**Организация работы школы с семьями и несовершеннолетними, находящиеся в социально опасном положении**.

Никого не может оставить равнодушным детям из семей, находящихся в социально опасном положении, в которых утрачивается значительное число семейно – нравственных традиций, меняется отношение родителей к детям и, в конечном итоге, разрушается уклад семьи в целом. Постепенно семья, находящаяся в социально опасном положении, обретает статус асоциальной семьи. В такой семье, родители, «утопая» в своих проблемах, становятся неспособными осуществлять свои обязанности надлежащим образом, фактически бросая своих детей на произвол судьбы, закрывают глаза на существование ребенка в целом.

За последние годы наблюдается рост количества семей, попадающих в социально опасное положение, среди них встречаются различная категория семей – многодетные, неполные, малообеспеченные, деформированные семьи. На это повлияли объективные факторы, в частности низкий уровень жизни, «хроническая» безработица, злоупотребление спиртными напитками, употребление наркотических средств. Вступив на такой путь, семья деградирует в социальном и моральном плане, обрекая на такое же существование и детей. Не удивительно, что дети уходят из дома, большую часть времени проводят на улице, тем самым пополняют противоправные группы, становятся по необходимости асоциальными, как и их родители .

Семьи, оказавшиеся в социально опасном положении - это объект социально- педагогической работы, требующий немедленного вмешательства в кризисную ситуацию.

Однако стоит помнить, что здоровый микроклимат в семье – результат работы всех компетентных структур, поэтому работу по охране прав детства в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации и социально опасной жизненной ситуации, целесообразно проводить совместными усилиями всех субъектов профилактики.

Основными задачами в работе с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении являются:

- раннее выявление семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, путём объединения усилий всех структур, работающих с детьми и подростками;

- содействие в их реабилитации и адаптации.

**Основные понятия «семьи и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении»**

 Организуя работу с неблагополучными семьями, необходимо четко определить понятие «семья, оказавшаяся в социально опасном положении».

В ст. 1 Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних " от 24.06.1999 N 120-ФЗ дано следующее определение

 **Семья, находящаяся в социально опасном положении** – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию.

Большинство исследователей выделяют три аспекта понимания данного термина:

1. Медицинский - это семьи, где наблюдаются медико- биологические отклонения у членов семьи. ярко выраженные заболевания, препятствующие полноценному функционированию семьи;
2. Социально-административный - семьи, условия и уровень жизни которых расцениваются как малопригодные или непригодные для проживания и развития;
3. Психолого- педагогический - семьи, где нарушены внутрисемейные и внешние социальные связи, что ведет к личностной деформации членов семьи.

Выделим другие понятия, встречающиеся в работе, и определены в нормативно- правовых документах.

**Асоциальная семья** – семья, в которой нарушаются права ребенка. Основными критериями, по которым семья может быть отнесена к категории, находящейся в социально опасном положении:

**Отрицательное влияние родителей на ребенка** (употребление алкоголя, аморальный образ жизни, употребление наркотических средств).

 **Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**:

– лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию,

- представляющей опасность для его жизни или здоровья,

- н/летний, совершающий правонарушение или антиобщественные действия,

- н/летний, беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места

 пребывания,

- безнадзорный – несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, входит в функциональные обязанности социальных педагогов общеобразовательных учреждений. Контроль за организацией работы возложен на заместителей директоров по воспитательной работе.

Согласно ст. 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в учреждениях проводится работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, социально-психологической службой школы оказывается помощь родителям в обучении и воспитании детей.

 **Принципы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.**

Наиболее действенными в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, являются индивидуальные наблюдения специалистов ОО, рейдовые мероприятия социальных педагогов и классных руководителей по месту жительства семьи, совместно с инспектором ОДН, специалистами ГУО, УСПН, КДН и ЗП.

В работе с семьями СОП учитываются следующие принципы :

**Принцип индивидуального подхода** – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей семьи.

**Принцип законности** – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ и РХ в работе с семьей.

**Принцип комплексности** – предполагает реализацию системного подхода в работе с семьей.

**Принцип взаимодействия** – определяет порядок работы с семьей всех компетентных структур.

**Принцип ответственности** – предполагает конкретных исполнителей поставленных целей.

Перечисленные принципы позволяют специалистам более эффективно построить работу с семьями СОП.

 **Организация коррекционной, реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении**

Процесс профилактической работы школы с семьями находящимися в социально опасном положении включает 3 этапа:

1. Выявление детей и семей, нуждающихся в помощи.

2. Дифференциация семей по категориям ( безработные, асоциальные, педагогически некомпетентные семьи и др.).

3. Координация и осуществление профилактической деятельности (реализация программ педагогической поддержки, коррекции и реабилитации).

В основном функция выявления лежит на классных руководителях образовательного учреждения, которые в течение сентября заполняют форму социально-педагогического паспорта своего класса на основании справок о социальном статусе семьи и ребёнка (справки приносят родители), сведений от социального педагога и собственных наблюдений в течение сентября. Далее в течение всего учебного года классные руководители по факту выявленного неблагополучия семьи и/или ребёнка также могут ходатайствовать перед советом профилактики ОО об оказании необходимой помощи семье. Кроме классных руководителей, выявление осуществляют — специалисты здравоохранения (школьный медик, педиатр участка) и сотрудники ОДН (инспектора отдела полиции по делам несовершеннолетних), УСПН ( специалисты учреждения социальной поддержки населения). Информацию по выявленным случаям они направляют в КДН и ЗП, директору школы, председателю школьного совета профилактики. Социальным педагогом формируется банк данных неблагополучных семей в школе, подлежащие контролю и оказанию помощи.

Основные направления работы школы на данном этапе:

1. Установление контакта со всеми членами семьи.
2. Установление доверительных отношений с членами семьи.
3. Детальная диагностика семейной ситуации:
* Обследование жилищно-бытовых условий.
* Изучение образа жизни семьи.
* Изучение прошлого семьи.
* Изучение особенностей личности членов семьи.
* Выяснение общих проблем семьи.
* Выяснение особенностей семейного воспитания.
* Выявление положения детей в системе внутрисемейных взаимоотношений.
* Выяснение близкого окружения семьи.
* Определение внутреннего потенциала семьи для достижения положительных изменений.

Основные направления работы школы на данном этапе:

1. Определение типа семьи, находящейся в социально опасном положении.
2. Анализ сведений о семье, ближайшем окружении.
3. Определение проблемы, путей ее решения с целью организации оказания помощи.
4. Привлечение специалистов всех субъектов профилактики в оказании помощи.

**Организация работы с семьей.**

1. Разработка индивидуального плана сопровождения семьи (ИПС)
2. Реализация индивидуального плана сопровождения (ИПС).
3. Координация действий различных специалистов по оказанию помощи семье.
4. Посредническая деятельность куратора между членами семьи и /или между семьёй и специалистами образования и других ведомств( как правило эту функцию осуществляет социальный педагог ОО).
5. Мотивация членов семьи на получение специализированной помощи.
6. Заключительная диагностика, анализ изменений в семейной системе, совместно с семьёй подводятся итоги коррекционной деятельности и ставятся задачи дальнейшего развития для членов семьи.
7. Поддержка и контроль семьи в течение года, куратор(шеф-наставник) встречается с членами семьи , поддерживая положительные изменения в семейной системе.

**Основные методы реабилитации семьи:**

**1. Психологическая реабилитация**

* Психолого-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях (оказание психологической помощи и поддержки членам семьи в стрессовых ситуациях)
* Проведение консультаций специалистов – психолога, педагогов, медицинского работника, проведение педагогических бесед с семьями, оказавшихся в социально опасной ситуации.
* Пропагандирование здорового образа жизни. Создание положительного микроклимата в семье.

**2. Социально-педагогическая реабилитация**

* Организация помощи в трудоустройстве.
* Организация правовой защиты.
* Оказание материальной помощи.
* Вовлечение семьи в воспитательный процесс. Включение семьи в коррекционную, реабилитационную работу, налаживания нравственных традиций семейного воспитания, восстановление положительных контактов семьи с окружением, решение бытовых проблем в семье, повышение статуса семьи до социального. Итог – изменение уклада жизни.

**Индивидуальный план сопровождения.**

 Индивидуальный план сопровождения, чаще всего состоит из двух частей. Первую составляет уже собранная в результате диагностики информация о семье. Это общие сведения: состав семьи, пол, возраст, родственная принадлежность членов семьи, место жительства. Представлена краткая характеристика семьи, где обозначаются основные проблемы (например, семья в которой родители склонны к алкоголизму). Уточняются сроки работы с семьёй согласно плану, а также сроки проверок и коррекции.

Вторая, основная, часть индивидуального плана сопровождения представляет собой план коррекционных, реабилитационных и педагогических мероприятий. Набор, количество, последовательность этих мероприятий будут для каждой семьи индивидуальными, в зависимости от нужд, потребностей и потенциала семьи.

Помощь данной категории семей имеет чёткого адресата; её содержание и процедуры исходят из потребностей ребёнка и его семьи.

Программы психолого-педагогической помощи и индивидуальный план сопровождения носят дифференцированный характер.

Социальный педагог МБОУ "СОШ № 5" Ковалева С.В.