

«Использование цифровых образовательных ресурсов в педагогический процесс работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Основной формой работы педагога в учреждении компенсирующего вида для детей с общим недоразвитием речи (далее с ОНР) является профилактика и коррекция речевых нарушений с активным использованием различных форм и методов для развития речи.

На сегодняшний день педагог должен быть подготовлен к работе с детьми, имеющими статус «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ), быть компетентным в решении коррекционных задач при работе с такой категорией детей. Учитывая то, что структура этого дефекта становится более разнообразной и многогранной, перед педагогом встает острая необходимость искать новые формы и методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. На сегодняшний день учебные учреждения пока еще выпускают лишь незначительное количество педагогов, которые имели бы специализацию для работы с категорией детей с ОВЗ. Поэтому значительное число специалистов дошкольных учреждений должны самостоятельно искать пути решения данной проблемы, подбирать формы работы, которые будут эффективно действовать для достижения коррекционных задач при работе с детьми, которые показывают слабые стартовые возможности. Педагогу необходимо повышать мотивацию детей с ОВЗ к трудным для них видам деятельности, расширять кругозор дошкольников, развивать их познавательные процессы. Передо мною также возникла потребность в изменении подхода в организации коррекционно-развивающей работы, так как число детей с ОВЗ среди сверстников в категории детей с ОНР ежегодно стало расти.

Современный ребенок растет и развивается в окружении информационных технологий и новшеств. Как же помочь малышу воспринимать этот сложный мир, если речь не обогащена, плохо развита или ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет различные сложные диагнозы? На помощь педагогу приходят цифровые образовательные ресурсы (в дальнейшем – ЦОР). Это некий содержательно обособленный объект, предназначенный для образовательных целей и представленный в цифровой, электронной, «компьютерной» форме. ЦОР позволяют организовать педагогическую работу в процессе игровой деятельности, являются эффективным средством развития творческих способностей, обогащения интеллектуальной сферы, пропорционально развивают оба полушария головного мозга, а, следовательно, способствуют эффективной продуктивности мышления ребенка.

Прежде чем манипулировать образами на экране, ребенок обязательно проделывает требуемую операцию мысленно. Формируется наглядно-образное мышление, ребенок учится планировать, предвосхищать цепь элементарных событий, у него развивается

способность к прогнозированию результатов действий. Главное, ребенок начинает думать прежде, чем делать. У детей начинает развиваться знаковая функция сознания, то есть понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа. Объективно все это означает начало овладения основами теоретического мышления, что является важным моментом при подготовке детей к обучению в школе. Как результат – дошкольные учреждения должны (наравне с прочими навыками) знакомить ребенка и с информационными технологиями.

Опираясь на Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2 п.16 «...обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий», можно предположить, что необходимость адаптации данной категории детей в дошкольном учреждении компенсирующего вида является актуальной и требует специального подхода в организации образовательного процесса. Занятия на компьютере имеют большое значение для развития мелкой моторики детей с ОВЗ, формируется координация движений глаз и руки, это содействует становлению таких свойств, как произвольное внимание, объем, устойчивость и распределение внимания. Дети учатся преодолевать трудности, вырабатываются умения сосредоточиться на учебной задаче, запомнить условия, выполнить их правильно, воспитываются волевые качества личности: самостоятельность, собранность, сосредоточенность, формируется усидчивость, целеустремленность, развивается творческая способность. Необходимо сформировать правильное отношение к компьютерному средству: с его помощью можно познавать мир, развиваться, получать положительные эмоции от собственной интеллектуальной работы.

Использование компьютера способствует всестороннему развитию ребенка с отклонениями в развитии, формированию интереса к познанию окружающего мира. Использование современных компьютерных технологий в образовательном процессе привело к появлению новых методов и организационных форм обучения и быстрому их внедрению в учебный процесс.

Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса.

В структуру новой системы образования вступили федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), но появилась необходимость разработки

иных нормативных документов для развития детей с ОВЗ. Существует проект Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, который, как следствие, стал необходимым для работы с детьми, имеющими сложный диагноз. Специальные государственные Стандарты образования детей с нарушениями речи строятся на основе методологического подхода, предусматривающего формирование «академических» достижений обучающегося, трансформирование уровня полученных знаний в области «жизненной компетенции».

Методологической основой специального федерального Стандарта образования детей с нарушениями речи является системно-деятельностный подход, ключевым условием реализации которого выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Специальный федеральный Стандарт образования детей с нарушениями речи, созданный с учетом особенностей их речевого и общего развития, будет обеспечивать обучение через деятельность, открывает широкие возможности для педагогического творчества, предоставляя возможность создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности учащихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Ученые (Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Никольская О.С.,) установили, что у детей, имеющих проблемы со здоровьем большой потенциал и сильные компенсаторные способности.

Обучение дошкольников с тяжелыми нарушениями речи предусматривает включение речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности учащихся. При этом разработка воспитателями и логопедами специальных обучающих программ, электронных игр, презентаций, красочных видеопутешествий способствует не только облегчению работы педагога, но и формированию неподдельного интереса к достижению цели каждого ребенка, имеющего особенности в развитии. В нашем дошкольном учреждении, которое осуществляет образовательную деятельность с детьми с ОВЗ, сложно судить о качестве работы по результату, но возможно следить за его формированием по различным факторам: по развивающему характеру образовательных программ и технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом специфики их образовательных потребностей, по вариативности содержания образования и видов

деятельности для разных групп детей с ОВЗ с учетом типологических и индивидуальных возможностей их развития, по диалогичности характера взаимодействия субъектов образования на основе субъект-субъектных отношений педагога и обучающегося с ОВЗ, по активности и самостоятельности обучающихся с ОВЗ как субъектов образовательной деятельности, в том числе, в разных видах творческой деятельности с использованием ЦОР.

Мы разработали алгоритм для создания ЦОР в виде электронной дидактической игры, который может быть использован любыми специалистами дошкольных образовательных учреждений. Данный шаблон мобилен, его можно наполнять другим содержанием, изменять тему и принцип построения игры. В зависимости от поставленных задач педагогом данный ресурс может меняться и способствовать достижению различных воспитательных, коррекционно-развивающих целей.

Алгоритм монтажа игры в программе «Презентация Microsoft PowerPoint» с использованием триггеров

1. На рабочем столе кликнуть правой клавишей мышки.
2. В появившемся окне найти строку «Создать».
3. Выбираем строку «Презентация Microsoft PowerPoint».
4. На рабочем столе появится окно «Презентация Microsoft PowerPoint».
5. Нажать на нее два раза (открыть).
6. В открывшемся окне выбрать в строке меню (вверху) вкладку «Вставка».
7. Выбрать вкладку «Рисунок».
8. В появившемся окне выбрать меню «Рабочий стол» далее папка «Рисунки для игры».
9. Выбрать необходимый рисунок (нажать на него два раза) рисунок автоматически вставится в слайд.
10. Расположить (передвинуть) рисунок в нужную часть слайда.
11. Продолжить то же самое с остальными рисунками.
12. Уменьшать/растягивать рисунки можно, зафиксировав курсор мыши в любом углу рисунка (голубой кружочек) и потянув его (нажать и удерживать).
13. Теперь наша задача – присвоить анимацию и триггер каждому рисунку.
14. Выбрать рисунок (нажать на него) В меню «Анимация» выбрать пункт «Добавить анимацию».
15. Например, нам нужно чтобы дикие животные исчезли, а домашние переместились к домику, поэтому для диких животных выбираем анимацию «Выцветание», выбираем строку «Область анимации», в появившемся окне нажимаем на синий квадрат, высвечивается окно, выбираем меню «Параметры эффектов» далее «Время» далее

«Переключатели» далее «Начать выполнение эффекта при щелчке» далее выбираем название рисунка, к которому присваивается триггер.

16. Далее нам нужно чтобы домашние животные переместились к домику выбираем «Другие пути перемещения», анимацию «Вверх и вправо» или «Вправо-вверх» или «Вверх», выбираем строку «Область анимации», в появившемся окне нажимаем на синий квадрат, высвечивается окно, выбираем меню «Параметры эффектов» далее «Время» далее «Переключатели» далее «Начать выполнение эффекта при щелчке» далее выбираем название рисунка, к которому присваивается триггер.

17. По завершению работы в строке меню выбираем «Показ слайдов» далее «Сначала» и играем.

Опираясь на указанный алгоритм, в нашем учреждении существует масштабная медиатека воспитателями и узкими специалистами, которая соответствует календарно-тематическому планированию и широко используется в процессе обучения и воспитания детей с ОНР и ОВЗ.

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ПРОЕКТ) <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2 п.16.
3. Форум: Переговорная площадка "Апробация ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ХКИРО Хабаровский краевой институт развития образования. <http://www.ippk.ru/index.php>.