# Познавательное занятие «В гости к Зайке»

# Подготовила: Губская Т.Т.(воспитатель 1КК)

**Цель:** развитие познавательной активности в процессе экспериментирования, создание благоприятной атмосферы в процессе совместной деятельности.

**Задачи образовательной деятельности:**

1**.Образовательная**:

- Способствовать накоплению [у детей](http://ds82.ru/doshkolnik/3694-.html) конкретных представлений:

 -о свойствах воды - прозрачная, бесцветная, может изменять цвет;

 -о свойствах камня - твердый, тяжелый, не бьется;

 -о свойствах предметов - плавает, тонет;

 -о цветах, соотношение размера и цвета;

2.**Формирующая:**

— формировать у детей навыки экспериментирования;

— формировать умение делать простейшие выводы.

3.**Развивающая:**

— развивать наблюдательность;

— развивать речевую активность;

— развивать мышление;

— развивать мелкую моторику руки.

4.**Воспитательная**:

— воспитывать аккуратность при работе с камнями, водой.

**Материалы:** игрушка зайчик; контейнер с водой; корзинки разного цвета; камни большие и маленькие; детские ведерки; игрушки "Рыбки" на каждого ребенка; ватман с нарисованным солнышком; краска; кисточка; контейнеры с водой (прозрачной, разноцветной); салфетки; игрушки из киндер – сюрприза; цветные камешки; презентация «Аквариум».

**1стол**

 **Ход занятия.**

**Воспитатель:**

**-** Здравствуйте, ребята! Какие вы все красивые, веселые. У вас хорошее настроение. Я хочу с вами поиграть.

 - Ой, а кто это сидит на стульчике? (зайчик).

- Давайте и с ним поздороваемся.

- А что это ты нам принес? (ведерко).

 - А что в нем? (камешки).

 - Сколько их? (много).

**Воспитатель:**

**-** Возьмите камешки, какие они?

**Дети:**Твердые, холодные, большие, маленькие.

**Воспитатель:**

- В руки камешки мы взяли, друг о друга постучали.

Вот так. Вот так,
Не разбить нам их никак.

**Воспитатель:**

- Положите камешки на пол и попробуйте топнуть по камешкам ножкой.

Вот так. Вот так,
Не разбить нам их никак.

 - Наши камушки разбились? (нет)

- Ребята положите камешки в корзинку. Большие камешки будем класть в красную корзинку, а маленькие - в зеленую.

(Спрашиваю у детей, кто в какую корзинку положил свой камешек?)

**Воспитатель:-** Посмотрите, ребята что Зайка для нас приготовил.

**2стол**

**Презентация «Аквариум»**

**-**Ребята, а Зайка еще одно ведерко принес. Как вы думаете, что в нем? (рыбки)

1. А какого они цвета? возьмите по одной рыбке.
2. Какая она? (твердая) а в другую руку возьмем камешек.
3. Что легче, а что тяжелее?
4. Давайте рыбки и камешки опустим в воду.
5. Где камешек? Почему? Какой он - легкий или тяжелый? (утонул - тяжелый)
6. А где рыбка? (не утонула , она плавает). Она тяжелая или легкая? (ответы)

**Воспитатель:**

**-** Зайка ,посмотри камешки утонули, потому что они тяжелые, а рыбки плавают, потому что легкие.

**Воспитатель:**Камешки спрятались и мы поиграем в прятки.

**Физминутка:**

Рыбка плавала в пруду,

Хвостиком виляла.

В интересную игру

Деток созывала (дети повторяют движения за воспитателем).

**Воспитатель: 3стол**

- Маленькие игрушки тоже хотят с нами поиграть в прятки, а поможет им спрятаться от нас - водичка.

(Подходим к столу, на котором стоят две емкости с водой (бесцветной), краска, кисточка, салфетка, две игрушки из киндер - сюрприза).

**Воспитатель:**

Раз - два, раз – два - начинается игра.
Раз, два, три, четыре, пять - пора глазки закрывать (дети закрывают глаза).

Я опускаю в один из сосудов с водой игрушку (вода прозрачная, в ней хорошо видна игрушка).

**Воспитатель:**

**-** Где игрушка? Игрушку хорошо видно потому, что вода какая? (прозрачная)

- Ребятки, давайте покрасим воду (наливаю во второй сосуд с водой краску, размешиваю ее кисточкой).

- Раз, два, три, четыре, пять - пора глазки закрывать ( дети закрывают глаза)

- Спрячем игрушку? (опускаю игрушку в окрашенную воду)

- Раз, два, три - игрушку отыщи.

- Вы видите игрушку? (нет)

- А почему? Какого цвета вода? (красного)

- Игрушка спряталась, ее не видно в окрашенной воде.

- А сейчас вы будете прятать свои игрушки а, я буду их искать.

 **4стол**

 На столе стоят баночки по количеству детей, с прозрачной и окрашенной водой, игрушки, салфетки, я закрываю глаза, дети "прячут" игрушки.

**Воспитатель:** Открываю глаза и иду искать игрушки.

- Не вижу. Почему не видно игрушки, какого цвета вода в баночках.

**Воспитатель: 5стол**

**-** Ребята, мы с вами играем, а Зайка грустит. Давайте для него из разноцветных камешков выложим лучики у солнышка.

 (звучит тихая музыка)

На листе ватмана нарисован желтый круг и пунктиром отмечены лучи "солнышка". Выкладывание по контуру.

**Воспитатель:**

**-** Зайчик, тебе нравится солнышко?

Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнатку.
Мы захлопали в ладоши,
Очень рады солнышку. (дети хлопают)

**Воспитатель:**

**-** Зайка наш повеселел. Ему очень понравилось солнышко. Он вам приготовил сюрприз: веселых черепашек.

**К**

**онспект НОД в первой младшей группе по познавательно-исследовательской деятельности «Водичка»**

Опубликовано 2 года назад

**Вид:**познавательно-исследовательская деятельность в первой младшей группе.

**Тема: «**Водичка».

**Цель:**развитие познавательного интереса, создание благоприятной атмосферы в процессе совместной деятельности.

**Задачи образовательной деятельности:**

1**.Образовательная**:

— дать представление о свойствах воды: прозрачность, отсутствие вкусовых качеств.

2.**Формирующая:**

— формировать у детей навыки экспериментирования;

— формировать умение делать простейшие выводы.

3.**Развивающая:**

— развивать наблюдательность;

— развивать речевую активность;

— развивать мышление.

4.**Воспитательная**:

— воспитывать аккуратность в работе;

— воспитывать бережное отношение к воде.

5.**Речевая задача**:

— познакомить детей со словами: прозрачная, непрозрачная; подвести к пониманию слова «вкус»;

— закрепить использование в речи глаголов: мыть (моем посуду), стирать (стираем белье), купаться (купаемся в ванной), поливать (поливаем цветы) и др.

**Индивидуальная работа**: помогать детям, испытывающим затруднения в процессе экспериментальной деятельности.

**Предварительная работа:**

— рассмотреть иллюстрации об использовании воды в быту;

— разучивание игры «Капельки и ручеек»;

— разучивание потешек о воде;

— слушание музыки «Зайчики» (Е. Тиличеева)

**Оборудование** на подгруппу детей (8 человек): ноутбук, проектор, экран, 2 столика, стульчики по количеству детей, емкость с водой, пакет с соком (лучше нектар), 2 пластиковые прозрачные емкости для экспериментирования, разноцветные декоративные камешки (по 2-3 на ребенка), одноразовые стаканчики с наклейками (по 2 на ребенка), трубочки для питья (по 2 на ребенка), салфетки, детские музыкальные инструменты (треугольник, колокольчики), презентация «Водичка», аудиозаписи: «Бежит, бежит ручеек» (Ж. Колмогорова), «Зайчики» (Е. Тиличеева).

**Ход совместной деятельности**(исключая организационный момент и физкультминутку) 10 минут.

**Организационный момент**(1 мин)

**Педагог включает аудиозапись «Зайчики» (муз. Е. Тиличеевой)**

**Педагог:**

Ребята, послушайте музыку. Кто к нам пришел в гости?

**Слайд 1.**

К нам в гости пришла Зайка-любознайка и хочет рассказать свою историю.

**Часть 1.**(3 мин)

**Слайд 2.**

Однажды Зайка гуляла по лесу. Светило солнышко и было тепло и весело.

**Слайд 3.**

Но вдруг небо нахмурилось, появились тучки, спрятали солнышко, и пошел дождик.

**Слайд 4.**

На землю стали падать капельки воды.

**Слайд 5.**

— Ой, какие вы мокрые и холодные, капельки воды! — сказала Зайка.

— Зато мы очень нужные, — ответили капельки.

— А зачем нужна вода? — спросила Зайка.

**Педагог:**

Ребята, скажите, пожалуйста, Зайке для чего нужна вода? Нужно перечислить, что мы делаем с водой? (Умываемся: моем лицо, руки, пьем водичку, моем посуду, готовим кушать, поливаем цветы, моем пол, купаемся).

**Слайды 6, 7, 8**

**Дети называют действия, которые изображены на слайдах. «Мы пьем воду», «мы моем водой руки», «мы купаемся», «мы поливаем водой цветы», «мы моем водой овощи и фрукты», «мы моем водой игрушки», «мы моем водой посуду», «мы моем водой пол», «мы стираем в воде белье».**

**Педагог:**

Вот видишь Зайка, какая водичка нужная. Ее нужно беречь и аккуратно ей пользоваться.

**Слайд 9.**

**Педагог:**

А затем все капельки побежали друг за другом веселым ручейком.

И мы с вами тоже поиграем в «ручеек».

**Слайд 10.**

**Физкультминутка**(1 мин. 10 сек.)

**Педагог предлагает детям взять колокольчики, а сам берет треугольник. Предполагается, что игра уже знакома детям. Используется фонограмма «Ручеек» (Ж. Колмогорова). Достаточно 1 куплета. На вступление дети берут колокольчики, на куплет звенят колокольчиками — «капельки», на припев «Бежит, бежит ручеек…» дети бегут легким бегом за воспитателем — «ручеек».**

**Часть 2. Элементарное экспериментирование**(6 мин.)

**Педагог подводит детей к столам, на которых стоят емкость с водой, пакет сока, прозрачные емкости для эксперимента и цветные камешки.**

**Педагог:**

Зайка предлагает вам познакомиться со свойствами воды.

Про воду говорят, что она прозрачная. Сейчас мы с вами это проверим.

**Слайд 11.**

А помогут нам наши глазки.

**Педагог показывает пакет с соком.**

Я налью в емкость воду, а вы возьмите по одному цветному камешку и положите в емкость с водой. Мы видим камешки? Какого цвета камешки?

Мы видим в воде камешки и даже можем различить их цвет. Это значит, что вода прозрачная.

**Детям предлагается хором сказать слово «прозрачная», затем индивидуально.**

**Педагог показывает пакет с соком.**

Вы можете сказать, что находится в пакете? (Сок.) Я налью в другую емкость сок, а вы возьмите по одному цветному камешку и положите в емкость с соком. Мы видим камешки?

Мы не увидели камешки, которые положили в емкость с соком. Мы можем сказать, что сок прозрачный? Нет, сок непрозрачный, потому, что в нем не видно камешков.

**Педагог предлагает детям хором сказать слово «непрозрачный», затем индивидуально.**

А в воде мы видим камешки. Значит, она прозрачная.

**Педагог еще раз предлагает детям сказать «вода прозрачная», а сок «непрозрачный».**

А еще про воду говорят, что она безвкусная, у нее нет вкуса. Сейчас мы с вами это проверим.

**Слайд 12.**

А поможет нам наш язычок.

**Педагог просит детей пройти к другому столу, где стоят стаканчики с водой. На каждом стаканчике своя картинка (цветочек, елочка, груша, кораблик, солнышко, капелька, яблоко, листик). В стаканчиках — трубочки для питья.**

Выбирайте стаканчики. Скажите, что изображено на вашем стаканчике?

**Дети называют картинки.**

Попробуйте воду, какой у нее вкус? Мы не можем сказать, какой у воды вкус. Она безвкусная.

**Детям предлагается хором сказать слово «безвкусная», фразу «у воды нет вкуса», затем индивидуально.**

**Педагог ставит на стол поднос, на котором находятся стаканчики с соком.**

Вспомните, что было изображено на вашем стаканчике с водой. Теперь возьмите стаканчик с соком, на котором точно такое же изображение.

**Педагог помогает детям правильно выбрать стаканчик.**

Попробуйте сок, какой у него вкус?

**Принимаются любые варианты: сладкий, вкусный, персиковый, апельсиновый и т.д.**

Мы можем сказать, что у сока есть вкус?

Попробуем еще раз водичку. Сок вкусный, сладкий, а вода…(безвкусная).

Но все равно, вода необходима и полезна.

**Педагог еще раз предлагает детям сказать «вода безвкусная», «у воды нет вкуса».**

**Часть 3. Заключительная**

**Педагог:**

Сегодня Зайка познакомила нас со свойствами воды. Мы узнали, что вода прозрачная и безвкусная, у воды нет вкуса.

**Слайд 13.**

**Педагог:**

Как мы узнали, что вода прозрачная?

**Педагог обобщает ответы детей.**

Мы клали цветные камешки в воду и в сок. Помогали нам глазки. В воде камешки было видно, значит вода прозрачная.

**Слайд 14.**

**Педагог:**

Как мы узнали, что вода безвкусная?

**Педагог обобщает ответы детей.**

Мы пили воду и сок. Помогал нам язычок. Мы не смогли сказать, какой вкус у воды. Значит вода безвкусная.

**Слайд 15.**

**Педагог:**

Зайка с нами прощается. В следующий раз она расскажет нам другую интересную историю.

Приложение 1.

**Материал для предварительной работы**

**Потешки о воде**

\*\*\*

«От водички, от водицы

Всё улыбками искрится!

От водички, от водицы

веселей цветы и птицы!

Детки умываются,

солнцу улыбаются!»

\*\*\*

» — Знаем, знаем — да-да-да!

В кране прячется вода!

Выходи, водица,

Мы хотим умыться!

Лейся понемножку

прямо на ладошку!

Будет мыло пениться,

И грязь куда-то денется!«

**Игра «Капельки и ручеек»**

Цель: закреплять умение бегать врассыпную, быстро выстраиваться в колонну друг за другом и бегать легким бегом, не перегоняя друг друга.

Ход: У каждого ребенка в руке колокольчик. Дети — «капельки» — бегают врассыпную под веселую, легкую музыку и звенят колокольчиками. По сигналу воспитателя все выстраиваются друг за другом — «ручеек» — и легким бегом движутся за воспитателем, не обгоняя друг друга.

Можно использовать песню «Ручеек» (Жанна Колмогорова)

Приложение 2.

**Оборудование для совместной деятельности**

Детские музыкальные инструменты: треугольник и колокольчики для физкультминутки «Ручеек»

Емкости для воды и сока, цветные декоративные камешки, салфетки для экспериментирования.

Емкость с водой, пакет с соком, стаканчики с картинками, трубочки для питья.

**Название: Конспект НОД в первой младшей группе по познавательно-исследовательской деятельности «Водичка»**
**Автор: Новикова Наталья Сергеевна**
Должность: воспитатель
Место работы: МБДОУ ДС № 414
Месторасположение: Челябинская обл., г. Челябинск