РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение г.Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №20»**

346527 Россия, г. Шахты Ростовской обл., ул. Индустриальная, 1г, тел. / факс (8636) 24-22-19, е-mail: [schooll20@mail.ru](mailto:schooll20@mail.ru)

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №20 г.Шахты

Н.М. Володина

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**  географии

(учебный предмет, курс)

**Уровень общего образования (класс)**

средний 10 «Б» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов** 35

**Учитель** Горностаева М.Ю.

Программа разработана на основе

Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 кл.-М.: Дрофа, 2011; авторской программы В.П. Максаковского*.*

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

**г. Шахты 2017 г.**

**1.Пояснительная записка**

**Нормативные документы, определяющие содержание рабочей программы:**

Законы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- При аз Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39).

- Приказ МО РФ от 09.03.2004г. №1213 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 n 03-1263 « О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного плана»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

- Письмо МО и ПО РО «Об учебных планах» от 18.05.2017г.;

- Приказ МБОУ СОШ №20 г.Шахты от 31.08.2017 г. 119«Об утверждении рабочих программ на 2017-2018 учебный год».

Постановления:

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений №3, утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г.№81).

- Учебный план МБОУ СОШ №20 г. Шахты на 2017-2018 учебный год.

- Положение МБОУ СОШ №20г.Шахты «О рабочей программе учебного курса, предмета , дисциплины ( модуля)».

- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

**Цели и задачи курса:**

* Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
* Развить пространственно-географическое мышление;
* Воспитать уважение к культурам других народов и стран;
* Сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
* Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
* Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

**В основу данной рабочей программы положена программа В.П.**

**Максаковского**. Выбор этой программы определен тем, что в её основу положен принцип географической смежности. Вместо противопоставления стран мира в зависимости от их принадлежности к политическим блокам и союзам в содержании курса преобладает новый взгляд на мировое хозяйство, всемирные экономические отношения и место в них России.

**УМК курса:**

Учебник В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» 10 кл. М: Просвещение, 2014 г.,

В.И. Сиротин Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт М: Дрофа, 2014

Атлас 10 класс М: Дрофа, изд. ДИК, 2015

**2.Общая характеристика курса.**

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы ***занимает особое место***, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

**Данный курс занимает важное место в системе географического образования** школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основ­ной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

**Результаты обучения географии**:

***знать:***

• основные теоретические категории и понятия современной географии;

• методы географических исследований;

• географические явления и процессы в социоприродной среде, их изменение в результате деятельности человека;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

• численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

• географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

• географические аспекты глобальных проблем человечества;

• особенности современного положения России в мире, её роль в международном географическом разделении труда;

***уметь:***

• применять на практике географические методы исследований;

• использовать разнообразные источники географической информации, в том числе геоинформационные системы;

• самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;

• выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

• читать и анализировать тематические географические карты;

• объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;

• оценивать ресурсообеспеченность стран;

• составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;

***владеть:***

• практическими навыками составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей

природных явлений и процессов;

• чтением географических карт различного содержания;

• навыками логического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении в разных источниках информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, анализа их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала и экологических проблем, оценочной и прогностической деятельности.

**В основу данной рабочей программы положена программа В.П. Максаковского**.

**Выбор этой программы определен тем,** что в её основу положен принцип географической смежности. Вместо противопоставления стран мира в зависимости от их принадлежности к политическим блокам и союзам в содержании курса преобладает новый взгляд на мировое хозяйство, всемирные экономические отношения и место в них России.

**3.Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит **на изучение предмета 35 часов.**

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов **(1часа в неделю).**

Но с учетом Годового календарного графика на 2017-2018 учебный год и расписанием учебных занятий, в 11-а классе будет дано по 33 **часа.**Данное сокращение произведено за счет уплотнения учебного материала и резервного времени, предусмотренного рабочей программой.

**4.Содержание тем учебного курса**

**«Экономическая и социальная география мира».**

1. **класс**

**Введение-2 часа**

Задачи курса и его структура. Современные методы географических исследований. Традиционные и новые методы геогр. исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистический метод – одиниз основных в географии. Другие способы и формы получения географ. информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы.

**1. Политическое устройство мира - 6 часов.**

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

*Пр.р.1* *Характеристика политико-географического положения страны (по выбору).*

**2.Природа и человек в современном мире – 6 часов.**

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.

*Пр.р.2 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).*

**3.География населения мира – 6 часов.**

Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграции, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и его формы, темпы и уровни. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира

*Пр.р.3 Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.*

**4.НТР и Мировое хозяйство - 4 часа**

Характерные черты и составные части.Мировое хозяйство и МГРТ.Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства.Факторы размещения призводительных сил.

**5.География Мирового пространства – 9 часов**

Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, главные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

*Пр.р.4. Построение картосхемы размещения основных районов энергети-ческой, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира (по выбору).*

**Резерв – 2 часа.**

**Максаковского**. Выбор этой программы определен тем, что в её основу положен принцип географической смежности. Вместо противопоставления стран мира в зависимости от их принадлежности к политическим блокам и союзам в содержании курса преобладает новый взгляд на мировое хозяйство, всемирные экономические отношения и место в них России.

**УМК курса:**

Учебник В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» 10 кл. М: Просвещение, 2014 г.,

В.И. Сиротин Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт М: Дрофа, 2014

Атлас 10 класс М: Дрофа, изд. ДИК, 2015

**5.Тематическое планирование**

**«Экономическая и социальная география мира»**

**в 10 классе, 1 час в неделю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (тем) | Всего часов | Из них | |
| Контрольные работы  (провероч-ные работы) | Практические работы |
|  | **10 класс** |  |  |  |
|  | Введение. | 2 | - | - |
| 1 | Современная политическая карта мира. | 6 | 1 | 1 |
| 2 | Природа и человек в современном мире. | 6 | 1 | 1 |
| 3 | Население мира | 6 | 1 | 1 |
| 4 | НТР и мировое хозяйство | 4 |  | - |
| 5 | География мирового хозяйства | 9 | 1 | 1 |
|  | Резерв | 2 |  |  |
|  | **ВСЕГО** | **35 часов** | **4** | **4** |

**6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | | **Примерная программа для среднего** (полного) общего образования) Базовый уровень. |
| Основная литература | Базовый учебник | **Максаковский В.П. Учебник для 10-11 класса** общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2014. |
| Методическое пособие для ученика | **Экономическая и социальная география мира:** 10-11 класс, 2014  Атлас10 класс М: Дрофа, изд. ДИК, 2015г.  Рабочая тетрадь с печатной основой, с комплектом контурных карт авт. В. И. Сиротин, М., ДРОФА, 2015 г. |
| Инструмент по отслеживанию результатов  работы | | Амбарцумова Э.М. Тематический контроль, 10 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2015.  **Тестовые задания для сдачи ЕГЭ, А. Б. Эртель.**  **Тестовые задания на интернет портале «Сдам ЕГЭ, Сдам ГИА»** |
| Учебно-методические пособия  для учителя | | Ануфриева О.И. Поурочные планы по уч. В.П. Максаковского (в 2 ч.) - Волгоград: Учитель, 2004  Баринова И.И., Суслов В.Г. Рабочая тетрадь с комплектом к/к - М.: Экзамен, 2009.  Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки, 10 класс. - М.: «Вако», 2012.  Максаковский В. П. Рабочая тетрадь, 10 класс. – М.: Просвещение, 2015.  Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2010.  Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 2010.  Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Справочное пособие (атлас) – М.: Дрофа, 2010.  Яковлева Н.В. География: уроки с использованием информационных технологий, 10-11 кл., Волгоград: Учитель, 2009. |
| Электронные издания | | Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс  **ЭОР- ресурсы**  [**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru)  **Видеоуроки.** [**http://interneturok.ru/ru/school/**](http://interneturok.ru/ru/school/) |
| Технические средства обучения | | * Мультимедийный проектор. * Экран. * Компьютер. Картографические: * Комплект настенных карт (тематических и контурных). * Банк презентаций к урокам географии. * Коллекция тематических видеофильмов. * Электронные географические карты. |

**7. Результаты освоения учебного курса**.

**Выпускник научится:**

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности, создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Формы контроля знаний:** итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита сообщений и проектов, моделирование процессов и объектов). По отдельным темам проводятся географические диктанты.

**По каждой теме проводится тематическое тестирование. Для этого использую:**

- Тематические тестовые задания, которые составлены мною, приводятся ниже;

- разработки тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ.

- географические диктанты на знание географической карты, терминологии.

**В конце учебного года проводится итоговое тестирование по курсу** по форме ЕГЭ.

**Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка**. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4.Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1.Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

3.Ответ самостоятельный.

4.Наличие неточностей в изложении географического материала.

5.Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

6.Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

7.Понимание основных географических взаимосвязей.

8.Знание карты и умение ей пользоваться.

9.При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1.Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2.Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4.Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6.Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7.Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9.Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

10.Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

11.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2.Не делает выводов и обобщений.

3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4.Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил:**

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

* Не приступал к выполнению работы.
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»**- 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 прав. ответов.

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 прав. ответов.

**Оценка качества выполнения практических работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и др. источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Экономическая и социальная география мира» 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока | Тип урока | Дата  **план** | Дата  **факт** | Элементы основного содержания | Планируемые результаты | Измерители | Информ.-методич. обеспече-ние | Дом.  задание |
| **Раздел 1. Введение. Современные методы географических исследований.**  **Источники географической информации - 2ч.** | | | | | | |  |  |  |
| 1 | Экономическая и социальная география мира | Вводный | 7.09 |  | Предмет и задачи курса.  Структура учебника. Как рабо-тать с учебником. (анализ табл. блоков, приложений, карт, схем). Ученые экономгеографы: Н.И. Баранский, И.А. Витвер. | **Понимать** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;  **уметь *определять*** и***сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-эко­номических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | Работа с текстом, составление ЛОК | Политичес. карта мира (ПКМ),  Учебник, атлас. | Стр. 5-7, зад. презент. Методы гео.иссл. |
| 2 | Современные методы географических исследований. | Лекция с элем. Беседы | 14.09 |  | Традиционные и новые методы геогр. исследов-й. Геогр.карта – особый источник информации о дейст-сти. Статистический метод – одиниз основных в географии. Другие способы и формы получения географ. информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформаци-онные системы. | Прослушивание сообщений учащихся,  составление таблицы «Методы геогр.исследований». | Учебник,  атлас.  ЛОК учителя.  Презентац. | Повт.  Стр. 5-7, записи |
| **Раздел 2. Современная политическая карта мира – 6 часов.** | | | | | | | | | |
| 3 | Многообразие стран современного мира. | Лекция | 21.09 |  | Современная политическая карта мира. Количество и группировки стран. Суверен-ное гос-во. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся стран. Страны с переходной экономик. | **Понимать** основные географичес. понятия и термины по данной теме.  **составлять** описание политико-географического положения (ПГП) страны, используя карты атласа по плану.  **Обозначат**ь положение стран на контурной карте,  **Показывать** страны на политической карте мира.  Давать характеристику страны, пользуясь «визитной карточкой» на форзаце учебника.  Составлять систематизирующую таблицу «Различие стран по государственному строю и административно-территориальному делению» | составление ЛОК или  таблицы «Страны мира» | ПКМ, ЭОР  Презент. «Политич.  карта м.». Атласы, к/к | Т.1, §1,  п.1-5  C.9 – 14, ЛОК.  Термины по слов. |
| 4 | Влияние международных отношений на политическую карту мира. | Комбинированный | 28.09 |  | Основные этапы изменения политич. карты мира в 20-21 веке. Региональные конфликт. Современный этап междунар. отношений и полит. карта мира. | блок 1, сост. ЛОК, Геогр. диктант | ПКМ,  Презент. «Политич.  карта м.». Атласы, к/к | Т1, §2 .  С.14-17,  ЛОК |
| 5 | Государственный строй формы правления и административно-территориальное устройства стран мира. | Комбинированный | 5.10 |  | Две основные формы правле-ния: республиканская и монархическая. Теократическая монархия. Основные формы административно-территор-го устройства. Унитарное гос-во, федеративное гос-во. | прилож..№2  составление таблицы,  ответы на вопросы | ПКМ, ЭОР  Презент. «Политич.  карта м.». Атласы, к/к | Т.1, § 3  с.17-19,  ЛОК, термины.  Табл.с.23 зад.4 |
| 6 | Политическая география и геополитика. | Урок-диалог | 12.10 |  | Политическая география как научное направление. ПГП страны. Политическая география и геополитика. | Ответы на вопросы составление ЛОК | ПКМ, ЭОР  Презент. «Политич.  карта м.». | Т.1, §4 повт $  1-3, термины |
| 7 | Характеристика ПГП ст **Пр. р.1** раны. | Урок-практикум. | 19.10 |  | **Пр. р.1** *Характеристика политико-географического положения страны (по выбору). Работа в рабочей тетради.* | Описание ПГП страны, по плану | ПКМ, ЭОР  Презент. «Политич.  карта м.». | Повт. Т. 1, Пр.р.1 термины, |
| 8 | ***Итоговый урок по теме*** «Современная политич.карта мира». | Урок контроля знаний | 26.10 |  | Фронтальный опрос, с.23-24  Тест по теме. |  | Ответы на вопросы  с.23-24Тест | ПКМ, | Повт. Т 1 |
| **Природа и человек в современном мире – 6 часов.** | | | | | | | | | |
| 9. | Взаимодействие общества и природы. Географическая среда.  Мировые природные ресурсы. | Вводная лекция, с элементами беседы. | 9.11 |  | Дифференциация географичес. науки. Понятия: «географичес. среда», «окружающая среда». Усиление обмена веществ между обществом и природой. Проблемы: ресурсообеспечен-ности и охраны окружающей среды. Мировые природные ресурсы, классификация. | **Объяснять** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. ***Определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.  ***прогнозировать*** изменения географической среды в результате хозяйствен-ой деятельности человека.  **Объяснять** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. ***Определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.  ***прогнозировать*** изменения географической среды в результате хозяйствен-ой деятельности человека. | блок 2, таблиц приложения.  сост. ЛОК | ФКМ, ПКМ, экологич.к.  Сх. «Виды природных ресурсов».  Карта природных ресурсов. | Т.2 §1, термины по словарю. |
| 10. | Природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Земельные, водные ресурсы. | Урок практикум. | 16.11 |  | Что такое природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы, достаточно ли их? Земельные:  два противоположных процесса Земли. Опустынивание. Водные ресурсы. Проблема пресной воды на Земле. | блок 2-3, Прилож.3-6.  сост. ЛОК  ответы на вопросы | ПКМ. Сх. «Виды прир. рес.» Презент.  Карта прир. рес.  **ЭОР п.** | Т.2 § 2 п. 1-2-3-4,  Словарь. |
| 11 | Природные ресурсы. Биологические. Ресурсы Мирового океана, космические, рекреационные. | Урок-практикум. | 23.11 |  | Биологические ресурсы: предотвратить оскудение. Обезлесение. Ресурсы Мирового океана – кладовая богатств. Климатич. и косми-ческие ресурсы. Рекреаци-онные ресурсы – основа отдыха и туризма. | блок3, Прилож.8. сост. ЛОК  сообщ. по презент.  ответы на вопросы | ФКМ,  Рабочая тетрадь. Атл.Карта природных ресурсов.  **ЭОР и** | Т.2, § 2 п. 5-6-7-8  Пр.р.2  Подгот. Презент по туризму. |
| 12 | Оценка ресурсообес-печенности отдельных стран, регионов мира. **Пр.р.2** | Практикум | 30.11 |  | **Пр.р.2** *Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).* | Пр. работа | ФКМ,  Рабочая тетрадь. Атласы. | Повт. Т2, с. 25-41, термины по теме |
| 13 | Загрязнение природы и охрана окружающей среды. | Комбинированный | 7.12 |  | Антропогенное загрязнение окр. среды: причины и последствия. Решение природоохранных проблем: три пути. Природоохранная деят.и экологич-ая политика. | Прилож.9, сообщение по презент.  Ответы на вопросы | ФКМ, Экологическая карта, атласы. | Т2, § 3, повт  $ 1-2, термины. |
| 14. | Географическое ресурсоведение. Геоэкология. ***Обобщение знаний по теме.*** | Комбинированный | 14.12 |  | Географическое ресурсоведение. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсный цикл. Геоэкология.  Обобщение по теме. | Устный опрос  Тест по теме | ФКМ, Экологическая карта, атласы. | Повт.  Т. 2, словарь терминов |
| **Раздел 4. Население мира – 6 часов.** | | | | | | | | | |
| 15 | Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. | Лекция с элементами беседы. | 21.12 |  | География населения. Демография. Этнология. Численность населения мира: быстрый рост. Воспроизвод-ство населения. Первый тип воспроизводства: демографи-ческий кризис. Депопуляция населения. Второй тип воспро-изводства населения: демогра-фический взрыв. Демографи-ческая политика. Теория демографического перехода. Качество населения. | **Объяснять** численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.  ***Определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; **оценивать и объяснять** демографич.  ситуацию, уровни урбанизации и территор. концентрации населения.  ***Прогнозировать*** демографические процессы в разных типах стран. ***Анализировать*** таблицы, графики, делать выводы. | блок 4, Прилож. 34, 35, 13,  14, 15,  сост. таблицы «Типы воспр-ва»  Работа с терминами по словарю. | ПКМ, атласы, схемы блока 4, **ЭОРи;**  **ЭОРп.**  презент. по теме. | Т.3 § 1 с.57-66, словарь . ЛОК |
| 16 | Состав (структура) населения мира. | Урок-практикум | 28.12 |  | Понятие «структура» населения. Половой и возрастной состав населения: различия в разных типах стран. Половозрастная пирамида. Этнолингвистичес. состав. Религиозный состав. | блок 4, табл.приложРабота с терминами  ответы на вопросы | ПКМ, блок 4, презент. по теме  **ЭОРи** «религии мира» | Т.3 § 2, термины |
| 17 | Размещение и миграции населения | Урок-диалог | 11.01 |  | Размещение и плотность населения: очень большие контрасты. Миграции населе-ния: их виды и география. | Табл. «Виды миграций» | Карта плотности населения мира. | Т.3 § 3, ЛОК |
| 18 | Городское и сельское население мира. Геоурбанистика. | Урок –беседа. | 18.01 |  | Городское население. Возрастание роли городов. Урбанизация. Уровень урбанизации по странам. Как регулировать уровни и темпы урбанизации? Сельское население: деревни, фермы. Население и окружающая среда. Геоурбанистика. | , блок 5, прилож. 16,17 .  сост. ЛОК  Работа с терминами по словарю  Ответы на вопросы | ПКМ, схемы учебника, атласы, презент. по теме  **ЭОРп**. | Т.3 § 4. Повт.  § 1-3, термины по теме. |
| 19 | Составление сравни-тельной оценки трудо-вых ресурсов стран и регионов мира. **Пр.р.3** | Урок-практикум | 25.01 |  | **Пр.р.3** *Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира*. | УМЕТЬ: ***анализировать*** таблицы, схемы, диаграммы, ***составлять*** сравнительную оценку трудовых ресурсов в разных типах стран, ***делать выводы***. | Анализ текста, схем, блоков 4-5, таблиц приложения  Пр. работа . | ПКМ, схемы, атласы. | Повт. Т 3., словарь, пр.р.3 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок «Население мира». | Урок контроля знани | 1.02 |  | Фронтальный опрос, терминологический диктант, тест. | УМЕТЬ: ***анализировать*** таблицы, схемы, диаграммы, ***составлять*** сравнительную оценку трудовых ресурсов в разных типах стран, ***делать выводы***. |  | ПКМ. | Повт. Т.3, термины. |
| **Раздел 5. НТР и мировое хозяйство - 4 часа.** | | | | | | | | | |
| 21 | НТР. Характерные черты и составные части | Лекция с элементами беседы | 8.02 |  | Понятие о НТР, Характерные черты. Составные части НТР: наука, техника и технологии- два пути развития, производство- шесть направлений развития, управление. | **Объяснять**  географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; **оценивать и объяснять** территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  ***Объяснять причины*** различной специализ-ии хозяйства стран. ***Выделять*** факторы географического разделения труда и отраслевой специализации хозяйства. | Анализ текста, схемы с.92,  Таблица  зад.1 с.118  ответы на вопросы | ПКМ, презент. по теме. | Т4, § 1 стр.91-97 |
| 22 | Мировое хозяйство и МГРТ. | Комбинированный | 15.02 |  | Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хоз-ва. Международное географич. разделение труда. Отрасль международной специал-ции. Международная экономич-кая интеграция. Региональные и отраслевые группировки. | Бл. 6,  Прилож. 19, 20,21, Сост. схемы «Мировое хоз-во и геогр. разд. труда». | ПКМ, презент. по теме. Схемы состава МХ.  **ЭОРп.** | Т.4, § 2, словарь. |
| 23 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | Комбинированный | 22.02 |  | От доиндустриального к индустриальному и постинду-стриальному обществу: три типа структуры хозяйства. Воздействие НТР на отрасле-вую структуру хоз-ва. Модели мирового хоз-ва. Территор-ная структура хозяйства: высокора-звитые, старопромышленные и районы нового освоения. Региональная политика. | Анализ текста, составление плана-конспекта, ЛОК  Устный опрос | ПКМ, учебник, атласы. Презент. по теме | Т4. § 3 с.102-110, термины по теме., повт. § 1-3 |
| 24 | Факторы размещения производительных сил. ***Обобщение.*** | Комбинированный | 1.03 |  | Факторы размещения: старые и новые. Старые факторы: фак-тор территории, ЭГП, природ-но-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территор-ой концентрации. Новые факторы: наукоёмкости, экологический. Технопарки, технополисы. | Анализ текста, составление плана-конспекта.  Ответы на вопросы | ПКМ , ФКМ, словарь  Презент по теме | Т4, § 4 |
| **Раздел 6. География мирового хозяйства – 12 часов.** | | | | | | | | | |
| 25 | География промышленности мира. Топливная промышленность. | Лекция с элемент. практичес. работы. | 15.03 |  | Промышленность – первая ведущая отрасль материал-ого производства. Старые отрасли, новые отрасли, новейшие отрасли. Топливно-энергетич. промышленность мира. Миро-вой энергетический крисзис. География нефтяной, газовой, угольной пром-ти мира. Страны производители. | **Объяснять** географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; **оценивать и объяснять** размещение отраслей и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; **составлять** комплексную географическую характеристику территории, отрасли, ***Анализировать*** таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие размещение и географию отраслей, географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | Анализ текста,  Прилож.21, 22,  Блок 7-8  Работа на к/к  Ответы на воросы | Карта Топливной пром. м., презент. по теме.  **ЭОРи.** | Т.5§1 п.1-3  Термины |
| 26 | Электроэнергетика мира. | Комбинированный | 5.04 |  | Электроэнергетика мира- отрасль авангардной тройки. Структура производства элек-троэнергии на разных типах электростанций. География отрасли. Страны производи-ли.  **Пр.р.4**. *Построение картосхемы размещения основных районов энергети-ческой, машиностроительной, химической отраслей промыш-ленности мира (по выбору).* | Анализ текста, Прилож.23-24,  работа на к/к.  геогр. диктант | Карта Топливной пром. м., презент. по теме. | Т.5  §1, п 4., повт 1-3 |
| 27 | Горнодобывающая промышленность. Металлургия мира. | Комбинированный | 12.04 |  | География горонодобыв-щей пром-ти. Горнодобывающие державы. География металлур. мира. Черная мет-я, цветная. Страны производители. | блок 8, Прилож.25  к/к.  устные ответы | Карта горнодоб. пром.. К. металлург. мира. | Т5 §1, п. 5-6  к/к горнодоб.державы |
| 28 | Машиностроение. Химическая промышленность | Комбинированный | 19.04 |  | Машиностроение: сдвиги в отраслевой и территориальной структуре. Четыре машиностроительных региона. Химическая пром-ть: четыре главных региона. | таб.6 Прилож. 26-27, 31  устные ответы | Карта машиностр химическ. пром-ть. | Т5, § 1, п7-8 |
| 29 | Лесная, легкая, пищевая отрасли. Промышленность и окружающая среда. | Комбинированный | 26.04 |  | Лесная и деревообрабатыва-ющая промышленность мира. Северный и южный лесной пояс. Лёгкая пром-ть. Текстиль-ная пром-ть: пять основных регионов. Промышленность и окружающая среда. | Прилож.28  Ответы на вопросы | Карта лесной пром., легкой мира. Атласы. | Т5, § 1, п 9-11 |
| 30 | Сельское хозяйство. Рыболовство мира | Комбинированный | 3.05 |  | Сельское хозяйство- вторая ведущая отрасль материал-ого производства. Товарное с/х, потребительское с/х. Агро-бизнес. «Зелёная революция». Растениеводство. Зерновые культуры – основа мирового с/х. Технические культуры и др. продовольств-е и непродоволь-ственные культуры. Животно-водство. Три ведущие отрасли. Рыболовство. Страны производители. | Анализ текста,  блок 9, с.146.  Прилож.  29,30,  Тест. | Карта сел. хоз-ва мира, презент. по теме  **ЭОРп.** | Т5, § 2, с.140-150 термины |
| 31 | География мирового транспорта. | Комбинированный | 10.05 |  | Транспорт – третья ведущая отрасль материального произ-ва. Мировая транспортная система. Географические различия в мировой транспортной системе. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт. Водный транспорт. Воздушный т-т. Транспорт и окружающая среда. | **Объяснять**  географические особенности отрасли. **оценивать и объяснять** размещение отраслей транспорта, объяснять причины различий в развитии, ***анализир-ать*** карты, схемы, таблицы, для формулировки вывода о географии отрасли. | блок 10 Прилож.31, 32,  ответы на вопросы | Карта транспорта мира. презент. по теме | Т.5 § 3,  С.150-159 термины |
| 32 | Всемирные экономические отношения. **Ростовская область** во всемирном экономическом пространстве.Итоговая контрольная работа. | Комбинированный | 17.05 |  | Всемирные экономические отношения. Новый мировой экономический порядок. Страны с открытой экономи-кой. Свободная экономическая зона. Формы ВЭО: Мировая торговля. Международные финансовые кредитные отноше-ния. Международное произ-ое сотрудничество, н/т сотрудни-чество. Международный туризм. | **применять** разнообразн. источники географич. информации для проведения наблюдений во ВЭО***. Анализировать*** процесы, происходящие в развитии отношений между странами. ***Владеть*** терминологией. | Анализ текста, Прилож.33  Ответы на вопросы | Карта транспорта мира. ПКМ | Т5, § 4, с.159-165 Рост. обл.  Повтор. тем выборочно |
| 33. | Подведение итогов года. |  | 22.05 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания  методического совета  МБОУ СОШ №20 г. Шахты  от 28.08. 2017 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Игуменцева | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Давыдова  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |