

19.01 Урок 87. Собственные и нарицательные имена существительные

Образовательная цель: формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, выявить отличия в орфографическом оформлении имён собственных и нарицательных, формировать умение писать заглавную букву в именах собственных.

Ход урока

I. Организационный момент

Наш язык и скромн и богат.

В каждом слове скрыт чудесный клад. (Эля Куклина)

II. Актуализация опорных знаний и постановка учебной задачи.

– Определимся, что мы уже знаем об имени существительном.

Блиц-турнир

– Хлопните, если согласны. Я утверждаю, что...

- Имя существительное самостоятельная часть речи.
- Имя существительное обозначает действие предмета.
- Имя существительное обозначает предмет.
- Имя существительное отвечает на вопросы какой? какая? какое?.
- Имя существительное отвечает на вопросы кто?, что?.
- Имя существительное всегда пишется со строчной буквы.

– Почему не согласны? В каких случаях это не так? (*Заглавная буква пишется в начале предложений и в именах собственных*)

– Как вы считаете, зачем нужны имена собственные в речи? (*Дети дают свои варианты ответов*).

– Сегодня на уроке мы это будем выяснять.

Задачи урока

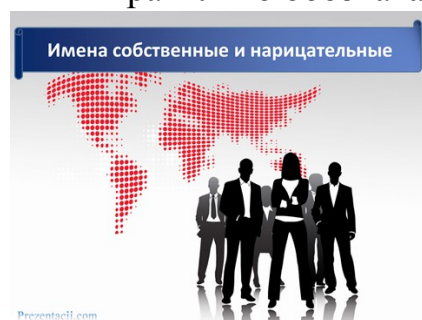
– Как вы думаете, что узнаем на уроке, чему научимся?

Мы узнаем:

- о различиях собственных и нарицательных имён существительных,
- об их роли в речи.

Мы научимся:

- распознавать собственные и нарицательные имена существительные;
- правильно обозначать на письме.



Открывается 1 слайд

III. Орфографическая минутка.

В мире есть много городов, а Кострома одна, и Владивосток тоже один.

– Почему так говорят? (*Города имеют разные названия, бывают разными по величине, находятся в разных странах, но все можно назвать одним словом – «город». Собственное название города говорит о его неповторимости, уникальности и помогает представить его конкретный образ.*)

– Перефразирую это высказывание о городе, рядом с которым живём мы.

- Прочитайте высказывание в рабочих листах.

Есть в мире много г_р_дов, а Санкт-Петербург на р_ке Не́ве - один.

- Прочитайте. Назовите пропущенные орфограммы, объясните правописание.
- Спишите.

(• Буква, для обозначения безударного гласного звука, проверяемая ударением

го́род- городов, ре́ки- не реке;

• Буква, для обозначения безударного гласного звука, непроверяемая ударением городов;

• Заглавная буква в именах собственных Санкт-Петербург, Нева.)

IV. Самоопределение к деятельности

- К какой части речи относятся слова с обозначенными вами орфограммами? (*Имена существительные*)
- Выпишем эти существительные в два столбика.

**город
река**

**Санкт-Петербург
Нева**

- Почему слова одной части речи пишутся по-разному: одни с заглавной буквы, а другие со строчной?

- Вспомним о собственных и нарицательных существительных. **С. 15 правило**

Предлагаю сравнить группы существительных, обобщить наши наблюдения и составить сравнительную таблицу.

- Сколько в ней должно быть столбиков? (*2 – наблюдать будем особенности двух групп существительных*) **Открывается 2 слайд**



Игра «Переводчики» (в рабочих листах)

- Предположите – соедините слово и его перевод со старославянского языка.

нарицательный означает «личное, себе принадлежащее»

собственный означает «говорить»

- Прослушайте пословицы, назовите сходные по произношению и написанию существительные. (*Читаю*)

- ДАВНО, КОГДА ЦАРЬ ГОРОХ С ГРИБАМИ ВОЕВАЛ.
- ЕМУ ГОВОРИТЬ — ЧТО В СТЕНУ ГОРОХ ЛЕПИТЬ.

- Как вы думаете, писаться будут **ОДИНАКОВО**? (*По-разному – называют и обозначают разные предметы*)
- Обратимся к написанию этих пословиц.

**Давно, когда царь Горох с грибами воевал.
Ему говорить — что в стену горох лепить.**

- Почему слова записаны по-разному: в одном случае выбрана заглавная буква, а в другом — строчная? (*В первой пословице – существительное собственное, а во второй – нарицательное*).
- Докажите, что одно существительное собственное, а второе нарицательное. (*Пока не готовы*)

IV. Формирование новых знаний

1. Различия по морфологическому признаку.

Классификатор (компьютер)

- Выберем 7-й ряд слов

Красавка, Нева, Зорька, Ирина, Амур, Митя, Чаппи, Миссисипи, Захар

- Какие это существительные? (*имена собственные*).
- Нажму на кнопку «Разделить на группы». Компьютер разделил их на группы так:

Красавка	Нева	Захар
Зорька	Амур	Ирина
Чаппи	Миссисипи	Митя

- Дайте название каждой группе предметов (общее понятие, применимое ко всем словам столбика).

животное	река	человек
-----------------	-------------	----------------

- Какие это существительные? (*нарицательные*).
- Что они обозначают? (*Обозначают группы однородных предметов, общие понятия*).



Открывается 3 слайд

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

2. Роль собственных существительных

Сценка «Вызов к стоматологу» (*В кабинет заходит ученица и говорит*):

- **Мальчика из вашего класса просят прийти в кабинет стоматолога!**
- **А какого мальчика? – удивляется учитель. – У нас много мальчиков!**
- **По-моему, у этого ученика фамилия Норкин...**
- **А у нас два Норкиных!**
- **Вспомнила! Норкина Диму!**
- **Ну, это другое дело, теперь всё понятно!**

- Почему учителю стало все понятно? *(Назвали конкретного ученика по имени)*
- Зачем нужны имена собственные?
- Давайте пофантазируем, что произошло бы, если бы в нашем языке не было имён собственных. *(Мы не могли бы обращаться друг к другу, рассказать о ком-либо, не могли бы назвать, откуда мы и куда едем, назвать книгу, которую только что прочитали или фильм, который посмотрели. Учитель в школе не знал бы кого спросить и кому поставить отметку, как назвать историческое событие или географический объект на карте. Без имён собственных трудно общаться, передавать знания и опыт. Даже трудно представить на минуту, что такое могло бы произойти.)*
- Необязательно всё, что существует в природе должно иметь имя собственное, но всё познанное человеком, должно иметь имя нарицательное.

3. Лексическое значение

- Запишем слова: **мальчик** **Дима**
- Можем ли мы узнать, о ком идёт речь, если используем существительное «мальчик»?
- Что обозначает слово **мальчик**? Назовите лексическое значение. *(Маленький мужчина, школьник, малыш)*
- Каждого из учеников мужского пола в классе мы можем обозначить общим словом «мальчик» - это **имя существительное нарицательное**. Это возможно потому, что все нарицательные существительные называют однородные предметы.

ДАЮТСЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- **Нарицательные имена существительные** – это общее название для всех однородных предметов и явлений. Имеют лексическое значение.
- Что обозначает слово **Дима**? *(Имя конкретного человека)*
- Есть ли у него лексическое значение? *(Не имеет значения – называет конкретный предмет)*

Собственные имена существительные это названия отдельных лиц, единичных предметов. Не имеют лексического значения.

Имена собственные и нарицательные	
НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ	СОБСТВЕННЫЕ
Обозначают группы однородных предметов, общие понятия.	Называют (именуют) индивидуальные предметы.
Имеют лексическое значение.	Не имеют лексического значения.

Открывается 4 слайд

- Обратимся к словарям и посмотрим - Где встречаются собственные и нарицательные существительные.
- Найдём значение слова **мальчик**.

Словарь Ожегова. **Мальчик** - Ребенок мужского пола.

- Можно ли найти слово **Дима** в толковом словаре? Попробуйте. *(Слово не имеет лексического значения)*
- Где можно встретить имена собственные?

Имена собственные и нарицательные	
НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ	СОБСТВЕННЫЕ
Обозначают группы однородных предметов, общие понятия.	Называют (именуют) индивидуальные предметы.
Имеют лексическое значение.	Не имеют лексического значения.
Встретим в толковом словаре.	Встретим в специальных словарях, личных документах, на карте, туристических буклетах.

Prezentacii.com

Открывается 5 слайд

4. Правописание.

- Правописание имён собственных с заглавной буквы – это орфограмма.
- Какие ещё имена собственные пишутся с заглавной буквы? Перечислите. *(Картинка на рабочих листах и в презентации)*



- Какие имена собственные записаны иначе (непривычно)?
- Об этом поговорим на следующем уроке.

Имена собственные и нарицательные	
НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ	СОБСТВЕННЫЕ
Обозначают группы однородных предметов, общие понятия.	Называют (именуют) индивидуальные предметы.
Имеют лексическое значение.	Не имеют лексического значения.
Встретим в толковом словаре.	Встретим в специальных словарях, личных документах, на карте, туристических буклетах.
Пишутся со строчной буквы.	Пишутся с заглавной буквы.

Открывается 6 слайд

- Мы собрали в таблицу сведения о нарицательных и собственных существительных.
- ОБОБЩИМ знания. (*Читают по столбикам*)

5. Работа с текстом.

- Прочитайте текст. Найдите в тексте слова, которые выражают отношение автора к Санкт-Петербургу.
(ТЕКСТ)

Санкт-Петербург – это город, где живут красота и любовь. Мы любим его за скромные, тихие улочки и удивляющие своей красотой проспекты, за белые ночи и гордые реки.

Мы любим Санкт-Петербург за то, что с ним связаны имена Пушкина и Крылова, Чайковского и Римского-Корсакова. Нас поражают его величавые здания и сооружения – Исаакиевский собор и Эрмитаж, Русский музей и Адмиралтейство, Аничков мост и Медный всадник.

Город на Неве строили талантливые архитекторы из Голландии, Италии, Франции, России. Они строили для нас. Нам и беречь этот город.

(По Ирис Ревю)

- Озаглавьте текст. (Блистательный Санкт-Петербург. Удивительный Санкт-Петербург. Любимый Санкт-Петербург))
- Назовите по 3 примера имён собственных и нарицательных. (*Выбирают из текста и перечисляют*)
- Спишите любой абзац текста. Подчеркните имена собственные. Объясните их написание.

ФОТОВЫСТАВКА

III. Рефлексия. Итог урока

Игра «Третий лишний»

- Янино, Колтуши, посёлок
- А. С. Пушкин, И. А. Крылов, писатель
- Россия, Франция, страна
- река, море, Нева
- Шарик, пушок, Пушок

– Назовите «лишнее» существительное. Докажите ваш выбор.

– Вернёмся к началу урока, вспомним поставленные задачи. Что нового узнали на уроке, чему научились?

Мы узнали:

- о различиях собственных и нарицательных имён существительных,
- об их роли в речи.

Мы научились:

- распознавать собственные и нарицательные имена существительные;
- правильно обозначать на письме.

– Для чего нужны в речи имена собственные? (*Без имён собственных трудно общаться, передавать знания и опыт.*)

IV. Домашнее задание С. 15 правило, Упр. 23 (с. 16)