Задачи: - Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками. - Расширение словарного запаса, связанного с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей, знакомство с многозначностью слов, обучение подбору синонимов и антонимов. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). - Развитие силы голоса, правильного дыхания, интонационной выразительности речи. - Развитие памяти, внимания, мышления. - Обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования. - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. - Привлечение родителей к образовательному процессу, через консультации, круглые столы, совместные праздники. - Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений. - Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами. - Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Основные задачи коррекционного обучения детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности: Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова). Развитие и закрепление навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие коммуникативных функций, успешности в общении. Формирование психологической готовности к обучению в школе, что обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Для того чтобы взаимосвязь учителя - логопеда с воспитателями была ещё более тесной и эффективной, специалистом группы можно разработать и систематизировать пособие под рубрикой, например, «Дидактический материал по лексическим темам» в содержание которого входят: программные требования к знаниям детей по определённой теме; активный словарь по лексической теме; игры и упражнения по формированию лексико – грамматического строя речи; подвижные игры, физкультминутки; комплексы пальчиковой и зрительной гимнастики; наглядный и раздаточный дидактический материал, который воспитатели могут использовать на занятиях с детьми.

3. Логопед – воспитатель Работа воспитателя в рамках интеграции может заключаться в следующем: - Обогащение знаний и представлений об окружающем мире. - Формирование и развитие словарного запаса. - Закрепление правильного звукопроизношения и развитие просодической стороны речи. - Формирование познавательного интереса, любознательности. - Развитие связной речи. - Развитие слухового восприятия, внимания, и памяти. - Формирование учебных знаний, умений и навыков. Работа логопеда в рамках интеграции решает следующие задачи: - Развитие всех компонентов речи с учетом программного материала воспитателей. Например: - Развитие грамматических категорий посредством решения математических задач; - Развитие связной речи на материале занятий по изодеятельности путем составления рассказов о выполненной (предстоящей) работе

Вся логопедическая работа в ДОУ направлена на формирование правильной речи у ребенка:

- подготовка артикуляционного аппарата к работе; - развитие фонематического восприятия; - развитие мелкой моторики рук; - постановка звуков; - автоматизация звуков; - дифференциация звуков; - формирование слоговой структуры слов; - обогащение и активизация словаря ; - работа над грамматическим строем речи; - формирование связной речи; - формирование психологической базы речи.