



Организация проектной деятельности со слабоуспевающими учениками

Учитель начальных классов:
Малько Тамара Владимировна

2017

Только успех поддерживает интерес ученика к учению. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание, интерес учиться.

К.Д. Ушинский



Классификация слабоуспевающих



Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

- **Личностно – ориентированный подход в обучении**
- Разноуровневая дифференциация на всех этапах урока.
- Индивидуально-групповая работа, применяя дифференцированные тренировочные задания
- Применение «Карточек помощи», «Памятки для учащихся», использовать игровые задания
- **Создание ситуаций успеха.**
- При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома.
- В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах
- **Применение метода проектов.**

Метод проектов

Этот метод как нельзя лучше вписывается в современную систему образования, так как имеет ряд преимуществ:

1. Нет ограничений временными рамками урока деятельности ученика. Работа над проектом переходит во внеурочную деятельность.
2. Стимулирует познавательную деятельность учащихся.
3. Осваивая эту технологию, учащиеся приобретают собственный опыт интеллектуальной деятельности.
4. Пробуют анализировать и оценивать результаты своей деятельности.
5. Работа над проектом строится по принципу «от простого к сложному».

Условия организации проектной деятельности

«Исходи из ребенка»

**Информационное, материальное, дидактическое
обеспечение проектной деятельности
прямо в школе**

Помощь взрослого на всех этапах

№т	Типы проектов	Содержание
1	<u>Информационные</u>	Сбор информации об объекте, явлении; анализ, обобщение.
2	<u>Творческие</u>	Не имеют детально проработанной структуры, деятельность участников.
3	<u>Игровые</u>	Принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием: это могут быть литературные герои или выдуманные герои
4	<u>Экскурсионные</u>	Содержат цель, план, вопросы, на которые ребенок должен ответить во время экскурсии
5	Исследовательские	Четкая структура, цели, актуальность предмета исследования, соц.значимость, обработка результата
6	Практико-ориентированный	Ориентируется на социальные интересы, результат деятельности участников

Маршрутный лист



Выбрана учеником или предложена учителем

Предмет,
основное
содержание,
рассуждение,
изложение и т.д.

Звучит лаконично,
отражает тему проекта

Написать,
составить,
сделать,
узнать,
доказать.

Шаги, которые нужно
сделать, чтобы достичь
цель

Изучить,
описать,
установить,
выяснить,
привлечь.

1. Тема

2. Цель

3. Задачи

4. План действий
и его выполнение

Проект

5. Форма
проекта

6. Защита
проекта

Последовательность и
сроки выполнения работы

- ✓ подобрать и изучить литературу
- ✓ изучить информацию в сети Интернет
- ✓ подобрать фотографию, репродукции, фильмы
- ✓ провести наблюдение, опыт, опрос людей
- ✓ выполнить рисунки, макеты, модели, схемы
- ✓ сравнить полученные результаты
- ✓ оформить результаты
- ✓ подготовить презентацию

Продукт проектной деятельности

- ✓ макет, модель
- ✓ газета, журнал, буклет
- ✓ атлас, карта, справочник, фотоотчет, фильм
- ✓ игра, праздник, экскурсия
- ✓ ремонт помещения, площадки

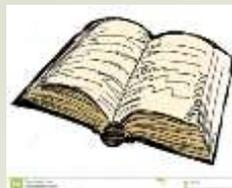
Демонстрация полученного
продукта

- ✓ выставка, аукцион и т.п.
- ✓ спектакль, концерт, праздник
- ✓ демонстрация презентации, видеофильма, модели

Маршрутный лист для слабоуспевающего ученика



рассмотреть



посмотреть в книге



ВЗЯТЬ



найти в компьютере



сравнить



понаблюдать



подумать



провести опыт, эксперимент



задать вопрос



ИТОГ

Отличительные особенности в работе над проектом

сильный	слабоуспевающий
Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.
Самостоятельный поиск информации, выделение главного по теме.	Поиск информации при помощи наглядности и карточек-помощников.
Ученик зафиксировал исчерпывающую вопрос информацию из указанного учителем источника.	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.
Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.	Ученик изложил полученную информацию.
Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно	Ученик выстроил свою речь в обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя.

Отличительные особенности в работе над проектом

сильный	слабоуспевающий
Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.	Ученик воспроизвёл вывод содержащийся в изученном источнике информации.
На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.
Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.
Ученик назвал трудности, с которыми столкнулся при работе над проектом.	Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом.

Так всё начиналось



Информационные

- **Задачей информационного проекта является формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию.**



ПРОЕКТ «Моя семья»

На этих страницах представьте фоторассказ о жизни своей семьи. Постарайтесь в фотографиях и подписях выразить своё отношение к близким людям, к событиям в жизни семьи.

Это - я! Очень люблю помогать маме на кухне!



А это моя весёлая, большая и дружная семья!



Мы всегда готовимся к Новому году!



Мы очень любим путешествовать!
Это мы в Санкт-Петербурге!



Летом мы всей семьёй ездим к бабушке! У неё на даче очень интересно!
Мы с Лизой помогаем бабушке мастерить!

На 8 Марта, я со своим двоюродным братом Костей всегда поздравляем наших людей: бабушку, тетю, сестру Лизу и маму!!!



Я очень люблю свою семью и своих родных!!!



Творческие



Экскурсионные



Ролевые игры



Практико – ориентированные

- **Ориентированы на социальные интересы самих участников.**
Основными аргументами для такого проекта являются практические достижения разработчика.



Создание проекта

- **Список литературы:**
- «Осенние стихи» Большой сборник стихов для детей русских писателей.
- А.А. Фет «Осенью».
- Сборник загадок про осень.
- Интернет.
- Большая детская энциклопедия.

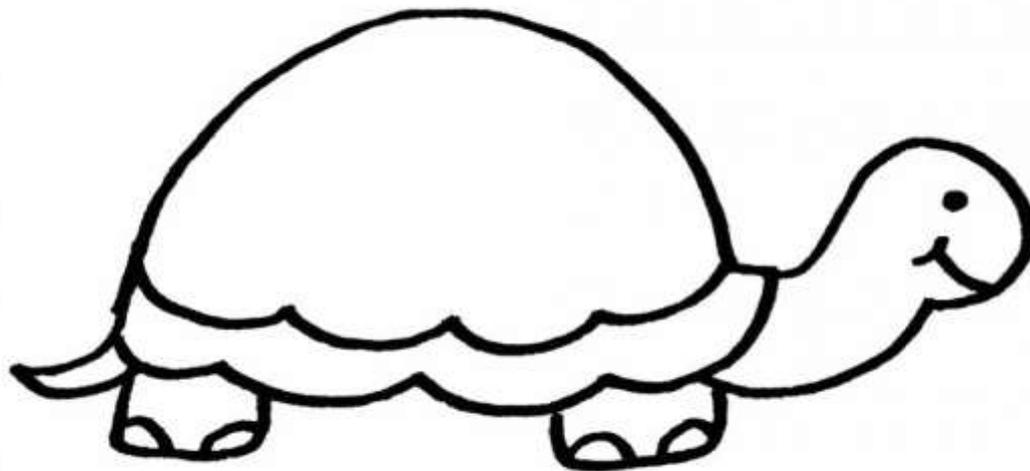
Работа с детьми, имеющие слабые умственные способности



Работа с детьми, у которых не сформировано прилежание



Лист оценивания



Справился с заданием сам



Справился с помощью взрослого



Обратился за помощью к книгам



Нашел информацию в Интернете

Лист оценивания



Ура! Книга помогла



Прочитал(а) сам(а)



Видал(а) как конструируют старшие



Потребовалась помощь взрослого

Что даёт метод проектов

- Проекты развивают творчество и активность детей.
- Формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в соответствии с его индивидуальными возможностями.
- Формируют умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности.
- Сплочение взрослого и детского коллектива.

Используемые ресурсы

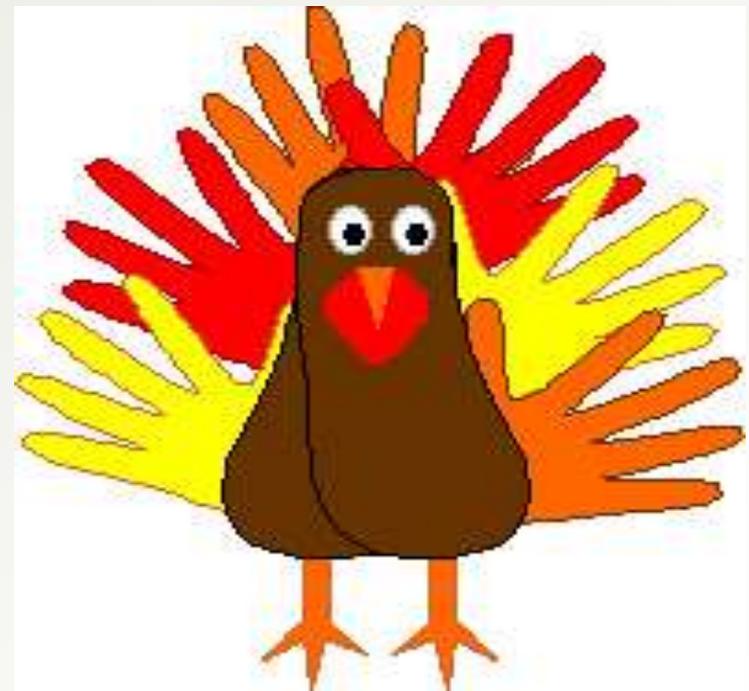
- Воронцов А.Б. «Проектные задачи в начальной школе».
- Дубова М.В. «Организация проектной деятельности младших школьников».
- Олейник О.В. «Проектная деятельность».
- <http://www.nachalka.com/book/export/html/326>
- Проекты обучающихся МБОУ СОШ №1 г. Хабаровска, п. Берёзовка.

Ледовые фантазии



Сказочные ладошки







© Страна Мастеров



© Страна Мастеров



© Страна Мастеров



© Страна Мастеров