**Проценко Е.А., воспитатель**

**МБДОУ «Белоснежка»**

Педагог дошкольного образования ключевая фигура в становлении юного гражданина, его социализации, развитии творческих  способностей, приобщении к миру прекрасного. Поэтому важно, чтобы педагог был личностью особенной и неповторимой, обладал профессиональным мастерством. Один из философов сказал: ***«Обучать - значит вдвойне учиться».***

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Воспитатель 21 века  - это:

* гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
* умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
* умеющий организовать рефлексивную деятельность;
* обладающий  высокой степенью профессиональной компетентности, постоянно совершенствующий свои знания и умения, занимающийся самообразованием, обладающий многогранностью интересов.

***Задачу постоянного профессионального роста решаем в 3-х направлениях:***

* обучение и повышение квалификации на курсах;
* обучение внутри учреждения и Департамента образовании г. Ноябрьск (семинары, конференции, консультации, мастер-классы);
* обучение по индивидуальному плану (маршруту).

**Эта работа начинается с анализа собственного опыта:**

* Проанализировала аспекты профессиональной деятельности, цели и задачи;
* Провела анализ применяемых методик, результатов деятельности;
* Выбрала тему по самообразованию, методы работы над ней;
* Составила индивидуальный план профессионального развития.

**Разработанный примерный индивидуальный план профессионального развития педагога представлен на экране**

**Цели:**

* Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания.
* Углубление знаний по разным методикам.
* Овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики.
* Повышение общекультурного уровня педагога.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Задачи и содержание (Что?) | Сроки: начало и окончание  (Когда?) | Форма представления результатов работы  (Как?) | Где и когда заслушали отчёт? |
|  | Изучение специальной литературы: автор, на-звание. |  | Выступление, картотека, список, аннотация | педсовет |
|  | Разработка программно-методического обеспечения: планы, конспекты, сценарии; подборка упражнений, заданий, дидактических игр |  | Рекомендации к использованию | педчас |
|  | Обобщение собственного опыта деятельности: систематизация, доработка, анализ и подготовка обобщённых материалов |  | Творческая разработка, статья, доклад | Педсовет, выступление, семинар, конкурс… |
|  | Участие в системе методической работы департамента образования г. Ноябрьск |  | Слушатель, активный участник: выступление, открытое занятие, мероприятие,  мастер-класс | Семинары, конференции, совещания, конкурсы. |
|  | Обучение на курсах повышения квалификации: тема |  | Курсовая работа, реферат | Педсовет, выступление, семинар, ГМО, конкурс |

Индивидуальный план профессионального развития педагога *отражает личные образовательные потребности. Например, работая с группой детей ОВЗ (НОДА), соответственно и тема самообразования звучит следующим образом: «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (НОДА»).* Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от двух до пяти лет. *Задачи определяются на каждый год.*

***Используемые формы методической работы представлены на слайде.***

* изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
* анализ собственной деятельности;
* сбор информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;
* создание собственной базы лучших конспектов непосредственно образовательной деятельности, сценариев, интересных приёмов и находок;
* разработка собственных средств наглядности;
* подготовка планов работы на год и отчётов в конце года;
* посещение мероприятий у коллег;
* персональные консультации узких специалистов и коллег (по необходимости);
* собеседования с администрацией;
* разработка дидактических пособий, игр.

**Каждый педагог определяет для себя этапы самообразования**

1. **Интерес**  (Чего хочу?)

- определение профессиональных потребностей (Чему хочу научиться, что узнать?)

- формулировка темы,  постановка цели (Чего хочу достичь?)

2. **План**  (Как достигну?)

- отбор действий (Что надо сделать?)

- установка  их последовательности (В какой последовательности?)

- определение сроков (Когда?)

3. **Работа**

- обучение и воспитание (Что делаю?)

- оснащение учебных занятий и воспитательных мероприятий (С помощью чего?)

- сбор информации для анализа (Как получается?)

4. **Анализ** (Что получилось? Что не получилось и почему?)

- подбор методик анализа

- проведение анализа

- выводы

5. **Будущее** (Что дальше делать?)

- задачи на будущее

**Предлагаю вашему вниманию разработанный вопросник в работе над индивидуальной педагогической темой**.

1. Как называется тема, над которой работаете?

2. Чем вызвана постановка темы?

3. Когда начали работу над темой?

4. Что сделано?

5. Каков план работы по теме в этом году?

6. Какой результат прогнозируете?

7. В какой форме и где будет представлен отчёт?

8. В чём испытываете трудности?

9. Какая помощь и от кого  нужна?

10. Какой срок работы по теме?

**Определила порядок работы над темой самообразования**:

1.Выбор темы и сроков работы.

2.Составление индивидуального плана.

3.Отслеживание работы по теме.

4.Результаты работы и формы его представления.

**Формы представления могут быть различны:**

***Использую:***

* выступления (отчет) на заседании педсовета;
* практический семинар;
* практикум;
* мастер — класс;
* открытое мероприятие;
* предоставление опыта работы в печатных изданиях и конкурсах.

Получение новой информации помогает педагогу решать новые задачи или с большим успехом справляться со старыми. При этом у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

(Приложение)

**В конце выступления я хочу предложить вашему вниманию (памятка)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **семь золотых правил для педагога.**    1. Надо любить то, что делаешь и идти вперёд шаг за шагом ***(И. Павлов***)  2. Интеллигентом нельзя притвориться (***Д. Лихачев***)  3. Вежливость воспитывается только вежливостью ***(В. Джемс)***  4. «Магическая десятка»: посчитай до десяти прежде, чем дать волю своему гневу. И он покажется вам противным. ***(В. Джемс)***  5. Мудрец ищет всё в самом себе, а глупец – в другом человеке ***(Конфуций).***  6. Никакая большая победа не возможна без маленькой победы над самим собой ***(Л. Леонов)***  7. Первые шаги всегда самые трудные ***(Р. Тагор)***,  а так – же    **заповеди педагогу:**    1. Окунись в свою работу и тогда ничто не помешает тебе плодотворно работать.  2. Будь приветливым – и будешь смелым.  3. Не будь самонадеянным и сможешь стать лидером.  4. Умей требовать и прощать.  5. Верь в уникальные способности каждого ребенка.  6. Будь компетентен и будь уверенным.  7. Верь, что каждого ребенка можно научить, только для этого необходимо время.  8. Претворяй процесс обучения в радость.  9. Будь для ребенка не руководителем, а соперником, тогда он сможет превзойти тебя. |