***Тема: Прямоугольник.***

 **Цели:** познакомить с прямоугольником, выявить основные свойства прямоугольника; учить узнавать его на основе существенных свойств; формировать навыки изображения данной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки.

 **Ход урока**

1 Организационный момент

II. Мотивация к учебной деятельности

Итак, начнем урок.

Отгадайте-ка, ребятки,

Месяц в этой вот загадке.

Посмотрите, во дворе
Все деревья в серебре.
Пляшет белая метель
В новогодний чудный день.
Отшумели праздники,
Говорят проказники:
"Старый год немного жаль,
А на улице ...!" (Январь)

- О каком месяце года говориться в загадке?

- Январь – месяц, какого времени года?

Зимушка-зима приглашает нас в гости в зимнее царство. А чтобы вы та мне скучали, она со своими друзьями приготовила интересные задания.

III. Устный счёт.

Несколько заданий нам приготовил Снеговик.

 Но он пришёл к нам до урока и от тепла успел растаять Давайте поможем ему приобрести первоначальный вид.

а) Чтобы скатать первый ком, надо решить задачу на смекалку*. ( Читаю на первом круге. После решения прикрепляю к доске первый ком.)*



б) А теперь поможем Снеговику порядок навести, «лишнее» число в ряду найти.

10, 20, 30, 40, 55,60,70.

3,6,9,13,15.18.

1,2,31,4,5,6,7.

-Почему оно лишнее?



в) Чтобы скатать третий ком, надо ответить на вопросы.

Послушайте задачу.

На новогоднюю елку Зимушка-Зима повесила 54 шарика и 10 фонариков.

- Посмотрите на схему. (Слайд 3) Какой вопрос будет в задаче?

- Сколько всего шаров и фонарей на елке?(62)

- Как узнали?(52+10)

Посмотрите на вторую схему. (По щелчку)

- Какой вопрос будет в этой задаче?

- На сколько шариков больше?(42)

- Как узнали?(52-10)

*(Прикрепляем третий ком.)*



г) Чего не хватает на лице Снеговика? (*Морковки*)

Где же она? Ах, вот, чуть не потерялась. Смотрите-ка, тут есть задания.

* Из каких фигур я состою? – спрашивает Снеговик.
* Отгадайте загадку.
* - А теперь загадка: «Белые морковки, а зимой растут»
* - Что это за морковки?
* Д: Это сосульки (Слайд 4) *(Прикрепляем носик-морковку Снеговику.)*



д) И сосульки приготовили нам задания. Мы знаем, что они бывают разной длины.

* Первая сосулька знает, что ее длина 5м, но сколько это в дм? (50)
* А вот эта 8 дм, сколько это в см?(80)
* А эта сосулька хитрая. Она хочет знать свою длину в дм и см ( 5дм 4 см).

VI. Физминутка.

Я мороза не боюсь,

С ним я крепко подружусь.

Подойдет ко мне мороз,

Тронет руки, тронет нос.

Значит надо не зевать…

- Отвечаем хором.

* Сколько раз ногами топнем? 11- 9
* Сколько раз руками хлопнем? 25 - 20
* Мы присядем сколько раз? 15 - 12
* Мы наклонимся сейчас. 9 - 7
* Мы подпрыгнем ровно столько. 13 - 10

Ай да счет! Игра и только! Отдохнули? Садитесь

V. Введение нового.

1.Постановка учебной проблемы. Вывод темы, целей урока.

- Из каких фигур состоит Снеговик?

- Чего ещё не хватает на голове Снеговика? *(Головного убора)*

- Что лежит у вас на партах? *(Геометрические фигуры)*

-Это головные уборы для Снеговика. Но он носит только четырёхугольные шляпы. Выберите их.

- Все ли они подойдут Снеговику, если сегодня в моде только шляпы с прямыми углами*. ( Нет, у некоторых четырёхугольников не прямые углы)*

- Кто догадался, что мы сегодня будем изучать?

*( Четырёхугольники с прямыми углами)*

-Может быть кто-то знает, как называются такие четырёхугольники? Выскажите свои предположения.

*( Ответы детей)*

-Какой тогда возникает вопрос? *( Что это за фигура?)*

На доске:

**Тема:**

**?**

2. Построение проекта выхода из затруднения.

- Где об этом можно узнать? *( У родителей, учителя, в учебнике и т.д.)*

- Правильно ребята, но родителей сейчас рядом с нами нет, прочитать в учебнике - слишком просто. Остаётся узнать у учителя. Я зашифровала название этой фигуры. Расположите цифры на карточках в порядке возрастания. Если вы сделаете это правильно, на доске появится название этой фигуры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | 25 | 38 | 51 | 94 | 58 | 86 | 62 | 70 | 69 | 75 | 32 |
| м | п | я | о | к | у | и | г | л | о | ь | р |

-Так, как же называется эта фигура? *(Прямоугольник)*

- Кто думал так же? Молодцы!

Так, такая у нас сегодня тема урока? *(Прямоугольник)*

-Ответили мы на поставленный вопрос?

*(Учитель рядом с фигурой прикрепляет карточку с темой урока)*

Прямоугольник

-Ребята, мы узнали, что это за фигура. А что ещё вы хотите узнать о прямоугольнике?

- Поставьте каждый для себя цель, соответствующую теме нашего урока? *(Цели вывешиваются на доске)*

Например:

Узнать особенности этой фигуры.

Узнать, где применяют в жизни.

Научиться чертить.

3. Поиск решения(метод подводящего диалога). Реализация построенного проекта.

- Желаю вам достичь ваших целей. А я ставлю перед собой цель – помочь вам достичь ваших целей. Давайте работать над достижением первой, узнаем особенности прямоугольника.

***Проведём исследование. Поработаем в группах. Вспомним правила работы в группах***

-Посмотрите на карточки с геометрическими фигурами. Обведите четырёхугольники красной замкнутой линией.

-Обведите прямоугольники жёлтой замкнутой линией.

- Каждая группа назовёт номера четырёхугольников и номера прямоугольников.

Проверьте, так у вас получилось? (Слайд 5)

- Что вы заметили*? (Одна замкнутая линия находится внутри другой)*

- Какой сделаем вывод? (**Прямоугольник – это четырёхугольник.)** *(На доске вывешивается запись)*

**Прямоугольник – это четырёхугольник**

- Где мы можем проверить свои предположения? *( В учебнике)*

- Прочитайте правило в учебнике на стр. \_\_\_\_\_\_. Что вы можете сказать? *(Наш вывод совпадает с выводом учебника)*

- Чего мы ещё не сказали, а вы это узнали из учебника? *(У прямоугольника все углы прямые)*

-Молодцы! *(На доске вывешивается запись)*

**все углы прямые**

- Так, что же такое прямоугольник? Сделаем вывод.

*( Ответ по опорной схеме)*

**Вывод:** Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые.

- Сложите прямоугольник из палочек.

VI. Первичное закрепление во внешней речи.

Кто ставил перед собой цель узнать особенности четырёхугольника, который мы называем прямоугольником? Вы добились цели? Ещё раз повторите, что такое прямоугольник.

 -Всех ли целей уже достигли? Каких не достигли? Что будем делать? *( Будем узнавать, где применяют прямоугольник)*

- Посмотрите внимательно на предметы, которые находятся в нашем классе. Какие из них имеют прямоугольную форму? *(Ответы детей)*

-Почему перечисленные предметы имеют прямоугольную форму? ( Если четырёхугольник не будет прямоугольником, то стол, окна, двери, воска будут кривыми)

- Дома постарайтесь найти как можно больше предметов в окружающей вас обстановке, имеющие прямоугольную форму.

- На данном этапе урока, какой цели достигли? *(Узнали, где применяется)*

- Кто ставил такую цель? Вы её достигли?

**Гимнастика для глаз.**

- Проведём электронную гимнастку для глаз «Лови снежинку»

IX. Работа с учебником.

Давайте ещё раз вспомним тему урока. Какие цели ставили? Каких достигли? Чему ещё не научились? *(Чертить)* Будем учиться?

- Прочитайте задание 2, стр. 12. Трудно? Помогут нам фигуры на слайде.

- Сколько шагов в задании? (4)

- Прочитайте 1 шаг.

1) Начертите треугольник с прямым углом.

- Какую фигуру с плаката начертим?

-Прочитайте 2 шаг.

2) Начертите четырёхугольник, у которого все углы прямые.

- Какую фигуру с плаката начертим?

- Прочитайте 3 шаг.

3) Начертите четырехугольник, у которого 2 угла прямые, а другие нет.

- Какую фигуру с плаката начертим?

-Прочитайте 4 шаг.

4) Раскрасьте прямоугольник простым карандашом

- Фигуру под каким номером раскрасили?

- Как она называется? (Прямоугольник)

- Кто ставил перед собой цель научиться чертить прямоугольник? Вы её достигли?

- Вспомните тему урока. Давайте вернёмся к нашему Снеговику. Так какой же формы шляпы сегодня в моде и подойдут нашему Снеговику. *(Прямоугольные)*. Наденем ему эту модную шляпу.

- Вспомните цели урока. Кто добился своей цели? Кто не добился? Что помешало?

- Я тоже ставила перед собой цель, помочь вам, и я её достигла.

XI .Итог урока. Рефлексия

- Погостили мы у Зимушки-зимы. Пора домой. А помогут нам вернуться снежинки, которые лежат на вашем столе. На них геометрические фигуры. Обведите те, с которыми сегодня познакомились. Как эти фигуры называются? Почему? *(Взаимороверка)*

-Оцените работу товарищей.

- Оцените свою работу на уроке.

-Отметьте значком, на каком отрезке знаний вы теперь находитесь? *(Отмечают на полосках)*

- Наш урок подошел к концу, и я предлагаю вам продолжить предложение.

 **Сегодня на уроке я узнал(а)…..**

 **Теперь я могу сам(а)…**

 **Сегодня на уроке я удивился(ась)…….**

 **Самое интересное задание для меня было…**

- Мне понравилось, как работали на уроке……

Снеговик благодарит вас за урок, а теперь ему пора идти к другим ребятам, чтобы они тоже узнали много о новой фигуре. Спасибо всем за урок!

X. Домашнее задание.

С.12, № 3, 5.