**Значение проектной технологии обучения в свете формирования ключевых компетентностей учащихся**

Семикова Нина Александровна, преподаватель химии ГБ ПОУ Колледж автоматизации и информационных технологий № 20 г. Москвы

В современных условиях особое значение приобретает вопрос формирования у учащихся различных форм обучения ключевых компетенций. Это тема заслуженно становиться в последнее время во главу угла реформы образования в нашей стране. В этой связи актуальным будет рассмотреть некоторые из практических методов формирования ключевых компетенций.

Но для начала попробуем разобраться с терминологией. Что нам по этому поводу говорит современная педагогическая наука? В одной из своих работ очень известный отечественный исследователь А.В. Хуторской отмечает, что компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности С другой стороны, компетентность в определенной сфере предстает как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией. Мне очень импонирует компетентности данное О.Е.Лебедевым:

«Компетентность – это способность действовать в ситуации неопределенности». Он говорит о ключевых компетенциях как реальных объектах изучаемой действительности. Работая с учащимися все больше убеждаешься, что значимый подход в образовании слишком обширен. Изучая работы таких ученых как В.В.Краевский и А.В.Хуторской можно сделать вывод о конкретизации общего образования и его можно назвать мета предметным.

Цель общего образования заключается в формировании человека, готового самостоятельно решать различные проблемы в повседневной профессиональной или социальной жизни. Как нельзя актуально это положение в современном обществе.Педагог должен формировать способность к творческому мышлению, самостоятельному принятию решений и ответственности за них, конкурентоспособность. В современном обществе быстро растет поток информации.  Конечно, существует необходимость самостоятельном добывании знаний. При работе учащимися преподаватель видит, что на первый план выходит проблема владения ключевыми мета предметными компетенциями.

Сегодня каждый выпускник образовательного заведения должен быть готов к всестороннему обогащению знаний и непрерывному образованию  
Представляется возможным выделить следующие ключевые компетенции, формирование которых имеет первостепенное значение для учащихся:навык абстрактного теоретического мышления,навыки работы с инструментами и технологиями сложных технологических процессов,иметь основные компетенции в области трудовой деятельности, владение новыми мультимедийными технологиями, обеспечение высокой степени компьютерной грамотности, умение владеть современными телекоммуникационными средствами (электронная почта, Интернет, мобильная связь), умение регулировать конфликты,межкультурная толерантность,доступно.логично и доказательно доказывать свою позицию,а также уметь слушать доводы  других,нельзя ни сказать обответственном отношении к природе,заботе о экологии родног окрая и конечно о экологии души человека.Сформированные конкретные метапредметные компетенции должны проходить с учетом степени мотивации обучаемых..  
  
  
  
Какие же практические методы возможно использовать для целей  формирования  ключевых  компетентностей учащихся? В последнее время для целей формирования ключевых компетенций учащихся получили распространение различные педагогические методы и технологии, среди которых можно назвать: технологию развивающего обучения, ролевые игры, имитационное планирование, каркасно-узловое построение материала, проблемно-модульная и проектная технология, проектная  и др.  
Из личного педагогического опыта могу сделать вывод об особенно высокой эффективности для формирования ключевых компетенций проектной деятельности учащихся.  
Метод проектов часто называют технологией четвертого поколения, реализующей личностно

деятельностный подход в обучении Обязательными условиями проектной деятельности являются заранее выработанные представления оконечном продукте деятельности. Также важно выделять стадии

проектирования и реализации проекта. .

Проекты моих студентов:  
  
Добровольский Артём Сергеевич студента  КАИТ-20 группы РП-114  по специальности Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства предложил                                                            проект:  
Упрощение в использовании пропускных карт  
  
Рассматривалась новая технология беспроводной связи, для того чтобы при входе в любые учреждения с пропускными пунктами не вы прикладывали карту, а чтобы такая технология сама находила карту и пропускала человека. Суть этой технологии в том, чтобы взять технологию NFC и улучшить её то такой степени чтобы она действовала не на 5 см, а на 10 метров и смогла обнаружить карту человека даже если она находится в сумке или кармане. В создании этого проекта студент пользовался интернет источниками и схемами технологии NFC

Расщепихин Антон Антонович студент КАИТ-20 группы РП-114 по специальности Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства предложил проект:

Роботизированная хирургия

В данном проекте студент предлагает внедрить роботов в хирургию.

Из проектов по общеобразовательным дисциплинам наиболее значимым был проект «Хлорирование воды. Вред и польза» Студентам было предложено заменить жидкий хлор на соль гипохлорит натрия, что было сделано.

Студентами было установлено, что остаточные следы жидкого хлора можно обнаружить химическим путем и выявлено его вредное действие на организм человека. Диплом 1-ой степени на 6-ой научной конференции «Научное партнерство» Здоровый человек на здоровой планете в номинации «Будущее и природа Земли» получила Принцман Анастасия Борисовна

Работа над проектом включает следующие основные этапы (по И.Д. Чечель):

1. Постановка цели: выявление проблемы и формулирование задач.

2. Выбор возможных путей и вариантов работы, способов достижения цели, сравнение предполагаемых стратегий, выбор продукта проекта. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

3. Компетенции для учащегося — это ориентир на его будущую профессию.

4. . формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Учащиеся уже однажды столкнувшись с неудачами в жизни особенно ценят

свои школьные достижения, учатся ответственно относится к делу.

При работе над проектом воспитывается стремление к лучшему результату,

к успешности.

5. Обобщение достигнутых результатов, формулирование выводов.

6. Реализация проекта. Вовлечение учеников в исследовательскую деятельность идет через

формирование ключевых (мета предметных) компетенций.

7.Проектное обучение является непрямым, и здесь ценны не только результаты, но и в еще большей степени сам процесс, который носит воспитательный характер. Мета предметные компетентности обучающихся как условие успешности школьного обучения при работе над проектом.

Функции педагога при работе учащихся над проектом сводятся к консультированию, поиск новой информации, координации всего процесса, поощрении и воодушевлении и предполагают непрерывную обратную связь с учащимися, выполняющими проект. Важной частью формирования информационной компетенции учащихся является умение использовать информационные ресурсы Интернет. обосновании методов и способов формирования мета предметных компетентностей у студентов в преодолении односторонности знаний, при безусловном сохранение содержания установленного Федеральным компонентом образовательного стандарта.

Цель работы с учащимися -сформировать основные ключевые компетентности, что приведет к повышению успешности обучения и социализации.

Ключевые компетентности должны быть сформированы до окончания школы и должны составлять основу для дальнейшего образования как части обучения на протяжении жизни.

Наиболее важным в учебном проекте, направленном на формировании вышеперечисленных ключевых компетенций – это акцентировать внимание на этапах целеполагания в начале и рефлексии по окончании работы.

Также большое практическое значение имеет выбор продукции проекта. Можно предложить следующий перечень возможных выходов проектной деятельности: WEB-сайт, анализ данных социологического опроса, выставка, видеофильм, модель, законопроект, мультимедийный продукт, оформление кабинета, праздник, коллекция, постановка и др.

Тематика учебных проектов подбирается исходя из предпочтений или профессиональной ориентации учащихся, но с учетом необходимости формирования в ходе работы над проектом ключевых над предметных компетенций.

В ходе проведения педагогического эксперимента направленного на выявление эффективности применения проектной технологии для формирования ключевых компетентностей, учащихся были отобраны две группы учащихся старших классов КАИТ No20 г. Москвы. Первая группа – исследовательская, участники которой выполняли проекты по специально отобранной тематике. Вторая группа – контрольная, не принимавшая участия в проектной деятельности. Обе группы были равны по количественному и сравнимы по качественному составу (по возрастным параметрам, уровню базовых знаний, социальному составу, мотивации к обучению, профессиональной ориентации и т.д.).

Участникам исследовательской группы были предложены проекты по следующим мета предметным тематикам: «Оценка экологической ситуации в районе», «Продукты питания: польза и вред», «Влияние наружной рекламы на человека», «Творец будущего», «Анатомия успеха», «Школьная информационная сеть» и др. Исходя из целей формирования компетенции социального взаимодействия и коммуникации выполнение проектов осуществлялось в составе малых групп в количестве 3-4 человек. Каждой группе было предложено выполнить не менее двух проектов.

Для оценки исходного и достигнутого в результате проектной деятельности уровней сформированной ключевых компетенций использовались специально адаптированные для целей исследования методики, описанные в работе «Оценка над предметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта учащихся» под ред. Ушаковой И.А. Уровень сформированной ключевых компетентностей определялся при помощи анкетирования, тестирования, заполнения опросных листов и путем анализа «портфолио» (портфеля личных достижений) учащихся [5].

В результате проведенной работы были получены следующие результаты:

Таблица 1

Группа

учащихся Исходный уровень

сформированной ключевых компетенций

Очень

низкий, % Низкий, % Средний, % Высокий, % Очень высокий, %

Контрольная 10 50 40 - -

Исследовательская 20 50 30 - -

Таблица 2

Группа

учащихся Уровень сформированности ключевых компетенций после завершения проектной деятельности

Очень

низкий, % Низкий, % Средний, % Высокий, % Очень высокий, %

Контрольная - 60 40 - -

Исследовательская - 20 50 20 10

Приведенные данные наглядно демонстрируют высокую эффективность применения проектной технологии для при формирования ключевых компетентностей учащихся. Вместе с тем, очевидно, что достижения самых высоких показателей сформированности ключевых компетентностей применения лишь одной методики явно недостаточно, что дает основания для перспективной апробации и последующего сравнительного анализа, и других возможных способов и педагогических приемов.

Таким образом, мы видим, что применение проектной технологии обучения может быть одним из важных и высокоэффективных приемов формирования ключевых компетентностей учащихся. Лишь при условии сформированности ключевых компетенций выпускникам школы может быть обеспечено в современных условиях надлежащее профессиональное самоопределение, и в конечном итоге, достойный выбор жизненного пути. А для достижения такой благородной цели никаких усилий не жалко.

Литература:

1. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. - 2003. - No2.

2. Лебедев О.Е. Компетентности подход в образовании//Школьные технологии. - 2004. - No 5.

3. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. - 2003. - No 2.

4. Оценка над предметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта учащихся, под ред. Ушаковой И.А. - 2008

5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня - 2003. - No 5.