

Пояснительная записка

В младшем возрасте общение основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через других людей.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, что чрезвычайно актуально на современном этапе развития общества.

Программа «Маленькая страна» разработана в соответствии:
- с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.,
- с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Направленность образовательной программы познавательно – речевая, а реализуется она через игровую деятельность и организованной образовательной деятельностью. Игра – это ведущая образовательная область программы. Основной источник получения всех необходимых знаний и умений ребенка. Ребенок вовлеченный в игру совершенствуется и развивается.

Актуальность данной программы в том, что она предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее по познавательным интересам современного ребенка и становится основой для развития любознательности, познавательно – речевых способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Новизна программы заключается в том, что на ее реализацию широко используются современные игры нового поколения, которые способствуют как развитию личности ребенка в целом, так и способствуют формированию интереса детей к игре, расширяет представления об окружающей действительности, воспитывает моральные качества личности.

Педагогическая целесообразность программы в том, что ребенок овладевает умением обобщать, анализировать, запоминать и сравнивать. В игре развивается фантазия, способность к концентрации внимания, обогащается жизнь ребенка, а значит – создается дополнительный резерв, влияющий на его здоровье.

Цель программы

Развитие познавательно – речевых способностей детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Обогащение игрового опыта ребенка, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи программы

Формирование самостоятельно осуществлять классификацию по 2 – 3 свойствам, обнаруживать логические связи, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.

Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем мире.

Развивать разные виды речи (монологическую, диалогическую) расширять словарный запас, формировать грамматически правильную речь.

Развивать мелкую моторику рук, осуществлять подготовку руки ребенка к письму, совершенствовать графические навыки.

Развивать познавательные, психические процессы: память, внимание, мышление.

Воспитывать доброжелательные отношения друг другу, чувство коллективизма.

Отличительные особенности данной программы.

Данная программа интегрируется со всеми образовательными областями, что обеспечивает развитие художественного восприятия, эстетического вкуса, интереса к игре и первичных ценностных ориентаций на основе представлений об окружающей действительности происходит развитие эмоций, умение отражать ослепленные образы в играх, навыки взаимоотношений со сверстниками, развитие речевых способностей.

Условия реализации образовательной программы.

Программа рассчитана на детей в среднем от 3 - до 6 лет.

Форма занятий: Дидактическая игра, беседа, викторина, инсценировка, сюжетно – ролевая игра, презентация, практическая деятельность, игра – путешествие, игра – упражнение, практическое занятие, творческая работа, эстафета.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 20 - 25 минут.

Ожидаемые результаты.

К концу учебного года ребенок будет:

Знать и использовать в речи:

- названия предметов и материалов, из которых они изготовлены, правильно выговаривая слова.
- названия профессий, правильно называть некоторых трудовых процессов;
- правильно называть слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества;
- правильно называть слова обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения;
- правильно называть слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающим.
- знать термины «слово», «звук», правильно их понимать и использовать.

Уметь:

- вступать в речевое общение с окружающими: задавать вопросы, отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре;
- в разговорном общении пользоваться разными типами предложений;

- вежливо обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой;
- составлять короткие описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта;
- пересказывать литературные произведения, правильно передавая содержание;
- сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам;
- свободно пользоваться простыми предложениями;
- говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы;
- эмоционально, выразительно читать стихи;
- самостоятельно произносить слова, правильно подчеркивая в них нужные звуки;

Иметь представление:

- что слова состоят из звуков, звучат по-разному;
- определять место звука в слове (первый, последний, в середине);
- составлять предложения по живой модели;
- иметь представление, что живые организмы растут, размножаются, развиваются.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- карта оценки результатов освоения программы;

• Учебно-тематический план.

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Дата проведения
1.	<p>- Беседа «Осень»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Какая сегодня погода?» • Рисование на тему «Осень» 	3	1	2	<p>I н. сен.</p> <p>II н. сен.</p>
2.	<p>Чтение сказки «Теремок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа по содержанию • Пересказ сказки с использованием моделей • Инсценировка сказки 	3	1	2	<p>II н. сен.</p> <p>III н. сен.</p>
3.	Рассказывание по набору игрушек	3	1	2	IV н. сен.

	1.Составление рассказов по игрушкам 2.Д/и «Похвалялись звери» 3.Д/и «Подбери слова к игрушке».				I н. окт.
4.	1.«Овощи» 2. Составление описательных рассказов по овощам 3. Сюжетно-ролевая игра магазин «Овощи»	3	2	1	I н. окт. II н. окт.
5.	Стихотворения В. Коркина «Что растет на нашей грядке» 1. Беседа по содержанию 2. Заучивание наизусть 3. Игра эстафета «Кто скорее соберет»	3	1	2	III н. окт. IV н. окт.
6.	«Путешествие в весеннюю и осеннюю сказку» • Сравнение осенних и весенних явлений • Д/и «Весна – осень»	2	1	1	IV н. окт.
7.	Рассматривание картины из серии «Наши птицы» 1.Беседа по картине 2.Составление небольших рассказов	2	1	1	I н. ноя.
8.	• Инсценировка «Веселые зайчата»	1	-	1	II н. Ноя.
9.	Составление рассказов по сюжетной картинке «Строим дом» • Рассматривание, беседа. • Составление рассказа по картине • Д/и «Кто самый внимательный» 4.Сюжетно-ролевая игра «Мы строители».	4	2	2	II н. ноя. III н. ноя. IV н. ноя.
10 .	Сказка Ш. Перо «Красная шапочка» • Беседа по содержанию	3	2	1	IV н. ноя.

	2. Моделирование 3. Рассказывание сказки с опорой на символы-образы				I н. дек.
11 .	1. Составление описательного рассказа по игрушкам 2. Дидактическое упражнение «Что изменилось»	2	-	1	II н. дек
12 .	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» • Беседа, сравнение предметных картинок. • Пересказ	2	1	1	III н. дек.
13 .	Описание детьми внешнего вида друг друга	1	1	-	IV н. Дек.
14 .	1.Рассматривание картины, беседа «Зимние забавы» 2. Составление описательного рассказа по картине «Зимние забавы»	2	1	1	IV н. дек. I н. янв.
15 .	• Беседа «Я и моя семья» 2.Рисование	2	1	1	I н. янв. II н. янв.
16 .	«Родной город» • Беседа • Достопримечательности родного города	2	2	-	II н. янв. III н. янв.
17 .	3. «Труд взрослых в родном городе» 1. Беседа 2. С/р игра «Больница»	2	1	1	III н. янв. IV н. янв.
18 .	Игра задание «Оживи картинку»	1	-	1	IV н. янв.
19 .	Д/и «Чудесный мешочек»	1	-	1	I н. фев.
20	Д/и «Узнай по описанию»	1	-	1	I н.

.					фев.
21.	«Приключение Маши в лесу» <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическое упражнение «Подбери слова к игрушке» • Составление рассказа совместно с воспитателем • Самостоятельный пересказ по вопросам 	3	2	1	II н. фев. III н. фев
22.	Презентация «Кто живет в лесу»	1	1	-	IV н. фев
23.	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Угадай сказку» 	1	-	1	IV н. фев
24.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Едем на автобусе»	1	1	-	I н. март
25.	Заучивание стихотворения Е. Трутнева «Весна» <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа по содержанию, заучивание 2. Чтение наизусть стихотворения 	2	1	1	I н. март II н. март
26.	Драматизация сказки «Заюшкина избушка» <ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение, беседа. 2.Рассказывание по ролям. • 3.Драматизация 	3	2	1	II н. март III н. март
27.	Беседа на тему «Здравствуй лето»	1	1	-	IV н. март

3. Содержание программы

Тема 1. «Осень»

Теория

Беседа об изменениях в природе, характерные особенности, учить отвечать на вопросы, рассуждать, умение согласовывать существительные с прилагательными.

Практика

- Д/и «Какая сегодня погода», схематичное изображение погоды.
- Рисование на тему «Осень» рисование с использованием природного материала. Выставка рисунков.

Тема 2. Чтение сказки «Теремок».

Теория

Беседа по содержанию сказки, формировать представление об особенностях народных сказок; упражнять в умении отгадывать загадки, учить умению аргументировать свой ответ.

Практика

Пересказ с использованием моделей, подбирать предметы-заместители на основе отличительного признака характерного для внешнего вида персонажа. Инсценировка сказки «Теремок».

Тема 3. Рассказывание по набору игрушек.

Теория

Составление рассказов по игрушкам, учить детей составлять короткий рассказ, понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов, использовать в ответах на вопросы сложноподчиненных и простые предложения, четко произнести звук «ч» в словах, фразах.

Практика

Д/и «Похвалялись звери». Самостоятельно произносить диалоги от лица животных.

Д/и «Подбери слова к игрушке» Самостоятельный рассказ о лесных жителях по вопросам воспитателя.

Тема 4. «Овощи».

Теория

Беседа – где растут овощи, какие овощи растут под землей, над землей? Что можно приготовить из овощей? Чем полезны овощи? Умение составлять описательные рассказы по овощам.

Практика

Сюжетно-ролевая игра Магазин «Овощи».

Тема 5. Стихотворение В. Коркина «Что растет на нашей грядке».

Теория

Беседа по содержанию стихотворения, учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, заучивание наизусть выразительно, четко и правильно произносить слова, звуки.

Практика

Самостоятельно читать наизусть, выразительно, с интонацией. «Кто скорее соберет» игра-эстафета.

Тема 6. Путешествие в осеннюю и весеннюю сказку.

Теория.

Беседа по временам года (осень-весна), сравнение по характерным признакам, согласование существительных с прилагательными.

Практика

Д/и «Весна-осень».

Тема 7. Рассматривание картины из серии «Наши птицы».

Теория

Беседа о перелетных и зимующих птицах, учить составлять небольшие рассказы по вопросам.

Практика

Самостоятельный рассказ по картине из серии «Наши птицы».

Тема 8. Инсценировка «Веселые зайчата»

Практика

По показу ведущего выполнять движения и повторять слова.

Тема 9. Составление рассказов по сюжетной картинке «строим дом».

Теория

Рассматривание картины, беседа о профессии строителя по картине, учить составлять короткий рассказ по вопросам.

Практика

Самостоятельный рассказ по картине, д/и «Кто самый внимательный», сюжетно-ролевая игра «Мы строители».

Тема 10. Сказка Ш. Перо «Красная шапочка».

Теория

Беседа по содержанию сказки по вопросам воспитателя, учить изображать символы-образы.

Практика

Рассказ детей по мнемотаблице.

Тема 11. Составление описательного рассказа по игрушкам.

Теория

Учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков, называть детенышей животных.

Практика

Самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова; дидактическое упражнение «Что изменилось?» (игра на внимание, на зрительную память).

Тема 12. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка».

Теория

Беседа по содержанию рассказа; учить пересказывать текст, сравнивать объекты на картинках по величине, подбирать определения, антонимы, согласовывать в роде, в числе.

Практика

Самостоятельный пересказ рассказа «Курочка» подбирать слова сходные по звучанию.

Тема 13. Описание детьми внешнего вида друг друга.

Теория

Учить составлять описания внешнего вида друг друга, одежды (цвет, отделка).

Тема 14. «Зимние забавы».

Теория

Рассматривание, беседа по содержанию, умение отвечать на вопросы, закрепление приметы зимы, названия зимних игр.

Практика

Самостоятельный рассказ детей по вопросам.

Тема 15. «Я и моя семья».

Теория

Расширение беседы; представления о своей семье, формирование представления о роде, о семейных традициях, праздниках, обязанностях.

Практика

Рисование «Я и моя семья», выставка рисунков.

Тема 16. «Родной город».

Теория

Беседа; закрепить название родного города, знакомство с достопримечательностями родного города.

Тема 17. «Труд взрослых в родном городе».

Теория

Беседа о профессиях, название профессий; знание о трудовых процессах разных профессий.

Практика

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Тема 18. Игра-задание «Оживи картинку».

Практика

Рассказ по сюжетным картинкам.

Тема 19. Д/и «Чудесный мешочек».

Практика

Дидактическая игра, классификация предметов.

Тема 20. Д/и «Узнай по описанию».

Практика

По описаниям, по характерным признакам находить предметы, упражнение в образовании форм родительного падежа, множественного числа.

Тема 21. «Приключение Маши в лесу».

Теория

Формирование умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью схемы высказывания; упражнение в подборе глаголов, определений, соблюдение правил игры.

Практика

Умение работать по образцу, дидактическое упражнение, самостоятельный пересказ по вопросам.

Тема 22. Презентация «Кто в лесу живет»

Теория

Беседа по теме: чем питаются, где живут, жилища, части тела, как передвигаются, детеныши.

Тема 23. Викторина «Угадай сказку».

Практика

Викторина по русским народным сказкам.

Тема 24. Составление рассказа по сюжетной картине «Едем на автобусе».

Теория.

Беседа по содержанию картинки, о транспорте; умение отвечать на вопросы по ее содержанию, включение в совместное с воспитателем рассказы ваши, активизация действия.

Тема 25. Заучивание стихотворения Е. Трутнева «Весна».

Теория

Беседа по содержанию стихотворения, учить эмоционально воспринимать образное содержание текста, понимать средства выразительности.

Практика

Чтение стихотворения наизусть детьми; выразительно, с интонацией, четко проговаривая слова, звуки.

Тема 26. Драматизация сказки «Заюшкина избушка».

Теория

Чтение, беседа, рассказы ваши по ролям.

Практика

Драматизация сказки.

Тема 27. «Здравствуй лето».

Теория

Беседа о времени года лето, чем можно заниматься летом, знакомство с приметами лета, прослушать стихотворение о лете, отгадывание загадок о летних явлениях природы. Речь с движением «Лей, дождь, Лей!».

4. Методическое обеспечение образовательной программы

№	Раздел или тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение занятий
1	Тема 1.1. «Осень»	Беседа	Вербальный наглядный	картина	-
	Тема 1.2. «Какая сегодня погода?»	Игра	Практический, объяснительно-иллюстративный	-	Бумага А4, Карандаш и
	Тема 1.3. Рисование на тему «Осень»	Творческая работа	-	-	Бумага А4, Акварель, Кисточки, Баночки с водой, Клеенка, тряпочки
2	Тема 2.1. Чтение сказки «Теремок»	Беседа	вербальный	Художественная литература	-
	Тема 2.2. Пересказ с использованием моделей	-	Практический, объяснительно-иллюстративный	модели	-
	Тема 2.3. Инсценировка сказки	представление	Практический, наглядный	-	Костюмы, декорации, магнитофон
3	Тема 3.1.	беседа	Вербальный,	игрушки	-

	Составление рассказов по игрушкам		наглядный		
	Тема 3.2.	игра	Наглядный, вербальный	Картинки, можно игрушки	-
4	Тема 4.1. «Овощи»	беседа	Наглядный, вербальный	картинки	-
	Тема 4.2. «Составление описательных рассказов» по овощам	беседа	Вербальный, наглядный, практически	Муляжи овощей	-
	Тема 4.3. Магазин «Овощи»	игра	практически	Муляжи овощей	костюмы
5	Тема 5.1. «Что растет на нашей грядке» Заучивание стихотворения	беседа	вербальный	картинки	Муляжи овощей
	Тема 5.3. «Кто скорее соберет»	Игра эстафета	Практически, вербальный	Муляжи овощей и фруктов	-
6	Тема 6.1. Сравнение осенних и весенних явлений	беседа	Вербальный, репродуктивный, наглядный	картина	телевизор
	Тема 6.2. «Весна-осень»	игра	Вербальный, практически	Картинки, карточки	-
7	Тема 7.1. «Наши птицы»	беседа	Вербальный, репродуктивный, наглядный	картины	-
	Тема 7.2. Составление небольших рассказов	беседа	Вербальный, наглядный	картина	-
8	Тема 8.1. «Веселые зайчата»	представление	Вербальный, наглядный, практически	Художественная литература	Костюмы, маски

			й		
9	Тема 9.1. «Строим дом»	Рассматривание, беседа	Вербальный, наглядный, репродуктивный	картина	-
	Тема 9.2. Составление рассказа по картине	Рассказ, беседа	Вербальный, наглядный	картина	-
	Тема 9.3. «Кто самый внимательный»	Игра дидактическая	Вербальный, наглядный	Картинки, иллюстрации	-
	Тема 9.4. «Мы строители»	Сюжетно-ролевая игра	Практический, вербальный	-	Строительный материал, машины, костюмы
10	Тема 10.1. Чтение сказки Ш. Перо «Красная шапочка»	беседа	Вербальный, наглядный	Художественная литература	-
	Тема 10.2. Моделирование сказки «Красная шапочка»	Творческая работа	Вербальный, практический	Символы- образы	-
	Тема 10.3. Рассказывание сказки с опорой на символы- образы	беседа	Наглядный, практический	Художественная литература	Бумага А4, карандаши
11	Тема 11.1. Составление описательного рассказа по игрушкам	Беседа, рассказ	Вербальный, наглядный, практический	картинки	игрушки
	Тема 11.2. «Что изменилось»	Дидактическое упражнение	Вербальный, наглядный, практический	-	Игрушки, магнитофон
12	Тема 12.1. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Беседа, сравнение	Вербальный, наглядный	Художественная литература	-
	Тема 12.2.	Пересказ	Вербальный,	Художестве	магнитофо

	«Курочка»		практически й	нная литература	н
1 3	Тема 13.1. Описание детьми внешнего вида друг друга	Беседа, упражнения	Вербальный, наглядный, объяснитель ный	-	-
1 4	Тема 14.1. Рассматривание картины «Зимние забавы»	Рассматрив ание, беседа	Вербальный, наглядный, репродуктив ный	картина	-
	Тема 14.2. Составление рассказа по картине «Зимние забавы»	Практическ ий, составлени е рассказа	Вербальный, репродуктив ный, наглядный	картина	-
1 5	Тема 15.1. «Я и моя семья»	беседа	Вербальный, наглядный	Картинки, иллюстрац ии, фотографи и	телевизор
	Тема 15.2. «Я и моя семья»	Творческая работа	Наглядный, практически й	-	Акварель, бумага А4, кисточки, баночки с водой, тряпочка
1 6	Тема 16.1. «Родной город» «Достопримечате льности родного города»	беседа	Вербальный, наглядный, репродуктив ный	Картина, картинки, открытки	телевизор
1 7	Тема 17.1. «Труд взрослых в родном городе»	беседа	Вербальный, наглядный	картина	телевизор
	Тема 17.2. «Больница»	Сюжетно- ролевая игра	Вербальный, наглядный, практически й	-	Атрибуты к игре «Больница » предметы- заместите ли
1 8	Тема 18. «Оживи картинку»	Игра задание	Вербальный, практически й	картинки	-

1 9.	Тема 19. «Чудесный мешочек»	Игра дидактичес кая	практически й	картинки	Муляжи овощей и фруктов
2 0.	Тема 20. «Узнай по описанию»	Дидактичес кая игра	Вербальный, практически й	картинки	игрушки
2 1	Тема 21.1. «Подбери слова к игрушке»	Дидактичес кое упражнени е	Вербальный, наглядный	-	игрушки
	Тема 21.2. «Приключение Маши в лесу»	Составлени е рассказа, беседа	Вербальный, наглядный	Картинки, иллюстрац ии	магнитофо н
	Тема 21.3. Самостоятельный пересказ по вопросам	пересказ	вербальный	картинки	-
2 2	Тема 22 Презентация «Кто живет в лесу»	презентаци я	наглядный	-	телевизор
2 3	Тема 23 «Угадай сказку»	викторина	Вербальный, наглядный, практически й	Художестве нная литература, иллюстрац ии к сказкам	-
2 4	Тема 24 Составление рассказа по сюжетной картине «Едим в автобусе»	беседа	Вербальный, наглядный, репродуктив ный	картина	-
2 5	Тема 25.1. Заучивание стихотворения Е. Трутнева «Весна»	беседа	Вербальный, наглядный	Художестве нная литература	-
	Тема 25.2. Чтение наизусть стихотворения Е. Трутнева «Весна»	практическ ий	вербальный	Художестве нная литература	-

2 6	Тема 26.1. Сказка «Заюшкина избушка»	Чтение, беседа	Вербальный, наглядный	Художестве нная литература	-
	Тема 26.2. Рассказывание по ролям сказку «Заюшкина избушка»	Рассказ по ролям, инсцениров ка	Наглядный, практически й	Художестве нная литература	маски
	Тема 26.3. Драматизация сказки «Заюшкина избушка»	Представле ние, драматизац ия	Наглядный, практически й	Художестве нная литература	Костюмы, маски, магнитофо н
2 7	Тема 27. Беседа на тему «Здравствуй лето»	беседа	Вербальный, наглядный	Карина, иллюстрац ии	магнитофо н

5/Методики, используемые для реализации программы:

Игровой метод. В ходе игр дети имеют возможность совместно обсудить предложенную воспитателем проблему, получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом.

Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–7 мин). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Театрализованные игры. Например, с детьми готовят постановку сказки “Репка”. В ходе ее разбора обращают внимание на правила семейного этикета. Вся семья и домашние животные, и даже маленькая мышка поднялись на одно общее дело – помочь деду-кормильцу вытащить репку. В семье каждый имеет значение, каждый играет свою роль. И сама постановка сказки, и выступление с ней перед детьми и родителями внесут осознание многих правил поведения в общественных местах. Затрагивают правила поведения зрителей в театре. Вспоминаются правила гостевого этикета: в гости пришли родители, их надо принять и развлечь.

Традиционные народные игры хороши тем, что ребенок получает сведения из об истории родного края. Дети играют вместе и дружно, стремятся к победе своей команды, но не обижают и представителей другой. Можно выбирать друга; тогда воспитатель обращает внимание на дружеские отношения между ребятами.

Сюжетно-ролевые игры. Выбрав, к примеру, профессию врача, обговаривают с детьми правила поведения в поликлинике, в кабинете доктора, в аптеке и т.п. Дидактические игры, главная цель которых – развитие ребенка. Они очень хороши при отработке правил и норм этикета. Задания могут быть самые разнообразные: подбери из карточек цветовую гамму своего костюма; составь по картинкам костюм для прогулки, посещения театра, встречи гостей; разложи на полотне карточки с посудой и столовыми приборами для сервировки чайного, обеденного, праздничного стола; выбери на карточках подарок маме, другу, бабушке. Эти игры можно сделать самим, обязательно вкладывая в комплект игры записи о ее содержании, целях и задачах. Это свидетельствуют об осознанном создании и применении игры, а также облегчает другим возможность ее использования.

Настольно-печатные игры. Например, игра-лото “Как мы одеваемся” поможет отработать навыки детей в культуре внешнего вида игра “Настольный телефон”, в которой на полотне будут двигаться фишки, а

участники отвечать на вопросы, связанные с этикетом телефонного разговора, укрепит приобретенные знания о правилах телефонного общения.

Объяснительно-иллюстративный метод. Заключается в том, что воспитатель дает детям информацию с помощью различных средств обучения (иллюстрации, картины, видеоматериалы, детские книги и т.д.), а дети воспринимают, осмысливают и фиксируют ее в памяти.

Репродуктивный метод используется для формирования умений и навыков детей дошкольного возраста. Воспитатель с помощью заданий организует детскую деятельность по неоднократному воспроизведению ранее полученных знаний или способов деятельности.

Наглядно - практический метод обучения. Мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. В основе метода лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Данный метод используется при моделировании опасных и безопасных ситуаций.

Эвристический метод - это метод, при котором воспитатель нацеливает деятельность детей на выполнении поиска решения проблемы. При этом роль воспитателя заключается в постановке познавательной задачи, определении основных этапов, которые дети будут выполнять самостоятельно. Дети учатся видеть проблему, строить доказательства, делать выводы из изложенных или продемонстрированных фактов, высказывать гипотезы, составлять план проверки высказываемых предположений. То есть организуется усвоение опыта творческой деятельности по элементам овладения отдельными этапами решения проблемных задач.

Словесный метод. С помощью заранее подготовленных вопросов педагог активизирует познавательную деятельность детей: выявляет имеющиеся

знания, исправляет и уточняет ответы, сообщает новые сведения, учит простым суждениям. Вопросы должны быть понятными детям, их следует задавать так, чтобы они требовали не только запоминание материала, но и размышления: дети должны сравнивать между собой предметы и явления, устанавливать причинно – следственные связи.

Список литературы

- Аджи, А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада / А.В.Аджи. – Воронеж, 2009.
- Зеленова, И.Г. Мы живем в России / И.Г. Зеленова. – М., 2007.
- Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада / Т.М. Бондаренко. – Воронеж, 2003.
- Карпухина, Н.А. Конспект занятий в средней группе детского сада / Н.А. Карпухина. – Воронеж, 2009.
- Ушакова, О.Т., Арушанова, А.Г., Максаков, А.И., Стрункина, Е.М., Юртайкина, Т.М. Занятия по развитию речи в детском саду/ О.Т.

Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Стрункина, Т.М. Юртайкина. – М., 2000.

- Иванихина, О.Н., Румянцева, Е.А. Развитие связной речи детей / О.Н. Иванихина, Е.А. Иванихина. – Волгоград, 2014.
- Бабаева, Т.И., Гогодеридзе, А.Г., Михайлова, З.А. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогодеридзе, З.А. Михайлова – Санкт-Петербург – 2011.

Интернет – ресурсы

<http://www.eduklgd.ru>

<http://www.mosoblcenter.ru>

<http://www.vevivi.ru>