**Конспект непосредственной образовательной деятельности по экспериментированию в старшей группе**

**Тема: "Приключения капельки Капитошки".**

Воспитатель: ГОУ ЛНР « КСОШИ-ДС» Кошкина Е. М.

пгт. Краснодон 2019г.

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по экспериментированию в старшей группе**

**Тема: " Приключения капельки Капитошки ".**

***Образовательная область «Познавательное развитие».***

***Познавательно-исследовательская деятельность***

**Интеграция областей**: познание, коммуникация, социализация, физическое развитие, речевое развитие;

**Цель:** Систематизировать знания детей о свойствах воды через организацию совместной деятельности. Совершенствовать навыки проведения опытов и экспериментов. Развивать наблюдательность, умение выдвигать гипотезы и делать выводы из результатов наблюдений и проведения опытов и экспериментов.

**Задачи:**

Задачи:

**1. Образовательные**

-закрепить знания о круговороте воды в природе

-познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную

деятельность

**2. Воспитательные:**

- воспитывать умение действовать в коллективе.

- воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.

**3. Развивающие:**

- учить анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение.

- развивать логическое мышления;

- стимулировать познавательную активность детей

**Предварительная работа**: Беседы о воде, её роли в жизни человека, рассматривание иллюстраций, наблюдение за водой во время прогулки. Просмотр презентации «Круговорот воды в природе», просмотр мультфильма «Капитошка».

**Оборудование и материалы** : льдинки на каждого ребёнка, пипетки, чайник, банка, емкость с водой, «розетки» разной формы, письмо с картинками, игрушка «Капитошка».

**Организационный момент:**

Воспитатель заходит в группу с посылкой.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы получили посылку от нашего друга Капитошки. Давайте посмотрим, что в ней.

Воспитатель и дети открывают посылку, в посылке письмо и картинки.

**Воспитатель:** Давайте с вами прочтём письмо.

« Здравствуйте друзья! Я и мои братья капитошки путешествовали по свету, но когда мы вернулись домой, оказалось, что не хватает трёх моих братьев. Помогите нам найти их, пожалуйста. Ваш друг Капитошка.!

**Воспитатель:** Вот беда, да дети? Ну, что поможем нашему другу?

**Дети**: Да!

**Воспитатель**: Но сначала нам надо с вами вспомнить, какая же наша Земля? Куда могли отправиться путешествовать Капитошки? ( ответы детей)

**Воспитатель**: Правильно, ребята. Мы с вами уже знаем, что наша земля круглая и , что на ней есть материки и стороны света. Давайте вспомним, какие стороны света мы знаем? ( ответы детей).

**Воспитатель**: Молодцы, все правильно. Давайте с вами немного отдохнем перед нашими поисками и сделаем гимнастику для пальчиков.

**Пальчиковая гимнастика «Капельки-дождинки»**

Капельки-дождинки  
Упали на травинки.  
Кап-кап капельки,  
Кап-кап маленьки.  
(Раскрываем одну ладонь, подушечками пальцев другой руки постукиваем по ней, имитируя дождевые капли)

На ладошки дети  
Ловят капли эти.  
Кап-кап капельки,  
Кап-кап маленьки.  
(То же самое делаем с другой ладошкой)

**Воспитатель**: Смотрите, ребята у нас в посылке есть картинки - подсказки. Посмотрим, что нарисовано на первой картинке?

Воспитатель достает картинку с изображением льдинок, снега. Картинка с изображением Северного полюса.

Дети отвечают, что нарисовано на картинках.

**Воспитатель**: Давайте подумаем, где же на Земле у нас всегда лёд, снег? (ответы детей). Молодцы, правильно, Северный полюс. Ребята, а что де будет с капелькой на северном полюсе?

**Дети**: Капелька станет льдинкой.

**Воспитатель**: Всё правильно. Смотрите, в нашей лаборатории есть льдинки ( в прозрачных стаканчиках лежат льдинки), давайте с вами подумаем, как из льдинки можно сделать капельки?

**Дети**: Лёд надо разогреть, растопить и т.д.

**Воспитатель**: Молодцы. Так давайте поможем Капитошке вернуться изо льда домой.

Совместная работа воспитателя и детей. Воспитатель нагревает лёд, дети пипетками набирают капельки.

**Воспитатель**: Все молодцы, вы справились с первым заданием. Но посмотрите, в конверте есть еще картинки.

Воспитатель достает картинку с изображением пара.

**Дети**: Это пар.

**Воспитатель**: Пар. А откуда же он берётся? ( ответы детей).

**Воспитатель**: Молодцы. Но прежде, чем помочь следующей капельки вернуться домой давайте немного разомнёмся.

**Физкультминутка «Капельки»**

Раз, два, три, четыре, пять любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик

Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Руки кверху все подняли

Раз, два, раз, два (хлопают в ладоши)

Вот и кончилась игра.

**Воспитатель**: Дети, а давайте вспомним, где на нашей планете всегда жарко? Где мы можем увидеть пар?( ответы детей)

**Воспитатель**: Правильно, всегда жарко в Африке и в Австралии. И там без затруднений мы можем увидеть пар, который идёт из земли. А почему, кот знает? (ответы детей). Молодцы. Давайте же поможем ещё одному Капитошке, который попал в Африку и превратился в пар.

**Дети**: Давайте!

Совместная работа воспитателя и детей. Взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать еще, что пар - это тоже вода. Поместить над паром прозрачную банку. На ней выступят капельки воды, показать их детям. Затем собрать капельки в ёмкость для воды.

**Воспитатель**: Вот мы вернули ещё одного Капитошку домой. Но в конверте есть ещё картинки. Давайте посмотрим, что на них изображено?

Воспитатель показывает картинки с изображением моря, реки, лужи.

**Воспитатель**: Что мы видим на этих картинках? (ответы детей).

Правильно. Дети, давайте с вами подумаем, что общего на этих разных картинках?

**Дети**: Всё это вода!

**Воспитатель**: Умнички, всё верно. Это всё вода и море, и реки, и даже лужа.

Посмотрите, у нас в лаборатории есть чашка с водой. Много воды в чашке?( чашка полная воды)

**Дети**: Да, она полная.

**Воспитатель**: Давайте с вами попробуем из полной чашки с водой сделаем Капитошку. Как мы можем это сделать? Кто может сказать?

Дети дают ответы, взять пипеткой, ложкой, кисточкой и т.п.

**Воспитатель**: Все ваши ответы верны. Давайте возьмём наши пипетки с поможем Капитошке вернуться к друзьям.

Совместная работа воспитателя и детей. Каждый ребёнок берёт по капельке и капает в «розетку».

**Воспитатель**: Молодцы! Мы помогли найти капельки. Давайте с вами вспомним, где же прятались наши капельки? И, что нового мы узнали о воде и капельках?

Ответы детей.

**Воспитатель**: Всё верно! А сейчас я предлагаю вам отдохнуть от нашего нелёгкого задания. Мы с вами сделаем себе массаж, но массаж будет не простой. Скорее собираемся на наше озеро.

В центре лежит голубая ткань эмитирующая воду. Дети ложатся на спину. Проводиться самомассаж лица.

**Рефлексия**:Массаж лица.( Проводиться под звуки капающей воды).

 Кончиками пальцев осуществлять легкие движения:

- поглаживающие;             - разминающие;

- постукивающие;              - поглаживающие.

   Движения совершаются от носа и подбородка к ушам.

**Воспитатель**: Наше занятие окончено. Мы все сегодня молодцы.