

Свиягинский филиал муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
села Чкаловское Спасского района Приморского края

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
Свиягинского филиала  
МБОУ «СОШ №7» с. Чкаловское  
Протокол № 105/1 от 01.09.2021



## «ВСЁЗНАЙКА»

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Жлоба Любовь Юрьевна, старший воспитатель  
Сираждинова Анна Юрьевна, воспитатель

## **Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность** данной программы обусловлена ее практической направленностью: обучающиеся проходят курс дополнительной подготовки помимо уже существующих программ обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Данная программа актуальна как для успевающих обучающихся, так как даёт возможность более полно и углублено изучить мир вокруг – что представляется проблемой в условиях дошкольного образования, так и для неуспевающих обучающихся, которым освоение окружающего мира даётся с определёнными трудностями в силу объективных – особенности развития и формирования психофизиологических процессов – и субъективных – недостаточная работа с обучающимся в институте семьи – причин.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе социально-педагогической направленности «ВсёЗнайка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р); №1726 от 4.09.14 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (документ не вступил в силу).

- Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации, протокол от 30.11.2016 №11);
- Распоряжении Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устава Свягинского филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» села Чкаловское Спасского района Приморского края.

**Направленность программы** - социально-педагогическая.

**Уровень программы:** общекультурный.

**Отличительные особенности** программы кружка «ВсёЗнайка» заключаются в тесной интеграции дисциплин в реальность. На занятиях обучающиеся взаимодействуют не только с учебными пособиями и тренажёрами, но и используют окружающие их предметы. Такой метод работы помогает обучающимся связывать абстрактные понятия – наименование буквенных и числовых значений – с окружающей действительностью.

Метод практического выполнения творческих заданий приближает и «приземляет» неясные дошкольнику понятия, позволяя ему не просто использовать абстрактно-образное мышление, а физически ощутить то или иное понятие.

Данная программа является модифицированной и составлена на основе программы по подготовке детей к школе «Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5—7 лет» М. В. Бойкиной.

**Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы кружка «ВсёЗнайка» 5 – 7 лет.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса (объём – 72 академических часа) и срок (1 год), определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель** программы – подготовка к систематическому обучению в школе через развитие познавательных-речевых, математических и творческих способностей обучающихся.

### **Задачи программы**

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к своему и чужому труду, к предметам вокруг и миру в целом;
- воспитывать интерес к учёбе как процессу.

*Развивающие:*

- развивать внимание, память, пространственное воображение;
- развивать умение самооценки качества своих работ;
- формировать организационно-управленческие умения и навыки.

*Обучающие:*

- формировать знания о русском алфавите: его составе, назначении, порядке букв;
- формировать знания о цифрах: их названии и написании;

- формировать и развивать навык взаимодействия с окружающим миром как созидающей и преобразующей деятельности;
- формировать и развивать навык устной монологической и диалогической речи.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1.	Диагностика готовности к обучению	1	1		Педагогическое наблюдение, игровое тестирование, дидактическая игра
2	<b>Письмо</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	
2.1.	Русский алфавит	2	2		Педагогическое наблюдение
2.2.	Буквы: название и написание	19	7	12	Педагогическое наблюдение
3	<b>Азбука</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	
3.1.	Чтение – это...	1	1		Педагогическое наблюдение
3.2.	Чтение слогов из 2 букв	5	1	4	Педагогическое наблюдение
3.3.	Чтение слогов из 3 букв	5	1	4	Педагогическое наблюдение
3.4.	Чтение коротких слов	5	1	4	Педагогическое наблюдение
3.5.	Чтение предложений	5	1	4	Игровое тестирование
4	<b>Математика</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
4.1.	Написание и название цифр	6	2	4	Педагогическое наблюдение
4.2.	Математические знаки	6	2	4	Педагогическое наблюдение
4.3.	Простые действия	6	2	4	Педагогическое наблюдение
5	<b>Мир вокруг</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
5.1.	Мир предметов	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.2.	Мир явлений	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.3.	Мир людей	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.4.	Всё обо мне	3	2	1	Педагогическое наблюдение
6	<b>Диагностика</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

6.1.	Диагностика знаний	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, оценивание степени обученности
6.2.	Диагностика психологической готовности	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, оценивание степени обученности
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение

#### Тема 1.1. Диагностика готовности к обучению

*Теория:* введение в процесс обучения; проверка готовности к неигровой форме обучения.

### Раздел 2. Письмо

#### Тема 2.1. Русский алфавит

*Теория:* первичные знания о русском алфавите – понятие, необходимость, внешний вид, расположение букв; необходимость знания букв, их названий и произношения.

#### Тема 2.2. Буквы: название и написание

*Теория:* алгоритм написания печатных букв русского алфавита, названия букв русского алфавита, написание в клетках и в строках.

*Практика:* написание букв по образцу, выполнение упражнений, проговаривание названий букв и звуков, которые эти буквы обозначают.

### Раздел 3. Азбука

#### Тема 3.1. Чтение – это...

*Теория:* основы чтения, необходимость чтения, правила красивого чтения.

#### Тема 3.2. Чтение слогов из 2 букв

*Теория:* основы чтения слогов из двух букв; сочетания букв; созвучия букв; соединения звуков в слог.

*Практика:* чтение слогов по образцу, хором и индивидуально.

### **Тема 3.3. Чтение слогов из 3 букв**

*Теория:* основы чтения слогов из трёх букв; сочетания букв; созвучия букв; соединения звуков в слог.

*Практика:* чтение слогов по образцу, хором и индивидуально.

### **Тема 3.4. Чтение коротких слов**

*Теория:* основы чтения слов – коротких и длинных; сочетания букв; созвучия букв; соединения звуков в слово; постановка ударения в слове.

*Практика:* чтение слов по образцу, хором и индивидуально.

### **Тема 3.5. Чтение предложений**

*Теория:* основы чтения предложений – коротких и длинных; сочетания слов, союзов и предлогов; соединения слов в предложение; постановка логических ударений и пауз в предложении; знаки в конце предложения и их влияние на интонацию.

*Практика:* чтение предложений по образцу, хором и индивидуально.

## **Раздел 4. Математика**

### **Тема 4.1. Написание и название цифр**

*Теория:* цифры и их названия; математические основы мира; алгоритм написания цифр от 1 до 9; названия цифр, изменения в названии цифр при названии различных предметов и явлений.

*Практика:* написание цифр по образцу, проговаривание названий цифр, выполнение упражнений.

### **Тема 4.2. Математические знаки**

*Теория:* основные математические знаки – «+», «-», «=»; названия математических знаков; важность умения считать.

*Практика:* написание математических знаков, расстановка знаков между цифрами, проговаривание названий математических знаков.

### **Тема 4.3. Простые действия**

*Теория:* алгоритм выполнения простых действий на сложение и вычитание в пределах 10; названия действий.

*Практика:* запись математических выражений по образцу, расстановка знаков, выполнение упражнений, устный и письменный счёт в пределах 10.

## **Раздел 5. Мир вокруг**

### **Тема 5.1. Мир предметов**

*Теория:* окружающий мир – природа, человек, предметы; взаимодействие с предметами; место предметов в жизни человека.

*Практика:* соотнесение названий и предметов, выполнение упражнений, проговаривание названий предметов окружающего мира.

### **Тема 5.2. Мир явлений**

*Теория:* явления природы в окружающем мире; воздействие явлений природы на человека; зависимость явлений природы от места; названия явлений, их характерные особенности.

*Практика:* проговаривание названий явлений природы; соотнесение явлений природы и их названий, выполнение упражнений.

### **Тема 5.3. Мир людей**

*Теория:* многообразие профессий, возрастов, социальных ролей; институт семьи; институт школы; взаимодействие с миром людей как неотъемлемая часть существования в мире.

*Практика:* проговаривание названий профессий, возрастов, социальных ролей, установленных социальных институтов, выполнение упражнений.

### **Тема 5.4. Всё обо мне**



*Теория:* основные знания о себе как о человеке и гражданина – полные фамилия, имя, отчество, возраст, имена родителей, знание адреса места жительства, родной город и страна.

## **Раздел 6. Диагностика**

### **Тема 6.1. Диагностика знаний**

*Теория:* повторение изученного.

*Практика:* выполнение тестов, участие в опросе.

### **Тема 6.2. Диагностика психологической готовности**

*Теория:* проговаривание мотивации к учению.

*Практика:* беседа о мотивах учиться, выполнение тестов, участие в опросе.

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

*Обучающийся будет* - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

*У обучающегося будет* возможность научиться:

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

### **Метапредметные результаты:**

*Обучающийся будет знать*

- правила поведения в школе на уроке и на перемене;

- как правильно организовать свое рабочее место; - правило посадки за столом.

*Обучающийся приобретёт*

- навыки уверенного поведения школьника; - положительное отношение к обучению в школе.

### **Предметные результаты:**

*Обучающийся будет знать*

- классификацию звуков по их произношению;
- классификацию печатных букв по их элементам;
- орфоэпические нормы произношения;
- простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого;
- последовательность времен года и кратко характеризовать их признаки.

*Обучающийся будет уметь*

- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат, овал), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- вести календарь природы с помощью взрослых.

*Обучающийся будет владеть* навыками

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- (большие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- штриховки предметов вертикально и горизонтально;
- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам;
- различать домашних животных, перелётных и зимующих птиц;
- различать деревья, кустарники и цветы;
- определять условия необходимые для роста растений.

## **Раздел № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

*1. Материально-техническое обеспечение* - организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы кружка «Грамотейка», предполагают наличие учебного кабинета, имеющего следующее оборудование: учебные столы; стулья для обучающихся;

- *технические средства обучения:* маркерная или меловая доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; мультимедийный проектор;
- *экранно-звуковые пособия:*
  - аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
  - видеофильмы, соответствующие тематике программы;
  - презентации, соответствующие тематике программы;
  - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы;

• *игры и игрушки:*

- наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др);

- настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др;

*2. Учебно-методическое обеспечение*

1. Веракса Н.Е., Комарова М.А., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».

2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся читать», «Готовим руку к письму», Тренажер по развитию речи», «Читаем вслух».

3. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Учебно-наглядное пособие.

4. Колесникова Е.В. «Я уже читаю». Сборник литературных произведений для детей 4-7 лет.

5. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет.

6. Крылова О.Н. «Я учусь считать 5-7 лет», Издательство «Экзамен», 2018.

7. Крылова О.Н. «Я учусь читать 5-7 лет», Издательство «Экзамен», 2018.

8. Крылова О.Н. «Я учусь писать 5-7 лет», Издательство «Экзамен», 2018.

9. Крылова О.Н. «Я узнаю окружающий мир 5-7 лет», Издательство «Экзамен», 2018.

10. Крылова О.Н. «Я учусь правильно говорить 5-7 лет», Издательство «Экзамен», 2018

11. Крылова О.Н. «Тесты для проверки готовности детей к школе: математика, русский язык, чтение, окружающий мир», Издательство «Экзамен», 2018.

12. Соколова Ю. «Тесты на готовность к школе», М.: Эксмо, 2017.

13. Соколова Ю.А. «Игры и задания на готовность к школе», М.: Эксмо, 2017.

14. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2017.

*Печатные пособия:*

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв);
- наборы сюжетных (предметных) картинок;
- словари по русскому языку, толковый словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме);

*Дидактические игры:*

«Слоговое лото», «Из одного слова – несколько», «Накорми животных», «Вылечи предложение», «Подбери нужное слово», «Магазин», «Умная машина», «Найди число», «Времена года», «Третий лишний», «Узнай сказку».

*Карточки-схемы:*

- правильная посадка; правильное положение руки при письме;
- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- цифры от 1 до 20;
- счётный материал;
- предметные картинки;
- простой карандаш; набор цветных карандашей.

*Таблицы:*

- таблица «Азбукоград»;
- таблица «Геометрические фигуры – родственники»;
- таблица «Подбери соответствующую фигуру»;
- таблицы для упражнений «Слово рассыпалось» и «Грамматическая арифметика»;

- таблицы на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей: «Бабочка», «Верблюд», «Волк», «Найди девятое», «Животные», «Платье», «Птицы», «Хлеб»,

- таблицы на словообразование.

*Карточки:*

- карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы);

- карточки с примерами (с однозначными и двухзначными числами);

- карточки с круговыми примерами;

- карточки для чтения выражений со знаками «>», «<», «=»;

- карточки – иллюстрации для решения задач;

- карточки с изображением предметных картинок;

- карточки с ребусами;

- карточки слоговые;

- фигуры (квадраты, треугольники) красного, синего, зеленого цвета для обозначения звуков.

Кроме того, информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фотоматериалов по темам программы.

## **2.2 Оценочные материалы**

В течение учебного года используются следующие формы контроля, позволяющие определить достижения обучающихся:

- текущий контроль (осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью оценки уровня и качества освоения темы): наблюдение, игровое тестирование, дидактические игры (Приложение 1).
- промежуточный контроль (проводится по итогам изучения темы и по окончанию учебного года): анализ проводится с учетом результатов

текущего контроля, выявляется динамика уровня обученности каждого учащегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий (Приложение 2).

### **2.3 Методические материалы**

Занятие включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретическая часть занимает примерно 1/3 времени занятия (в зависимости от сложности и новизны учебного материала), практическая работа занимает большую часть занятия.

В процессе практической работы, последовательно обучающиеся осваивают приемы и методы чтения слогов, слов и предложений.

При организации занятий максимально используются наглядные и раздаточные материалы, технические средства.

#### *Технологии, методы и приемы обучения*

Основной технологией обучения является игра, т.к. именно игра является ведущим видом деятельности дошкольника, также в образовательном процессе используются технологии: проблемного, развивающего обучения, коммуникационно-информационные, здоровьесберегающие: проведение физкультминуток, позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия, снять психоэмоциональное напряжение.

Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

Словесные: рассказ педагога и детей, чтение художественных произведений, беседы.

Приёмы: пояснение, указание, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, просмотр мультфильмов, диафильмов.

Приёмы: показ образца, указания, разъяснения, пояснение, объяснение.

Практические: упражнение, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий с буквами (выкладывание буквы из палочек, кубиков, мозаики, камешков, карандашей и т.д.).

Для более легкого запоминания образа буквы на занятиях используются следующие приемы работы: допиши недостающий элемент; заштрихуй нужную букву; сложи букву из палочек; убери несколько палочек из фигуры, чтобы получилась буква; дорисуй нижнюю (правую, левую) половину буквы; сделай букву из заготовки; переделай одну букву в другую и т.д. Все игровые упражнения сопровождаются музыкой, пением. Музыка помогает обучающимся понять длительность звуков (гласных и согласных), делает процесс обучения увлекательным и интересным.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий: вводное занятие, итоговое занятие, комбинированные занятия (занятие – игра, занятие – путешествие, занятие-сказка).

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком. Интересные игровые задания, предлагаемые детям для выполнения на занятиях, способствуют формированию положительной мотивации к процессу обучения.

#### **2.4 Календарный учебный график**

Этапы образовательного процесса	1 год
Продолжительность учебного года, неделя	36



Количество учебных дней	72	
Продолжительность	I полугодие	01.09.21 г. - 31.12.21 г.
учебных периодов	II полугодие	10.01.2022– 31.05.2022
Возраст детей, лет	5 - 7	
Продолжительность занятия, час	1	
Режим занятия	2 раза в неделю	
Годовая учебная нагрузка, час	72	

## 2.5 Календарный план воспитательной работы

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
1.	Диагностика готовности к обучению	1	сентябрь
2.	Русский алфавит	2	
3.	Буквы: название и написание	2	
4.	Написание и название цифр	3	
5.	Буквы: название и написание	4	октябрь
6.	Написание и название цифр	3	
7.	Математические знаки	1	
8.	Буквы: название и написание	4	ноябрь
9.	Математические знаки	5	
10.	Буквы: название и написание	5	декабрь
11.	Простые действия	4	
12.	Буквы: название и написание	3	январь
13.	Простые действия	2	
14.	Мир предметов	2	
15.	Мир явлений	1	
16.	Буквы: название и написание	2	февраль
17.	Чтение – это...	1	
18.	Чтение слогов из 2 букв	1	
19.	Мир явлений	1	
20.	Мир людей	2	
21.	Всё обо мне	1	март
22.	Чтение слогов из 2 букв	7	
23.	Всё обо мне	2	
24.	Чтение слогов из 3 букв	3	апрель
25.	Чтение коротких слов	5	
26.	Чтение предложений	4	май
27.	Диагностика знаний	1	

## Список литературы

1. *Бойкина М. В.*, «Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5—7 лет» / М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2021. — 146 с.
2. *Безруких М.М., Т.А. Филиппова* «Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования» Издательство «Дрофа» 2018 год.
3. *Безруких М.М., Т.А. Филиппова*, «Ступеньки к школе», «Мир чисел и фигур», 6-7 лет», Изд-во «Дрофа», 2019 г.
4. *Безруких М.М., Т.А. Филиппова*, «Ступеньки к школе», «Учимся писать», 6-7 лет, Изд-во «Дрофа», 2019 г.
5. *Безруких М.М.*, «Готов ли ребенок к школе?», Издательский центр «Вентана Граф», 2017 г.
6. *Безруких М.М.*, «Ступеньки к школе. Тренируем пальчики». Москва, изд. Дрофа, 2018 г.
7. *Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.*, «Школа для дошколят. Учимся решать задачи», 2018 г.
8. *Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.*, «Школа для дошколят. Учимся считать», 2019 г.
9. *Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.*, «Школа для дошколят. Учимся писать», 2018 г.
10. *Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.*, «Школа для дошколят. Готовим руку к письму», 2018 г.
11. *Котова Е.В., Кузнецова С.В., Романова Т.А.* «244 упражнения для маленьких гениев», ООО «Феникс». Г. Ростов-на-Дону, 2019 г.
12. *Мамаева В.В.* «Учимся читать», Санкт-Петербург, Издательская Группа «Азбука-классика», 2017г.

13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 2017 г.

### **Оценочные материалы**

- Наблюдение дает возможность изучить участие каждого обучающегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности.
- Игровое тестирование с помощью карточек. Комплект карточек с заданиями, подобранными по темам, помогает методически и технически обеспечить индивидуализацию диагностирования. Работая с карточками, дети практикуются в умениях и навыках, полученных на занятиях. Работа с карточками предполагает обязательное представление детьми результатов своей деятельности.

**Десятибалльная шкала оценивания степени обученности  
(по В.П. Симонову)**

<i>10-балльная шкала</i>	<i>Теоретические параметры оценивания</i>	<i>Практические параметры оценивания</i>
1 балл, очень слабо	Присутствовал на занятии, слушал, смотрел	Присутствовал на занятии, слушал, смотрел
2 балла, слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом
3 балла, посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла, удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объеме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов, недостаточно хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов, хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов, очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отработывает умения в практической деятельности.
8 баллов, отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории основных ее составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.

9 баллов, великолепно	<i>Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности.</i>	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога
10 баллов, прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.