Особенности использования развивающих игр в обучении детей старшего дошкольного возраста.

В дошкольный период начинает формироваться личность: происходит интенсивное развитие восприятия, памяти, мышления, ребёнок усваивает этические нормы взаимоотношений с окружающими людьми, усложняются виды детской деятельности. Ведущая роль в психическом и физическом становлении и совершенствовании личности ребёнка дошкольника принадлежит игре.

Всестороннее развитие дошкольника можно осуществить на основе игровой деятельности, в процессе которой у ребёнка формируется воображение, приобретается опыт общения со сверстниками. Традиционно сложились виды игр: подвижные – для развитие движений; дидактические – для усвоения детьми счёта, речи; ролевые – для развития представлений об окружающем, а так же игры моделирующие сам творческий процесс и создающий свой микроклимат, где появляются возможности для развития творческой стороны интеллекта – это развивающие игры.

Развивающая игра – это не любые действия с дидактическим материалом и не игровой приём на обязательном учебном занятии. Это специфическая, полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность. Она имеет свои побудительные мотивы и свои способы действий.

Развивающие игры характеризуются тем, что они содержат готовый игровой замысел, предложенный ребёнку, игровой материал и правила (общения и предметных действий), всё это определяется целью игры, т.е. тем, для чего эта игра создана, и на что она направлена.

Цель игры всегда имеет два аспекта:

1. Познавательный, т.е. то, чему мы должны научить ребёнка, какие способы действия с предметами хотим ему передать.
2. Воспитательный, т.е. те способы сотрудничества, форма общения отношения к другим людям, которые следует привить детям.

В обоих случаях цель игры должна формулироваться не как передача конкретных знаний, умений и навыков, а как развитие определенных психических процессов, или способностей ребёнка.

Развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста даст положительные результаты, если в процессе обучения будут использоваться развивающие игры и при этом будут создаваться определенные условия. Благодаря тому, что развивающая игра является активной и осмысленной для ребёнка деятельностью, в которую он охотно и добровольно включается, новый опыт, приобретенный в ней становится его личным достоянием, т.к. его можно свободно применять и в других условиях (поэтому необходимость в закреплении новых знаний отпадает). Кроме того, игры учат детей действовать «в уме» мыслить, что раскрепощает воображение детей, развивает их творческие возможности и способности.

Развивающая игра является довольно эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль и т.д. Её обязательные для всех правила регулируют поведение детей, ограничивают их импульсивность. Если правила поведения декларируемые воспитателем, вне игры обычно плохо усваиваются детьми и часто нарушаются ими, то правила игры, которые становятся условием увлекательной совместной деятельности, вполне естественно входят в жизнь детей. Большое значение имеет при этом совместный характер игры, в которой воспитатель и коллектив сверстников побуждают ребенка к соблюдению правил, т.е. к сознательному управлению своими действиями. Стремление получить результат своих действий удовлетворение полученным результатом, радость творчества меняется в зависимости от возраста, от того, как их приучают играть, от педагогической оценки, самооценки, и взаимооценки. Чем содержательнее становится развивающая игра для развития мышления, так же появление элементов новизны, ввод детей в условную ситуацию, тем сильнее будет стремление детей играть. Радость осознания того, что ребёнок поверил в свои силы, поверил в то, что может быть хорошим, умелым, сообразительным, благодаря этому ребёнок расширяет знания, которых раньше у него не было и закрепляет ранее полученные.

Игры организованные в системе конкретного опыта детей проходят более эмоционально окрашено, наполненные яркими красками, что делают их более «живыми», а следовательно более интересными для детей. Подчиняясь необходимости выполнять правило, ребёнок осваивает произвольную регуляцию поведения, овладевают коммуникативными способностями, учится согласовывать свои действия с действиями партнёров. У ребёнка развиваются познавательные способности: умение пользоваться схемами и моделями, познавательная саморегуляция – внимание, мышление, память воображение. Развивающая игра способна сделать игровой материал увлекательным, создать радостное настроение. Положительные эмоции облегчают процесс познания. Необходима совместная деятельность детей со взрослым. Именно взрослый вносит в жизнь детей эти игры, знакомит с их содержанием. Педагог обучает их необходимым организационным игровым умениям и создаёт условия для того, чтобы каждый ребенок мог принять участие в игре, исключая возможность для организаторов игры подавлять активность остальных её участников, поэтому следует сначала создавать условия для проведения игр небольшими подгруппами, а потом для общегрупповых.

Использование проблемных игровых ситуаций, логических задач и загадок в развивающих играх, требующих смекалки, активного думания, а так же исследования образа предмета, прекрасно способствуют развитию логического мышления и интеллектуальных способностей ребёнка. Нельзя принуждать, заставлять ребёнка делать то, чего он не хочет, к чему ещё не готов. Успех решения задачи по воспитанию активности и самостоятельности мышления во многом опять же зависит от педагогического мастерства воспитателя. Доброжелательность, сюрпризность, разного рода неожиданности, уважение, вера в успех являются более эффективными средствами в работе с детьми. От воспитателя требуется артистизм. Педагогика – это искусство. Только радость от успеха, увлеченности, заинтересованность ведут к формированию личности человека. Ни в коем случае не надо мешать развитию детской фантазии, их мышлению, пусть они переживают трудности, горести поражения и радости побед в играх. Дети играют, а значит, развиваются, познают мир вещей.