**Родительское собрание «Адаптация детей и речь на кончиках пальцев».**

**Цель:** содействовать проявлению искренней заинтересованности родителей в обеспечении успешной адаптации ребенка к условиям детского сада и их готовности к эмоциональной поддержки малыша в этот период. Повысить психолого-педагогическую компетентность в вопросах по формированию речи ребенка.

**Задачи:**

1. Установить контакт между родителями и педагогами.
2. Дать знания о проблеме и вариантах адаптации к условиям детского сада.
3. Разработать совместно с родителями рекомендации, направленные на их помощь ребенку в адаптации к ДОУ.
4. Сформировать у родителей элементарные представления о развитий мелкой моторики в психофизическом развитии.
5. Вызвать у родителей потребность к психолого-педагогическим знаниям.

**Ход собрания:**

**Здравствуйте, уважаемые родители!**

***Наш ребёнок*** *- «наше сокровище, наше счастье, свет наш в окошке» - уже* немного подрос, начал ходить — бегать и говорить — трещать без умолку. Пора отдавать в детский сад!

**Детский сад** - он служит делу воспитания детей и ценен как лаборатория педагогических мыслей и теорий.

2.1. Игра *«Расскажи про себя»*

Встаньте, пожалуйста, в круг.

Мы будем знакомиться при помощи мяча. Берём в руки мяч, сообщаем, например, Мифтахова Марина Витальевна, воспитатель средне – младшей группы. (Вы сообщаете, чья Вы мама или папа, моя семья и что хотите получить от сада).

Поступление ребенка в детский сад – это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям дается легко.

Ответьте, пожалуйста, дорогие родители, адаптация ребёнка к детскому саду, что это такое, на ваш взгляд? (Ответы родителей).

Вот именно об этом мы сегодня и поговорим. **Адаптация** - это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением. Многие из родителей замечали, что в период адаптации, по приходу домой детки были чрезмерно подвижны, плаксивы, требовательны или наоборот вялы!

Каждый ребёнок – это личность, поэтому и адаптация в детском саду для каждого проходит по-разному. На её продолжительность влияет множество факторов:

 - характер и темперамент ребёнка;

 - состояние его здоровья;

 - атмосфера в семье;

 - личность воспитателя;

 - уровень подготовки к детскому саду;

 **-** готовность самих родителей отдать ребёнка в дошкольное учреждение.

Это способствует понижению иммунитета и приводит к заболеваниям. К сожалению, многие родители не знают, что эти явления временные. Помочь ребенку адаптироваться в новых условиях могут помочь взрослые и, в первую очередь родители. Поэтому мы расскажем вам, какие несложные действия способны уменьшить тревожность и положительно повлиять на адаптацию ребенка к новым жизненным условиям. Так, рекомендуем вам приучать ребенка к детскому саду постепенно, стоит заранее подготовить себя и малыша к первому дню посещения дошкольного учреждения. Необходимо, заранее, создавать дома для ребенка режим дня (сон, игры и прием пищи, соответствующий режиму ДОУ).

Наша задача сделать так, чтобы период **адаптации** прошел для ребенка безболезненно. Для этого между нами должны установиться дружеские и партнерские отношения. Каждому ребенку рано или поздно приходится социализироваться, т. е. становится способным жить среди других людей.

 Больше всего **родитель** и ребёнок расстраиваются утром при расставании. Вот несколько советов.

- И дома и в **саду** говорите с малышом уверенно. Спокойно.

- Пусть малыша отводит тот **родитель или родственник**, с которым ему легче расстаться.

- Обязательно скажите, что вы придёте и обозначьте когда.

- У вас должен свой ритуал прощания, после чего вы уходите уверенно.

- Поверить, что малыш вовсе не *«слабое»* создание.

**Адаптационная** **система** ребёнка достаточно сильна, чтобы это испытание выдержать. Парадоксально, но факт хорошо, что кроха плачет. Поверьте, у него настоящее горе. Плач - помощник нервной системы, он не даёт ей перегружаться. Поэтому не бойтесь **детского плача**, не сердитесь на ребёнка за нытьё.

Безусловно, желание каждого родителя - воспитать успешного, легко адаптируемого в обществе  человека. И все мы знаем, какую роль играет яркая, эмоциональная, красивая речь. Значение выразительной, правильной речи в жизни человека неоспоримо.  Дети усваивают родной язык, подражая речи окружающих.

 Адаптация ребенка с нарушением правильной речи проходит намного сложнее и наблюдается до тех пор, пока он не освоит элементарные речевые навыки общепринятого языка.

Во время пребывания ребенка в детском саду мы *(педагоги, дети,****родители****)* составляем треугольник. Главной вершиной треугольника, конечно же, является ребенок. Его задача – познавая новое, открывать самого себя *(что я могу, умею, на что я способен)*. Задача взрослых - помочь ему в этом нелегком деле. Поэтому наши усилия необходимо объединить для того, чтобы ребенку хорошо жилось в его втором доме – в дошкольном учреждении, чтобы он всесторонне развивался.

 Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т. к. не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

В настоящее время учеными установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук (М. М. Кольцова) и совершенствование речи непосредственно зависит от степени тренировки рук.

Если у ребёнка с раннего детства развивать мелкую моторику, то у него развиваются память, внимание, речь, активнее мыслительные процессы, выше способности, он будет хорошо выполнять самую тонкую работу, а рука его будет готова к письму.

**Мелкая моторика рук** – это не что иное, как ловкость рук. Работа по развитию мелкой моторики рук должна начаться задолго до поступления ребёнка в школу. Родители и мы воспитатели, уделяя должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений рук, решаем  сразу две задачи: косвенным образом влияем  на общее интеллектуальное развитие ребёнка; готовим к овладению навыком письма, что в будущем поможет  избежать многих проблем школьного обучения.

 Существует многообразие способов развития мелкой моторики рук у ребёнка.

Для развития мелкой моторики рук, а также детского творчества, артистизма детей, успешно используются различные виды инсценировки.

Мы в нашей группе предлагаем детям следующие игры:

 «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Вкладыши», «Конструктор»;

**работа с раскрасками – штриховка;**

**лепка из глины и пластилина;**

**сматывание цветных ниток в клубочки;**

 **работа с ножницами.**

**Театры**– игры, напоминающие театральные представления, требуют кропотливой совместной работы детей и взрослых. Сделайте с ребёнком пальчиковый театр, покажите небольшие игры – инсценировки в форме диалога: «Колобок», «Теремок», «Репка».

**Итог собрания:**

Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики поможет в более короткие сроки исправить речевое нарушение, ускорит созревание областей головного мозга, которые отвечают за речь, и будет способствовать ускорению исправления дефектов речи и адаптации к условиям детского сада.