Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №6 «Сказка

**Перспективный план работы по экологии**

**старшая группа**

**2017 – 2018 уч.год**

Канащенко Е.А.,воспитатель

Радужный

**Сентябрь-октябрь-ноябрь**

|  |
| --- |
| **Тема: Осень** |
| ***Формы работы*** |
| **Тема «Лето, ах, лето»*****Программные задачи***Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. |
| ***Наблюдения Дидактическая игра «Что из чего сделано?».****Цель:*Упражнять детей в различении предметов по материалу, из которого они сделаны.***Опыт «Без воды нет жизни».****Цель:*Дать детям представление о роли воды в жизни растений.***Беседа о лесе***Чтение стихотворенияЛистики падают,Осень пришла,Рыжие белочки как у вас дела.Насушили ягод,Чтоб хватило на год,И орешки есть у нас,И грибов большой запас.Л.Ершова***Рассказы детей о своих приключениях в лесу.****Цель:*Дать детям понятие о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.***Опыт «Ветер, ветер, ты могуч»****Цель:*Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.***Экскурсия в осенний парк***Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки). Расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами.**Наблюдения****Дидактическая игра «Узнай растение по описанию»***Цель:*Учить находить растение по описанию.**Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».***Цель:*Учить детей описывать предметы и находить по описанию.***Беседа о волшебнице-воде.*** Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.**Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».***Цель:*Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.***Беседа*** ***«Грибноелукошко»***Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогатить словарей запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница, вешенка.)**Дидактическая игра «Каждый грибок в свой кузовок»***Цель:*Учить описывать грибы и узнавать их по описанию.***Беседа об овощах***Формировать обобщенные представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.**Дидактическая игра «Вершки и корешки».***Цель:*Учить детей составлять целое из частей.**Дидактическая игра «Магазин «Овощи-фрукты».***Цель:*Учить детей называть признаки предмета, находить его по этим признакам; группировать овощи и фрукты по способам использования.***Беседа «Земля – матушка, а хлебушек - батюшка»***Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания.Рассказать детям о наиболее простых приемах земледелия.Познакомить детей с добрым отношением к земле, научить их, что нужно делать, чтобы поддержать ее плодородие, чтобы урожай был качественным.**Дидактическая игра «Найди такое же растение»****«Расскажи, а я узнаю»***Цель:*Учить детей находить (или называть) растение по описанию.**Наблюдения*****Беседа о труде людей на селе осенью.***Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка гожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда.Обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы, зимовка. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.**Дидактическая игра «Овощехранилище».***Цель:*Учить детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения (некоторые заготавливают свежими, другие солят).***Беседа об осени (обобщающая*)**Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды. Закрепить знания о труде людей осенью. Упражнять в установлении связей между знакомыми фактами. Развивать умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.**Наблюдения Дидактическая игра «С какого дерева плод».***Цель:*Учить детей подбирать предметы по принадлежности к одному растению. |

**Декабрь-январь-февраль**

|  |
| --- |
| **Тема: Зима** |
| *Формы работы* |
| ***Обучение новым способам ухода за комнатными растениями.****Программные задачи*Учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость полива, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путем введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу.**Дидактическая игра «Отгадай, что за растение».***Цель:*Учить описывать растение и узнавать его по описанию.**Опыт «Радуга в комнате».***Цель:*Познакомить детей с природным явлением - радугой.***Экскурсия в зимний парк***Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят). Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря. Учить видеть особенности их поведения зимой. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам. Дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.**Наблюдения****Дидактическая игра** **«Раз, два, три дереву беги»***Цель:*Учить детей быстро находить названное дерево.**Дидактическая игра «Узнай, с какого растения семена»***Цель:*Учить детей находить целое по части.***Опыт*** ***«Воздух и его роль в жизни человека и растений***Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами,ролью в жизни человека, рассказать о том, как растения очищают воздух**Опыт «Как увидеть воздух».***Цель:*Показать детям, что воздух нельзя увидеть.***Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь»***Формировать представление детей о явлениях зимней природы, обратить внимание на красоту зимних деревьев**Дидактическая игра «Какое время года?».***Цель:*Учить детей соотносить описания природы в стихах и прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание.***Беседа «Правила поведения на природе»***Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе.Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в общем празднике.**Дидактическая игра**«Что можно, что нельзя»**Подвижные игры** «Кто быстрее», «Ручеёк»**Художественное слово:**чтение рассказов о природе, ситуативные беседы***Беседа о зиме*****«Как растения зимуют?»****«Как зимуют звери?»**Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений. Закреплять представления о жизни зверей зимой в лесу.**Наблюдения**за растениями зимой**Рассматривание** иллюстраций с изображением зимних пейзажей**Опыт со снегом***Цель:* Продолжать знакомить детей со свойствами снега и льда.**Художественное творчество**(коллективная работа) «Белая медведица с медвежонком»*Цель:* Продолжать знакомить детей с животными Севера. Учить использовать в работе нетрадиционные методы аппликации (метод обрывания). |

**Март-апрель-май**

|  |
| --- |
| **Тема: Весна** |
| *Формы работы* |
| ***Здравствуй, весна!***Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны.Обратить на изменения в жизни растений**Наблюдения**За объектами живой и неживой природы родного края.*Цель:* продолжать формировать представления о живой и неживой природе.**Целевая экскурсия** по территории детского сада**Беседы о весне****Рассматривание иллюстраций****Оформление**альбома о весенней природе***Чтение «Лесная сказка»******Д. Мамин-*Сибиряк***Цель:* Закрепить знания детей о лесе, его обитателях.**Рисование картинок по сказке.***Цель:*Формировать умение передавать содержание сказки в рисунке.***Знакомство с комнатными растениями.***Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Познакомить детей с новым растением - комнатным кленом. Воспитывать интерес к жизни растений.**Дидактическая игра****«Отгадай, что за растение».***Цель:*Описать предмет и узнать его по описанию.***Посадка семян гороха (фасоли)***Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста гороха (земля, вода, свет, тепло). Учить сажать проросший горох: сделать углубление, правильно вложить горошину, присыпать землей, полить из лейки с ситечком. Обогащать словарь путем введения слов: семена, горох, фасоль, растение. Воспитывать интерес к выращиванию овощей.**Дидактическая игра «Зимующие и перелетные».***Цель:*Способствовать развитию у детей внимания и сообразительности, учить узнавать разных птиц на картинках.***Рассматривание веток осины, березы, ели***Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по коре, особенностям почек, их расположению, запаху. Формировать разные обследовательские действия, дифференцированное восприятие. Учить отражать увиденное в точном слове. Обогащать словарь: кора, липкие, пахучие, душистые, клейкие.**Дидактическая игра** **«Необыкновенное путешествие повременам года - Круглый год».***Цель:*Закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, познакомить с понятием «круглый год».***Беседа об уходе за комнатными растениями.***Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей. Обобщить представление о направленности способов ухода: полив, удаление пыли, рыхление на удовлетворение жизненных потребностей растений. Закрепить умение выбирать вил ухода. необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатногорастения. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь**Опыт**«Почва: необходимость удобрений для  роста растений».*Цель:*Дать понятие о почве как о «живой земле».***Рассматривание одуванчика***Сформировать у детей представление о связи растений **с**различными экологическими факторами.Дать представление о различных частях (строении) растения и их функции, о сезонном развитии растения.**Дидактическая игра «Узнай цветок»****Наблюдение**за цветущими растениями, зелёной травойСбор цветущих растений для гербария.**Зарисовки**весенних цветов.**Оформление** коллекции «Весенние первоцветы».***Беседа о весне (обобщающая)***Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы**Дидактическая игра**«Поможем Незнайке».*Цель:*Закрепить знания о последовательности дней недели, месяцев в году.**Прослушивание** «Вальса цветов» из балета П. Чайковского «Щелкунчик» |