

<b>Предмет</b>	Основы безопасности жизнедеятельности
<b>Класс</b>	8
<b>Тема урока</b>	Действия при угрозе и во время наводнений и цунами.
<b>Цели урока</b>	<p>1. Способствовать расширению знаний по теме: «Действия при угрозе и во время наводнений и цунами»;</p> <p>2. Способствовать развитию умений действовать при наводнениях и цунами, а также проектировать предстоящую деятельность по выходу из ЧС;</p> <p>3. Способствовать развитию умения рефлексии;</p> <p>4. Способствовать развитию навыков совместной деятельности в микрогруппах.</p>
<b>Задачи урока</b>	<p><b><u>Образовательные: углубить знания о ЧС природного характера.</u></b> выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках;  выработать умение и порядок действия:  а) при угрозе наводнения и цунами;  б) во время наводнения и цунами;  в) после спада воды;  обобщить материал как систему знаний.</p> <p><b><u>Развивающие: развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с дидактическим материалом, дополнительным материалом, развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся;</u></b>  продолжить развитие умения анализировать ЧС гидрологического характера;  продолжить развитие умения сравнивать порядок действия при ЧС природного характера;  продолжить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи возникновения ЧС гидрологического характера;  продолжить развитие умения выделять главное в алгоритме действия при наводнениях и цунами;  продолжить развитие умения приводить примеры наводнений цунами;  формировать умения работы с литературой;</p> <p><b><u>Воспитательные: воспитание навыков безопасного поведения, воспитание культуры общения;</u></b>  формирование экологической культуры;  вовлечь в активную практическую деятельность;  способствовать воспитанию природо - и культуроохранного, экологического сознания;</p>

	создавать объективную основу для воспитания и любви к родному краю.
<b>УУД</b>	<p><b>Личностные УУД:</b>развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме,формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать – природные ЧС и правила безопасного поведения.</li> <li>• Уметь – составлять алгоритм действий по выходу из ЧС природного характера</li> </ul> <p><b>Личностные:</b>осознание ценностей знаний для действий по выходу из создавшейся ситуации.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>
<b>Основные понятия</b>	ЧС природного характера; цунами; наводнения.
<b>Межпредметные связи</b>	география
<b>Ресурсы урока</b>	компьютер, проектор,ЭОР, электронная презентация.
<b>Формы организации учебной деятельности</b>	Фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в малых группах.

<b>Методы</b>	.Словесный, наглядный, групповой, поисковый и тд...
<b>Ключевые компетенции</b>	Умение работать с источниками информации, умение выделять главную мысль, работать в группе, навыки критического мышления, умение работать в команде и др...

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД

1) Организационный момент 2) Актуализация	Приветствие учащихся, проверка готовности учеников к уроку. Вопросы :Что такое ЧС природного характера? Какие ЧС природного характера вы знаете? Какие последствия возникают от ЧС природного характера?	Подготовка к уроку, приветствие учителя. Учащиеся отвечают на вопросы учителя и приходят к выводу, что необходимо знать последствия ЧС природного характера и правильно действовать в случае возникновения ЧС, чтобы сохранить жизнь.			Самоконтроль готовности к уроку(Р)
---	--	---	--	--	---------------------------------------

2) Мотивация учебной деятельности	<p>1).Предлагает посмотреть видеофрагмент «Наводнения и цунами».Учитель предлагает дать свою оцeku увиденному.</p> <p>2). Рассмотреть случаи самых разрушительных наводнений и цунами (наводнение в Нижнем Новгороде в 1128 г.,в Голландии в 1282 г.,в Петербурге в 1721,1824,1924гг; на Дальнем Востоке и в г.Крымске Краснодарского края; цунами в Японии 1896 и 2011гг;в Индонезии</p>	<p>1).Учащиеся просматривают <b><u>видеофрагмент.</u></b> <b><u>Дают свою оценку</u></b> <b><u>увиденному.</u></b></p> <p><b><u>2).Учащиеся</u></b> слушают учителя о разрушительных наводнениях и цунами.</p> <p>3).Учащиеся анализируют свои рисунки , делают общий вывод о том, что во многом спасение людей при наводнениях и цунами зависит от их знаний и умелых</p>	<p>Просмотр видеофрагмента.</p> <p>Сообщение о самых разрушительных наводнениях и цунами.</p> <p>Анализ рисунков учащихся.</p>	<p>Формулирование темы и цели урока.</p>	<p>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.Осознание цели урока (Р)</p>
-----------------------------------	---	--	--	--	--

	<p>в 1976г;в Таиланде, Индонезии в 2004 г.).В Индонезии в 2004 году погибло от цунами около 300 тыс .человек. В Японии погибло в 2011 году от последствий цунами . На Дальнем Востоке и в г.Крымске погибло.</p> <p>3).Внимание обращается на рисунки учащихся.</p> <p>4).Учитель формулирует тему урока «Действия при угрозе и во время наводнения и цунами».</p> <p>Формулирует цели урока и задачи. Цели</p>	действий.			
--	---	-----------	--	--	--

	и задачи урока вывести на экран.				
3) Изучение нового материала	<p>Раздача учащимся задания. <b><u>Работа с алгоритмом.</u></b> <b><u>Класс делится на 3 группы.</u></b></p> <p>1 группа (повышенный уровень обученности),</p> <p>2 группа (средний уровень обученности),</p> <p>3 группа (низкий уровень обученности).</p> <p>Назначается старший группы.</p> <p>Спросить у старших в группе, что они будут выполнять.</p> <p>Учитель проводит опрос учащихся по индивидуальным заданиям.</p> <p>Учитель проверяет выполнение</p>	<p><b><u>Старший в группе повторяет, что они будут делать на уроке.</u></b></p> <p><b><u>Работа учащихся индивидуально и в группе.</u></b></p> <p><b><u>Учащиеся в группе совместно ищут ответы на вопросы, каждый учащийся из группы отвечает на</u></b></p>	Выполнение индивидуальных заданий. Решение теста..	.	

	тестовых заданий, ответы на тесты выводит на экран.	<u>вопрос заданный учителем.</u> <u>Тесты учащиеся решают каждый самостоятельно</u> .			
4) Физкультминутка (здоровьесберегающий компонент)		.Один из учащихся проводит физкультминутку .			
5) Закрепление нового материала: выполнение практической работы	Учитель предлагает решить ситуационные задачи каждой группе.	Учащиеся в группе решают ситуационные задачи. После составления алгоритма действий, лист вывешивается на доску и один из учащихся объясняет порядок действия в данной	Решение ситуационных задач.		Рассуждение (Л), поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей(П). Формулирование



		ситуации.			ответов, применяя полученные знания (Р) Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)
6) Закрепление новых знаний	Учитель акцентирует внимание учащихся на то, что разработанные проекты служат для учащихся ориентирами, так как в ЧС каждый будет действовать индивидуально, с учетом своих знаний и умений.	Каждая группа отчитывается о проделанной работе, организуется коллективное обсуждение разработанных проектов деятельности по выходу из ЧС.	<b><u>Резерв.</u></b> <b><u>Задание для каждой группы:</u></b> <b><u>- дописать информацию;</u></b> <b><u>- решить кроссворд.</u></b>	Использование приобретенных знаний и умений.	Устная речь (П). Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)

7) Постановка домашнего задания	<p>Дифференцированное домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить памятку действий при ЧС природного характера;</li> <li>- составит словарь терминов к уроку;</li> <li>- написать рецензию к уроку.</li> </ul>		<p>Источники информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебник ОБЖ 7 класс под редакцией А.Т. Смирнова;</li> <li>- журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»;</li> <li>- учебник ОБЖ под редакцией И.К. Топорова;</li> <li>- <a href="http://www.mchs.gov.ru">www.mchs.gov.ru</a></li> <li>- ИК.videouroki.net</li> <li>- ВИДЕО.ОБЖ.РФ</li> <li>- <a href="http://www.school.obz.org">www.school.obz.org</a></li> </ul>		Оценка достигнутых результатов (Р)

<b>8)Рефлексия</b>	<p>Подводит итоги урока.</p> <p>1.На уроке я работал активно / пассивно.</p> <p>2.Своей работой на уроке я доволен / не доволен</p> <p>3.Урок для меня показался коротким / длинным</p> <p>4.За урок я не устал / устал</p> <p>5.Мое настроение стало лучше / стало хуже.</p> <p>6.Материал урока мне был понятен / не понятен</p> <p>полезен / бесполезен</p>	<p>Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения.</p>			<p>Самоконтроль и взаимоконтроль (К)</p>

	<p>интересен / скучен</p> <p>7.Какую оценку я ставлю себе за работу на уроке</p> <p>2 3 4 5</p> <p>Комментирует и выставляет оценки за урок. Учитель просит наклеить вырезанные из цветной бумаги кораблики на лист, где изображено море. Красный цвет кораблика означает – негативное отношение ; желтый цвет кораблика – нейтральное отношение; зеленый цвет – положительное.</p>				
--	---	--	--	--	--

Список литературы!

**Учебник ОБЖ 7 класс под редакцией А.Т.Смирнова**

**Основы Безопасности жизнедеятельности под редакцией И.К. Топорова**

**Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» учебное пособие автор составитель В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова**

При выполнении индивидуальных заданий каждый ученик отвечает на один, указанный ему старшим группы вопрос.

I. Задания для учащихся группы 1

(повышенный уровень обученности)

Индивидуальные задания

- 1) Какие признаки могут служить предупреждением о приближающемся цунами?
- 2) Как можно снизить ущерб от весеннего паводка?
- 3) Что характерно для выдающихся наводнений?
- 4) Какие отрицательные последствия могут возникнуть в результате затопления населенных пунктов?
- 5) Какие меры необходимо проводить для снижения разрушительных последствий цунами?
- 6) Какие существуют общепринятые способы борьбы с наводнениями?

Тест 1

Наиболее безопасными местами, в которых можно укрыться от цунами, являются:

- а) холмы и другие возвышенные места высотой не менее 30-40 м;
- б) места за валунами и камнями на побережье;
- в) низины и овраги глубиной не менее 2 м;
- г) места, которые удалены от берега на 2-3 км;
- д) расщелины скал и гор на побережье;
- е) помещения с закрытыми окнами и дверями со стороны движения цунами;
- ж) дверные проемы;
- з) места у колонн и под балками каркаса здания;
- и) многоэтажные железобетонные здания;
- к) подвалы и погреба;

л) помещения в доме с противоположной стороны от побережья.

Выберите из предложенного списка правильные варианты и объясните, почему они безопасны.

Ответ: а, г, д, и, л.

#### Тест 2

Укажите, какие правила из перечисленных надо соблюдать при вынужденной самоэвакуации во время внезапного наводнения:

- а) плыть по течению в сторону, где имеются возвышенности;
- б) для эвакуации применять плот из подручных средств;
- в) эвакуироваться в ближайшее безопасное место;
- г) эвакуироваться тогда, когда уровень воды станет резко подниматься;
- д) эвакуироваться только тогда, когда уровень воды достиг отметки вашего пребывания;
- е) самоэвакуацию проводить только в случае реальной угрозы вашей жизни.

Ответ: б, в, д, е.

#### Ситуация

Ваш дом расположен в прибрежной зоне. Окна выходят на уютную бухту. Глядя в окно, вы увидели, что вода отошла от берега, обнажив дно.

Данное явление - одно из предвестников приближающегося цунами. Разработайте проект предстоящих действий по выходу из создавшейся ситуации.

#### II. Задания для учащихся группы 2

(средний уровень обученности)

##### Индивидуальные задания

- 1) Какими причинами в большинстве случаев вызываются цунами?
- 2) Что не рекомендуется делать при угрозе цунами?
- 3) Каковы основные последствия катастрофического наводнения?
- 4) Каковы должны быть действия населения при заблаговременном оповещении его о приближающемся наводнении?
- 5) Какие отрицательные последствия могут наступить после затопления сельскохозяйственных угодий?
- 6) Каковы основные поражающие факторы цунами?

#### Тест 1

Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Разместите указанные ниже действия в логической последовательности и обоснуйте свой ответ:

- а) подавать сигналы, которые позволяют вас обнаружить;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место;
- в) остаться на месте до схода воды;
- г) ждать спасателей. Ответ: б, в, а, г.

#### Тест 2

При оповещении о внезапном приходе цунами вы приняли решение об эвакуации из здания. Определите из предложенных вариантов порядок ваших действий:

- а) оставаться в безопасном месте в течение 2-4 часов, пока не пройдут все волны;

б) при отсутствии возвышенности удалиться от берега на 2-3 км;

в) подняться на возвышенное безопасное место;

г) взять необходимые вещи и документы. Ответ: г, в, б, а.

Ситуация

Ваш дом попал в зону затопления, и вам пришлось спастись на чердаке дома. Вода все не убывает. Составьте проект ваших действий по выходу из создавшейся ситуации.

III. Задания для учащихся группы 3

(низкий уровень обученности)

Индивидуальные задания

1) Что характерно для малых (низких) наводнений?

2) В чем заключается угроза от наводнения для людей?

3) Какой высоты могут достигать волны цунами?

4) Как ведут себя животные при приближении цунами?

5) Что не рекомендуется делать при угрозе цунами?

6) Когда необходимо самостоятельно выходить из зоны затопления?

Тест 1

Что нужно делать при заблаговременном оповещении о наводнении? Определите из предложенных вариантов очередность ваших действий:

а) выйти из здания;

б) перенести на верхние этажи (чердак) ценные вещи;

в) направиться в эвакуационный пункт;

г) укрепить окна, двери нижних этажей;

д) запастись пищей и водой в герметичной таре; е) включить телевизор, радио, прослушать сообщение штаба ГО и ЧС;

ж) взять необходимые документы и вещи; з) отключить газ, воду, электричество; Ответ: е, з, д, б, г, ж, а, в. Что еще нужно сделать в этой ситуации?