Канзафарова Н. Р.

**Модель взаимодействия ДОО с семьей дошкольника.**

В соответствии с [**ФГОС ДО**](http://detstvogid.ru/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya/.html), одним из основных принципов дошкольного образования является **сотрудничество ДОУ и семьи**. В Стандарте указывается, что он «является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».
 В связи с этим, необходимо **разработать структурно-функциональную модель взаимодействия ДОУ и семьи** по вопросам развития ребенка, которая бы соответствовала требованиям ФГОС ДО.
Как образец, можно предложить следующую **модель, которая состоит из трех блоков**: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

**Информационно-аналитический блок** предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов. Эти **задачи определяют формы и методы** дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.
Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится **по двум взаимосвязанным направлениям.**
 **Первое направление** — просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п.).
 **Второе направление** — организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что активизирует взрослых на педагогическое общение с ребенком.
 Основной задачей педагогического коллектива является **создание условий** для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).
Для решения данной задачи выбираются соответствующие **формы взаимодействия**: игротеки, выставки выходного дня, театральная пятница, встреча с интересным человеком, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных проектов, ведение домашних читательских дневников и другое.

 **В практическом блоке** содержится информация, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.
**Формы и методы работы**, которые будут использоваться медицинскими работниками, специалистами и педагогами, зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.
Зачастую работа с семьей оценивается по количеству мероприятий, но при этом совсем **не анализируются их качество**, востребованность у родителей и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

 С целью эффективного решения этой задачи в модель взаимодействия дошкольных учреждений с семьей вводится третий блок — контрольно-оценочный.
 **Контрольно-оценочный блок** — это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами дошкольного учреждения.
 **Для определения эффективности** взаимодействия с родителями можно использовать опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов. Собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.
 Работа с данной моделью **позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива**, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада.