Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 100

**Конспект открытого занятия**

**по развитию логического мышления**

**в старшей логопедической группе.**

Подготовила: Я.А. Никитина, воспитатель

Дата: 19.12.2018 г.

г. Комсомольск-на-Амуре

2018г.

**Вид деятельности:** формирование элементарных математических представлений

**Цель:** дети научатся декодировать информацию о фигурах с отрицанием «не»

**Программные задачи:**

- развивать умение сравнивать, обобщать, классифицировать (по 4 свойствам: цвет, форма, размер, толщина) в процессе декодирования информации о фигурах

- познакомитьс символом отрицания свойств; учить читать символ с частицей «не»;

- развивать рассудительную форму речи, формировать умение строить правильные высказывания с отрицанием «не» (не большая, а (значит) маленькая)

- воспитывать навыки активности, самостоятельности, самоконтроля и взаимоконтроля.

**Оборудование:** логические блоки Дьенеша, карточки с символами свойств, контуры ключей, простой карандаш/черный фломастер, 4 листа с изображением геометрических фигур, набор плоскостных геометрических/логических фигур, панно с карманами (дом-замок).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Ход занятия** | **Примечания** |
| **1. Организационный момент.**  **Цель:** создать условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность | - Ребята, а вы знаете, кто такие волонтеры? (нет)  - Волонтеры – это люди, которые помогают другим людям, животным в различных трудных жизненных ситуациях.  Ребята, а чтобы помогать другим, какими качествами надо обладать? (быть отзывчивым, внимательным, добрым и тд.) А когда в команде? (дружными, уметь слушать друг друга, подсказывать друг другу). А вы хотите стать волонтерами? (Да)  - Тогда я предлагаю помочь жителям одного из города страны Математика, они не могут найти свой дом.  - Ребята, впереди нас ждут испытания, сможем их преодолеть? (да)  - Чтобы узнать в какой город мы отправимся, нам надо найти ключ от него. | Дети стоят полукругом около воспитателя в центре группы. |
| **2. Основная часть.**  **Актуализация знаний и умений**  Игра «Найди ключ»  **1. Цель:**  -упражнять в классификации геометрических фигур по 4 свойствам: по цвету, форме, размеру и толщине;  - развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур (находить по коду – соответствующий блок (фигуру)) | **1-ое задание**  **«Найди ключ»**  **-** Задание: раскодировать запись и найти соответствующий блок (фигуру).  Дети в парах ищут геометрическую фигуру по кодовому обозначению.  После того как все дети нашли блок (геометрическую фигуру), описывают его (ее).  - Опишите часть ключа. (Ребенок читает кодовое обозначение по карточке, другие дети проверяют).  **Вопросы к детям:**  -Ребята, сначала разделимся на пары. Каждая пара по карточке должна разгадать часть ключа. Каждую часть будем выкладывать по схеме, подсказка – цифра на карточке. Вот она. Приступаем. Помните, о том, что вы волонтеры, которые работают дружно и быстро.  - Опишите часть ключа, которою вы разгадали  (круглая, синяя, маленькая, тонкая)  - Расскажите о своей части ключа?  (квадратная, красная, маленькая, тонкая)  (треугольная, желтая, маленькая, толстая) (квадратная, красная, маленькая, толстая) | Дети делятся на пары, им выдается карточка с символами (кодовое обозначение геометрической фигуры) и коробка с блоками. |
| **2. Открытие нового знания**  **Цель:**  **-** познакомитьс символом отрицания свойств; учить читать символ с частицей «не» | - Ребята, помогите мне разгадать мою часть ключа.  - Посмотрите, на мою карточку и прочитайте ее: прямоугольная, желтая, большая……. А дальше? (перечеркнутый символ)  - Что за символ перечеркнут? (толщина - толстый)  - Как вы думаете, что это значит?  (Дети высказывают свое мнение: **то чего нет - перечеркивают**).  - Символ, перечеркнутый крест – накрест, означает отрицание «не» - не толстый. А, если моя часть ключа не толстая, то по толщине какая? (тонкая).  - Найдите часть ключа.  - Молодцы! Послушайте внимательно, как я расскажу о своей части ключа: она прямоугольная, желтая, большая, **не толстая (тонкая)**.  Запомните, карточка с перечеркнутым крест-накрест символом – обозначает отрицание «не» (отсутствие символа)  - Ребята, подберите ключ к схеме, которую мы собрали (дети выбирают контур ключа, из предложенных контуров, и прикладывают к схеме подходящий ключ).  - Молодцы! Как вы думаете, как называется город, ключ от которого мы нашли?  (город геометрических фигур)  Если не ответят, то наводящие вопросы:  - Посмотрите на ключ, из чего он состоит? (фигур) Каких? (квадрат, треугольник и тд.)  - Ребята квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, это фигуры какие?  (геометрические)  - Значит город …….. (геометрических фигур)  - Молодцы, город отгадали. Теперь, нам необходимо проводить жильцов города геометрических фигур до дома!  - Посмотрите, перед нами мост! | Карточка воспитателя с символом отрицания |
| **Включение нового знания в систему знаний и умений.**  **«Почини мост"**  **Цель:**  - развивать умение производить логическую операцию отрицание «не» (не большая, а маленькая), умения с помощью этой операции строить правильные высказывания, кодировать информацию о свойствах предметов (блоков)  Форма организации:  фронтально | - Можем ли мы пройти по мосту? (Нет. Он сломан)  - На мосту не хватает некоторых деталей. Нам нужно определить каких деталей не хватает, заполнить карточку-подсказку, чтобы найти детали на складе.  - Посмотрите на мост.  - Сколько всего пролетов на мосту? Считаем (4) Открыт только первый. Остальные откроются только, если правильно отремонтируем первый и последующий.  - Рассмотрим первый пролет моста.  - Сколько частей в первом пролете? (3)  - Сколько деталей в каждой части? (3)  - Из деталей, какой формы состоит пролет (прямоугольной)  - Скажите, как расположены детали прямоугольной формы в каждой части моста? /Какая по размеру первая деталь, а потом, третья…./ (сначала стоит маленькая деталь прямоугольной формы, потом большая, потом опять маленькая)  - Можно сказать, что у каждой большой детали есть два маленьких «брата».  - Значит расположение деталей в каждой части пролета с деталями прямоугольной формы ……/какое?/ (одинаковое?)  - Большая и две маленькие детали «братцы» по цвету ……. Какие? (одинаковые).  - Посмотрите и скажите, какой детали не хватает? (прямоугольной, красной, большой)  - Давайте заполним карточку, чтобы нам легче найти деталь на складе.  - Возьмем карточку, и прочитаем ее: деталь какая?/по форме? (прямоугольная) По цвету?(красная) По размеру? (маленькая)  - Разве нам нужна маленькая деталь? (нет)  - Как показать на карточке, что фигура не маленькая? (перечеркнуть) Как перечеркнуть? (крест-накрест) Прочитаем, что получилось: деталь…..какая по размеру? (не маленькая) Значит?.... Какая? (большая) Хорошо.  - Найдем деталь на складе, карточка нам в помощь *(рядом с мостом коробка с геометрическими фигурами, дети выбирают нужную деталь и кладут ее на пропущенное место)*  - Правильно ли вы нашли деталь? (да).  - Открываем второй пролет.  - Из деталей, какой формы он состоит? (круглой)  - Подумайте, какой детали не хватает?  (большой, желтой) *(если дети затрудняются ответить, задаю вопросы, которые звучали при рассмотрении первого пролета)*  - Как отметим в карточке, деталь не маленькая? Что сделаем? (перечеркнем крест-накрест) Заполняем карточку.  - Прочитаем карточку: деталь круглая, желтая, не маленькая. Значит какая? По размеру? (большая)  - Ищем деталь на складе.  - Проверяем, кладем деталь на мост.  - Открываем следующий пролет, из деталей какой формы он состоит? (треугольной)  - Внимательно посмотрим, и скажем, какой детали не хватает? (желтой, маленькой)  - Как отметить, что деталь не большая? (перечеркнуть крест-накрест символ)  - Прочитаем карточку: деталь треугольная, желтая, не большая. Значит, какая по размеру? (маленькая)  - Ищем деталь. Будьте внимательны, используйте карточку.  - Проверим деталь, кладем на мост. Молодцы!  - Остался последний пролет. Из деталей, какой формы он состоит? (квадратной)  - Подумайте, какой детали не хватает? (маленькой, красной)  - Посмотрите на карточку? Какого размера деталь нам нужна? (маленького) Как отметим на карточке? (перечеркнем крест-накрест символ «большой дом»)  - Прочитаем карточку: деталь квадратная, красная, не большая. Значит……. маленькая.  - Ребята, внимательно ищите нужную деталь.  - Давайте, проверим, правильно ли вы выбрали деталь. Справились с этим заданием? (да)  - Молодцы, с мостом мы справились, но нам нужно спешить!  - Вот мы и у дома (панно с карманами) | На полу лежат 4 листа формата А3, на которых изображены геометрические фигуры, трех цветов, двух размеров. Дети рядом с воспитателем стоят рядом рассматривают, рассуждают и предлагают зачеркнуть ненужные символы.  Если дети затрудняются назвать символ с частичкой «не», подсказать им., проговорить вместе.  Если у ребят возникают затруднения, предложить другим детям помочь (отметить-зачеркнуть, прочитать схему- символ) |
| **Включение нового знания в систему знаний и умений.**  **«Рассели жильцов»**  **Цель:**  **-**упражнять вумении декодировать информацию о свойствах геометрических фигур (блоков),  - формировать умение строить правильные высказывания с отрицанием «не» (не большая, а маленькая)  Форма организации: индивидуально (каждый ребенок самостоятельно выполняет задание) | **«Рассели жильцов»**  - Ребята, вам надо расселить жильцов по домам, используя карточки с символами (на панно –такие же символы)  - Что нужно сделать? (расселить жильцов)  - Как узнать, какой жилец где живет? (раскодировать/разгадать карточки)  - Берите карточки.  **Детям раздаю карточки.**  - У вас у каждого карточка с символами. Вам надо раскодировать символы и по ним выбрать из коробки фигуру. Поселить ее на этаж, указанный в первом окошке карточки с символами.  - Посмотрите, на каждом этаже дома есть подсказки, так что быстро поможем жильцам найти свой дом.  *Дети самостоятельно выполняют задание.*  **Проверка выполненного задания:**  - Расскажи о жильце, который живет на первом этаже. Какой он?  (жилец круглый, красный, не маленький (большой), толстый)  - Ребята, правильно поселили жильца? (да)  - Расскажи о своем жильце, который живет на втором этаже. Какой он?  (жилец квадратный, синий, большой, не толстый (тонкий)  - Ребята, правильно? (да)  - Какой жилец живет на третьем этаже?  (жилец треугольный, желтый, маленький, не тонкий (толстый))  - Ребята, проверяем, правильно?  - Какой жилец живет на 4-ом этаже?  (жилец прямоугольный, красный, не большой (маленький), тонкий)  - Ребята, все верно? (да)  - Какой жилец живет на 5-ом этаже? Расскажите о нем.  (жилец круглый, не желтый, маленький, толстый) Если не желтый, то какой? (красный, синий)  - Ребята, все верно? (да)  - Расскажите о жильце, который живет на 6-ом этаже.  (жилец треугольный, синий, маленький, не тонкий (толстый)  - Ребята, все верно? (да)  - Расскажите о жильце, который живет на 7-ом этаже. Какой он?  (жилец квадратный, красный, не большой (маленький), толстый)  - Ребята, все верно? (да)  - Опишите жильца, который живет на 8-ом этаже.  (жилец прямоугольный, синий, большой, не тонкий (толстый)  - Ребята, все верно? (да)  - Молодцы! Всех расселили.  - Ребята, как можно назвать этих жителей одним словом? (фигуры) Какие? (геометрические) | Изображение дома (панно с карманами) висит на доске.  Дети берут карточки с символами (у каждого своя – 8) – с отрицанием. Подходят к столам с блоками. Каждый ищет свою фигуру.  Заселяют в дом на нужный этаж, указанный на карточке (цифра).  Проверка:  ребенок «читает» свою карточку, другие дети проверяют. |
| **3. Заключительная часть. Итог. Осмысление достигнутой цели.** | - Кому помогали? (жителям, геометрическим фигурам)  - От какого города ключ нашли? Если жители – это геометрические фигуры, то, как называется город? (город геометрических фигур)  - А, кем мы сегодня были? Кто помнит? (волонтерами, помощниками)  - Понравилось быть волонтерами? (да)  - Ребята, а как вам удалось справиться с такими сложными испытаниями? Какие знания вам пригодились?  - Молодцы! Я очень рада, что вы справились с заданиями потому, что были внимательными, дружными, отзывчивыми, что умеете читать символы и по ним определять форму, цвет, размер, толщину. |  |