|  |  |
| --- | --- |
| F:\коррекция ВПФ-программа1\фото для сборника\логоГБОУ.png | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» |

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**по предмету**

«Речь и альтернативная коммуникация**»**

Провела:

учитель Т.Ю. Шкребец

**Тема**: «Наш класс, узнавание сверстников по действиям на фотографиях»

**Цель**:

**Формировать умения выделять свою фотографию среди других (или на общих фотографиях) с использованием указательного жести и речи, узнавать сверстников по действиям на фотографиях.**

**Задачи**:

**Коррекционно-развивающие:**

* Формирование доступных средств коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* Формировать слуховое внимание и слуховое восприятие.

**Образовательные:**

* Формирование умения узнавать сверстников по действиям на фотографиях доступными средствами коммуникации.

**Воспитательные:**

* Способствовать воспитанию доброты и положительного отношения к друзьям.

**Планируемые результаты (предметные и личностные)**:

* Формировать устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым и сверстниками.
* Формировать умение выполнять конкретное действие по инструкции взрослого.

**Класс**: 1 (доп)

**Вид нарушений**: обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Оснащение занятия**: проектор, ноутбук, рисунки для раскрашивания, цветные карандаши, предметные картинки.

**Ход урока**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые БУД |
| 1. Организационно – подготовительный этап   (создание положительного настроя к продуктивной совместной деятельности). | | | |
| 1 | - Здравствуйте, милые дети,  Вы всех прекрасней на свете!  Крепко за руки возьмитесь  И друг другу улыбнитесь!  У нас урок «Речь и альтернативная коммуникация». И этот урок мы с вами как всегда начинаем с зарядки для язычка.  Вспомним сказку о язычке.  Живет язычок в домике. Вышел он погреться на солнышке, лег, расслабился. (кладем язычок на нижнюю губу, расслабляем). Вдруг начался дождь (постучали по язычку верхними зубками –т-т-т). Спрятался язычок, в домике закрылся. А дождь сильнее застучал по крыше (цокаем, как лошадка) и ветер усилился (дуем). А потом все стихло и засияло солнце. Какое стало настроение у тебя. (улыбаемся). | Приветствуют учителя, настраиваются на занятие  Выполнение артикуляционной гимнастики вместе с учителем и в сопровождении с наглядным материалом. | *Личностные:* устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым и одноклассниками.  *Регулятивные:* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать общем темпе.  *Коммуникативные:* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. |
| II. Актуализация знаний учащихся | | | |
| 2. | На доске картинки «Школа», «Будем знакомы!», «Мы ученики», «Мой класс. Мои одноклассники». Сейчас мы прослушаем музыку, и вы попробуете узнать про что пойдет речь сегодня. Звучит музыка «Учат в школе».  В помощь вам картинки на доске. Учитель читает названия картинок. Речь пойдет о школе, одноклассниках и будем находить их на фотографиях. Вы знаете, что в нашей школе учатся много детей. Каждый ученик приходит в своей класс. В каждом классе учатся дети одного возраста. Вы самые маленькие ученики нашей школы. У вас тоже свой отдельный класс, где учитесь только вы. Ученики, которые учатся в одном классе являются друг другу одноклассниками. Мы вместе ходим в столовую, на зарядку. Вы знаете, порядок построения и узнаете друг друга, когда мы бываем где-то вне класса. | Слушают музыку. | *Личностные:* устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым и одноклассниками  *Познавательные:* выполнение конкретного действия по инструкции взрослого. |
| III.Самоопределение к деятельности | | | |
| 3 | Вместе вы уже 3 месяца. Вы уже знаете имена всех своих одноклассников. Давайте поиграем в игру «Как зовут моего одноклассника». Выходит ученик. Учитель показывает или называет товарища, который сидит за ним, на последней парте и т.д. (ответы должны быть полными).  Молодцы! Давайте поиграем еще. Игра «Мое имя» А теперь я называю имя, ученик с этим именем поднимает руку. Егор раздает значки, на которых написаны имена детей. Тьютер прикалывает их. | Выходит ученик и называет имена учеников, на которых указывает учитель.  Дети, чье имя называется поднимает руку, ученик-помощник подходит к этому однокласснику, проговаривая его имя, отдает стоящему рядом тьютеру значки. | *Личностные:* устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым и одноклассниками*.*  *Регулятивные:* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать общем темпе.  *Коммуникативные:* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.  *Познавательные:* выполнение конкретного действия по инструкции взрослого. |
| IV. Физминутка. | | | |
| 4. | Поднимает руки — класс-это раз.  Повернулась голова –это два.  Руки вниз, вперед смотри-это три.  Руки в стороны пошире развернули на четыре.  С силой их к плечам прижать-это пять.  Всем ребятам тихо сесть-это шесть. | Учащиеся делают зарядку, смотрят на учителя | Снятие мышечного напряжения |
| V. Изучение нового материала. | | | |
|  | Подходит к концу 2 четверть, первое полугодие, как вы учитесь вместе. За это время у нас накопились фотографии, которые мы с вами сейчас и посмотрим.  На этих фотографиях есть и грустные и веселые ребята нашего класса. На доске смайлики грустный и веселый.      Давайте изобразим грустного, печального человечка. Человек грустит, когда ему плохо, скучно или болеет. А теперь покажем веселого, улыбающегося. Веселому человечку всегда найдется занятия, он жизнерадостный.  На парту раздаются по 2 смайлика разного настроения.  Включается презентация «фотографии нашего «класса». По каждой фотографии задается вопрос:  -Кто это?  -Что он делает?  -Какое у него настроение?  Далее вызываются к доске и дети, показывают названных учителем одноклассников.  -Покажи, где Сережа рисует? И т.д. | Показывают грустного и веселого смайликов.  Называют по фотографии имя, действие и настроение ученика.  Показывают на фотографиях одноклассников по инструкции учителя | *Личностные:* устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым и одноклассниками  *Регулятивные:* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать общем темпе.  *Познавательные:* выполнение конкретного действия по инструкции взрослого  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| VI. Закрепление | | | |
| 6. | А сейчас мы будем раскрашивать. Раздаются детям картинки для раскрашивания. | Дети раскрашивают картинки. | *Познавательные:* выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.  *Регулятивные:* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать общем темпе. |
| VII. Подведение итогов. | | | |
|  | Ребята, наш урок подходит к концу. Чем мы занимались?  -Смотрели фотоальбом.  -Понравилось вам сегодня на уроке?  -поднимите смайлик веселый, если понравилось.  - Очень приятно было с вами работать. Все вы молодцы! | Подводят итоги совместно с учителем. Дети поднимают смайлики. | *Регулятивные:*  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать общем темпе. |