Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка» - Детский сад № 252

Конспект

Квест-игры

 ***«Старичок-годовичок»***

(подготовительная к школе группа)

 г. Пермь 2018

**Тема**: **«Старичок-годовичок»**

**Тип занятия**: квест-игра

**Цель:** создание условий для установления доброжелательных дружеских взаимоотношений между детьми.

**Задачи:**

1.Способствовать развитию логического мышления, памяти, зрительного внимания, творческого воображения, фантазию, эмпатии;

2.Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; воспитывать интерес и любовь к художественной литературе;

3.Формировать у детей желание самостоятельно решать возникающие задачи, помогать друг другу и действовать в команде;

**Методы:** наглядный, словесный, практический, частично-поисковый.

**Методические приемы:**

Игровой сюжет; художественное слово; рассматривание; беседы; игровые приемы; дидактические игры; индивидуальная работа; вопросы; использование музыки Чайковский «Времена года», Вивальди «Времена года».

**Оборудование:**

Проектор, мягкие модули, воздушный шар, сундучок, мяч, птицы – 3, «дерево знаний» -1, слайд «Старик-годовик», куб «Времена года».

**Музыка:**А. Вивальди “Времена года”, Чайковский “Времена года”.

**Предварительная работа:**

1.Ознакомление с произведением В.Даля «Старик-годовик»;

2.Рассматривание иллюстраций по временам года;

3.Прослушивание музыкальных произведений;

4.Беседы по содержанию произведения и временам года;

5.Создание детьми мультфильма «Снеговички».

**Ход занятия**

**Игровой сюжет**.

 Дети входят в зал, приветствуют гостей. Ведущий обращает внимание детей на следы на полу, которые указывают направление. Дети по следам подходят к экрану. На экране слайд с изображением Старика-годовика.

**Воспитатель:**

Ребята, мы попали в гости к Старичку. Мне кажется, что он на кого-то похож. Он вам никого не напоминает?

**Дети:** Да. Он нам знаком.

**Воспитатель:** А как вы с ним познакомились?

**Дети:** Мы про него прочитали в произведении В. Даля. Называется это произведение «Старик-годовик».

 Воспитатель обращает внимание детей на стол перед экраном. На столе стоят: сундучок, куб «Времена года», мяч, воздушный шар-сердце. Воспитатель берет воздушный шар в руку и говорит: «Я, кажется, догадываюсь, в какую игру хочет нам предложить поиграть Старик-годовик. Встаньте, пожалуйста, в круг. Эта игра называется «Волшебный шарик». Кто возьмет в руки шар, тот сразу же становится самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим!».

 *Игра* начинается. Дети передают друг другу шар, говоря при этом ласковые и добрые слова или друг другу улыбаются. По окончании игры ведущий говорит: «Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми».

 В зале тихо звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года», воспитатель берет в руки куб и говорит:

-Вы, знаете, ведь у Старика-годовика все вещи волшебные. Вот и этот куб тоже волшебный.

 Воспитатель поворачивает грань куба и перед детьми возникает картинка

с изображением летнего дерева:

**Воспитатель**: Когда это бывает?

**Дети:** Летом.

 И так далее. Дети называют все времена года: лето, осень, зима, весна.

**Воспитатель:** Правильно. Сейчас я вам предлагаю разделиться на 4 команды: лето, осень, зима, весна. Каждая команда займет место возле своего стола. Свой стол вы найдете по атрибутам. Итак, «Раз, два, три к своему столику иди». Дети занимают свои места.

 Воспитатель обращает еще на одну вещь Старика-годовика – это *сундучок.*

**Воспитатель** берет сундучок в руки:

- Я сейчас открою сундучок, достану кадры нашего с вами фильма и мы покажем его гостям. Хорошо?

 Воспитатель открывает сундучок и достает разорванные кадры. Голос Старика-годовика:

- Ой! Что это? Как же быть? Что делать?

 Воспитатель:

-Не волнуйся, Старик-годовик, дети все исправят. Они выполнят задания, соберут кадры и покажут фильм.

 В правом углу располагается магнитная доска с изображением кадров (схематично).

 Воспитатель заглядывает в сундучок: «А вот и первое задание».

**Задание 1:** *«Опиши красоту своего времени года»*

 **Воспитатель:** Необходимо из представленных перед вами символов подобрать символы для своего времени года. Через 2 минуты вы представите свои ответы.

 Дети работают в малых группах. Обсуждают варианты. Приходят к единому мнению. Решают представить свои варианты цепочкой. Воспитатель помогает им наводящими вопросами.

 После выполнения детьми задания Старик-годовик хвалит их и просит воспитателя поместить первый кадр.

 Воспитатель заглядывает в сундучок: «А вот и второе задание».

**Задание 2:** *«Назови двенадцать месяцев»*

**Воспитатель:**

Давайте поиграем. Вы должны встать в круг и передавая друг другу мяч называть месяца года.

 Проводится игра. В процессе игры **воспитатель** спрашивает детей:

- Какой сейчас месяц?

**Дети:**

- февраль

**Воспитатель:** А последующий за февралем месяц как называется?

**Дети:** март

**Воспитатель:** А предыдущий месяц как называется?

**Дети:** январь

**Воспитатель:** А перед январем, какой был месяц?

**Дети**: декабрь

**Воспитатель:** декабрь, январь, февраль к какому времени года относятся?

**Дети:** декабрь, январь, февраль – это зимние месяцы.

 После выполнения детьми задания Старик-годовик хвалит их и просит воспитателя поместить второй кадр.

 Воспитатель заглядывает в сундучок: «А вот и третье задание».

**Задание 3:** *«Дерево знаний»*

 Воспитатель предлагает детям разделиться на 3 команды: декабрь, январь, февраль. Каждая команда получает конверт с заданием. В течение 3 минут дети должны по особым признакам сложить пазлы с зимними месяцами и назвать эти месяца.

 После выполнения детьми задания Старик-годовик хвалит их и просит воспитателя поместить третий кадр.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА: «ХОЧУ БЫТЬ ПТИЧКОЙ».

 Воспитатель заглядывает в сундучок: «А вот и четвертое задание».

**Задание 4:** *«Птички прилетели»*

П:А вот и птички к нам прилетели. Мы сейчас разделимся на тройки. К каждой тройке прилетела птичка. Птичка черно-белая… Вспомним произведение «Старик-годовик» и подумаем, что же это за птица прилетела, у которой одно перо белое, а другое – черное?

Д: Дети делятся на тройки и приступают к обсуждению…

П: Что-то еще осталось в сундучке? Да. Это задание по рифмовке.

Я начинаю предложение, а вы заканчиваете фразу..

П: Какой сегодня день недели?

Д: Ответ детей

П: Какие Вы молодцы. Мы ответили на все вопросы старика-годовика?

Что же за птицы вылетели из рукава старика-годовика?

Какие это четыре крыла у каждой птицы?

Какие семь перьев в каждом крыле?

Что это значит, что у каждого пера одна половина белая, а другая черная?

Появляется Старик-годовик. Диалог старика-годовика и ребенка

Ст.-годовик: Ты бывал когда-нибудь в городе Снеговиков?

Д: Нет

Ст-годовик: А хочешь туда попасть?

Д: Да. А как это сделать?

Ст-годовик: На снежном облаке. Вот оно. Представь, что ты снежинка. Полетели…

Показываем мультфильм «Город снеговиков» , сочиненный и созданный детьми подготовительной группы

П: Ребята, Вам понравилось?

Д: Да

П: Давайте тогда попрощаемся со стариком-годовиком и гостями. А мы с Вами продолжим работу по созданию наших новых книг и мультфильмов.