Тетушкина Ольга Сергеевна

Воспитатель ГПД

МКОУ ««Специальная (коррекционная) школа – интернат

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями»

«Мирнинский район» РС(Я).

**«Возможности воспитательного пространства школы – интерната для детей с ОВЗ в процессе формирования социальной компетентности учащихся».**

**Аннотация.**

**Социализация** — это непрерывный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно она протекает в детстве и юности.

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка воспитанников к жизни и деятельности в новых **социально** – экономических условиях, возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важное место в учебно-воспитательном процессе занимает коррекционно – развивающая модель обучения, которая обеспечивает учащихся комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию.

**Ключевые слова.**

Жизненное пространство ученика

Самообразовательное пространство

Творческое пространство

Трудовое пространство

Игровое пространство

Социальное пространство

Социальная компетентность

**Статья на тему : «Возможности воспитательного пространства школы – интерната для детей с ОВЗ в процессе формирования социальной компетентности учащихся».**

**«*Дело воспитания ребенка есть дело величайшей***

***сложности и трудности.***

***Воспитывает не учитель, а все общество в целом,***

***вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта,***

***вся живая повседневность, в которой нет мелочей.***

***Каждый наш поступок, который видят или***

***слышат дети, каждое наше слово-интонация,***

***с которой оно произносится, являются***

***капельками, падающими в тот поток,***

***который мы называем жизнью ребенка,***

***формированием его личности».***

***В.П.Кащенко***

Современная школа требует переосмысления подходов к воспитанию, постепенного совершенствования содержания, форм и методов воспитания личности как творца и проектировщика своей жизни, который умеет определять свою жизненную стратегию, стремиться быть компетентной, ответственной, социально активной и мобильной личностью, способной к социальным действиям. С целью формирования такой личности в воспитательный процесс внедряется компетентностный подход, одним из принципов которого и является принцип проектирования и конструирования воспитательного пространства школы.

Воспитательное пространство – это результат творческой и интегральной деятельности школы, нацеленный на создание общего ценностно-нормативного уклада жизни школы; это пространство возможностей, динамическая система взаимосвязанных педагогических событий, которые составляют основы жизнедеятельности школы, направленных на личностное развитие учащегося, развитие его жизненных компетентностей.

**Составными воспитательного пространства являются следующие содержательные элементы:**

- жизненное пространство ученика ( интегральное отображение результатов его движения в воспитательном пространстве );

- самообразовательное пространство ( пространство эвристических заданий, ученических мастер-классов, индивидуальных проектов, конференций, клубов );

- творческое пространство ( пространство творческих работ, массовых праздников );

- трудовое пространство ( мастерские, кружки );

- игровое пространство ( деловые, сюжетно-ролевые, моделированные, исторические и спортивные игры );

- социальное пространство ( социальная практика , социальные проекты по краеведению, по профориентации, участие в социальной работе школы );

Важной составляющей воспитательного пространства школы, средством ее расширения на социальное пространство является социальная практика, которая играет роль механизма приобщения учащихся к жизни в социуме.

**Социальная практика выполняет два основных задания:**

Обеспечивает расширение границы школы, ее включение в реальную жизнь общества для успешного развития жизненных компетенций учащихся;

Способствует интенсивному развитию ключевых компетентностей, в первую очередь, социальной.

**Социальная компетентность** - означает владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности ( выполнение роли гражданина, патриота, избирателя ), в социальной сфере ( потребителя, покупателя, хозяйственника ), в области семейных отношений и обязанностей; в вопросах экономики и права; в профессиональном самоопределении. В эту компетентность входит умение анализировать ситуацию, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Социальная компетентность** – это, с одной стороны, совокупность умений, знаний и навыков, обеспечивающих успешное сосуществование личности в социальном пространстве, а с другой – способность человека выстаивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности.

**Показателями социальной компетентности являются:**

сотрудничество, работа в команде;

коммуникативные навыки;

способность принимать собственные решения;

способность делать осознанный выбор;

владение приёмами разрешения конфликтов;

развитие личностных качеств, саморегулирование.

     Так как у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеются определённые нарушения в приёме, переработке и использовании информации, получаемой из окружающего их мира, то им особенно важно обладать социальной компетентностью, т.е. полноценно жить и работать с людьми в трудовом коллективе, в команде.

   Эффективным средством формирования социальной компетентности у детей с ОВЗ является творческая деятельность, в процессе которой у ребёнка усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребёнка. Воспитанник с ОВЗ, участвуя в творческой деятельности, может пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной адаптации в социуме.

   Вовлечь детей в творческую деятельность воспитателю помогают внеклассные занятия, которые  дают возможность каждому воспитаннику реально открыть для себя волшебный мир искусства, проявить и реализовать свои творческие способности,  воспитывает такие положительные качества личности как трудолюбие, настойчивость, коллективизм, что  способствует выработке правильной самооценки.

Во время проведения занятий используются различные формы организации деятельности детей: индивидуальные, групповые.

Наша воспитательная программа состоит из следующих направлений:

**Направления воспитательной работы:**

Нравственное воспитание.

Трудовое.

Физическое.

Внеклассное чтение.

Творческое.

Основы социализации и общения

Планируя мероприятия, коллектив педагогов школы ставит перед собой задачу научить жить детей в коллективе, выполнять обязанности, отстаивать права, соблюдать правила взаимоотношений в коллективе, выполнять правила поведения, уметь трудиться для себя, для коллектива.

Цель воспитателя коррекционного учреждения - помочь каждому ребенку раскрыться, пройти с ним вместе его нелёгкий путь, на котором он не только будет «открывать» для себя новые знания, умения, но и « откроет» самого себя, поймет и осознает свою уникальность, свою роль и место в окружающем мире.

     Внеурочная работа в группе детей  с ОВЗ, таким образом, организуется и проводится с учетом задач социальной адаптации, направленной на овладение жизненно необходимыми знаниями и умениями – познавательными, коммуникативными,  нравственными, эстетическими, трудовыми.

    Формирование отношений тесно связано с общением воспитателя с отдельным ребёнком, коллективом детей и педагогов. Именно на доверительном грамотном доброжелательном общении строится вся коррекцинно - воспитательная работа с воспитанниками

     Считаю, что большую роль в становлении воспитанников, как личностей, играет постоянство педагога, а именно, воспитателя, работающего с данной группой. Вместе с педагогом начиная свой школьный путь – путь становления малыша в состоявшуюся  личность, гражданина, воспитатель и воспитанник, проходят рядом все ступени учения и жизненной «азбуки», пробуя, ошибаясь, и собирая необходимый «багаж» опыта, уверенный, что рядом неслучайный «попутчик», а надёжный постоянный друг и наставник.

     В своей работе я использую основные методические рекомендации, составленные на основе передового опыта работы воспитателей коррекционных школ. Нахожу такую форму организации приготовления домашних заданий на самоподготовке, при которой знания, приобретенные учениками на уроках, получают наиболее эффективное закрепление. При этом использую здоровьесберегающие технологии и индивидуальный подход к детям.

      Особое внимание уделяется формированию у учеников таких черт характера, как настойчивость, упорство, усердие, целеустремленность в процессе выполнения учебных заданий.

       Тёплое, доброжелательное, но вместе с тем, требовательное общение, любовь к детям, поиск новых форм и методов воспитания – все это помогает мне, как воспитателю, в моей деятельности. Особое внимание уделяю созданию условий для развития творческого начала в деятельности каждого ученика.

На сегодняшний день наиболее актуальны игровые методы и технологии, обеспечивающие расширение позитивного  социокультурного опыта школьников.

       Сколько  знаний, умений, навыков, необходимо  педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия на воспитанников. И это невозможно без постоянного самообразования.

        В свое время Джим Рон (автор многочисленных книг по психологии, посвященных личностному развитию и достижению успеха) утверждал, что неуспех - это несколько правильных действий, повторяемых ежедневно, **а успех - это Самообразование.**

Мы прилагаем все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной увлекательной, насыщенной, чтобы школа стала очагом добра, справедливости, чтобы школа стала «вторым домом», в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку.

**Список литературы.**

1. Гнатюк А.А. Подготовленность выпускников вспомогательной школы к профессиональному труду. Дефектология. – 1986. - №6.
2. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М.: ИППТ практ. психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1998.
3. Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах. Дефектология. – 1986. - №1.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. — М.: Аркти, 2003.
5. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. — М.: Академия, 2000.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
7. Социальная сеть работников

образования nsportal.ru

Статья по теме:

Проектная деятельность в коррекционной школе 8 вида

Опубликовано 21.12.2012 - 13:41

1. Ступницкая М.А. Проектная деятельность как средство повышения учебного мотива и развития информационных и коммуникативных навыков учащихся / Материалы городской научно-практической конференции «Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья школьников». М., 2004