**Уроки трудового обучения как средство успешной социализации детей с нарушениями зрения**

**Комлева О.Л.**

Овладение трудовыми навыками играет важную роль в жизнедеятельности любого человека. Они значительно обогащают социальный опыт. Под влиянием трудовой деятельности у ребенка складываются личностные качества, связанные с отношением к самому себе (опрятность), к вещам (аккуратность), к другим людям (дисциплинированность) и к делу (целеустремленность), все это является компонентами социализации.

Вопрос о роли трудового обучения в развитии детей с нарушениями зрения и интеллекта приобретает в настоящее время важное значение, в связи с трудностью в подготовке учащихся к практической деятельности. Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ, наряду с общим образованием, является обеспечение для них возможности получения трудовой подготовки.

Как и учащиеся массовой школы, дети с нарушениями зрения и интеллекта должны проникнуться мыслью о том, что каждый человек, живущий в обществе, должен заниматься посильным и полезным для общества трудом. В том, чтобы подготовить себя к общественно полезной деятельности, учащиеся должны видеть главную цель, к которой надо стремиться в процессе обучения.

В настоящее время не вызывает сомнения, что лица с нарушением зрения и интеллекта имеют определённые потенциальные возможности для овладения элементарной по содержанию трудовой деятельностью, включая работу в специально созданных производственных условиях. Отсюда вытекает целесообразность и необходимость специального формирования у них трудовой деятельности и использования её в качестве средства социальной адаптации.

Уроки трудового обучения создают наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков, присущих детям с нарушениями зрения и интеллекта в трудовой и познавательной деятельности.

Задачами трудового обучения являются:

- воспитание трудолюбия, уважение к людям труда;

- формирование приёмов работы с различными материалами;

- ознакомление с элементами техники и доступной для понимания детей спецификой профессий;

-формирование организационных умений: вовремя приходить на урок, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы; воспитание потребности и готовности работать в коллективе;

-развитие зрительно – двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений;

Наряду с этими задачами на уроках труда в коррекционной школе решаются и специальные задачи, обеспечивающие коррекцию и компенсацию отклонений в развитии учащихся. Такими задачами являются: развитие осязания, слуха, мышечного чувства, остаточного зрения при выполнении различных трудовых процессов; развитие наглядно - практического мышления (ориентироваться в задании, анализировать объект, условие работы; предварительно планировать ход работы над изделием; контролировать свою работу); формирование навыков пространственной ориентировки, выполнения двигательных действий под контролем сохранных анализаторов и остаточного зрения.

При обучении детей с патологией зрения учитывается их ограниченность восприятия окружающего мира, более длительный период формирования навыков труда и самообслуживания, вследствие возрастных и специфических особенностей развития. Трудовое обучение осуществляется с учётом структуры зрительного дефекта и сохранных анализаторов. Поэтому важно глубокое изучение физиологических и психоэмоциональных особенностей ученика, выявление его способностей и определение функциональных возможностей.

Уроки трудового обучения являются основным содержанием общественно полезной деятельности детей с нарушениями зрения и интеллекта. Педагоги должны стараться вырабатывать у учащихся активную жизненную позицию, показать детям, что они должны быть полезны обществу и внести свой посильный вклад (в специально созданных условиях) в развитие страны.

Таким образом, вся работа на уроках трудового обучения должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении задания, подготовить к будущей хозяйственно - бытовой деятельности.