

Рабочие авторские программы

по теме:

Технология. Профессиональный успех.

для 10-х, 11-х классов

Программы прошли защиту и имеют паспорта! В соответствии с требованиями
ФГОС

Паспорта приложены (но они не отсканированы; без печатей, т.к сканер не
исправен)

ПАСПОРТ
на авторскую образовательную программу

I. Раздел: «Технология. Профессиональный успех»

1. Ф.И.О. автора программы, образовательное учреждение:

Собянина Н.В. МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»

2. Название программы, класс, образовательная область, предмет, количество часов:

«Технология. Профессиональный успех», 10 класс, темы направлены на профессиональное самоопределение и технологии трудоустройства, курс рассчитан на 68 ч. Программа может быть автономной, рассчитанной на один год обучения, может иметь свое продолжение на 11 класс.

С какого времени и на базе какого образовательного учреждения программа используется:

с 2015 г., МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»

3. Авторская оценка программы, на базе каких образовательных программ, пособий составлена:

Программа помогает становлению и формированию личности обучающихся, помогает приобрести уверенность в себе, направлена на профессиональное самоопределение и постижению технологии трудоустройства.

II. Раздел «Технология. Профессиональный успех»

Оценка программы, данная администрацией образовательного учреждения (востребованности программы в образовательном учреждении)

Курс помогает расширить способности социализации учащихся, создает условия для практической ориентации в особенностях будущей профессиональной деятельности, так как позволяет постигнуть не только технологию профессионального самоопределения в условиях рынка труда, но и технологию, культуру коммуникативного общения и освоение технологии трудоустройства, кроме того курс поможет формированию внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей.

М.П. _____ Руководитель ОУ _____ Т.Л. Сушко

Дата _____

III. Раздел (заполняется МКУ ИРМО «РМЦ»)

Программа зарегистрирована в МКУ ИРМО «РМЦ» «__» _____

Регистрационный № _____

Программа рассмотрена и утверждена на заседании РМС МКУ ИРМО «РМЦ»

Протокол № _____ от «__» _____

М.П. _____ Директор МКУ ИРМО «РМЦ» _____ С.О. Строкина

Дата _____

Является составной частью ООП СОО
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Максимовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
методическим
объединением
Протокол № _____
От «___» _____ 2015 г.
Руководитель МО
_____ А.М. Жменя

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР
_____ А.Г. Чудинова
«___» _____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ИРМО
«Максимовская СОШ»
_____ Т.Л. Сушко
Приказ № _____
От «___» _____ 2015 г.

Рабочая авторская программа
по теме:
Технология. Профессиональный успех.

для 10 класса
уровень: общеобразовательный
Учитель Собянина Наталья Витальевна,
I квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
1) Источники составления программы	3
2) Адресация программы	4
3) Концепция программы	4
4) Обоснованность создания программы	5
5) Цели и задачи рабочей программы	5
6) Место предмета в учебном плане	6
7) Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы	6
8) Формы обучения	8
9) Методы обучения	9
2. Требования к уровню учебной деятельности (УУД)	10
3. Предполагаемые результаты	11
4. Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся	13
5. Критерии оценки учебной деятельности по технологии	15
6. Учебно-тематический план	25
7. Содержательная часть	27
8. Информационное обеспечение	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 10 класс

Источники составления программы

Рабочая авторская программа по предмету «Технология. Профессиональный успех» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по информатике и ИКТ, утверждён приказом Минобрнауки России от 5.03.2004г. №1089.
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897.
4. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП) на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 12.08.2011г. №920-мр.
5. Распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.05.2013г. №471-мр. «О продлении срока действия регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области» №920-мр. от 12.08.2011 года (с изменениями, внесенными распоряжениями от 07.08.2012г. №962-мр.; от 10.05.2012, №561мр.) на 2013-2014 учебный год 4х, 5-11 классов.
6. с учётом СанПиНа №2.4.2.2821 – 10 и является составной частью «Учебного плана МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» на 2015/2016 учебный год»
7. Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по технологии для общеобразовательных школ: «Программа средних образовательных учреждений. Технология 5-11кл./Под ред. Симоненко В.Д, Хотунцева Ю.Л, Москва: Просвещение, 2010г.»; «Развёрнутого тематического планирования по технологии (вариант для девочек) 5-11классы, по программе В.Д. Симоненко/ Волгоград: Учитель, 2011г.»

8. Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по технологии для общеобразовательных школ: «Программа средних образовательных учреждений. Технология 5-8кл./Под ред. О.А. Кожиной и В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. Данные линии соответствуют Федеральному государственному общеобразовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф ФГОС. Москва: Дрофа, 2015г.»

9. Приложение к письму МО РФ от 12.01.2006 № 01 – 10 «Рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов»

Адресация программы

Программа общеобразовательная адресована для Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского района «Максимовской средней общеобразовательной школы» для 10 класса.

Концепция программы

Благодаря политическим, экономическим, социальным преобразованиям в обществе, появилась возможность активно применить личностно-ориентированный подход к учащемуся. Учесть его интересы. В связи с тем, что о современном производстве и распространенных в нём технологиях обучающиеся узнают в среднем звене образования; в старшем звене - возникла необходимость постигнуть не только технологию профессионального самоопределения в условиях рынка труда, но и технологию, и культуру коммуникативного общения. Занятия по данной программе позволит молодому человеку, в новых социально-экономических условиях, облегчить вхождение и адаптацию в профессиональной жизни.

По типу авторская программа является комбинированной, т.к. основной формой обучения является урок, но с инновациями в тендеме преподавания и воспитания. В программе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности учащихся.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует полного развития личности, в том числе коммуникативных способностей, чтобы молодой человек чувствовал себя комфортно в новых социально-экономических условиях жизни. Всё это может быть достигнуто при личностно-ориентированном подходе, когда учащийся наряду с учителем становится активным субъектом учения.

Обоснованность создания программы

Проводя анализ вопросов социально-личностного развития учащихся, можно выделить наиболее существенные проблемы:

- Большая часть учащихся косно выражают свои мысли.
- В связи с плохо развитым логическим мышлением подростки легко сбиваются в отстаивании своей позиции.
- У детей ярко выражена неуверенность в себе.
- Дети из малообеспеченных или неблагополучных семей чувствуют себя не такими как все – это сказывается на манере говорить, одеваться, общаться.
- Проблема, связанная с различными отклонениями в поведении. Она касается гиперактивных детей.
- Проблема – здоровье. Обе эти проблемы тесно связаны между собой – это отрицательная наследственность.
- И ещё одна из больших проблем, заключается в том, что молодые люди, часто и их родители плохо разбираются в трудовом законодательстве, не говоря уже о профессиональном этикете.

Данная программа создавалась, ориентируясь на перечисленные проблемы. Поэтому нет необходимости говорить о значимости и актуальности программы. Кроме того, программа отвечает задачам и целеполаганию школы, направленных на личностное развитие школьников и их здоровье сбережение.

Цели и задачи рабочей программы

Основная (стратегическая) цель изучение учебного предмета «Технология. Профессиональный успех» в системе общего образования является психолого-педагогическая поддержка старшеклассников, формирование у них представлений о профессиях, о технологиях трудоустройства, юридической составляющей трудоустройства, и пробы личностного самопознания и саморазвития в профессиональном самоопределении и в жизни. Если в программе 10 класса «Технология. Профессиональный успех» темы направлены на профессиональное самоопределение и технологии трудоустройства, то в 11 классе раскрываются темы профессионального этикета и технологии управления своим временем и технологии постановки целей.

Тактические задачи:

- Формирование представлений о культуре труда и юридической их составляющей при трудоустройстве.
- Систематизировать представления о своих возможностях и определиться в профессиональном направлении.
- Научить интерпретировать техники переговоров.

- Овладение необходимыми знаниями при составлении личных документов.
- Объяснить, как поверить в свои силы и как отстаивать свои права.

Глобальные воспитательные задачи:

- Учить гибко, адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать их на практике для решения возникающих проблем.
- Самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной деятельности проблемы и, используя современные технологии, искать пути их рационального решения, творчески мыслить.
- Грамотно работать с информацией, уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения и аргументировать выводы.
- Быть коммуникабельным, контактным в любых социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций.
- Самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на курс «Технология. Профессиональный успех» как раздел дисциплины «Технология» в 10 классе из школьного компонента отводится 1 ч. в неделю, что составляет 34ч. в год. Программа предполагает своё продолжение в 11 классе, которое тоже рассчитано на 34 ч. в год.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы

Главное стратегическое направление развития системы образования находится в решении проблемы личностно-ориентированного образования, такого образования, в котором личность обучающегося, была бы в центре внимания педагога, психолога, в котором деятельность обучающегося – познавательная деятельность, а не преподавание была бы ведущей в тандеме учитель-ученик. Необходимо вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный процесс, причём не процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого обучающегося, применение им на практике этих знаний, и чёткого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Данный курс складывается из содержательных компонентов, которые в своей совокупности учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы, возможности

компьютерных технологий и современного программного обеспечения и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели и задачи на информационно ёмком и практически значимом материале.

К таким компонентам в курсе относятся:

- Профессия и время.
- Познай себя.
- Погружение в практику – Проверьте себя в разных сферах.
- Первые шаги в выборе профессии (решение задач).
- Итоговый анализ – «Что Вам ближе?»
- Где и как искать работу.
- Правильный телефонный звонок предполагаемому работодателю.
- Как отличить порядочного работодателя от мошенника.
- Общие требования к документам предприятия.
- Личные документы.
- Защита проектной деятельности.

Методически выполнение проектной работы включено в учебный процесс с середины учебного года. Главное, акцентировать внимание обучающихся на практическом назначении работы, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Первые пять компонентов программы обеспечиваются материалами учебника рассчитанного на 10 и 11 классы «Технология. Профессиональный успех» М./ Просвещение, 2011г. Карточки-задания разработанные по нему позволяют работать инвариантно относительно различных категорий обучающихся. Обучение может выполняться индивидуально, парно, перекрёстно и в группах.

Для разработки карточек используется метод идейной сетки-мыслительно креативного инструмента, который используется в качестве опор как для собирания и упорядочивания мыслей, так и для планирования, развития ассоциативного мышления, решения проблем, постановки вопросов и т.д.

Подобные карточки позволяют не размыкать разделы учебника на два года (как рассчитан учебник), а дать материал полно за первые пол учебных года в 10 классе.

По следующим трём компонентам проанализированы наработки крупной рекрутерской компании и созданы дифференцированные карточки с разными методами применения относительно разноуровневого восприятия материала. Обучающиеся имеют возможность выбора заданий. Задания распределены: по необходимости проведения анализа, по ситуационному выбору, по проблемной подаче материала.

По телефонным звонкам разработана деловая игра основанная на методике «Холодных и тёплых звонков» для менеджеров.

По документообороту материал основан на государственном стандарте РФ ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированная система организационно-распорядительной документации» требования к оформлению документов и на трудовом законодательстве РФ.

Методы, формы обучения и режим занятий

1. *Формы обучения:*

- Фронтальная форма обучения.
- Парная форма обучения.
- Групповая форма обучения.
- Кооперировано-групповая.
- Дифференцированно-групповая.
- Бригадная.
- Индивидуальная форма обучения.

2. *Урок как основная форма обучения:*

- урок «открытия» нового знания;
- урок общеметодологической направленности;
- урок, имеющий основной целью обобщение и систематизацию изученного;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование - урок творчества);
- комбинированный урок;
- уроки выработки и закрепления умений и навыков; урок - ролевая игра;
- практическая работа;

- творческая работа;
- урок – презентация;
- урок со здоровьесберегающими технологиями и знаниями.

3. *Дополнительные формы организации обучения (для данной программы):*

- Семинарские занятия в вопросно-ответной форме; когда коллективно обсуждаются вопросы, сообщений, докладов с выявлением проблемы.
- Семинар-диспут имеет особую цель-формирование оценочных суждений. Утверждение мировоззренческих позиций.
- Практикумы, применяются при наблюдении и т.п.
- Факультативы и кружки являются вспомогательной формой обучения и воспитания.
- Конференции могут выходить за рамки программы, могут привлекаться учащиеся других школ, родители.
- Консультации могут быть как индивидуальные так и групповые.

Наряду с постоянно действующими формами организации вне-учебной деятельности большое значение в структуре целостного педагогического процесса имеют и такие эпизодические мероприятия, как олимпиады, викторины, конкурсы, смотры, соревнования и т.п.

Методы обучения

Приоритетными методами являются упражнения, диспуты, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путём, который гарантирует достижение запланированного результата, причём кратчайшим и наиболее экономичным путём.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- ***Методами организации*** и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

- **Методами стимулирования** и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр, метод учебных проектов.
- **Методами контроля** и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, слайды и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УУД)

Требования к уровню учебной деятельности:

Регулятивные УУД:

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- планирование организации контроля труда;
- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены учебного труда.

Познавательные УУД:

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- мыслительный эксперимент;
- практическая работа;
- усвоение информации с помощью компьютера;
- работа со справочной литературой;
- работа с дополнительной литературой.

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
- умение выделять главное из прочитанного и отстаивание своего мнения;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
- задавать вопросы на понимание, обобщение.

Личностные УУД:

- самопознание;
- самооценка;
- личная ответственность;

- адекватное реагирование на трудности.

Для описания учебной деятельности результатов обучения в программе используются традиционные термины: знать, уметь.

Целесообразно учесть и выделить при этом следующие виды знаний, различающихся по своим функциям:

- основные понятия и термины;
- факты, законы науки;
- теории, идеи;
- знания о способах деятельности;
- методологические знания;
- оценочные знания;
- рефлексивные знания.

Исходя из того, что умения являются составной частью содержания образования, они должны входить необходимым компонентом в требования к учебной подготовке школьников.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования к результатам обучения:

Требования	Содержание требований
<i>личностные</i>	1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технология. Профессиональный успех». 2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. 3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда. 4. Осознание необходимости общественно-полезного труда. 5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам. 6. Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ.
<i>метапредметные</i>	1. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук. 2. Формирование знаний алгоритмизации

	<p>планирования процессов познавательно-трудовой деятельности.</p> <p>3. Использование дополнительной информации при проектировании и создании проектной работы.</p> <p>4. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.</p> <p>5. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками УП.</p>
предметные в сфере	
а) познавательной	<p>1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда.</p> <p>2. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда.</p>
б) мотивационной	<p>1. Оценивание своей способности и готовности к труду</p> <p>2. Осознание ответственности за качество результатов труда</p> <p>3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ</p> <p>4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении работ</p>
в) трудовой деятельности	<p>1. Планирование технологического процесса</p> <p>2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учётом характера объекта труда и технологической последовательности</p> <p>3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены</p> <p>4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов</p>
г) физиолого-психологической деятельности	<p>1. Развитие моторики и координации при выполнении заданий с помощью техники</p> <p>2. Достижение необходимой точности при выполнении различных технологических заданий</p> <p>3. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности</p>
д) эстетической	<p>1. Основы дизайнерского проектирования изделия</p>

	2. Моделирование художественного оформления объекта труда 3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и НОТ
е) коммуникативной	1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта. 2. Публичная презентация и защита проекта. 3. Разработка вариантов рекламных образцов.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования	Вид контроля	Форма контроля
личностные	предварительный	индивидуальный контроль и консультации
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	периодическая проверка ЗУН по разделу	самостоятельные работы, парные работы, групповые
	итоговый	выставка работ, презентации проектов, демонстрация презентаций
метапредметные	предварительный	входная диагностика, анкеты
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
предметные в сфере		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, задачи, наблюдение, опорные карты
	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тесты-задания
г) физиолого-	текущий	наблюдение, устный опрос,

психологической деятельности		рефлексия
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

При этом важнейшие виды учебной деятельности при определении требований к умениям школьников могут быть сведены к следующим:

- специальные (или частные) умения, неразрывно связанные со знаниями, которые формируются у учащихся в процессе изучения конкретного предмета;
- умения рациональной учебной деятельности (обобщенные учебные умения), являющиеся общезначимыми для учения (пользоваться различными источниками знаний, планировать и организовывать свою учебную деятельность, контролировать и корректировать результаты учебной деятельности, управлять своей деятельностью и т.п.);
- интеллектуальные умения, представляющие собой ядро учебной деятельности, в которых проявляется развивающий эффект обучения (владение такими операциями, как анализ, синтез, обобщение, дифференциация, сравнение и аналогия и т.п.);
- для полноценной характеристики требований к ЗУНам существенное указание на качество усвоения школьниками учебного материала и уровень овладения необходимой учебной деятельностью.

Система оценки достижений учащихся

- пятибалльная,
- портфолио,
- проектная работа.

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования профессиональной терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных

особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Т.к. предмет Технология предполагает: различные виды письменных работ, творческих работ и устных ответов, в связи с личностным подходом, должна быть гибкая система оценивания достижений учащихся.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных и профессиональных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Категория ОУУН	
Учебно-организационные умения и навыки	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Работать в соответствии с предложенным планом.</p> <p>Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p>
Учебно-логические умения и навыки	<p>Выделять главное, существенные признаки понятий.</p> <p>Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям.</p> <p>Высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p> <p>Классифицировать информацию по заданным признакам.</p>
Учебно-информационные умения и навыки	<p>Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях.</p> <p>Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам.</p> <p>Качественно и количественно описывать объект.</p>
Учебно-коммуникативные умения и навыки	<p>Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p>

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника или дополнительной литературы; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с компьютером, слайдами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных, профессиональных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ

конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные или профессиональные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении профессионального материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных или профессиональных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых профессиональных явлений;
- При решении профессиональных задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной или профессиональной терминологии, определения понятий дал недостаточно чёткие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Скучны профессиональные представления, преобладают формалистические знания;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает теоретические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании опорной карточки - задании.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- Полностью не усвоил материал;
- Отказывается отвечать даже по опорной карте или наводящей подсказке учащихся или учителя (даже при возможности права выбора сложности вопроса).

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочётов и аккуратно;
- допустил не более одного недочёта.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух-трёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты:

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

При выполнении тестов, контрольных работ в %

<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	выполнил 90 - 100 % работы
<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	выполнил 70 - 89 % работы
<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	выполнил 30 - 69 % работы
<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>	выполнил до 30 % работы

Оценка качества выполнения практических работ по технологии.

Оценка «5»

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Проектная работа допускает консультационные моменты во время подготовки и выполнения работы.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка «4»

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объёме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая опорные карты, законодательные документы, страницы из статистических сборников, дополнительная литература.
- Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небольшая небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3»

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполненных на "отлично" данную работу учащимися.

- На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).
- Учащийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с дополнительной литературой, статистическими материалами, документами.

Оценка «2»

- Выставляется в том случае, когда учащийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы.
- Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
- Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
- Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося или категоричного нежелания выполнять работу.

При выполнении творческих проектных работ:

Технические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и чётко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и чётко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и чётко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и чётко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными

	конкретными примерами.	положения конкретными примерами	положение конкретными примерами.	примерами.
Оформление проекта	<p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям последовательность выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, полное изложение всех разделов.</p> <p>Наличие и качество наглядных материалов (иллюстраций, зарисовок, фотографий, схем и т.д.).</p> <p>Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> <p>Эстетичность выполнения.</p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.</p> <p>Качественное, неполное количество наглядных материалов.</p> <p>Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов.</p> <p>Некачественные наглядные материалы.</p> <p>Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант.</p> <p>Не соответствие требованиям выполнения проекта.</p> <p>Неграмотное изложение всех разделов.</p> <p>Отсутствие наглядных материалов.</p> <p>Устаревшие данные и технологии.</p>
Практическая направленность	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотрено при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиальног</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотрено в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>

		о значения.		
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Работа выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проекта изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия качественен	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество ниже требуемого, в основном изделие не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество удовлетворительно, но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использовано по назначению	Изделие выполнено с отступлениями и от чертежа, не соответствует эскизу, образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования работы

Оценка умений работать с другими источниками профессиональных знаний.

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике профобразовательных территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании документов и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка «1» - полное неумение использовать опорных карт и источников знаний или категоричное нежелание выполнять работу либо задания (даже с предоставлением права выбора заданий).

Задания должны обеспечивать оптимальную нагрузку на ребёнка с целью защиты его от переутомления и дезадаптации.

Оценивание должно выполняться дифференцировано, необходимо помнить, что порой, множество мелких ошибок свидетельствуют о нетактичном воспитании, неумении вести себя в обществе со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Инструментарий для оценивания результатов

- тесты,
- анкеты;
- карточки – задания,
- задачи,
- практические работы,
- творческие работы,
- лабораторные работы;
- творческие проектные работы.

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа: «Технология. Профессиональный успех» (34 часа)

Для 10 класса темы направлены на профессиональное самоопределение и технологии трудоустройства.

Условные обозначения типов уроков используемых в таблице:

ОНЗ - урок «открытия» нового знания;

ОН - урок общеметодологической направленности;

СЗ - урок, имеющий основной целью обобщение и систематизацию изученного;

ОУиР - урок отработки умений и рефлексии;

КР - урок развивающего контроля;

ИиТ - урок – исследование - урок творчества);

Игра - уроки выработки и закрепления умений и навыков; урок - ролевая игра;

ПР - практическая работа;

ПРО – опросник по карточкам методом сетки-мыслительно инструмента;

ТР - творческая работа;

Пр-я - урок – презентация;

З - урок со здоровье сберегающими технологиями и знаниями.

В основном уроки комбинированные – с сочетанием двух и более типов урока.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Тип урока
1	2	3	4
1	Профессия и время (4 часа)		
1	Профессия вчера, сегодня и завтра	1	ОНЗ; Пр-я ПРО
2	Новые требования к современному специалисту	1	ОН; ПРО
3	Научные способы классификации профессий	1	ОН; ПР; СЗ
4	Алгоритмы приобретения профессий	1	ОН; ПР; СЗ
2	Познай себя (5 часов)		
5	Ваши интересы и склонности	1	ОН; ПР; СЗ
6	Внимательны ли Вы	1	ОН; ПР; СЗ
7	Определение логического мышления	1	ОУиР
8	Ваш характер и контроль поведения	1	ИиТ; ПР
9	Ваши ценности и чувства, влияющие на Вашу жизнь	1	ИиТ; ПР
3	Погружение в практику – Проверьте себя в разных сферах (3 часа)		
10	Человек в сфере экологии	1	ИиТ; ПР; СЗ
11	Технологический проект (задание)	1	ИиТ; ПР; СЗ
12	Ситуационный проект (задание)	1	ИиТ; ПР; СЗ
4	Первые шаги в выборе профессии (решение задач) (7 часов)		
13	Если Вы агроном	1	ИиТ; ПР; СЗ
14	Если Вы зоотехник или зооинженер	1	ИиТ; ПР; СЗ
15	Если Вы водитель автомобиля	1	ИиТ; ПР; СЗ
16	Если Вы медицинский работник	1	ИиТ; ПР; СЗ
17	Если Вы строитель	1	ИиТ; ПР;

			СЗ
18	Если Вы предприниматель	1	ИиТ; ПР; СЗ
19	Метод самостоятельного опросника «За» и «Против»	1	ИиТ; ПР; СЗ З
5/ 20	Итоговый анализ – «Что Вам ближе?» (1час)	1	ИиТ; КР; СЗ
6/ 21	Где и как искать работу (1 час)	1	ОНЗ; ПР; ТР
7	Правильный телефонный звонок предполагаемому работодателю (2 часа)		
22	Техника холодных звонков и если Вам сказали: «Мы Вам перезвоним»	1	ОНЗ; Игра
8/ 23	Как отличить порядочного работодателя от мошенника (1 час)	1	
9	Общие требования к документам предприятия (4часа)		
24	Сведения о документообороте предприятий	1	ОНЗ; Игра
25	Личное дело работника и документы необходимые для трудоустройства	1	ОНЗ; ПР
26	Виды трудовых договоров	1	ОНЗ; ПР
27	Трудовой контракт	1	ОНЗ
10	Личные документы (6 часов)		
28	Зачем заполнять анкету, если есть резюме?	1	ОН; ПР; СЗ
29	Автобиография или резюме?	1	ОН; ПР; СЗ
30	Резюме – шаг к трудоустройству	1	ОН; ПР; СЗ
31	Характеристики, рекомендательные письма	1	ОН; ПР; СЗ
32	«Подводные камни» приказов о назначении, перемещении, увольнении	1	ОН; ПР; СЗ
33	Справки и другие документы, имеющие отношение к работнику	1	ОН; ПР; СЗ
11/34	Защита проектной деятельности (1 час)	1	ТР
Всего		34	

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1 Раздел

ПРОФЕССИЯ И ВРЕМЯ

Содержание первого раздела направлено на подготовку учащихся к ситуации социального, жизненного и профессионального выбора.

Тема: Профессия вчера, сегодня и завтра.

Основная цель данной темы - актуализация перед школьником проблемы выбора профильного образования на этапе обучения в старшей школе.

В изучение данной темы включены две основных содержательных линии: первая (см. параграф “1. Профессия и человек” учебника №1) - познакомить учащегося с понятием "профессия" и некоторыми основными терминами, которые также могут встречаться в деловых текстах, информационно-справочных материалах и при неформальном обсуждении данной проблемы; вторая (см. параграф “2. Профессия и время” учебника №1) – показать, что мир профессионального труда постоянно меняется и выбрать профессию в начале нового века приходится по правилам не похожим тем, которыми пользовались родители и учителя.

Любая социально востребованная деятельность может стать основой для обретения человеком чувства собственной необходимости для общества. Это служит основой для профессионального успеха, ощущения себя делателем чего-либо полезного для общества, состоявшимся носителем набора уникальных знаний, умений, компетенций, за которые работодатель готов платить заработную плату, а окружающие люди – обеспечивать определенное социальное признание.

При изучении данной темы целесообразна постановка вопросов, создающих ситуацию неопределенности; вопросов, на которые не существует единственно правильного ответа, требующих для ответа на них построения нескольких различных версий, что может потребовать приложения определенных творческих усилий, нестандартности и гибкости мышления.

при создании в ходе практической работы эвристических ситуаций, направленных на выработку у учащихся ценностного отношения к пониманию роли профессионального труда в его жизненной перспективе.

Например, вопрос 4 (о профессиях писателя и оператора ЭВМ), приведенный в конце раздела, можно интерпретировать различным образом:

- являются ли эти трудовые занятия профессиями;
- какие другие профессии могут быть использованы в качестве примера “отмирающих” или “изменяющихся до неузнаваемости”;
- какие требования возникают к компетенции работника на разных этапах развития цивилизации;
- как в новых культурно-исторических условиях изменяется содержание труда;

- в чем родственные трудовые занятия имеют или не имеют черты профессионального труда.

Основой для теоретических сведений о видах профессионального труда служат наиболее распространенные “зарубежная” и “отечественная” классификации.

Практическая: Опросник по карточкам методом идейной сетки-мыслительно креативного инструмента.

Тема: Новые требования к современному специалисту.

Учащимся предлагается найти собственные основания для разделения мира профессий на группы, исходя из личных представлений. Это сделано, во-первых, для того, чтобы избежать однозначного толкования какого-либо способа типологизации мира профессий как “единственно правильного” и, во-вторых, для того, чтобы способствовать созданию “личного образовательного продукта” – выделению собственных приоритетов для более обоснованного выбора места продолжения образования и трудовой деятельности.

Практическая: Опросник по карточкам методом идейной сетки-мыслительно креативного инструмента.

Тема: Научные способы классификации профессий.

Основой для теоретических сведений о видах профессионального труда служат наиболее распространенные “зарубежная” и “отечественная” классификации.

Главной целью работы учащихся является не столько изучение научных основ классификации видов труда, сколько преодоление такого стереотипа, что оплата труда – это решающий фактор выбора трудового занятия и места работы. Именно поэтому предлагается начинать работу со знакомства с широко используемой в зарубежной профориентации классификацией профессий Дж. Холланда по типу образовательной среды. Приведенная в учебнике краткая характеристика и графическое изображение соответствующей этой классификации может позволить школьнику построить версию о своей принадлежности к тому или иному типу.

Практическая: Перегруппировка профессий по способностям (работа по опорным картам).

Тема: Алгоритмы приобретения профессий.

Продолжить работу с данной темой можно изучением отечественной классификации, созданной Е. А. Климовым, которая более широко

использовалась в последние десятилетия в школьной практике и, как правило, хорошо знакома педагогам и психологам.

Заканчивать изучение данной темы следует созданием эвристической ситуации, которая позволит старшекласснику сопоставить объективные ориентиры в мире профессий (востребованность профессии, её доходность, её требования к индивидуальным особенностям) со своими собственными предпочтениями.

Практическая: Опорные карточки – задания по сопоставлению и выбору, аргументировать полученный результат.

2 Раздел

ПОЗНАЙ СЕБЯ

Эти знания помогут учащимся определению своих личностных качеств и утверждению в правильности профессионального выбора.

Тема: Ваши интересы и склонности.

Положительная профессиональная мотивация определяется профессиональными интересами учащихся к тем или иным сферам деятельности. Способности здесь играют не самую главную роль, так как подавляющее большинство профессий требует от претендентов лишь “относительной” профессиональной пригодности. При наличии достаточно сильной мотивации необходимые профессионально важные качества образуются путем выработки индивидуального стиля деятельности.

Выявить у учащихся профессионального интереса к той или иной области знания, оказать психолого-педагогической помощь в выборе профиля дальнейшего обучения. (Методика ДДО и психологический тест “Творческий потенциал”) По итогам этого теста следует обсудить его результаты с учащимися.

Практическая: Выполнение теста.

Тема: Внимательны ли Вы?

На данном занятии рассматривается проблема изучения внимания как психического явления и его развития. В данном разделе предлагаются два теста, направленные на изучение внимания (тесты Мюнстерберга и “Найди различия”) Проверьте вашу память. Здесь память рассматривается как форма психического отражения реальности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта. (При этом следует помнить, что результаты тестов дают лишь актуальный срез измеряемого качества, тогда

как большинство характеристик личности и поведения способны динамично изменяться.), “Память и мышление” (изучает общие способности, связанные с сочетанием памяти и мышления, основанные на способности к запоминанию), “Образная память”, “Словесно-логическая память”. Для их правильного выполнения необходимо строго придерживаться инструкции.

По результатам изучения особенностей своей памяти школьникам предлагается проанализировать, какие виды памяти соответствуют сферам (видам) деятельности, при этом каждый учащийся должен сделать письменные выводы по своим собственным результатам.

Практическая: Выполнение теста. Анализ.

Тема: Определение логического мышления.

Одна из самых давних сфер интереса психологов – это познание тех механизмов, благодаря которым формируется мышление и другие когнитивные процессы. В работе над материалами данной темы целесообразно предложить учащимся дискуссию на следующие возможные темы: “Я мыслю, следовательно, я существую”, “Что первично – мышление или речь?”, “Думают ли животные?” и т. д.

Деятельность: Дискуссия, аргументирование.

Тема: Ваш характер и контроль поведения.

В данной теме дать материалы, позволяющие оценить характеристики личности, не относящиеся к профессионально важным, но, несомненно, влияющие на успешность в жизни и карьере. В частности, дать графические и проективные методики для изучения темперамента личности и тест “Каков Ваш характер”, позволяющий определить, насколько легко или тяжело окружающим людям взаимодействовать с Вами (Вашим характером).

Педагог может по итогам изучения данной главы предложить учащимся творческую работу на тему “Я и мой характер” (эссе, рассказ, рисунок, т. п.)

Практическая: Тест, анализ теста.

Тема: Ваши ценности и чувства влияющие на Вашу жизнь.

Этимологически термины “мотивы” и “эмоции” происходят от одного латинского глагола *movere*, что означает “двигаться”. В самом деле, если потребности толкают к действию, то эмоции часто лежат в основе поступков.

По результатам методик, учащимся рекомендуется занести в тетрадь результаты собственного анализа своих результатов и сделать выводы о том, правильную ли позицию они заняли в своём самовоспитании.

Ваши ценности в жизни. Материал данного раздела требует особого внимания и корректности. Педагогу следует помнить, что его задача – не транслировать собственные ценностные ориентации на учащихся, а дать им возможность задуматься и сформировать свои индивидуальные взгляды.

Это занятие можно провести в форме дискуссии, в которой необходимо сделать акцент на морально-этической составляющей ценностных ориентаций.

Как Ваши чувства влияют на Вашу жизнь. Следует помнить, что эмоции и их проявление в поведении проявляются одновременно.

Следует обратить внимание учащихся на то, что поведение зависит от культуры и социальной среды, в которой воспитывался человек. Специфика данной темы позволяет провести занятие в форме экскурсии и в результате обсудить полученные впечатления.

Общительны ли Вы. Эта тема должна дать учащимся представление о различных формах и функциях общения. Можно провести игры “Приём на работу”, “Общение без слов”, “Письмо другу” и т. д. Следует настоятельно рекомендовать школьникам фиксировать в своих тетрадях (конспектах) все результаты, полученные ими при исследовании своих индивидуальных качеств. При завершении изучения главы учащиеся, прочитав её заключение, могут составить свой небольшой психологический портрет и обсудить его при желании с теми людьми, чьё мнение для них является значимым.

Практическая: В данной теме выбор практической зависит от настроения учащихся, от их личностных приоритетов.

3 Раздел

ПОГРУЖЕНИЕ В ПРАКТИКУ – ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ В РАЗНЫХ СФЕРАХ:

Тема: Человек в сфере экологии. (Задание)

Тема: Технологический проект. (Задание)

Тема: Ситуационный проект (Задание)

Технология решения творческих задач.

Основная идея отбора содержания по выше указанным, темам состоит в следующем: жизнь (точнее, наши отношения с окружающей действительностью) технологична.

Потому что каждый день в любой деятельности перед человеком возникают всевозможные проблемы и нужно уметь справляться с ними так, чтобы в результате и мир, и человек стали совершеннее.

Для этого необходимо учиться видеть и осознавать каждую проблему как задачу, для решения которой надо найти свои, оптимальные способы, т. е. разработать продуктивную технологию.

Технологический подход к жизненным и производственным задачам требует постоянного развития творческого потенциала, т. е. способность не теряться в любой ситуации, преодолевать возникшие затруднения, а это значит анализировать обстоятельства, ставить правильные цели и находить нестандартные пути их достижения с помощью обоснованного проекта своих действий.

Процесс творчества и приёмы развития творческих способностей рассматриваются при изучении элективного курса в основном на примере технического изобретательства, позволяющего по сравнению с другими видами творчества более конкретно (пооперационно) уяснить логику, процедуры и составляющие поисковой деятельности, а также конкретные показатели (характеристики) креативности (способности к творчеству).

Умелое их применение в жизненных и производственных ситуациях — это огромный капитал личности, реальный путь обретения собственного имиджа, благополучия и условие конкурентоспособности на рынке труда.

Эти методы помогут учащимся осознать основные процедуры своей умственной поисковой деятельности, её саморегуляции и самооценки. Система практических заданий, проводимых в конце каждого занятия, поможет испытать учащимся свои личностные творческие возможности и получить определенный опыт выбора методов решения соответствующей задачи.

4 Раздел

ПЕРВЫЕ ШАГИ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ (решение задач)

Тема: Если Вы агроном.

Тема: Если Вы зоотехник или зооинженер.

Тема: Если Вы водитель автомобиля.

Тема: Если Вы медицинский работник.

Тема: Если Вы строитель.

Тема: Если Вы предприниматель.

Творческое решение практических задач.

Профессиональные пробы. Важной составляющей курса является выполнение школьниками творческих практических заданий – профессиональных проб. Они выполняют задачу уточнения избранного профиля и направления дальнейшего обучения и представляют собой деятельность, позволяющую подростку, выполняя конкретные действия, задания, отвечая на вопросы, проверить себя в правильности сделанного выбора. Пробы являются диагностическими и развивающими. В ходе их выполнения школьник приобретает опыт примеривания на себя деятельности, которую хочет освоить, продолжая образование. Важнейшие педагогические требования к выполнению проб: они должны носить характер завершённых действий, иметь творческий потенциал, быть непродолжительными.

При изучении курса учащиеся выполняют пробы по пяти профессиональным сферам: человек – человек, человек – техника, человек – природа, человек – художественный образ, человек – знаковая система. Суть любой профессиональной пробы – обучение школьников основам деятельности: выбору цели и подтверждению его правильности, планированию, последовательности действий, предвидению, анализу, оценке результатов, рефлексии.

Каждая профессиональная проба представляет собой самостоятельный логически завершённый структурный модуль учебно-трудовой деятельности. В процессе выполнения пробы, моделирующей элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учащиеся:

- осознают себя субъектами трудовой деятельности, ориентированной на профессиональное самоопределение;
- соотносят знания о себе и об избираемой профессиональной сфере;
- получают опыт соответствующей профессиональной деятельности;
- уточняют свои профессиональные намерения.

При организации и проведении проб возникает необходимость к привлечению специалистов различных направлений. Можно использовать специалистов системы дополнительного образования, родителей, учителей школы, ресурсы ближайшего социального окружения. Предлагается учащимся выполнение профессиональных проб, ориентированных на потребности местного рынка

труда. Это даёт педагогам и учащимся простор для фантазии, проявления собственной познавательной активности, повышает заинтересованность подростков к проблеме профессионального самоопределения.

Тема: Метод самостоятельного опросника «За» и «Против».

Применяем метод самостоятельного опросника «за» и «против» - он подробно прописан в учебнике. Затем переводим в акцент на вопрос - Профессиональные планы и состояние здоровья.

Проблема негативного или позитивного влияния профессии на здоровье и, наоборот, влияния состояния здоровья человека на возможности выполнения им своих обязанностей, не является для подростка личностно значимой, изучение этой темы может не вызвать сразу существенного интереса подростков. Однако сниженный фон показателей здоровья у выпускников в то же время делает эту тему актуальной.

Для создания эвристических ситуаций при изучении данной темы можно пользоваться примерами профессий из повседневной жизни, так и аналогичными примерами из ряда “экзотических” профессий, а также видов деятельности, так или иначе отраженных в художественной литературе, кинофильмах, материалах СМИ. Ряд характеристик профессиональной деятельности, негативно или позитивно влияющих на здоровье, можно найти как в типично привлекательных “офисных”, так и в ряде относительно знакомых учащимся “массовых” профессиях (учителя, продавцы, водители, охранники, сотрудники правоохранительных органов).

5 Раздел

ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ – «ЧТО ВАМ БЛИЖЕ?»

Эвристическая контрольная. При проведении эвристической контрольной проводятся практико-ориентированные опросы, разные по содержанию и сложности. Учащимся предлагается ответить на вопросы, заинтересовавшие их. Эти вопросы ориентированы на проверку образовательного потенциала школьников и их творческих способностей.

Завершается изучение четвертого раздела курса подготовкой учащимися проектной работы по уточнению профессиональных намерений. В работе обосновываются дальние и ближние цели профессионального продвижения, согласованность их с общественными и личными ценностями.

При подготовке проекта старшеклассникам целесообразно использовать результаты изучения всех четырёх разделов курса, а также рекомендовать им

обратиться к дополнительной литературе. Основными смысловыми и содержательными линиями, отраженными в проекте, должны быть ответы на следующие вопросы:

- Какие ценности, связанные с продолжением моего образования, для меня актуальны, приоритетны?
- Готов ли я отказаться от желаемого выбора ради какой-то другой цели? Или для меня приоритетно исключительно продолжение образования?
- Имеется ли у меня только один вариант выбора или я уже сейчас могу назвать несколько вариантов продолжения образования?
- Могу ли я сейчас хотя бы примерно определить, какая сфера профессиональной деятельности меня интересует по окончании школы? Если не могу, но возможно ли обозначить эти сферы какими-либо условными, общими характеристиками-названиями?
- Знаю ли я, какие профессии сейчас наиболее востребованы на местном, региональном, общероссийском, мировом рынке труда и какие образовательные усилия нужно приложить, чтобы приобрести эти профессии? Выпускники каких учебных заведений в моем регионе более легко находят себе работу? Как можно начать делать карьеру прямо в стенах учебного заведения? Как я смогу выгодно презентовать себя на рынке труда?
- Знаю ли я, кем работают мои родители, и где они получали профессиональное образование? Окажет ли это влияние и на мой выбор? Собираюсь ли я в чём-либо повторить профессиональный путь своих родителей? В чём именно?
- На что я обращаю внимание в первую очередь, делая выбор места продолжения образования?
- Знаю ли я, какие “дни открытых дверей”, выставки, сайты Интернета я собираюсь посетить, чтобы лучше сориентироваться в возможных путях продолжения образования и способах поиска работы? Какими специальными печатными изданиями я собираюсь воспользоваться?
- Знаю ли я свои недостатки, которые могут помешать мне в выборе направления продолжения образования?
- Каковы мои сильные стороны и достоинства, которые позволят мне продолжить обучение?
- Кто из окружающих может помочь мне при реализации намерений и в чём могла бы заключаться такая помощь?

Классификация проектов в соответствии типологических признаков:

1 .По доминирующей в практике деятельности:	2 .По предметно-содержательной области:
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательские; • Творческие; • Ролевые, игровые; • Ознакомительно-ориентировочные (информационные); • Практико-ориентированные (прикладные). 	<ul style="list-style-type: none"> • Монопроекты - в рамках одной области знаний; • Межпредметные – на стыке различных предметных областей.
3 . По количеству участников проекта:	4. По продолжительности выполнения:
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные (личностные); • Парные; • Групповые; • Коллективные; • Массовые. 	<ul style="list-style-type: none"> • Краткосрочные (несколько уроков) – для решения небольшой проблемы или части крупной проблемы; • Средней продолжительности (от недели до месяца); • Долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

Проектная деятельность ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний для активного усвоения новых способов человеческой деятельности.

6 Раздел

ГДЕ И КАК ИСКАТЬ РАБОТУ

Стратегии поведения до собеседования. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Перед старшеклассником часто остаются без ответа ключевые вопросы, необходимые для ориентации на современном рынке образовательных услуг. Выпускник средней школы планируя поступление на выбранный факультет какого-либо вуза, не всегда предполагает, что таким образом выбирает не только место обучения, но и ту или иную специальность. Несмотря на продолжительное существование “старой” и “новой” системы построения уровней высшего образования, часто и родители, и школьники, не видят между ними существенной разницы. Ряд ловушек подстерегают школьника и его родителей в связи с увеличением числа вузов, не обеспечивающих заявленный ими в рекламе уровень качества образования. Поэтому изучение темы “Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования” служит своего рода

профилактикой таких проблем. В ходе практических занятий можно использовать справочники для абитуриентов вузов и учреждений среднего специального образования и рекламных материалов, ряда информационных ресурсов Интернета.

Ввиду быстрой изменчивости точных адресов, которыми может воспользоваться педагог при подготовке данного занятия, они не приводятся в учебнике. При этом необходимо отметить, что насыщенность информационного поля сети ресурсами, ориентированными на будущего абитуриента, очень высока и обычное использование соответствующего раздела любой поисковой системы предоставит огромное количество материала с разной степенью структурированности и достоверности, внешней привлекательности, возможностей неформального включения в виртуальный диалог с представителями студенческой и преподавательской общественности.

Информация чем заняться, пока ищешь работу, и что не стоит делать, пока ищешь работу – помогает подростку не растеряться после получения образования. Поможет составить, своего рода, алгоритм действий, что придаст больше уверенности в себе и поможет адаптироваться в самостоятельной жизни.

7 Раздел

ПРАВИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОННЫЙ ЗВОНОК ПРЕДПОЛАГАЕМОМУ РАБОТОДАТЕЛЮ

Тема: Техника холодных звонков.

Многие собеседования срываются из-за неправильно построенного предварительного разговора по телефону с предполагаемым работодателем.

Чтобы не набивать подобные шишки необходимо освоить техники предварительных переговоров. Это - подготовка к телефонному разговору и сам телефонный разговор. Для освоения техники телефонного разговора играем в игру «холодные звонки».

Стратегия игры холодных звонков создана на базе английской методики менеджеров «Холодные, тёплые и горячие звонки». На основе этой же методики проводим беседу - как холодный звонок сделать тёплым или как пройти собеседование по телефону.

Тема: Если Вам сказали: «Мы Вам перезвоним». В этой теме раскрываем следующие вопросы:

- Как найти подсказки, когда Вас оценивают?

- Нужно ли игнорировать администраторов, секретарей, ассистентов?
- Можно ли спасти положение после неудачного собеседования?

Практическая: Используем опорные карты-задания, которые помогут к некоторым ответам прийти самостоятельно.

8 Раздел

КАК ОТЛИЧИТЬ ПОРЯДОЧНОГО РАБОТОДАТЕЛЯ ОТ МОШЕННИКА

Пять правил (в задачах) которые помогут избежать неприятностей при поиске работы и отличить порядочного работодателя от жулика.

Обязательный анализ объявлений работодателей в СМИ.

Практическая: Сравнить и проанализировать объявления работодателей.

9 Раздел

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДОКУМЕНТАМ ПРЕДПРИЯТИЯ

Тема: Сведения о документообороте предприятий.

В этой теме раскрываем следующие вопросы:

- Общие сведения о документообороте компаний и сроках хранения.
- Какие документы относятся к грифу «секретные» и подчиняются правилу о неразглашении.
- Документы, содержащие коммерческую тайну, их отличие от секретных.

Изучение данной темы не должно стать простым конспектированием информации. Необходимо подготовить образцы документов правильно и неправильно оформленных. Проблемный метод позволит лучше разбираться в документах. Превратите проблему в игру.

Практическая: Сравнивание документов и анализ основных критериев их различий и назначений. Игра.

Тема: Личное дело работника и документы, необходимые для трудоустройства.

В этой теме раскрываем следующие вопросы:

- Перечень всех необходимых документов для заключения трудового договора закреплён в Трудовом кодексе РФ.
- Что в себя включает личное дело работника.
- Являются ли эти документы конфиденциальными.
- Сроки их хранения в компании.

Практическая: Скомпоновать личное дело работника.

Тема: Виды трудовых договоров.

Различия трудовых договоров, их плюсы и минусы.

Практическая: Найти различия в договорах. В чём суть различий?

Тема: Трудовой контракт.

В чём отличие трудового контракта от трудового договора.

Тонкости испытательного срока. Юридическая составляющая данного вопроса.

10 Раздел

ЛИЧНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Тема: Зачем заполнять анкету, если есть резюме?

Разбираются игры работодателя при анкетировании на образцах анкет.

Практическая: Заполнение анкеты и последующий её анализ.

Тема: Автобиография или резюме?

Правила написания автобиографии. Образцы автобиографий.

Практическая: Составление своей автобиографии.

Тема: Резюме – шаг к трудоустройству.

Главные принципы составления резюме

Практическая: Составление резюме и его анализ, работа над ошибками.

Тема: Характеристики, рекомендательные письма.

- Сопроводительное письмо, его содержание и должно ли оно иметь личностный характер.
- Что делать, чтобы Ваши рекомендации не сработали против Вас.
- Десять основных принципов предоставления рекомендаций.

Практическая: Написание сопроводительного письма, работа над ошибками.

Тема: «Подводные камни» приказов о назначении, перемещении, увольнении.

- Юридические тонкости трудового законодательства.
- Как защитить свои права.

Практическая: Составление алгоритмов действий, при ущемлении трудовых прав работодателем.

Тема: Справки и другие документы, имеющие отношение к работнику.

- Авторские разработки и их защита.
- Льготы матерям, имеющим маленьких детей.
- Расписки – имеют ли юридическую силу.

Практическая: Выбрать из трудового законодательства статьи касающиеся данных тем и тем заинтересовавших подростков.

11 Раздел

ЗАЩИТА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выбор тематики проектов может быть различным. В одних случаях учитель определяет тематику с учётом учебной ситуации по своему предмету, с учётом естественных профессиональных интересов, а также интересов и способностей учащихся. В других – тематика проектов может быть предложена самими учащимися, которые при этом ориентируются на свои собственные интересы, причём не только познавательные, но и творческие, прикладные.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Анисимов А.Л. – Трудовые отношения и трудовые споры /Москва: Юстицинформ, 2008 г.
2. Барихин А.Б. - Электронный справочник профессионала. «Делопроизводство и документооборот». – Москва: Книжный мир, 2012 г.
3. Гапоненко А.В. – Методические рекомендации к учебнику «Технология профессионального успеха»: А.В. Гапоненко, О.В. Кузина, С. О. Кропивянская и др./ Москва: Просвещение, 2004 г.
4. ГОСТ Р 6.30-2003 Гости РФ по документам / Москва: Эксмо, 2014 г.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) / Москва: Эксмо, 2014 г.
6. Климов Е. А. - Психология профессионализма / Москва: Флинта, 2003 г.
7. Климов Е.А. - Психология профессионального самоопределения/ Е.А. Климов. – Ростов-на Дону: Феникс, 1996 г.
8. Литвинцева Н.А. - Психологические тесты для деловых людей/ сост. Н. А. Литвинцева. – Москва: Интел-Синтез, 1998 г.
9. Общесоюзный классификатор профессий рабочих, должности служащих и тарифные разряды / Москва: Экономика, 1987 г.
10. Программы общеобразовательных учреждений МО РФ: Твоя профессиональная карьера: 8-9 кл. / Москва: Просвещение, 1999 г.
11. Программы общеобразовательных учреждений МО РФ: Технология: 10-11 кл. / Москва: Просвещение, 1999 г.
12. Пьер Морнель-ведущий американский консультант по оценке и отбору персонала. - Игры, в которые играют фирмы. – Москва: Добрая книга, 2002 г.
13. Резапкина Г.В. - Психология и выбор профессии / Москва: Генезис, 2005 г.
14. Рогов Е.И. - Общая психология: курс лекций для первой ступени педагогического образования/ сост. Е.И. Рогов. – Москва: Владос, 1999 г.
15. Соболева Е.Н. - Школьникам о предпринимательстве/ Е.Н. Соболева, А.В. Бусыгин. – Москва: Просвещение 2005 г.
16. Стандарты второго поколения - Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы / Москва: Просвещение, 2014 г.
17. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) / Москва: Эксмо, 2014 г.
18. Чернов С.В. - Азбука трудоустройства 9-11 / Москва: «Вита –Пресс» 2007
19. Чистякова С. Н. - Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования./ С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин. – Москва: Академия, 2004 г.

20. Чистякова С.Н. - Учебник Технология. Профессиональный успех, допущен Министерством образования и науки Российской Федерации. / А.В. Гапоненко, С.О. Кропивьянская, О.В. Кузина, П.С. Лернер, Г.В. Пичугина, Н.Ф. родичев, Е.В.Титов, И.А. Умовская, Е.О. Черкашин, С.Н. Чистякова. - Москва: Просвещение 2011 г.
21. Шиффман Стивен - Техники холодных звонков Лучший тренер в Америке по технике продаж. – Москва: Хорошая книга , 2003 г.
22. Юрий Орловский – Трудовое законодательство. Актуальные вопросы, комментарии, разъяснения. Практическое пособие: Юрий Орловский, Алия Нуртдинова, Людмила Чиканова / Москва: Юрайт, 2014 г.

Электронное обеспечение

1. Базисный образовательный план - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604>
2. Базисный образовательный план-<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604>
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России -<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
5. Материалы по ФГОС НОО размещены на сайте -<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>.
6. С официальным приказом о введении в действие ФГОС НОО и текстом Стандарта можно ознакомиться на сайте Минобрнауки России - http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html
7. Система оценивания: 2014 г. - <http://dmee.ru/docs/200/index-37990.html>

ПАСПОРТ на авторскую образовательную программу

I. Раздел: «Технология. Профессиональный успех»

1. Ф.И.О. автора программы, образовательное учреждение:

Собянина Н.В. МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»

2. Название программы, класс, образовательная область, предмет, количество часов:

«Технология. Профессиональный успех», 11 класс, темы направлены на профессиональный этикет и технологии управления своим временем и технологии постановки целей и их реализации, курс рассчитан на 68 ч. Программа может быть автономной, рассчитанной на один год обучения, может быть продолжением программы 10 класса.

С какого времени и на базе какого образовательного учреждения программа используется:

с 2015 г., МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»

3. Авторская оценка программы, на базе каких образовательных программ, пособий составлена:

Программа помогает становлению и формированию личности обучающихся, помогает приобрести уверенность в себе, направлена на борьбу с косностью языка, и приобретению навыков отстаивания своей точки зрения с соблюдением правил переговоров и норм этикета. Курс поможет научиться управлять своим временем и технологии постановки целей.

II. Раздел «Технология. Профессиональный успех»

Оценка программы, данная администрацией образовательного учреждения (востребованности программы в образовательном учреждении)

Курс помогает молодому человеку, в новых социально-экономических условиях, облегчить вхождение и адаптацию в профессиональной жизни, помогает освоить культуру коммуникативного общения, так как в программе раскрываются темы профессионального этикета и технологии управления своим временем с целеполаганием.

М.П. _____ Руководитель ОУ _____ Т.Л. Сушко

Дата _____

III. Раздел (заполняется МКУ ИРМО «РМЦ»)

Программа зарегистрирована в МКУ ИРМО «РМЦ» «___» _____

Регистрационный № _____

Программа рассмотрена и утверждена на заседании РМС МКУ ИРМО «РМЦ»

Протокол № _____ от «___» _____

М.П. _____ Директор МКУ ИРМО «РМЦ» _____ С.О. Строкина

Дата _____

Иркутского районного муниципального образования
«Максимовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
методическим
объединением
Протокол № _____
От «___» _____ 2015 г.
Руководитель МО
_____ А.М. Жменя

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР
_____ А.Г. Чудинова
«___» _____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ИРМО
«Максимовская СОШ»
_____ Т.Л. Сушко
Приказ № _____
От «___» _____ 2015 г.

Рабочая авторская программа
по теме:
Технология. Профессиональный успех.

для 11 класса
уровень: общеобразовательный
Учитель Собянина Наталья Витальевна,
I квалификационной категории

2015/2016 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
1) Источники составления программы	3
2) Адресация программы	4
3) Концепция программы	4
4) Обоснованность создания программы	5
5) Цели и задачи рабочей программы	5
6) Место предмета в учебном плане	6
7) Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы	6
8) Формы обучения	7
9) Методы обучения	9
2. Требования к уровню учебной деятельности (УУД)	9
3. Предполагаемые результаты	11
4. Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся	12
5. Критерии оценки учебной деятельности по технологии	14
6. Учебно-тематический план	24
7. Содержательная часть	26
8. Информационное обеспечение	35

Источники составления программы

Рабочая авторская программа по предмету «Технология. Профессиональный успех» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по информатике и ИКТ, утверждён приказом Минобрнауки России от 5.03.2004г. №1089.
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897.
4. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП) на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 12.08.2011г. №920-мр.
5. Распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.05.2013г. №471-мр. «О продлении срока действия регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области» №920-мр. от 12.08.2011 года (с изменениями, внесенными распоряжениями от 07.08.2012г. №962-мр.; от 10.05.2012, №561мр.) на 2013-2014 учебный год 4х, 5-11 классов.
6. с учётом СанПиНа №2.4.2.2821 – 10 и является составной частью «Учебного плана МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» на 2015/2016 учебный год»
7. Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по технологии для общеобразовательных школ: «Программа средних образовательных учреждений. Технология 5-11кл./Под ред. Симоненко В.Д, Хотунцева Ю.Л, Москва: Просвещение, 2010г.»; «Развёрнутого тематического планирования по технологии (вариант для девочек) 5-11классы, по программе В.Д. Симоненко/ Волгоград: Учитель, 2011г.»
8. Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по технологии для общеобразовательных школ: «Программа средних образовательных учреждений. Технология 5-8кл./Под ред. О.А.

Кожиной и В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. Данные линии соответствуют Федеральному государственному общеобразовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф ФГОС. Москва: Дрофа, 2015г.»

9. Приложение к письму МО РФ от 12.01.2006 № 01 – 10 «Рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов»

Адресация программы

Программа общеобразовательная адресована для Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского района «Максимовской средней общеобразовательной школы» для 11 класса.

Концепция программы

Благодаря политическим, экономическим, социальным преобразованиям в обществе, появилась возможность активно применить личностно-ориентированный подход к учащемуся. Учесть его интересы. В связи с тем, что о современном производстве и распространенных в нём технологиях обучающиеся узнают в среднем звене образования; в старшем звене - возникла необходимость постигнуть не только технологию профессионального самоопределения в условиях рынка труда, но и технологию, и культуру коммуникативного общения. Занятия по данной программе позволит молодому человеку, в новых социально-экономических условиях, облегчить вхождение и адаптацию в профессиональной жизни.

По типу авторская программа является комбинированной, т.к. основной формой обучения является урок, но с инновациями в тендеме преподавания и воспитания. В программе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности учащихся.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует полного развития личности, в том числе коммуникативных способностей, чтобы молодой человек чувствовал себя комфортно в новых социально-экономических условиях жизни. Всё это может быть достигнуто при личностно-ориентированном подходе, когда учащийся наряду с учителем становится активным субъектом учения.

Обоснованность создания программы

Проводя анализ вопросов социально-личностного развития учащихся, можно выделить наиболее существенные проблемы:

- Большая часть учащихся косно выражают свои мысли.
- В связи с плохо развитым логическим мышлением подростки легко сбиваются в отстаивании своей позиции.
- У детей ярко выражена неуверенность в себе.
- Дети из малообеспеченных или неблагополучных семей чувствуют себя не такими как все – это сказывается на манере говорить, одеваться, общаться.
- Проблема, связанная с различными отклонениями в поведении. Она касается гиперактивных детей.
- Проблема – здоровье. Обе эти проблемы тесно связаны между собой – это отрицательная наследственность.
- И ещё одна из больших проблем, заключается в том, что молодые люди, часто и их родители плохо разбираются в трудовом законодательстве, не говоря уже о профессиональном этикете.

Данная программа создавалась, ориентируясь на перечисленные проблемы. Поэтому нет необходимости говорить о значимости и актуальности программы. Кроме того, программа отвечает задачам и целеполаганию школы, направленных на личностное развитие школьников и их здоровье сбережение.

Цели и задачи рабочей программы

Основная (стратегическая) цель изучение учебного предмета «Технология. Профессиональный успех» в системе общего образования является психолого-педагогическая поддержка старшеклассников, формирование у них представлений о профессиях, о технологиях трудоустройства, юридической составляющей трудоустройства, и пробы личностного самопознания и саморазвития в профессиональном самоопределении и в жизни. Если в программе 10 класса «Технология. Профессиональный успех» темы направлены на профессиональное самоопределение и технологии трудоустройства, то в 11 классе раскрываются темы профессионального этикета, технологии ведения переговоров, технологии управления своим временем и технологии постановки целей.

Тактические задачи:

- Формирование представлений о культуре труда и профессионального этикета.
- Систематизировать представления о своих возможностях и определиться в профессиональном направлении.
- Научить интерпретировать техники управления своим временем.
- Овладение необходимыми знаниями при целеполагании.
- Объяснить, как поверить в свои силы и поставить жизненные цели.

Глобальные воспитательные задачи:

- Учить гибко, адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать их на практике для решения возникающих проблем.
- Самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной деятельности проблемы и, используя современные технологии, искать пути их рационального решения, творчески мыслить.
- Грамотно работать с информацией, уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения и аргументировать выводы.
- Быть коммуникабельным, контактным в любых социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций.
- Самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на курс «Технология. Профессиональный успех» как раздел дисциплины «Технология» в 11 классе из школьного компонента отводится 1 ч. в неделю, что составляет 34ч. в год. Программа является продолжением программы 10 класса, которая тоже рассчитана на 34 ч. в год.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы

Главное стратегическое направление развития системы образования находится в решении проблемы личностно-ориентированного образования, такого образования, в котором личность обучающегося, была бы в центре внимания педагога, психолога, в котором деятельность обучающегося – познавательная деятельность, а не преподавание была бы ведущей в тандеме учитель-ученик. Необходимо вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный процесс, причём не процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого обучающегося, применение им на практике этих знаний, и чёткого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Данный курс складывается из содержательных компонентов, которые в своей совокупности учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы, возможности компьютерных технологий и современного программного обеспечения и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели и задачи на информационно ёмком и практически значимом материале.

К таким компонентам в курсе относятся:

- Офисный дресс-код – неотъемлемая часть делового этикета.
- Офисный этикет.
- Транспортный этикет.
- Этикет собеседования.
- Управление временем (тайм-менеджмент) и целеполагание.
- Заключительное тестирование по тайм-менеджменту или защита мини проектов (на выбор обучающихся).

Методически выполнение проектной работы включено в учебный процесс с середины учебного года. Главное, акцентировать внимание обучающихся на практическом назначении работы, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Карточки-задания разработанные по программе позволяют работать инвариантно относительно различных категорий обучающихся. Обучение может выполняться индивидуально, парно, перекрёстно и в группах.

Для разработки карточек используется метод идейной сетки-мыслительно креативного инструмента, который используется в качестве опор как для собирания и упорядочивания мыслей, так и для планирования, развития ассоциативного мышления, решения проблем, постановки вопросов и т.д.

Кроме опорных карточек используются карточки с тестами и проблемными заданиями.

Методы, формы обучения и режим занятий

1. *Формы обучения:*

- Фронтальная форма обучения.
- Парная форма обучения.
- Групповая форма обучения.
- Кооперировано-групповая.
- Дифференцированно-групповая.
- Бригадная.
- Индивидуальная форма обучения.

2. *Урок как основная форма обучения:*

- урок «открытия» нового знания;
- урок общеметодологической направленности;

- урок, имеющий основной целью обобщение и систематизацию изученного;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование - урок творчества);
- комбинированный урок;
- уроки выработки и закрепления умений и навыков; урок - ролевая игра;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация;
- урок со здоровье сберегающими технологиями и знаниями.

3. Дополнительные формы организации обучения (для данной программы):

- Семинарские занятия в вопросно-ответной форме; когда коллективно обсуждаются вопросы, сообщений, докладов с выявлением проблемы.
- Семинар-диспут имеет особую цель-формирование оценочных суждений. Утверждение мировоззренческих позиций.
- Практикумы, применяются при наблюдении и т.п.
- Факультативы и кружки являются вспомогательной формой обучения и воспитания.
- Конференции могут выходить за рамки программы, могут привлекаться учащиеся других школ, родители.
- Консультации могут быть как индивидуальные так и групповые.

Наряду с постоянно действующими формами организации вне-учебной деятельности большое значение в структуре целостного педагогического процесса имеют и такие эпизодические мероприятия, как олимпиады, викторины, конкурсы, смотры, соревнования и т.п.

Методы обучения

Приоритетными методами являются упражнения, диспуты, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться

технологически, т. е. таким путём, который гарантирует достижение запланированного результата, причём кратчайшим и наиболее экономичным путём.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- **Методами организации** и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- **Методами стимулирования** и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр, метод учебных проектов.
- **Методами контроля** и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, слайды и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УУД)

Требования к уровню учебной деятельности:

Регулятивные УУД:

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- планирование организации контроля труда;
- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены учебного труда.

Познавательные УУД:

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- мыслительный эксперимент;
- практическая работа;
- усвоение информации с помощью компьютера;
- работа со справочной литературой;
- работа с дополнительной литературой.

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
- умение выделять главное из прочитанного и отстаивание своего мнения;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
- задавать вопросы на понимание, обобщение.

Личностные УУД:

- самопознание;
- самооценка;
- личная ответственность;
- адекватное реагирование на трудности.

Для описания учебной деятельности результатов обучения в программе используются традиционные термины: знать, уметь.

Целесообразно учесть и выделить при этом следующие виды знаний, различающихся по своим функциям:

- основные понятия и термины;
- факты, законы науки;
- теории, идеи;
- знания о способах деятельности;
- методологические знания;
- оценочные знания;
- рефлексивные знания.

Исходя из того, что умения являются составной частью содержания образования, они должны входить необходимым компонентом в требования к учебной подготовке школьников.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования к результатам обучения:

Требования	Содержание требований
<i>личностные</i>	1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технология. Профессиональный успех». 2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

	<p>3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда.</p> <p>4. Осознание необходимости общественно-полезного труда.</p> <p>5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>6. Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ.</p>
метапредметные	<p>1. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук.</p> <p>2. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности.</p> <p>3. Использование дополнительной информации при проектировании и создании проектной работы.</p> <p>4. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.</p> <p>5. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками УП.</p>
предметные в сфере	
а) познавательной	<p>1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда.</p> <p>2. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда.</p>
б) мотивационной	<p>1. Оценивание своей способности и готовности к труду.</p> <p>2. Осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p>3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ.</p> <p>4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении работ.</p>
в) трудовой деятельности	<p>1. Планирование технологического процесса.</p> <p>2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учётом характера объекта труда и технологической последовательности.</p> <p>3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил</p>

	санитарии и гигиены. 4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов.
г) физиолого-психологической деятельности	1. Развитие моторики и координации при выполнении заданий с помощью техники. 2. Достижение необходимой точности при выполнении различных технологических заданий. 3. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
д) эстетической	1. Основы дизайнерского проектирования изделия. 2. Моделирование художественного оформления объекта труда. 3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и НОТ.
е) коммуникативной	1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта. 2. Публичная презентация и защита проекта. 3. Разработка вариантов рекламных образцов.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования	Вид контроля	Форма контроля
личностные	предварительный	индивидуальный контроль и консультации
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	периодическая проверка ЗУН по разделу	самостоятельные работы, парные работы, групповые
	итоговый	выставка работ, презентации проектов, демонстрация презентаций
метапредметные	предварительный	входная диагностика, анкеты
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
предметные в сфере		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным

		выбором ответа, задачи, наблюдение, опорные карты
	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тесты-задания
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

При этом важнейшие виды учебной деятельности при определении требований к умениям школьников могут быть сведены к следующим:

- специальные (или частные) умения, неразрывно связанные со знаниями, которые формируются у учащихся в процессе изучения конкретного предмета;
- умения рациональной учебной деятельности (обобщенные учебные умения), являющиеся общезначимыми для учения (пользоваться различными источниками знаний, планировать и организовывать свою учебную деятельность, контролировать и корректировать результаты учебной деятельности, управлять своей деятельностью и т.п.);
- интеллектуальные умения, представляющие собой ядро учебной деятельности, в которых проявляется развивающий эффект обучения (владение такими операциями, как анализ, синтез, обобщение, дифференциация, сравнение и аналогия и т.п.);
- для полноценной характеристики требований к ЗУНам существенное указание на качество усвоения школьниками учебного материала и уровень овладения необходимой учебной деятельностью.

Система оценки достижений учащихся

- пятибалльная,

- портфолио,
- проектная работа.

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования профессиональной терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Т.к. предмет Технология предполагает: различные виды письменных работ, творческих работ и устных ответов, в связи с личностным подходом, должна быть гибкая система оценивания достижений учащихся.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных и профессиональных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Категория ОУУН	
Учебно-организационные умения и навыки	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Работать в соответствии с предложенным планом.</p> <p>Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p>
Учебно-логические умения и навыки	<p>Выделять главное, существенные признаки понятий.</p> <p>Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям.</p> <p>Высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p> <p>Классифицировать информацию по заданным признакам.</p>
Учебно-информационные	<p>Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях.</p>

умения и навыки	<p>Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам.</p> <p>Качественно и количественно описывать объект.</p>
Учебно-коммуникативные умения и навыки	<p>Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p>

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника или дополнительной литературы; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с компьютером, слайдами, чертежами,

схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных, профессиональных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные или профессиональные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении профессионального материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных или профессиональных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых профессиональных явлений;
- При решении профессиональных задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной или профессиональной терминологии, определения понятий дал недостаточно чёткие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Скучны профессиональные представления, преобладают формалистические знания;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает теоретические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании опорной карточки - задании.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- Полностью не усвоил материал;

- Отказывается отвечать даже по опорной карте или наводящей подсказке учащихся или учителя (даже при возможности права выбора сложности вопроса).

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочётов и аккуратно;
- допустил не более одного недочёта.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух-трёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты:

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

При выполнении тестов, контрольных работ в %

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Оценка качества выполнения практических работ по технологии.

Оценка «5»

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Проектная работа допускает консультационные моменты во время подготовки и выполнения работы.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка «4»

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объёме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая опорные карты, законодательные документы, страницы из статистических сборников, дополнительная литература.
- Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небольшая небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3»

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполненных на "отлично" данную работу учащимися.
- На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).
- Учащийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с дополнительной литературой, статистическими материалами, документами.

Оценка «2»

- Выставляется в том случае, когда учащийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы.
- Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
- Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
- Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося или категоричного нежелания выполнять работу.

При выполнении творческих проектных работ:

Техникоэкономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
--	---	---	---	---

Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и чётко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и чётко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и чётко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и чётко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательность выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстраций, зарисовок, фотографий, схем и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие данные и технологии.
Прак	Выполненное	Выполненное	Выполненное	Выполненно

тическая направленность	изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотрено при разработке проекта.	изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотрено в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	е изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Работа выполнена с грубыми отклонениями и от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проекта изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия качественен	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество ниже требуемого, в основном изделие не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество удовлетворительно, но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использовано по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу, образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования работы

Оценка умений работать с другими источниками профессиональных знаний.

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в

описании или характеристике профобразовательных территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании документов и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка «1» - полное неумение использовать опорных карт и источников знаний или категоричное нежелание выполнять работу либо задания (даже с предоставлением права выбора заданий).

Задания должны обеспечивать оптимальную нагрузку на ребёнка с целью защиты его от переутомления и дезадаптации.

Оценивание должно выполняться дифференцировано, необходимо помнить, что порой, множество мелких ошибок свидетельствуют о нетактичном воспитании, неумении вести себя в обществе со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Инструментарий для оценивания результатов

- тесты,
- анкеты;
- карточки – задания,
- задачи,
- практические работы,
- творческие работы,
- лабораторные работы;
- творческие проектные работы.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа: «Технология. Профессиональный успех» (33 часа + 1 час - резерв)

Для 11 класса сделан акцент на профессиональный этикет и управление своим временем.

Условные обозначения типов уроков используемых в таблице:

ОНЗ - урок «открытия» нового знания;

ОН - урок общеметодологической направленности;

СЗ - урок, имеющий основной целью обобщение и систематизацию изученного;

ОУиР - урок отработки умений и рефлексии;

КР - урок развивающего контроля;

ИиТ - урок – исследование - урок творчества);

Игра - уроки выработки и закрепления умений и навыков; урок - ролевая игра;

ПР - практическая работа;

ПРО – опросник по карточкам методом сетки-мыслительно инструмента;

ТР - творческая работа;

Пр-я - урок – презентация;

З - урок со здоровье сберегающими технологиями и знаниями.

В основном уроки комбинированные – с сочетанием двух и более типов урока.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Тип урока
1	2	3	4
1	Офисный дресс-код – неотъемлемая часть делового этикета (3 часа)		
1	Как одеться на собеседование.	1	ОНЗ; Пр-я
2	Правила причёски и макияжа.	1	ОНЗ; ПР
3	Жевательная резинка и деловой обед.	1	ОН; ПР
2	Офисный этикет (5 часов)		
4	Этикет приветствия.	1	ОН; Игра
5	Правила хорошего тона на рабочем месте.	1	ОН; Игра
6	Курение вредит Вашему здоровью.	1	ОН; ПР; З
7	Визитная карточка, как замена официального времени визита.	1	ИиТ; Пр-я
8	Телефонные разговоры.	1	ОН; Игра
3	Транспортный этикет (2 часа)		
9	Автомобиль – средство передвижения.	1	Пр-я; Игра
10	Автобус и общественный транспорт.	1	Пр-я; Игра
4	Этикет собеседования (14 часов)		
11	Типы собеседования и зачем используется каждый из них.	1	ИиТ; ПРО
12	Самопрезентация на собеседовании.	1	ИиТ; ПРО
13	Точность – вежливость королей или никто не совершенен.	1	ИиТ; ПРО

14	Вычислить стиль ведущего собеседования.	1	ИиТ; ПРо
15	Плюсы и минусы собеседования по сайту.	1	ИиТ; ПРо
16	Игра уверенного собеседования, чтобы слова отскакивали от зубов.	1	ИиТ; Игра
17	Игра «Как понять, какие вопросы задают Вам на самом деле».	1	ИиТ; Игра
18	Игра «Выявить истинную проблему».	1	ИиТ; Игра
19	Стоит ли отвечать на неудобные вопросы при собеседовании.	1	ИиТ; ПРо
20	Коварные вопросы при собеседовании или вопросы на засыпку.	1	ИиТ; ПРо
21	Как победить в игре под названием «есть ли у Вас вопросы?»	1	ИиТ; ПРо
22	Переговоры об условиях работы и заработной платы – подходы и принципы.	1	ИиТ; ПРо
23	Возможно ли спасти положение после неудачного собеседования?	1	ОНЗ; ПР; СЗ
24	Правила хорошего тона при общении.	1	ОНЗ; ПР; ТР
5	Управление временем (тайм-менеджмент) и целеполагание (8 часов)		
25	Что такое тайм-менеджмент и изменение отношения к собственному времени.	1	ОНЗ
26	Препятствия на пути к рациональному тайм-менеджменту.	1	ОНЗ; ПР
27	Анализ особенностей вашего характера и стиля жизни.	1	ОНЗ; ПР
28	Целеполагание: от стратегии до тактики.	1	ОНЗ; ПР
29	Планирование своей жизни.	1	ОН; ПР
30	Техника или бумага.	1	ОН; ПР; СЗ
31	Реализация планов.	1	ОН; ПР
32	Методы мотивации.	1	ОН; ПР; СЗ
33	Заключительное тестирование по тайм-менеджменту или защита мини проектов (на выбор обучающихся) (1 час)	1	ТР
Всего		33	(+1урок-резерв)

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1 Раздел

ОФИСНЫЙ ДРЕСС-КОД – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ДЕЛОВОГО ЭТИКЕТА

Тема: Как одеться на собеседование.

Тема: Правила причёски и макияжа.

Темы основаны на практических занятиях и законах этикета.

Тема: Жевательная резинка и деловой обед.

Этикет в тестах и дискуссии.

2 Раздел

ОФИСНЫЙ ЭТИКЕТ

Тема: Этикет приветствия.

Представление людей друг другу.

Как правильно знакомить людей друг с другом.

Что относится к традиционным видам приветствия.

Следует ли при приветствии вытащить руку из кармана.

Поцелуй руки – это галантно или пережиток прошлого.

При приветствии необходимо ли снимать перчатки.

Тема: Правила хорошего тона на рабочем месте.

Кто кому открывает дверь, помогает надеть пальто, оплачивает счёт, подаёт руку?

«Ты» или «Вы» и нужно ли вставать, когда входит женщина

Тема: Курение вредит Вашему здоровью.

Реальные примеры вреда от курения.

Законодательная база о запрете курения в местах общего пользования.

Курильщик и этикет.

Тема: Визитная карточка, как замена официального времени визита.

Визитная карточка – это выражение личного стиля, это вывеска предприятия, это статус.

Этикет, связанный с визитной карточкой.

Тема: Телефонные разговоры.

Кто и как отвечает на телефонный звонок.

Хорошим тоном определены правила разговора по телефону, и они обусловлены ситуациями.

Возможные правила контроля – законно ли.

3 Раздел

ТРАНСПОРТНЫЙ ЭТИКЕТ

Тема: Автомобиль – средство передвижения.

Или «оружие», или «статус», или «зеркало Вашего воспитания».

Тема: Автобус и общественный транспорт.

Что установлено законом, а что правилами хорошего тона.

4 Раздел

ЭТИКЕТ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема: Типы собеседования и зачем используется каждый из них.

В зависимости от цели:

- Отсеивающее собеседование.
- Отборочное собеседование.

В зависимости от содержания:

- Биографическое собеседование
- Ситуационное
- Критериальное
- Стрессовое
- Комплексное

Тема: Самопрезентация на собеседовании.

- Правило 30 секунд.
- Что рассказывать о себе.
- Эмоциональная окраска разговора и Ваша осведомлённость о компании.
- Невербальные средства в общении.
- Соблюдение границ и дистанций при собеседовании или проведении переговоров.
- Этикет после интервью.

Тема: Точность – вежливость королей или никто не совершенен.

- Как правильно извиниться.

Тема: Вычислить стиль ведущего собеседования.

Игра научиться вести разговор, основываясь на стиле собеседника.

Тема: Плюсы и минусы собеседования по сайту.

Такой разговор или письмо – не только элемент делового этикета. С его помощью можно вовремя исправить оплошности, допущенные во время разговора, уточнить детали.

Письменный этикет.

Тема: Игра уверенного собеседования, чтобы слова отскакивали от зубов.

Три основных правила.

Стратегия игры: Как собеседование из сценария «вопрос-ответ» перевести в демонстрацию своих возможностей.

Тема: Игра «Как понять, какие вопросы задают Вам на самом деле».

Стратегия игры: Ваша задача – понять, что стоит (если что – нибудь стоит) за обычными и распространёнными вопросами, и в своих ответах освещать то, что интересует ведущего на самом деле.

Тема: Игра «Выявить истинную проблему».

Стратегия игры: Как за объявлением по трудоустройству выявить проблему компании и определиться являетесь ли Вы частью их решения.

Тема: Стоит ли отвечать на неудобные вопросы при собеседовании.

Какие личные вопросы могут задать на собеседовании и как на них отвечать следуя правилам хорошего тона.

Тема: Коварные вопросы при собеседовании или вопросы на засыпку.

Стратегия игры: Вывести из равновесия для оценки стрессоустойчивости и научить свои минусы, недостатки перевести в достоинство.

Тема: Как победить в игре под названием «есть ли у Вас вопросы?»

Стратегия игры: На сколько Вы заинтересованы работать в данной компании. Здесь скрыты два вопроса:

- 1) Собирали ли Вы информацию о компании?
- 2) Что Вы думаете о своей новой должности?

Тема: Переговоры об условиях работы и заработной платы – подходы и принципы.

Как правильно обозначить желаемую должность и желаемую зарплату.

Стратегия игры: Знаете ли Вы на какие факторы в переговорах Вы можете влиять, а на какие – нет.

Тема: Возможно ли спасти положение после неудачного собеседования?

Что можно сделать, чтобы снова выйти на дистанцию и дальше добиваться места, которого вы действительно хотите.

Тема: Правила хорошего тона при общении.

- Три фундаментальных принципа обращения с людьми.
- Шесть способов располагать к себе людей.
- Как бороться со словами-паразитами.
- Стратегия игры: Состязание по борьбе со словами-паразитами.

5 Раздел

УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ (ТАЙМ - МЕНЕДЖМЕНТ) И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Тема: Что такое тайм-менеджмент и изменение отношения к собственному времени.

Раскрываются следующие вопросы:

- Можно ли управлять своим временем?
- Необходимость планирования
- Что можно сделать за одну минуту
- Азбука планирования
- Истинная цена отсрочки.
- Пути бегства от решения важных проблем
- Трачу ли я время в пустую?

Тема: Препятствия на пути к рациональному тайм-менеджменту.

Внешние препятствия:

- Нагромождение работ.
- Слабая мотивированность.
- Неорганизованность друзей и знакомых.
- Проблемы со здоровьем.
- Непредвиденные изменения в жизни.

Внутренние препятствия:

- Отсутствие целей и приоритетов.
- Желание превращать жизнь в борьбу.
- Желание быть постоянно занятым.
- Нежелание сказать «Нет».
- Боязнь неудачи.
- Боязнь жизненных перемен.
- Боязнь отсутствия потери творческих сил.

Неправильная организация тайм-менеджмента

Отсутствие чёткого плана на день

- Неправильное распределение задач во времени.
- Неправильный расчёт времени для выполнения задачи.
- Вы не способны решить поставленную задачу.
- Отсутствие разбивания сложного на более простое.
- Плохая организация рабочего места.

Тема: Анализ особенностей вашего характера и стиля жизни.

- Анализ ваших сильных сторон.
- Анализ ваших слабых сторон.
- Выбор подходящего стиля работы.
- Определение биоритмов.
- Определение элементов, повышающих работоспособность.
- Анализ рабочего дня.

Тема: Целеполагание: от стратегии до тактики.

Методы постановки стратегических целей:

- Декларация жизненных целей.
- Сама методика декларации.
- Конфликты между целями.
- Методы принятия решений.
- Правила постановки целей.

Способы достижения стратегических целей:

- Конкретные виды деятельности.
- План распределения времени.
- Создаём собственный план.
- Борьба с промедлением.
- Упражнения, которые помогут контролировать время.

Тема: Планирование своей жизни.

- Классификация дел – значимые/незначимые, срочные/несрочные.

- Правило Паретто.
- Сортировка видов деятельности по времени в течение дня, недели.
- Как подходить к планированию.
- Список дел по Лакейну.
- Планирование исполнения дел.

Тема: Техника или бумага.

- Ваш тип выбора планировщика.
- Планировщики для зрительно-осязательного типа.
- Планировщики для людей линейно-цифрового типа.
- Сравнительный анализ планировщиков.

Тема: Реализация планов.

Систематизация задач и улучшения плана:

- Отбор и оценка новых задач.
- Нехватка времени.
- Усовершенствование распределения задач во времени.
- Повышение скорости выполнения задач.
- Момент, когда неважные дела нуждаются в выполнении.

Скрытые временные промежутки:

- Увеличивающие возможности.
- Уменьшающие возможности.

Минимизация потерь времени:

- Постоянно повторяющиеся дела.
- Улучшение скорости чтения.
- Спокойствие и последовательность при выполнении дел.
- Правильная работа с потоком информации.
- Время отдыха.
- Отказ в просьбах «Нет».
- Порядок во всём.
- Начало и продолжение дня.
- Умение сосредотачиваться.

Использование «свободного времени»:

- Непредвиденные дела.
- Незавершённые дела.

Пересмотр круга общения:

- Похитители времени.

- Старые контакты.
- Нужные контакты.

Тонкости ведения домашнего хозяйства:

- Выделение времени на свои нужды.
- Приёмы общения в рамках тайм менеджмента.

Тема: Методы мотивации.

- Метод «Швейцарского сыра».
- Поощрение после или во время выполнения неприятных задач.
- Метод самоорганизации «вопрос Лакейна»
- Снижение мотивации из-за стремления к совершенству.
- Как начать неподъёмные дела.
- Привлечение других людей для большей направленности на результат.
- Смена деятельности и регулярные перерывы.

Тема: Заключительное тестирование по тайм-менеджменту.

Завершается изучение раздела курса подготовкой учащимися проектной работы по уточнению профессиональных намерений. В работе обосновываются дальние и ближние цели профессионального продвижения, согласованность их с общественными и личными ценностями.

При желании обучающиеся могут выбрать темы проекта не касающиеся данного раздела, тогда они выполняют на уроке развёрнутое тестирование.

При подготовке проекта старшеклассникам целесообразно использовать результаты изучения всех разделов курса, а также рекомендовать им обратиться к дополнительной литературе.

Классификация проектов в соответствии типологических признаков:

1 .По доминирующей в практике деятельности:	2 .По предметно-содержательной области:
<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательские; • Творческие; • Ролевые, игровые; • Ознакомительно-ориентировочные (информационные); • Практико-ориентированные (прикладные). 	<ul style="list-style-type: none"> • Монопроекты - в рамках одной области знаний; • Межпредметные – на стыке различных предметных областей.
3 .По количеству участников	4. По продолжительности

<i>проекта:</i>	<i>выполнения:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные (личностные); • Парные; • Групповые; • Коллективные; • Массовые. 	<ul style="list-style-type: none"> • Краткосрочные (несколько уроков) – для решения небольшой проблемы или части крупной проблемы; • Средней продолжительности (от недели до месяца); • Долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

Проектная деятельность ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний для активного усвоения новых способов человеческой деятельности.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Анисимов А.Л. – Трудовые отношения и трудовые споры /Москва: Юстицинформ , 2008 г.

2. Барихин А.Б. - Электронный справочник профессионала. «Делопроизводство и документооборот». – Москва: Книжный мир, 2012 г.
3. Бутелёва Б.В. - Поговорим о воспитании./ С.-Пб., 1994 г.
4. Вендербильт Э.К. - Культура поведения, этикет, мораль/ М., 1998 г.
5. Волченко Л.Б. - Этикет”./Ростов-на-Дону, 1996 г.
6. Вольф И.Т. - Современный этикет./ М., 1997 г.
7. Гапоненко А.В. – Методические рекомендации к учебнику «Технология профессионального успеха»: А.В. Гапоненко, О.В. Кузина, С. О. Кропивянская и др./ Москва: Просвещение, 2004 г.
8. Гольдин В.Е. - Речь и этикет. /М., 1983 г.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) / Москва: Эксмо, 2014 г.
10. Инга Вольф – Современный этикет./Германия, 1996 г.
11. Климов Е. А. - Психология профессионализма / Москва: Флинта, 2003 г.
12. Климов Е.А. - Психология профессионального самоопределения/ Е.А. Климов. – Ростов-на Дону: Феникс, 1996 г.
13. Крохина И.М. - Всё об этикете./ М., 1995 г.
14. Литвинцева Н.А. - Психологические тесты для деловых людей/ сост. Н. А. Литвинцева. – Москва: Интел-Синтез, 1998 г.
15. Лихачёва Л.С. - Уроки этикета./ Екатеринбург, 1996 г.
16. Мудрик А.В. - Введение в социальную педагогику/. М., 1997 г.
17. Николаева Т.Н. - Этикет и мы./ С.-Пб., 1993 г.
18. Программы общеобразовательных учреждений МО РФ: Технология: 10-11 кл. / Москва: Просвещение, 1999 г.
19. Пьер Морнель-ведущий американский консультант по оценке и отбору персонала. - Игры, в которые играют фирмы. – Москва: Добрая книга, 2002 г.
20. Резапкина Г.В. - Психология и выбор профессии /Москва: Генезис, 2005г.
21. Рогов Е.И. - Общая психология: курс лекций для первой ступени педагогического образования/ сост. Е.И. Рогов. – Москва: Владос, 1999 г.
22. Смолянский О.В. – Практическая психология. Тайм – менеджмент, наука успевать. / М., 2007 г.
23. Смолянский О.В. – Тайм – менеджмент. Ставь цели и достигай их, эффективно управляй своей жизнью. / М., 2009 г.
24. Смолянский О.В. – Эффективное управление. Успех в жизни, в любви и на работе. / М., 2010 г.
25. Соболева Е.Н. - Школьникам о предпринимательстве/ Е.Н. Соболева, А.В. Бусыгин. – Москва: Просвещение 2005 г.
26. Стандарты второго поколения - Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы / Москва: Просвещение, 2014 г.
27. Титаренко А.И. - Нравственные основы общения. / М., 1997 г.
28. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) / Москва: Эксмо, 2014 г.

29. Чернов С.В. - Азбука трудоустройства 9-11 / Москва: «Вита –Пресс» 2007 г.
30. Чистякова С. Н. - Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования./ С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин. – Москва: Академия, 2004 г.
31. Чистякова С.Н. - Учебник Технология. Профессиональный успех, допущен Министерством образования и науки Российской Федерации. / А.В. Гапоненко, С.О. Кропивянская, О.В. Кузина, П.С. Лернер, Г.В. Пичугина, Н.Ф. родичев, Е.В.Титов, И.А. Умовская, Е.О. Черкашин, С.Н. Чистякова. - Москва: Просвещение 2011 г.
32. Шиффман Стивен - Техники холодных звонков Лучший тренер в Америке по технике продаж. – Москва: Хорошая книга , 2003 г.
33. Юрий Орловский – Трудовое законодательство. Актуальные вопросы, комментарии, разъяснения. Практическое пособие: Юрий Орловский, Алия Нуртдинова, Людмила Чиканова / Москва: Юрайт, 2014 г.

Электронное обеспечение

8. Базисный образовательный план - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604>
9. Базисный образовательный план-<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604>
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России -<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
12. Материалы по ФГОС НОО размещены на сайте -<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>.
13. С официальным приказом о введении в действие ФГОС НОО и текстом Стандарта можно ознакомиться на сайте Минобрнауки России - http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html
14. Система оценивания: 2014 г. - <http://dmee.ru/docs/200/index-37990.html>