

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 17
г. Нерюнгри

Рассмотрена на педагогическом совете

МБДОУ № 17 г. Нерюнгри

Протокол от «__» _____ 2014г. №__

Утверждаю:

Руководитель МБДОУ №17 г. Нерюнгри

_____ Т.В. Лапина

Приказ от «__» _____ 2014г. №__

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Хочу все знать»**

Возраст: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Составила:

Воспитатель

Горкунова Оксана Анатольевна

г. Нерюнгри, 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный образовательный процесс – это поиск новых более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию саморазвития и самообразованию. Этим требованием в полной мере отвечает познавательная – исследовательской деятельности.

С введением ФГО ДО познавательная – исследовательская деятельность приобрела особую значимость в познании ребенком окружающего мира, социальных отношений, предметов и явлений.

Дошкольники – прирожденные исследователи. Они любознательны, постоянно стремятся к экстремизму, самостоятельному решению проблемных ситуаций. Задача педагога не пресекать эту деятельность, а активно помогать, поощрять и поддерживать проявление познавательного интереса и детской инициативы.

Познавательная – исследовательская деятельность старших дошкольников в естественной форме проявляется в намерении понять, как устроены вещи, упорядочить свои представления о какой – либо сфере жизни, получить ответы на возникающие вопросы – почему, зачем, как, где, что, для чего?

П. Н. Леонтьев отмечал, что ребенок появляется на свет «с готовностью воспринимать мир» и «способностью приобретать человеческие способности».

Включаясь в процесс исследований, ребенок усваивает эталоны, вырабатывает свои процессы поведения, свои способы действий и приобретает внутренний опыт, что приводит к формированию исследовательской деятельности (П. А. Венгер, А.В. Заморожец, Г.В. Тантюхин, Н.Н. Поддьяков, и др.) Таким образом, ребенок получает самые ценные и прочные знания, которые усвоены не путем выучивания, а добыты самостоятельно, из собственных поисков.

Уникальным средством организации познавательной – исследовательской деятельности дошкольника, позволяющем в полной мере реализовать организованный подход в образовании и стимулировать развитие познавательной инициативы являются технологии проектирования.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организатора осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

Данные положения стали основой разработки программы познавательной – исследовательской деятельности детей 5 – 7 лет «Хочу все знать», где основной организационной формой детской деятельности выступает проектная.

Программа «Хочу все знать» организационно вписывается в образовательный процесс дошкольного учреждения и является одной из форм реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие».

В программе представлены задачи и планируемые результаты, каждого года обучения, описаны причины, формы и методы организации и деятельности, формы и методы поддержки познавательной инициативы. В приложении представлен тематический план первого и второго года обучения с описанием базовой поисковой задачи в виде проблемы.

Цель программы: создание психолого – педагогических условий для развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной с взрослым проектной деятельности.

Задачи первого года обучения (5-6 лет):

1. Способствовать освоению детьми базовых навыков проектирования.
2. Знакомить с алгоритмом создания проекта.
3. Стимулировать активное включение детей в процессе коллективной мыслительной деятельности.
4. Развивать умение формулировать и высказывать предложения, сомнения, способы решения, задавать вопросы.
5. Развивать навыки совместной деятельности в ходе решения поставленной проблемы.
6. Знакомить со способами фиксации промежуточных и итоговых результатов.
7. Поощрять проведение познавательной инициативы, в выборе форм, способов и средств решения проблемы.

К концу первого года обучения:

1. Ребенок проявляет устойчивый интерес к совместной со сверстниками деятельности.
2. Активно участвует в создании проекта.
3. Свободно высказывает предложения по выбору форм, способов, средств и путей решения познавательной задачи.
4. Спокойно, без конфликтов принимает участие в совместном решении проблемы и оценки результатов деятельности.
5. Самостоятельно, или с помощью сверстников разрабатывает символы для фиксации полученных результатов.
6. Связно и понятно для окружающих формулирует высказывания.

Задачи второго года обучения (6-7 лет):

1. Развивать и совершенствовать навыки проектирования на основе усвоенного алгоритма.
2. Поощрять самостоятельное выдвижение темы (запроса) проекта.
3. Стимулировать самостоятельный поиск (предложение вариантов) путей решения познавательной задачи.
4. Совершенствовать навыки фиксации результатов на разных этапах деятельности.
5. Развивать навыки доказательной речи в ходе коллективного обслуживания.
6. Знакомить со способами презентации результатов проекта.
7. Знакомить с различными способами поиска информации и получения доказательств.

К концу второго года обучения:

1. Ребенок активно участвует в выборе темы и путей решения проблемы.
2. Использует различные способы получения информации: справочные, литература, интернет – ресурсы, исследование, общение и др.
3. Свободно высказывает предложения по развитию исследования.
4. Аргументированно доказывает свои предложения, обсуждает полученные ресурсы.

5. Самостоятельно разрабатывает символы для фиксации результатов проекта, предлагает формы презентаций.

Принципы организаций детской деятельности.

1. Принцип развивающего обучения, где основным средством выступает совместный поиск решения поставленной проблемы с учетом мнения всех участников.
2. Принцип личностно – ориентированного взаимодействия, когда значимым признается любое мнение.
3. Принцип культуросообразности, т. е. исследование в ходе деятельности культурных способов, детское проявление любознательности, умение задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, объяснения явлений окружающего мира и поиск причинно – следственных связей.

Особенности организаций.

Познавательно – исследовательская деятельность организуется в форме проектов различной направленности и продолжительности, по типу доминирующей деятельности:

- исследовательские
- ознакомительно – ориентировочные (информационные)
- практико – ориентировочные (прикладные)
- естественно научные.

По количеству участников:

- парные (между парами участников)
- групповые (между всеми воспитанниками группы).

По продолжительности:

- краткосрочные (от одного дня до недели)
- средней продолжительности (от недели до месяца).

По типологическому признаку:

- монопроекты (естественно – научные, экологические, культуроведческие, и др.)
- межпредметные (на основе интеграции областей знаний).

Реализация проектов осуществляется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основные модели взаимодействия:

- «Воспитатель – ребенок» - где взрослый выступает организатором детской продуктивной деятельности, источником информации; консультантом, экспертом; партнер и помощник ребенка в его саморазвитии.
- «Ребенок – ребенок» - на этапе реализации проекта, поиска и способов, получения информации и нового значения, обобщения и презентации результатов проекта.
- «Ребенок – родитель» - на этапе поиска информации, обеспечения средств реализации (материалы, оборудование и др.)

Психолого – педагогические условия:

- Создание предметно – пространственной, информационно – насыщенной сферы в контексте поставленной проблемы;
- обеспечение равнопартнерского участия всех детей группы на каждом этапе проектирования и реализации проекта;
- учет мнения каждого участника;
- признания значимости любого результата деятельности;
- активное включение родителей воспитанников в проектную деятельность;
- исследование различных информационных ресурсов: (библиотека, телевидение, общение, интернет, познавательные мультфильмы и др.)

Алгоритм проектирования деятельности:

Этап 1 – подготовительный:

На данном этапе педагог продумывает проблему и способ ее подачи детям. Предварительно планирует цели, структуру, актуальность предмета исследования для всех участников (детей, родителей), обозначает возможные источники информации, методы и планируемые результаты деятельности.

Планирует необходимые умения в предметно – пространственной сфере группы, возможные источники ее положений и преобразования.

После освоения базовых навыков проектирования детьми, педагог активно привлекает воспитанников к подготовке проекта.

Этап 2 – проектированный:

Основная задача этапа – групповое обсуждения форм, средств и путей решения познавательной задачи, проблемы в форме коллективной мыслительной деятельности.

Форма организаций – групповая роль педагога опосредованное руководство: фиксации высказываний и предложений детей; обобщении; стимулировании, поощрении.

Этап 3 – практический:

Включает поэтапное осуществление намеченной деятельности; помощь в проведении практического исследования по запросу детей; обсуждении хода исследований; фиксации промежуточных результатов; корректировка хода и направлений исследования.

Роль педагога: не прямая помощь, участие в разработке элементов фиксации: поддержка и стимулирование познавательной инициативы.

Этап 4 – итоговый:

На данном этапе проводится анализ проведенной деятельности, оценивается ее эффективность в соотнесении с планируемым результатом. Выбирается форма презентации, время и форма ее проведения.

Этапы развития познавательной инициативы:

- Вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы

- Моделирование хода проекта и отдельных компонентов
- Вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл исследования, его содержание и закономерности
- Метод «первой пробы», применение результатов собственной исследовательской деятельности, определение его практической значимости.
- Метод «сомнения в истинности знаний, средствах его добывания»
- Метод «доказательности» собственного выбора, полученных данных.

Планирование деятельности

В приложении представлен примерный перечень тем и проблем для организации проектной деятельности с детьми 5-6 и 6-7 лет.

Воспитатель самостоятельно определяет период реализации проекта с учетом обобщающей темы месяца и актуальности предлагаемой проблемы в данный период учебного года.

На учебный год предлагается 9 тем (проблем), по одной теме на каждый месяц. Конкретная продолжительность ориентируется педагогом и зависит от интереса детей. Содержание деятельности и временные возможности для развития проекта и проверки возникших в ходе реализации гипотез или проблем.

В конце каждого года обучения запланирована реализация проекта свободной тематики, т.е. когда тему или проблему предлагают дети, опираясь на полученный опыт.

Введение «свободного проекта» позволяет проследить и проанализировать степень обладания детьми необходимыми умениями; отследить личностные достижения воспитанников группы за учебный год.

Список литературы

1. Мирджалилова С.С. проектная деятельность – как средство развития познавательной инициативы. – Молодой ученый. – 2012. - №11.- с.458-459.
2. Никитина Е.Д. Использование детского экспериментирования при создании исследовательских ситуаций.- Ребенок в детском саду, 2012.- №3

Тематический план 1 года обучения

Старшая группа

Тема 1. Кто придумал книгу?

Тип проекта: межпредметный, средней продолжительности (до 1 месяца), практико-ориентировочный.

Круг изучаемых вопросов

- История и эволюция печатного издания от каменных и древних изданий до современных книг.
- Виды и назначения книги
- Процесс создания книги

Тема 2. Почему не тонет лист?

Тип проекта: межпредметный, краткосрочный (до 1 недели) практико-ориентировочный.

Круг изучаемых вопросов

Круг изучаемых вопросов

- Исследование свойств предметов: легкий, тяжелый, прочный.
- Установление взаимосвязей между свойствами предметов и способностью держаться на воде или тонуть (камень, песок, масло, пух, металл и д.р.)
- Решение проблемы «Почему плавают корабли?»

Тема 3. Откуда берется снег?

Тип проекта: краткосрочный (до 1 недели), экологический.

Круг изучаемых вопросов

- Три состояния воды.
- Образование кристаллов (из соли).
- Условия изменения состояния воды.
- Как летают снежинки.

Тема 4. Что приносит Дед Мороз?

Тип проекта: среднесрочный (до 1 месяца), творческий.

Круг изучаемых вопросов

- Традиции празднования Нового года.
- Изучение желаний членов семьи и друзей «Какой бы подарок тебя бы порадовал?»
- Виды подарков и способы их создания.
- Изготовление подарков.

Тема 5. Превращение молочной капельки.

Тип проекта: среднесрочный (до 1 месяца), межпредметный.

Круг изучаемых вопросов

- Откуда берется молоко
- Что можно изготовить из молока.
- Молоко полезно или вредно.
- Можно ли изменить вкус молочных продуктов.
- Как это можно сделать.
- Сколько хранится молоко.

Тема 6. Где зимуют цветы.

Тип проекта: среднесрочный (до 1 месяца), экологический.

Круг изучаемых вопросов

- Как рождаются цветы.
- Изучение понятий «однолетние» и «многолетние» цветы.
- Почему цветок может погибнуть (условия роста и цветения).
- Как сохранить цветы зимой.
- Дать понятия: комнатные цветы, тепличные, полевые, садовые.

Тема 7. Как появляются пузыри.

Тип проекта: среднесрочный (до 1 месяца), естественно - научный.

Круг изучаемых вопросов

- Что такое пузыри.
- Что внутри пузырей.
- Почему и как образуется пузырь.
- Можно ли покрасить пузыри.

Тема 8. Откуда берутся ручьи.

Тип проекта: краткосрочный (до 1 недели), естественно - научный.

Круг изучаемых вопросов

- Откуда в ручье берется вода.
- В какую сторону течет вода.
- Может ли ручей бежать не с горы, а в гору.
- Как вода прокладывает дорогу в почве, знакомство с понятием «русло».
- Где у ручья начало.

Тема 9. По замыслу детей.

Тематический план 2 года обучения

Подготовительная группа

Тема 1. Как храниться урожай.

Тип проекта: среднесрочный (до 1 месяца), межпредметный.

Круг изучаемых вопросов

- Где хранится урожай.
- Почему портятся овощи, фрукты, ягоды.
- Способы хранения и переработки (засолка, консервирование, сушка, заморозка).
- Где и как можно сохранить урожай в свежем виде.

Тема 2. Из чего сделана посуда.

Тип проекта: среднесрочный, межпредметный.

Круг изучаемых вопросов

- Эволюция посуды.
- Свойства материалов, из которых сделана посуда.
- Технологии создания посуды.

Тема 3. Почему светят звезды.

Тип проекта: среднесрочный, естественно - научный.

Круг изучаемых вопросов

- Почему звезды видят только ночью.
- Эффект отражения света.
- Светоотражающие поверхности и их свойства.

Тема 4. Как работает магнит.

Тип проекта: среднесрочный, естественно - научный.

Круг изучаемых вопросов

- Свойства магнита.
- Как можно сделать магнит из подручных материалов.
- Почему магнит притягивает не все предметы.
- Решение проблемы «Как локомотив тянет состав поезда» .

Тема 5. Как построить новый дом.

Тип проекта: среднесрочный, межпредметный.

Круг изучаемых вопросов

- Технологии строительства дома.
- Строительные материалы и их свойства.
- Свойства скрепляющих материалов.
- Архитектурные особенности зданий.
- Дизайн интерьеров.

Тема 6. Как образуются пустыни.

Тип проекта: среднесрочный, информационно-ориентировочный.

Круг изучаемых вопросов.

- Что такое пустыни.
- Как образуются пустыни.
- Есть ли в пустыне вода.
- Что такое « зыбучие пески».

- Какие растения бывают в пустыне.

- Может ли пустыня исчезнуть.

Тема 7. Как включаются фонари.

Тип проекта: среднесрочный межпредметный.

Круг изучаемых вопросов

- История эволюции фонарей.
- Какие бывают фонари.
- Кто включает фонари.
- Можно ли спрятаться под фонарем.

- Виды осветительных приборов и материалы, из которых они изготовлены.

Тема 8. Что такое радуга.

Тип проекта: краткосрочный, естественно - научный.

Круг изучаемых вопросов

- Когда появляется радуга.
- Из чего состоит радуга.

- Как сделать радугу.

Тема 9. По замыслу детей.

