**« Климат»**

**Цели:**

1 Формировать представление о климате, влияние климата на природу и жизнь людей

2 Продолжить работу по обучению учащихся работы с текстом учебника, контурными картами ,дневником - наблюдения ,-как источниками новых знаний

3 Формировать умения анализировать , сравнивать и рассуждать, умения оценивать свою деятельность, коммуникативные умения слушать друг друга, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, работать в группе.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** Развитие интереса и познавательной деятельности путем связи теоретического материала с ежедневными явлениями, формировать умение работать с дополнительным материалом.

**Межпредметные:** Формировать умение читать карты, выбирать из дополнительного материала тот , который нужен по данной теме.

**Предметные:** Формировать понятия климат , выявление условий образования климата, раскрытие значение климата в хозяйственной деятельности человека.

 **Методы обучения:**

объяснительный, иллюстративный, проблемный.

**Формы работы учащихся:**

коллективное, групповое, индивидуальное

**Оборудование:** Учебники, атласы 6-7 класс, контурные карты, климатическая карта, раздаточный материал – карточки.

**Сегодня мы начнем урок с загадок**

1 Фырчит, рычит ,ветки ломает, пыль поднимает, тебя с ног сбивает / ветер /

2 Падает горошком , скачет по дорожкам /град/

3 Крупно, добро зачастило всю Землю напоило /дождь/

4 Что- то золотое весело сияет , и в лесу и в поле снег тихонько тает /Солнце/

**Как вы ребята думаете о чем были загадки. Правильно – это об элементах погоды.**

**Актуализация опорных знаний – рабата с синоптической картой.,**

А теперь открыли все атлас за 6 класс- синоптическую карту и еще раз вспомним , что же мы можем узнать по карте Слушаем внимательно мои вопросы:

1Что такое атмосфера?

2 Из каких сфер состоит атмосфера?

3 В какой сфере мы рассматриваем погоду?

4 Какие элементы характеризуют погоду?

5 Как называются линии объединяющие одинаковые температуру. Давление?

6 Что такое циклон и антициклон? Их влияние на погоду

7Как влияют теплые и холодные фронты?

**Мотивация учебной деятельности**

Сейчас представлю вашему вниманию одну из характеристик, касающуюся темы атмосфера, а вы постарайтесь определить о чем пойдет речь .Это и будет темой нашего нового материала ,который мы будем изучать сегодня на уроке.

**Он чрезвычайно разнообразен .На севере он, исключительно холодный, а на юге- жаркий,по восточным и юго- восточным окраинам влажный, а в центральных районах – засушливый.**

Как вы думаете, какая тема нашего урока и подскажите мне, какой картой мы будем сегодня пользоваться. Верно. Тема климат .А карта называется климатическая –**обратите внимание на доску.**

**Работа с учебником и дневником-наблюдения.**

Открыли учебник параграф 29 стр. 149 найдем этот термин и запишем его в дневник –наблюдения стр. 77. Что же такое климат?

А кто мне подскажет, что нам надо знать, чтобы дать характеристику климата. Т.е **какую мы с вами поставим цель на уроке**. Да верно Мы должны выяснить,**какими элементами характеризуется климат.**

Мы уже знаем как распределяется солнечная радиация – свет и тепло в районе экватора.Под прямым углом – значит больше в районе экватора будет тепла, а значит что будет больше происходить - испарение т.е круговорот воды в природе- будут образоваться облака. А теперь посмотрим **на карту в атласе 7 класса стр 10-11** и скажите мне какое будет здесь давление. Что это значит – низкое? Зимой выпадает снег ,а летом дождь.Сделаем вывод какой же здесь будет климат , если из года в год высокие температуры- положительные , много осадков, низ кое давление и теплые ветры. А почему я говорю ,что теплые ветра. **ЖАРКИЙ**

А теперь подумайте какой будет климат на крайнем севере и на крайнем юге,где находятся полюса . Чем он будет отличатся от ЖАРКОГО? Да ,верно **ХОЛОДНЫЙ** Низкой – температурой, мало влаги, низким давлением .

А ведь ребята в природе обязательно между жарким климатом и холодным должен быть какой? – правильно **Умеренный** . А как вы думаете чем он будет отличатся? Холодной зимой и теплым летом .Зимой осадки в виде снега ,а летом в виде дождя ,преобладает высокое давление . КТО мне скажет как называется этот тип климата. Верно – это **умеренный** ,мы с вами в нем живем.

**Работа по контурной карте стр. 8-9**

Подписать типы климата жаркий, 2 –холодных , 2 теплых

Скажите ребята достаточно мы получили сведения, чтобы белее подробно охарактеризовать климат? НЕТ нужно знать еще факторы влияющие

1 географическое положение

2 расположение океанов

3 подстилающую поверхность.

А теперь скажите зачем надо нам изучать климат?–Чтобы знать какие надо строить дома, как одеваться ,что выращивать те от климата зависит особенности труда и быт ,здоровье человека

 Авы знаете ребята ученые все мира установили , что климат меняется через каждые 30 лет Первые научные наблюдения проводились в 1901 -1930 годы,1960-1990годы, с 1961-1990 годы ,а сейчас с 1991 -2020год А скажите что сейчас происходит с климатом потепление или похолодание Да ,ребята Верно потепление . А вот как он оказывает влияние на климат мы рассмотрим на следующем уроке.

**Закрепление урока индивидуальная работа по карточкам**

 Вывод скажите ребята при выполнении работы по каточкам какую вы думаете решали **проблему** ДА верно **ЧЕМ отличается погода от климата**. КАКУЮ тему мы сегодня изучили –**климат**. Что нового вы узнали. Какие были трудности при изучении нового материала

**Приложение**

Вариант 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы погоды | приборы | Единицы измерения  | графики | Элементы климата |
| 1 температура- максимальная, минимальная , средняя, амплитуда  | А-флюгер  | 6-мм. РТ . ст. | Роза ветров | Е-среднегодовое количество осадков |
| 2 осадки- снег , дождь | Б-барометр | 7-градусы | Изотермы | Ж- среднегодовая температура |
| 3 ветер - | В- термометр | 8- мм | Изобары | З-среднегодовая роза ветров |
| 4 влажность- облачность | Г- осадкомер | 9- м в сек  | Гафик хода температуры | К- самый теплый месяц |
| 5 давление- | Д-гигрометр | 10-О | Диаграмы | Л-самый холодный месяц |
| Элементы погоды- |  |  |  |  |
| Элементы климата |  |  |  |  |

 Построить график хода температуры за неделю П- 5 , В-7, С - 0 , Ч +2, П+4,С+5,В+1 мак- МИН- средняя- амплитуда-

Вариант 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы погоды | Приборы  | Единицы измерения | Графики | Элементы климата |
| 1 температура- максимальная, минимальная , средняя, амплитуда  | А-флюгер | 6-мм. РТ . ст.  | Роза ветров | Е-среднегодовое количество осадков |
| 2 осадки- снег , дождь  | Б-барометр  | 7-градусы  | Изотермы | Ж-среднегодовая температура |
| 3 ветер -  | В- термометр | 8- мм  | Изобары | З-среднегодовая роза ветров |
| 4 влажность- облачность  | Г- осадкомер  | 9- м в сек | График хода температуры | К- самый теплый месяц |
| 5 давление-  | Д-гигрометр | 10-О | Диаграммы | Л-самый холодный месяц |
| Элементы погоды- |  |  |  |  |
| Элементы климата |  |  |  |  |

Построить розу ветров за неделю П –СВ -5 м/с. В –С- 3м/с. С – З 4 м/с. Ч-СЗ-6м/С. П- ЮЗ 2м/с. С –Ю 1м/с. В-ЮВ 3м\с.

Какая будет погода завтра -?

Что будет циклон или антициклон?