

ПЕТРОЗАВОДСКИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ

# **ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВОЖАТОГО И РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ.**

Методическое пособие

**ПЕТРОЗАВОДСК  
2016**

Авдеева В. Э. Правовые отношения вожатого и ребенка в детском оздоровительном лагере. Методическое пособие. [сост. В. Э. Авдеева, под ред. Н. В. Шевелевой] / В. Э. Авдеева – Петрозаводск: ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж», 2016. – 84 стр.

Данная работа адресована начинающим вожатым, студентам и преподавателям педагогических специальностей, отражает особенности правовых отношений между вожатым и ребенком на территории оздоровительного лагеря.

- ❖ Авдеева В.Э., Н.В. Шевелева, 2016
- ❖ ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж», 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЩЕНИЕ К ВОЖАТОМУ .....	4
ВОЖАТЫЙ – ЭТО... ..	6
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО .....	9
АВТОРИТЕТ ВОЖАТОГО.....	31
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАПАРНИКОВ.....	36
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА И ПОРЯДОК.....	41
ДИСЦИПЛИНА .....	43
РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ.....	50
МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ.....	52
ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ДЕТИ РУГАЮТСЯ МАТОМ?.....	69
13-Й ДЕНЬ.....	71
ЭФФЕКТ ДОГОВОРА В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ.....	74
ОТНОШЕНИЯ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И ПЕРСОНАЛОМ.....	80
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	83

# Обращение к вожатому

Дорогой вожатый, ты отправляешься работать в лагерь. Впереди тебя ждет море увлекательных моментов, веселых и интересных мероприятий, а главное встреча с твоими детьми. Да, да именно с твоими детьми, ведь на эти три недели ты станешь им и родителями и друзьями и наставниками.

Но, в любом деле и в любой профессии есть свои минусы, и чтобы оградить себя о них, ты сейчас держишь это пособие.

Ведь каждый родитель, отправляя в лагерь своего ребенка, хочет быть уверен в том, что с ним ничего не произойдет, и об этом должен позаботиться ты. Главной задачей, которой должна быть подчинена деятельность любого сотрудника детского лагеря – это обеспечение безопасности жизни и здоровья людей.

Любому сотруднику лагеря, а, прежде всего, вожатому необходимо иметь четкое представление, что причинение вреда ребенку, как физическое, так и моральное (побои, истязание, действия сексуального характера, оскорбление, причинение смерти) будет в обязательном порядке расследовано представителями органов социальной защиты, профсоюзов, организаций, где работают родители, или органами прокуратуры, если речь будет идти о действиях или бездействии, попадающих под признаки уголовно наказуемого деяния.

Опираясь на личный опыт, могу сделать вывод, что большинство современных вожатых не всегда понимают и осознают, что их ожидает в лагере. Во многом это зависит, конечно, от вашей подготовки и главное от умения общаться, общаться как с детьми, коллегами так и с руководством. Типичный вожатый, прослушавший курс лекций по «Основам организации летнего отдыха детей», думает о том, что теперь подкован во всем и готов ко всему, но это далеко не так.

Приезжая в лагерь, мы сталкиваемся с разного рода проблемами. Это и дисциплина, и вопросы, связанные с правовыми отношениями, предписанными в

гражданском и уголовном кодексах РФ, и различные этические отношения водителя. К сожалению данных знаний не хватает многим водителям. Именно поэтому тебе необходимо прочитать это пособие.

Этот значок, будет помогать тебе выявлять главные, необходимые моменты.

*«Вожатый» - слово гордое, не скажешь как -нибудь*

*Он, как звезда Полярная укажет верный путь.*

*Он с детством не прощается, оно с ним навсегда.*

*Вожатый не профессия - призвание, судьба!»*

На сегодняшний момент роль лидера, вожака детского коллектива стала более значимой, по причине существенного изменения ценностных установок, усиления негативных тенденций среди детей и подростков, падение нравственности. Все эти и многие другие проблемы позволяет скорректировать деятельность детских объединений. И многое здесь зависит от вожатого, его убежденности, активной жизненной позиции.

Вожатый – профессия, которой не учат ни в одном ВУЗе, которая даже не является профессией педагогической, скорее, это некое призвание, состояние. Более того, вожатый – ключевая фигура в процессе воздействия на ребенка. Успешная работа вожатого, безусловно, зависит от индивидуальных черт, обусловленных возрастом, опытом работы, его личностными особенностями, системой ценностей и уровнем овладения педагогическими технологиями. От личности вожатого зависит и выбор методов и приемов педагогического воздействия. Вожатый по отношению к ребенку занимает особую позицию – дистанция между ними значительно короче, чем у педагогов.

Вожатый – это в первую очередь товарищ и друг, это человек, который всегда рядом с детьми, но в то же время чуть впереди. Именно от вожатого зависит, какой характер взаимоотношений сложится в его коллективе, какие моральные нормы, жизненные установки, ценности и приоритеты будут преобладать. Будут ли проводимые дела приводить к позитивным и положительным результатам или же наоборот. Поэтому вожатому необходимо постараться создать в его маленьком коллективе дух взаимоуважения, понимания и поддержки. А это самая важная, и

наверное, самая сложная проблема в работе – создание дружного, работоспособного коллектива.

Вожатый – это человек, которому доверяют, это мама и папа для всех в отряде. У детей и подростков всегда какие-то проблемы: то они что-то теряют, то ссорятся, то хотят домой или возможно влюбляются...при всем при этом, они не знают как себя вести. И так как ты вожатый, ты должен поддержать, успокоить, разобраться и помочь в решении проблемы. В свой мир чувств дети и подростки пускают немногих, и это огромная честь, когда они доверяют тебе! Главное – действительно вникнуть в их чувства, помочь в решении, дать совет, и всегда, всегда сдерживать свои обещания, в противном случае они отвернутся от тебя – и не жди больше от них уважения.

Вожатый – это не надзиратель, вожатый должен быть другом или подругой, сестрой или братом для тех, кому нужно прийти со своими детскими проблемами, с кем можно интересно провести время, научиться чему-то новому.

Вожатый – это артист и спортсмен, литератор и историк, психолог и немного ребенок, фантазер и добрый волшебник.

Вожатый – это человек, который всегда рядом с детьми, но в то же время чуть впереди. Подходит к концу лето с его отпусками, дачами, речками, пляжами и отдыхом. Дети, которые проводили свое время в летнем лагере, конечно же, многое запомнят. Запомнят они и своих вожатых, заменивших им на время отдыха практически всех.

Так кто такой вожатый? Смею утверждать исходя из личного опыта работы вожатым, что человек, который берет на себя ответственность быть вожатым, должен знать и уметь многое. И даже если он этого многого не умеет и не знает, он обязан этому учиться. И учиться быстро.

Вожатый – это прачка. Да, да, не смейтесь. К кому, по-вашему, пойдет 9-тилетний ребенок, если ему нужно погладить одежду? Ясно, что не к директору.

Вожатый – это нянька. Детей нужно укладывать в кровать после отбоя и следить, чтобы твой ребенок случайно не перекочевал в другой отряд. Дети очень любят измазывать соседей зубной пастой. И пострадавшие утром, естественно, идут жаловаться вожатому – не досмотрел...

Вожатый – бухгалтер. Потому что ему доверено следить за деньгами детей, распределить их так, чтобы ребенку хватило на всю смену. Да и еще за ценными вещами уследить, чтобы не пропали.

Вожатый – это режиссер-постановщик. Участие в мероприятиях твоего отряда и достойное выступление – 80% работа вожатого. Дети – они хитрые, и вовсе не всегда удастся уговорить кого-то из них выступить. Хорошо, если есть талантливые и активные. Но и в этом случае ребенку нужно придумать и поставить танец, смоделировать костюм и сообразить, какая у него будет прическа. Тут в дело включается вся фантазия (даже если ты о ней и не подозревал).

Вожатый – это скорее не профессия, а состояние души! Вожатыми становятся не по нужде, а скорее по убеждению, из-за любви к детям. Вожатыми становятся те, кто не хочет уходить из детства. Вот кто такой, вечно не высыпающийся, голодный, уставший, но добрый вожатый. И если честно, дорого стоят слезы и слова уезжающих домой детей о том, как они нас полюбили, о том, что будут писать и звонить, и просить приехать работать еще [17].



Современное законодательство детям предоставляет достаточно много прав. Именно для того, чтобы не омрачить летний отдых детей и, конечно же ваш, обратимся к Уголовному и Гражданскому Кодексам Российской Федерации. Следует понимать, что независимо от чьих-либо прав и обязанностей **самая главная задача**, которой должна быть подчинена деятельность любого сотрудника детского лагеря – *обеспечение безопасности жизни детей, даже если ради этого придется нарушить чьи-либо права.*

Необходимо иметь четкое представление, что любой несчастный случай, произошедший по любой причине, будет в обязательном порядке расследован, начиная от представителей органов социальной защиты, профсоюзов, организаций (где работают родители) и, кончая органами прокуратуры – если речь дойдет до факта причинения значительного вреда здоровью ребенка.

Обратите внимание, что в Уголовном Кодексе зафиксировано достаточно много уголовно наказуемых действий.

- УК РФ. Статья 109. Причинение смерти по неосторожности.
- УК РФ. Статья 116. Побои.
- УК РФ. Статья 117. Истязание.
- УК РФ. Статья 131. Изнасилование.

- УК РФ. Статья 134. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.
- УК РФ. Статья 135. Развратные действия.
- УК РФ. Статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
- УК РФ. Статья 286, пункт 1. Превышение должностных полномочий

Рассмотрим их более подробно.

## Статья 109. Причинение смерти по неосторожности

### 1. Причинение смерти по неосторожности,

- наказывается ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на тот же срок.

### 2. Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей,-

наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового [2].

## Статья 116. Побой

1. Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в статье 115 настоящего Кодекса, -

наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного на период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до шести месяцев, либо арестом на срок до трех месяцев.

### 2. Те же деяния, совершенные:

а) из хулиганских побуждений;

б) по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы,-

наказываются обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

## Статья 117. Истязание

1. Причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями, если это не повлекло последствий, указанных в статьях 111 и 112 настоящего Кодекса наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок.

2. То же деяние, совершенное:

а) в отношении двух или более лиц;

б) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;

в) в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;

г) в отношении заведомо несовершеннолетнего или лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, либо в материальной или иной зависимости от виновного, а равно лица, похищенного либо захваченного в качестве заложника;

д) с применением пытки;

е) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

ж) по найму;

з) по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет.

## Статья 131. Изнасилование

1. Изнасилование, то есть половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей наказывается лишением свободы на срок от трех до шести лет.

### 2. Изнасилование:

а) совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) соединенное с угрозой убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, а также совершенное с особой жестокостью по отношению к потерпевшей или к другим лицам;

в) повлекшее заражение потерпевшей венерическим заболеванием наказывается лишением свободы на срок от четырех до десяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

### 3. Изнасилование:

а) несовершеннолетней;

б) повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшей, заражение ее ВИЧ-инфекцией или иные тяжкие последствия,-

наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет.

### 4. Изнасилование:

а) повлекшее по неосторожности смерть потерпевшей;

б) потерпевшей, не достигшей четырнадцатилетнего возраста,-

наказывается лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет.

5. Деяние, предусмотренное пунктом «б» части четвертой настоящей статьи, совершенное лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего,-

наказывается лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет либо пожизненным лишением свободы.

Примечание. К преступлениям, предусмотренным пунктом «б» части четвертой настоящей статьи, а также пунктом «б» части четвертой статьи 132 настоящего Кодекса, относятся также деяния, подпадающие под признаки преступлений, предусмотренных частями третьей - пятой статьи 134 и частями второй - четвертой статьи 135 настоящего Кодекса, совершенные в отношении лица, не достигшего двенадцатилетнего возраста, поскольку такое лицо в силу возраста находится в беспомощном состоянии, то есть не может понимать характер и значение совершаемых с ним действий [2].

Статья 134. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста

1. Половое сношение с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста,-

наказывается обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо ограничением свободы на срок до четырех лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового.

2. Мужеложство или лесбиянство с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, совершенные лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста,-

наказываются принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с лицом, достигшим двенадцатилетнего возраста, но не достигшим четырнадцатилетнего возраста, -

наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пятнадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, совершенные в отношении двух или более лиц,-

наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет либо без такового.

5. Деяния, предусмотренные частями первой, второй, третьей или четвертой настоящей статьи, совершенные группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой,-

наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

6. Деяния, предусмотренные частью третьей настоящей статьи, совершенные лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего,-

наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет либо пожизненным лишением свободы.

Примечания. 1. Лицо, впервые совершившее преступление, предусмотренное частью первой настоящей статьи, освобождается судом от наказания, если будет установлено, что это лицо и совершенное им преступление перестали быть общественно опасными в связи со вступлением в брак с потерпевшей (потерпевшим).

2. В случае, если разница в возрасте между потерпевшей (потерпевшим) и подсудимым (подсудимой) составляет менее четырех лет, к последнему не применяется наказание в виде лишения свободы за совершенное деяние,

предусмотренное частью первой настоящей статьи или частью первой статьи 135 настоящего Кодекса [2].

### Статья 135. Развратные действия

1. Совершение развратных действий без применения насилия лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении лица, не достигшего шестнадцатилетнего возраста, -

наказывается обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового.

2. То же деяние, совершенное в отношении лица, достигшего двенадцатилетнего возраста, но не достигшего четырнадцатилетнего возраста, -

наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пятнадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные в отношении двух или более лиц, -

наказываются лишением свободы на срок от пяти до двенадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет либо без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, совершенные группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, -

наказываются лишением свободы на срок от семи до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

5. Деяние, предусмотренное частью второй настоящей статьи, совершенное лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, -

наказывается лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет.

Статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогическим работником или другим работником образовательной организации, медицинской организации, организации, оказывающей социальные услуги, либо иной организации, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, -

наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового [2].

Статья 286. Превышение должностных полномочий

1. Совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий и повлекших существенное нарушение прав и законных интересов граждан,

- наказывается штрафом либо лишением права занимать определенные должности, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

- Законодательство России предусматривает уголовное наказание не только за причинение физического страдания ребенку (статьи 109, 116, 117, 131), но также за причинение нравственных страданий (статьи 156, 286).
- Следует иметь в виду, что для возбуждения уголовного дела достаточно заявления ребенка или его родителей,



отсутствует срок давности, как правило, такие дела не подлежат окончанию в результате примирения (дело будет поддержано прокуратурой и доведено до суда).

- Любовные отношения между взрослыми людьми и подростками, даже по взаимному согласию, являются уголовными преступлениями (статьи 134, 135).

*Стоит отметить, что Уголовный Кодекс предусматривает наказания не только за преступления, совершенные умышленно, но также наказывает за неосторожные действия (по легкомыслию или по небрежности) и халатность, повлекшие общественно опасные последствия [2].*

- УК РФ. Статья 24. Форма вины.

- УК РФ. Статья 26. Преступление, совершенное по неосторожности.

- УК РФ. Статья 125. Оставление в опасности.

- У К            Р Ф .            С т а т ь я            2 9 3 .            Х а л а т н о с т ь .

Статья 24. Формы вины.

1. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности.

2. Деяние, совершенное только по неосторожности, признается преступлением лишь в случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса.

Статья 26. Преступление, совершенное по неосторожности

1. Преступлением, совершенным по неосторожности, признается деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности.

2. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

3. Преступление признается совершенным по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия. Причинение смерти по легкомыслию представляет, по общему правилу, большую общественную опасность, чем такое же деяние, совершенное по небрежности. Это объясняется тем, что в первом случае речь идет о сознательном нарушении правил предосторожности, охраняющих жизнь человека, и о предвидении возможности наступления смерти потерпевшего при легкомысленном расчете на ее предотвращение, а во втором – о непредвидении наступления смерти при наличии обязанности и возможности ее предвидения. Чаще всего причинение смерти по неосторожности является результатом преступной небрежности.

#### Статья 125. Оставление в опасности

Заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни или здоровья состоянии и лишенного возможности принять меры к самосохранению по малолетству, старости, болезни или вследствие своей беспомощности, в случаях, если виновный имел возможность оказать помощь этому лицу и был обязан иметь о нем заботу либо сам поставил его в опасное для жизни или здоровья состояние, -

наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года.

#### Статья 293. Халатность

1. Халатность, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе либо обязанностей по должности, если это повлекло причинение крупного ущерба или существенное нарушение прав и

законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства, -

наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.

1.1. То же деяние, повлекшее причинение особо крупного ущерба, -

наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев.

2. Деяние, предусмотренное частью первой настоящей статьи, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека, -

наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

3. Деяние, предусмотренное частью первой настоящей статьи, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц, -

наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок

до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Примечание. Крупным ущербом в настоящей статье признается ущерб, сумма которого превышает один миллион пятьсот тысяч рублей, а особо крупным - семь миллионов пятьсот тысяч рублей.

Уточним, что статья 293 «Халатность» может применяться в отношении должностных лиц, однако в случае чрезвычайного происшествия пункт 3 статьи 26 УК – «небрежность» – можно приписать кому угодно.

*Основной вывод, который необходимо сделать:* все сотрудники лагеря должны проявлять необходимую предусмотрительность и внимательность и обязаны предвидеть те или иные возможные последствия действий детей.

Все возможные действия, связанные с сексуальными отношениями или понуждения к действиям, которые способны будут повлечь возникновение проблем, должны быть полностью исключены. При этом взаимоотношения вожатых друг с другом не рассматриваются: это люди взрослые, совершеннолетние, друг от друга независимые и им следует самим контролировать свои поступки (однако в случае конфликтной ситуации от уголовной ответственности это никого не спасет).

**Относительно детей во внимание следует принять следующее:**

- для возбуждения уголовного дела достаточно заявления ребенка или его родителей;
- отсутствует срок давности;
- как правило, такие дела не подлежат окончанию в результате примирения – т.е. дело будет поддержано прокуратурой и доведено до суда;
- отягчающим обстоятельством может быть возраст детей, который заведомо не достигает 16 лет (в некоторых случаях – 14 лет).

На то обстоятельство, что факт действий или домогательств должен быть доказан, а пока этого нет, действует презумпция невиновности, лучше не

рассчитывать. В тех же случаях, когда, выражаясь корректно, «легкое» поведение проявляется у детей, об этом незамедлительно должны быть поставлены в известность в письменном виде руководители лагеря.

Случай, когда такой ребенок куда-либо уйдет ночью, а затем его не окажется в живых, возможно, будет истолкован против вас: могли предвидеть ситуацию, но не предвидели.

Какие бы права современное законодательство ни предоставляло детям, обоснованный и мотивированный, пусть даже незаконный, запрет со стороны вожатых всегда более предпочтителен, нежели любой несчастный случай. И для вожатых, и для детей соблюдение установленной дисциплины в лагере должно быть неукоснительным правилом.

Дети, так же как и мы, взрослые несут уголовную ответственность за некоторые виды преступлений.

- УК РФ Статья 87
- УК РФ. Статья 20

УК РФ Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

УК РФ. Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за:

- убийство (статья 105),
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111),
- умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112),
- похищение человека (статья 126),
- изнасилование (статья 131),
- насильственные действия сексуального характера (статья 132),
- кражу (статья 158),
- грабеж (статья 161),
- разбой (статья 162),
- вымогательство (статья 163),
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166),
- умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167),
- террористический акт (статья 205),
- захват заложника (статья 206),
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207),
- хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая и третья статьи 213),
- вандализм (статья 214),
- незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 222.1),
- незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 223.1),
- хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229),

3. Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности.

Экономические права граждан перечислены в Гражданском Кодексе Российской Федерации (ГК РФ), и могут более подробно расшифрованы в специальных законах. Экономические права несовершеннолетних и малолетних, которые они могут осуществить в детском лагере, в сущности, сводятся к праву совершать мелкие бытовые сделки, то есть совершать покупки в магазине (кроме приобретения товаров, запрещенных законом до наступления 18 лет, - табака и алкоголя). Сделки, ведущие к отчуждению имущества ребенка (то есть продажа его или лишение прав на него другим способом), не являются "мелкими бытовыми" [1].

- ГК РФ. Статья 21. Дееспособность гражданина.
- ГК РФ. Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.
- Г К Р Ф . С т а т ь я 2 8 . Д е е с п о с о б н о с т ь м а л о л е т н и х .  
Статья 21. Дееспособность гражданина

1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.  
Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;

4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 настоящего Кодекса.  
Статья 28. Дееспособность малолетних

1. За несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.

2. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

1) мелкие бытовые сделки;

3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.

Таким образом, законодательство России не поддерживает "деловую активность" подростков, кроме совершения покупок в магазине на деньги, предоставленные им родителями. Если педагог видит "псевдозаконное" изъятие денег или вещей одним ребенком у другого, или выполнение ребенком за деньги унижительной "услуги", то педагог может признать совершенную сделку недействительной также на основании статьи 179:



ГК РФ. Статья 179. Недействительность сделки, совершенной под влиянием обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой стороной или стечения тяжелых обстоятельств.

Какие действия следует предпринять в отношении существующих у детей дорогих вещей (украшения, мобильные телефоны, деньги), а также предметов, представляющих в определенной ситуации опасность для жизни или здоровья других детей. Основополагающим тезисом здесь должен быть следующий: согласно п. 3 ст. 17 Конституции Российской Федерации «осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц». Вряд ли на это ребенок что-либо сможет возразить.

Если у ребенка есть сигареты, нож, спички (зажигалки), легковоспламеняющиеся вещества и аналогичные – данные предметы необходимо изъять и либо передать родителям (если имеется такая возможность), либо написать расписку, что указанные предметы «как представляющие угрозу для здоровья детей получены на хранение и подлежат возврату родителям по окончании смены».

Все источники правовой информации гласят, что ценные вещи у детей на хранение не брать, так как вожатые не обязаны нести ответственность за них и дети самостоятельно несут риск сохранения принадлежащих ему вещей, но в каждом лагере существуют свои законы и перед началом работы необходимо с ними обязательно ознакомиться.

Отдельный вопрос – деньги. С точки зрения закона, ограничить ребенка в праве самостоятельно хранить и распоряжаться ими нельзя (сами деньги опасности не представляют и прав других лиц не нарушают), но желательно. Самый лучший способ – уговорить ребенка сдать их на хранение; какие-то части выдавать ему по письменным заявлениям, а остальные вернуть в конце смены. При этом какой-либо гарантии, что ребенок отдал все деньги, естественно, нет. Поэтому за детьми (за всеми детьми) необходимо вести постоянное наблюдение (контроль) и в случае приобретения ими сигарет, алкогольных напитков и пр. ставить вопрос не о

существовании у них денег, а о нарушении лагерной дисциплины с последующими мерами.

### ***Значение «бумагооборота» в работе (деятельности) вожатых.***

Если говорить совсем коротко – данное значение исключительно велико. Все знакомы с пословицей «кабы знать, где упадешь – соломку бы подстелил», но мало кто ей следует, по-видимому, предпочитая другую: «Гром не грянет – мужик не перекрестится». Однако многих неприятностей (и хорошо, если только моральных – типа объяснений с родителями) можно избежать, если заранее предпринять минимально необходимые действия. Самое главное – не забывать делать то, что определено в инструкциях по лагерю.

### ***В качестве примеров:***

- приняли у ребенка деньги – напишите расписку и пусть ребенок распишется;
- сдали деньги или вещи администрации лагеря – получите соответствующий документ;
- выдали часть денег – необходима расписка;
- отпустили с родителями – родители должны написать записку, в которой подтвердить, что заботу о безопасности ребенка на данный период берут на себя;
- ребенок нарушил правила – необходима докладная;
- забрали сигареты – напишите обязательство возвратить их родителям по окончании смены;
- если дети старшего возраста (13-15 лет) сознательно вредят «по мелочам» - ознакомьте их с правилами пребывания в детском лагере, с ответственностью за нарушение дисциплины и заставьте в этом расписаться (или организуйте

подпись двух-трех вожатых, что ребенок ознакомлен, но расписаться отказался – и сразу докладную руководителю) и т.д.

В сложной ситуации именно данные документы подтвердят, что вы предвидели сложность обстановки и предприняли все возможное, чтобы избежать проблем; кроме того, о возникших трудностях официально ставятся в известность руководители, которые по должностному положению и обязаны данные ситуации разрешать.

В российском законодательстве имущественные права ребенка защищены в Семейном Кодексе, а также в специальных законах (налоговых, бюджетных), в которых отдельными пунктами предусматриваются льготы или пособия для несовершеннолетних. Права ребенка, связанные с угрозой его жизни и здоровью, защищены в Уголовном Кодексе.

Этическими же нормами можно считать положения, изложенные в Конвенции о правах ребенка. Государства, подписавшие конвенцию (в том числе Россия), признают, что "ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе" [3]. Большинство статей конвенции обязывают государства принять соответствующие законы, защищающие права детей. Нормы, описанные в конвенции и не подкрепленные законодательством России, следует считать этическими нормами для педагога.

Особое внимание следует обратить на статьи с 12 по 17, в которых излагаются права детей на выражение своих взглядов. Эти статьи конвенции обязывают государства, подписавшие конвенцию, не принимать законы, запрещающие детям выражать свое мнение, только на основании того, что они дети. Однако, следует иметь в виду, что в конвенции декларируется только право ребенка «свободно

выражать свое мнение» (статьи 12, 13), но конвенция не говорит о том, что взрослый обязан в процессе воспитания или содержания ребенка следовать его мнению (ни в отношении него самого, ни в отношении других детей).

При реализации своих прав на свободу религии и свободу собраний (статьи 14, 15), ребенок обязан подчиняться ограничениям таким же, какие существуют в демократическом обществе для взрослых граждан, - ограничения в интересах общественной безопасности, охраны здоровья, нравственности, прав и свобод других граждан. Педагог может и обязан оценить идеи, которые собираются реализовывать дети, и разрешить или запретить их реализацию.

В статье 16 говорится о произвольном (то есть беспричинном) вмешательстве в личную жизнь ребенка, или незаконном вмешательстве, то есть запрещенном законами, другими словами, с целью нанести ему ущерб, физический или нравственный. При работе в лагере вожатый должен исходить из следующего принципа. Главнейшая обязанность вожатого является сохранение физического и нравственного здоровья ребенка и предотвращение случаев нанесения им ущерба другим детям. При выполнении этого основополагающего принципа, вожатый заботиться о духовном развитии ребенка, в том числе о реализации его прав на свободу собраний и выражения своего мнения. При этом педагог пользуется дискуссией с ребенком для воспитания его.

Повторим еще раз, что было изложено ранее в краткой форме.

1. При работе в лагере вожатый должен исходить из следующего принципа: главнейшей обязанностью вожатого является сохранение физического и нравственного здоровья ребенка и предотвращения случаев нанесения им ущерба другим детям.

2. При работе с *детьми* необходимо руководствоваться следующими правилами:

- ❖ Самое главное в оздоровительном учреждении – жизнь и здоровье детей.
- ❖ Вы несете уголовную ответственность за жизнь и здоровье детей.
- ❖ Вы отвечаете за жизнь и здоровье детей с момента их формальной передачи Вам 24 часа в сутки.
- ❖ Не занимайтесь самолечением детей.
- ❖ Обратитесь в медпункт и выясните, есть ли в отряде дети с хроническими заболеваниями.
- ❖ Вы НЕ несете ответственность за сохранность имущества детей (хотя корпус закрывать необходимо).
- ❖ Отдавать ребенка под расписку можно только родителям, при предъявлении паспорта.
- ❖ Обращаться чаще к охране лагеря, не пытаться самостоятельно выяснять отношения в случае возникновения проблемы.
- ❖ За все «проказы» детей несут материальную ответственность его родители.
- ❖ Формально ребенка из лагеря выгнать нельзя (предоставляется услуга и за нее заплачено). Ребенок может быть выгнан из лагеря только в случае нарушения режима в лагере.
- ❖ При работе в лагере вожатый должен знать, что главнейшая обязанность вожатого - обеспечение безопасности детей. Для достижения этой цели педагог может нарушить чьи-то права на свободу слова и аналогичные права.

- ❖ Необходимо осознавать, что любой несчастный случай, произошедший в лагере, будет в обязательном порядке расследован. Поэтому необходимо фиксировать все произошедшие случаи травматизма, и грамотно оформлять их документально.

Вожатый, тебе необходимо:

1. Строго соблюдать инструкции.
2. При нарушении детьми дисциплины (а тем более при совершении административных правонарушений) вожатый пишет служебную записку начальнику смены. Затем необходимо потребовать от ребенка написать объяснительную записку, в которой он бы описал и само нарушение.
3. Для предотвращения многих неприятностей в дальнейшем следует уделить внимание скрупулезной письменной фиксации потенциально опасных ситуаций (прием и выдача денег, ценных вещей, опасных для здоровья вещей; объяснительные от детей; ознакомление старших детей с инструкцией «с подписью» и т.п.).
4. Если у ребенка есть вещи, опасные для жизни (нож, легковоспламеняющиеся вещества, сигареты и т.п.), то данные предметы необходимо изъять и передать родителям. Если такой возможности нет, то написать расписку: «Следующие предметы \_\_\_\_\_, как представляющие угрозу здоровью ребенка, получены на хранение и подлежат возврату родителям по окончании смены».
5. Если у ребенка есть ценные вещи, то уговорить его сдать в камеру хранения, или обязать дать расписку: «Сдать \_\_\_\_\_ в камеру хранения отказываюсь и самостоятельно несу риск сохранения принадлежащей мне вещи».
6. Ограничить ребенка в праве хранить и самостоятельно распоряжаться деньгами, с точки зрения закона, нельзя. Однако если педагог уговорит передать

деньги на хранение «ответственному» и будет их выдавать по запросу ребенка, то удастся лучше контролировать ребенка. «Ответственным» за хранение детских денег может быть один человек (например, методист), который уполномочен на это приказом начальника смены.

## Авторитет вожатого

Вожатый и ребенок – две основные фигуры в лагере. Личности, чьи взаимоотношения в процессе отрядной работы и в свободное время оказывают непосредственное и решающее влияние на весь воспитательный процесс, определяют его успех. Не случайно так важно создание в лагере атмосферы глубокого взаимопонимания, доброжелательности, уважения, сотрудничества. Опыт убеждает, что влияние вожатого на ребенка, его успешная педагогическая деятельность зависит от авторитета вожатого.

Авторитет вожатого – это, прежде всего, средство воспитательного воздействия на ребенка. Авторитет вожатого – это сложный феномен, который качественно характеризует систему отношений ребенка к педагогу. Отношения ребенка к авторитетному вожатому положительно эмоционально окрашены и насыщены. И чем выше этот авторитет, тем справедливее кажутся его требования, замечания, тем весомее каждое его слово.

Понятие «авторитет» буквально означает общепризнанное значение человека, его влияние на людей, поддержку его идеи и деятельности общественным мнением, проявление уважения, доверия к нему, даже веры в него: в его ум, волю, нравственность, способность сотворить благо, отдать все силы общему делу. В вожатской работе очень часто встречается проблема «неавторитетности», особенно у молодого вожатого. Это объясняется

неопытностью, незнанием возрастных особенностей, недостаточной профессиональной компетентностью молодого водителя.

Специфические особенности и функции собственного водительского авторитета обусловлены тем, что десятки и сотни ребячьих глаз, как рентгеном, насквозь просвечивают и выявляют нравственное состояние личности водителя. У настоящего водителя нет другого морального выбора кроме чистоты, искренности, открытости и прямоты своих действий. В противном случае водитель неизбежно утрачивает свое влияние на детей и право быть их воспитателем. Суть авторитета понимается в постоянном развитии водителем в себе гражданской, творческой, человеческой личности, подлинной духовности и интеллигентности. Ребенок авансировал воспитателю свое уважение, доверие, расположение, исходя из естественного предположения о высоких качествах его личности.

Необходимо выявить качества, которые мешают завоевать авторитет, сформировать у себя твердую установку на процесс самовоспитания и проявить волевые усилия, направленные на достижение поставленной цели. Данная задача посильна любому водителю. Таким образом, самовоспитание направлено на формирование качеств, не имея которых невозможно завоевать высокий авторитет.

Успех же педагогической деятельности, как и других видов труда, зависит не от второстепенных качеств личности, а от основных. Условно можно выделить два главных компонента водительского авторитета. Это личностный и профессиональный компоненты. Рассмотрим их более подробно.

Личностный компонент водительского авторитета включает в себя следующие качества водителя. Во-первых, это любовь к детям и к водительской профессии. Решающее значение в каждой профессии имеет любовь человека к своему делу.



Вожатый же не только должен любить свою профессию, но и любить детей. Любовь к детям является важным условием формирования вожатского авторитета. Уважение и доверие к ребенку – важнейшее слагаемое личностного компонента авторитета вожатого.

Авторитетный вожатый не обманывает и не лжет даже по мелочам. Никогда не проявляет невежливость. Не ссорится при ребятах с коллегами. Не вовлекает детей в группировки, направленные против других ребят. Не подрывает авторитет товарищей – вожатых, не отзывается пренебрежительно об их работе.

Вожатый должен знать, чем живут и интересуются его дети. Для всего этого не требуется много времени, для этого нужно только внимание к детям и к их жизни. В жизни ребенка бывает много случаев, когда он не знает, как нужно поступить, когда он нуждается в помощи, в совете. И если он обратится за помощью к вожатому, то это говорит, что он ему доверяет, а значит, вожатый является для него авторитетным. Педагогический авторитет во многом зависит от общей культуры поведения вожатого (умение владеть речью, мимикой и жестами, опрятность в форме и т.п.).

Внешность вожатого и его культура поведения в значительной мере влияют на завоевание вожатым авторитета у детей. Дети ценят скромность, простоту, естественность во внешности и поведении своих вожатых. Как правило, авторитетный вожатый всегда подтянут, опрятен, требователен к своему поведению и поведению других. Вместе с тем, у любимых вожатых дети не замечают и не желают замечать некоторых внешних недостатков. И, наоборот, у плохого вожатого, не пользующегося у них авторитетом, они подмечают все мелочи. Завоевать у детей авторитет может только правдивый, трудолюбивый, преданный своему делу вожатый.

Немаловажное значение для вожатого имеет его умение держать себя в отряде. Не только спокойствие, выдержка, тактичность, но и известная дисциплинированность вожатого являются положительными его качествами. Неуместная мимика, чрезмерная жестикуляция, хождение вожатого по холлу во время организационных моментов не нравится детям. Это рассеивает их внимание, они хуже воспринимают и усваивают информацию.

Одним из положительных качеств авторитетных вожатых является обладание правильной и выразительной речью. Если учесть, что дети подражают речи вожатого, становится понятным, почему работа вожатого над своей речью приобретает такое большое значение.

Сила голоса вожатого тоже имеет большое значение. О значении выразительности речи в педагогической работе А.С. Макаренко сказал, что педагогом-мастером он сделается только тогда, когда научится говорить «иди сюда» с пятнадцатью – двадцатью оттенками.

Педагогический оптимизм – необходимое качество хорошего вожатого. За теплое, чуткое отношение к ним дети платят такой же теплотой и привязанностью.

Вожатый должен быть настойчивым и до конца требовательным. Насорил – убери, оскорбил – извинись. Не уговаривать, а категорически требовать. Требовательность вожатого проявляется во всем – в соблюдении правил поведения на территории лагеря, в выполнении детьми всех требований вожатых.

Нельзя не остановиться на вопросе о «любимых» и «нелюбимых» детях. Существует точка зрения, что наличие у вожатого «любимчиков» в отряде снижает его авторитет, якобы к любимому ребенку вожатый относится снисходительно, не предъявляет строгих требований. Вожатому нельзя отказать в праве иметь любимых детей.

Попробуем нарисовать портрет вожатого. Какой он?

**Доброжелательный.** Каждый ребенок в отряде должен быть уверен в хорошем к себе отношении. Ни в коем случае нельзя 'воевать' с детьми, уходить от конфликта вожатый должен всеми способами. И, конечно же, ребенок должен чувствовать со стороны вожатого уважение к себе.

**Внимательный и тактичный.** Своим вожатым должен вас считать каждый ребенок в отряде, а не только ваши любимцы. Постарайтесь уделить внимание каждому, независимо от ваших личных симпатий и антипатий. Но не стоит без приглашения вторгаться в жизнь ребенка, в его взаимоотношения с другими людьми, в его внутренний мир. Важнее заслужить это приглашение.

**Требовательный.** Не бойтесь требовать, если ваши требования разумны. Дети это поймут и примут. У «добренских» вожатых дешевый авторитет.

**Справедливый.** Не забывайте, что у ребенка есть своя точка зрения. Мало просто самому считать, что поступаете правильно и справедливо, надо, чтобы и ребенок это понимал. Убедите его в этом, и вам будут верить.

**Искренний и честный.** Степень откровенности с детьми вам поможет определить чувство меры и осознание разницы в возрасте. Но дети очень чутко чувствуют фальшь. Поэтому, если затрудняетесь ответить на какой-то вопрос или дать какое-либо обещание, лучше не делайте этого.

**Бодрый и жизнерадостный.** Ваши проблемы не должны касаться детей. Вожатый должен быть эмоциональным и энергетическим аккумулятором для своих детей.

**Терпеливый и сдержанный.** Множество вопросов, детские проблемы, которые вам могут показаться несущественными, необходимость все повторять несколько раз - все это может вывести из себя, если себя не сдерживать.

Вожатый не имеет права не срыв. Дети видят, слышат, думают, понимают и действуют по-своему. К этому надо приспособиться.

## Взаимодействие напарников

Начнем со знакомства. Вы знакомитесь со своим будущим напарником. Расскажите друг другу о себе то, что считаете нужным. Особенности своего характера и темперамента, чего от вас можно ожидать в критических ситуациях, в случае переутомления и, особенно в общении с детьми. Какой опыт работы с детьми у вас есть, какой багаж за плечами, с каким настроением едете на смену, какие есть опасения.

Помните, в том, что касается работы, у вас друг от друга не должно быть секретов. И как бы в дальнейшем ни сложились ваши личные отношения, для детей вы должны быть идеальной парой и любимыми напарниками. Все ваши ссоры, выяснения отношений, несогласия - не при детях. Видите, что напарник не прав, не стоит мгновенно реагировать и «спасать» ситуацию. Отзовите в сторону и поговорите.

Прислушивайтесь друг к другу, поддерживайте авторитет своего напарника. Соблюдайте в работе равноправие и единство требований. Будьте принципиальны друг с другом (вы работаете с детьми), но в то же время будьте внимательны, терпимы и доброжелательны. Не давайте друг другу «умереть на работе». Вас двое, иногда кто-то может выспаться (извечная вожатская проблема). Разумно распределяйте работу, чтобы кто-то из вас не был «всю смену на арене». Сотрудничайте! В большинстве случаев, чем удачнее сложена работа напарников-вожатых, тем дружнее отряд и тем лучше настроение у детей, и смена проходит под знаком любви и согласия. Вот несколько наших советов, как достичь взаимопонимания между напарниками в детском лагере.

1. «Узнай меня». Начинать надо с банального: узнать как можно больше о человеке, с которым будешь работать. Этот этап похож на игру на знакомство, которую проводят в первые дни смены. Не стесняйтесь задавать как можно больше вопросов. Данный этап может превратиться в интервью, но следите, чтобы он не превратился в допрос – это может насторожить Вашего напарника.

2. «Я привык...» Данный этап предназначен для того, чтобы Вы узнали о привычках вашего напарника и рассказали ему о своих. Привычки – это то, отчего Вы не сможете отказаться (зарядка по утрам, ранний подъем или наоборот). Нужно быть откровенным, чтобы Вы нашли разумный компромисс между вашими привычками.

3. «Правила общежития...» Смена – это большое общежитие, и правила проживания и нахождения в нем отличаются, от тех правил, когда Вы живете одни. Если Ваш напарник одного пола с Вами и Вам предстоит жить вместе, Вы должны установить общие правила проживания на одной территории. Ведь кто-то любит оформлять комнату цветочками и рисунками людей, поддерживать творческий беспорядок, а кто-то любит чистоту в комнате и безупречный

порядок. Чтобы Ваши отношения не разбились в совместном быту, нужно обговорить и такие детали совместной жизни. Ведь мы всегда говорим детям – мы большая семья, и должны жить вместе в дружбе.

4. «Рабочий стиль...» Сколько существует вожатых, столько существует и стилей работы на отрядах. Чтобы Ваша работа была по максимуму продуктивной, нужно рассказать напарнику, как Вы привыкли работать и каких приоритетов придерживаетесь при работе с детьми. Расскажите, какие внутриотрядные традиции Вы используете. Поделитесь опытом, если таковой имеется, при работе с детьми определенного возраста.

Главное правило, которое желательно использовать – УВАЖЕНИЕ. Старайтесь находить компромиссы для совместной деятельности и будьте откровенны, говорите напарнику правду.

Более подробно это может выглядеть так:

1. Разговаривайте с напарником и задавайте вопросы! Узнайте не только то, что касается работы (сколько смен была в лагере, который раз именно в этом, с каким возрастом работала раньше, что умеет делать – петь, танцевать, рисовать и т.д.), но и то, что касается личности вашей напарницы (ее привычки, любимые и нелюбимые блюда и хобби). Отдельной и очень важной темой для разговора может и должно стать здоровье. Расскажите друг другу о хронических заболеваниях и аллергиях (если они у вас есть) – мало ли что может случиться на смене!

2. Определитесь с обязанностями. Вы умеете танцевать и можете поставить танец с детьми, а ваша напарница окончила художественную школу, поэтому с легкостью поможет детям оформить отрядный уголок и т.д. Кто занимается в вашей паре финансами, кто творчеством, кто дисциплиной, кто общением с родителями?.. Все это желательно решить в первый же день.

3. Выработайте свои правила общения. Основные: не ругаться и не выяснять отношения при детях; не отменять и не обесценивать решения и команды друг друга, не обсуждать личность напарницы или ее поступки с детьми и не давать детям говорить о ней плохо; прикрывать друг друга, предупреждать напарницу об отлучках или проблемах. К этим правилам вы можете добавить свои, которые помогут избежать ссор и конфликтов.

4. Если есть время и возможность, поиграйте. Подойдут те игры, где вы должны понимать друг друга (крокодил или «пойми меня»), угадывать мысли («погружение»), делать что-то вместе: например, прыгать через скакалку вдвоем. Или вот еще задание: возьмитесь за руки, а свободными (ваша левая, ее правая) порежьте бумагу, завяжите шнурки и т.д.

Хорошая игра для знакомства «Я никогда...». У вас должно быть много однородных предметов: камушков, пуговиц, конфеток или орешков. Вы начинаете: «Я никогда не летала на самолете». Если напарница летала – ей предмет. Она говорит: «Я никогда не работала со старшим отрядом». Вы работали – берите предмет. Нет – не берите. Задача: набрать больше предметов, чем напарница. Заодно побольше узнаете друг о друге.

От первого контакта, разговора в первый вечер во многом зависит успешность работы на смене. Не старайтесь казаться лучше, чем вы есть: за 21 день совместного проживания и работы все равно всё станет явным, так что смело говорите о своих достоинствах, недостатках и вредных привычках и постарайтесь вызвать такое же доверие у напарницы.

И всегда помните: ваша напарница, как любой человек, заслуживает внимания и уважения! Если вы с ней будете в хороших отношениях, никакие внешние обстоятельства не смогут испортить вам смену.

Особенности и важности.

\* Напарники всегда придерживаются одной точки зрения. (Если один сказал «нельзя», другой не может разрешить!). Поэтому обо всем надо договариваться заранее!

\* Обычно автоматически получается, что обязанности распределяются. Например, один вожатый становится более строгим. Но нельзя забывать, что если вы становитесь «добрым» вожатым, вашему напарнику придется стать «злым», а это не всегда приятно.

\* Авторитет напарника. Говорить детям про другого вожатого хорошие вещи, если у него недостаточно высокий авторитет. Обращать их внимание на положительные качества.

\* На вожатские чаи и планерки (вечерние или утренние) ходить по очереди!!!

\* Ситуация: один вожатый не может уложить шумную палату спать. Надо ли второму вожатому ему помочь? (с одной стороны, этим он подорвет его авторитет, с другой, если он не вмешается, дети не улягутся)

\* Все друг другу рассказывать, в особенности об отряде (о каких-то ситуациях, проблемах)

\* Договориться о таких мелочах, как возраст (если напарник не говорит детям, сколько ему лет на самом деле) и о таких важных вещах, как кто проводит зарядку, кто ведет огоньки (конечно идеальный вариант – всё по очереди, но бывает, что удобно по-другому)

\* Отношения напарников.  
Если напарник что-то делает неправильно (по вашему мнению) или как-то обижает, надо ли высказать



это сразу или сохранить атмосферу на отряде? Можно завести тетрадку («Дупло Дубровского»), куда напарники будут писать друг другу. Часто бывает проще написать что-то, чем сказать в глаза.

\* Важно распределение обязанностей. Не забыть про бытовые проблемы, которые ложатся на плечи вожатых!!! Надо договориться заранее с напарником, кто что делает.

## Личная гигиена и порядок

Ненавязчиво, но настойчиво вы должны следить за такими вроде бы очевидными моментами (это касается любого возраста):

- по утрам необходимо чистить зубы, умываться;
- мыть руки надо, если вы вышли из туалета, перед каждым приемом пищи, после спорта, трудового десанта, а вообще, чем чаще, тем лучше;
- вечером, перед сном, следует мыть ноги;
- мыться в душе следует хотя бы раз в два дня (можно без мытья головы, а если ребенок говорит, что у них в семье это не принято, было бы неплохо еще на медосмотре узнать так это или нет);
- одеваться надо по погоде, чисто и опрятно, не забывать расчесываться;
- грязную одежду можно складывать в мешок (подарок родителям в родительский день), можно попробовать самостоятельно постирать, а вообще в корпусе или на территории лагеря есть стиральные машины);
- расстилая или застилая кровать, необходимо стряхнуть простынь (летом у детей песок даже в ушах);
- все дырки, прорехи, оторванные пуговицы можно пришить с помощью нитки и иголки, все когда-то учились с нуля;
- промокшие во время дождя или купания вещи и влажные банные принадлежности не надо запихивать в шкаф (неважно, был или не был санобход);

- если таких вещей много, натяните веревку через отрядное место, если не очень много, повесьте вещи на дверцы шкафа, батареи;
- уборку в комнатах надо производить дважды в день (подметание), ну а влажную уборку проведут уборщицы;
- не забывайте, что медицинскую помощь должны оказывать врачи, если вам кажется, что ребенок болен, лучше перестраховаться и сводить его в медпункт;

Вожатый, помни, если дети на три недели оторваны от родителей, это не значит, что они не должны умыться, расчесываться и следить за собой. Кроме вожатого, о детях позаботиться некому – помните об этом.

# Дисциплина

Дисциплина – поведенческая модель человека, направленная на следование порядку, закону или установленным правилам.

ДИСЦИПЛИНА - определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации.

Дисциплина очень важна, и ее необходимо поставить в первые 3 дня, иначе будет тяжело на протяжении всей смены.

Нужно понять самим и попытаться донести до детей, что то, что вы делаете, не исходит из соображений: “Я хочу, чтобы меня слушались, я тут главный!” Здесь должно присутствовать совместное ваше и детей стремление “сделать что-то, а потом отдыхать на полную”, т.е., необходимо, чтобы дети понимали для чего вы их строите (объясните, что везде – в любой компании, на любом предприятии, в любой стране существуют правила, которые помогают организовать работу, отдых, не потратить время зря, а потратить его с пользой, в нашем случае с интересом для нас ... так и что же мешает нам сделать также? !)

Следовательно, дисциплина должна строиться на доверии детей к вам, на справедливых разрешениях любых ситуаций, на объяснимых (объективных, адекватных) наказаниях, а также и на собственной дисциплине.

1. В организационный период (первые 3 дня) необходимо познакомить детей с законами и традициями лагеря (точнее в первый день!)
  - В серьёзной обстановке дать понять, что это то, чем нельзя пренебречь.
  - Далее напоминать об этом при каждом подходящем случае.
  - Позже можно постепенно снизить требования (по ходу смены, но не по принципу “после меня хоть потоп”).
2. В первые дни пресекать все просьбы и желания, выходящие за пределы правил. Пусть даже поначалу вас невзлюбят, любовь вернётся позже, если всё, что вы делаете не проявление диктатуры, а на чём-то основано (им понятно).
3. Уборка комнат и территории только на «5», т.е. в первые дни больше уделять времени и внимания на тщательность уборки, потом уже не захочется получать оценку ниже.
4. Наказания и поощрения. Педагогически правильно применять адекватные наказания и не переусердствовать с поощрениями.
5. Выполнять «Правила НЕ»!
  - НЕ повторять дважды – привыкнуть, и организовывать будете долго!
  - НЕ кричать – всех не перекричите, приучите к спокойному голосу!
6. До детей необходимо донести, что:
  - Вожатый всегда прав в любой ситуации (уметь справедливо рассудить спор, стараться не менять решений (в крайних случаях))

- Существует закон хозяина (если взял какую-либо вещь, спортивный инвентарь и прочее - будь добр, верни!)

- Вожатый всегда защитит своих детей (вне зависимости от ситуации)

7. Вожатый в каждый момент времени должен знать, где находится каждый его ребёнок, однако не забывайте, что дети, в свою очередь, также должны знать, где находится их вожатый.

Вожатый должен быть не злым, не добрым, но требовательным к окружающим, а в первую очередь к себе. Именно он является примером для всего отряда. И если слово вожатого не подкреплено его собственным поступком, то можно считать правила – бессмысленным набором звуков.

С первых минут знакомства ребята «проверяют» своего вожатого. И это естественно! Ведь почти месяц они будут жить с ним бок о бок. И именно от него будет зависеть, какой будет отдых в лагере. Нигде и никогда вы не услышите такое количество вопросов и не увидите столько порой неординарных поступков, как в период знакомства с отрядом.

Вся жизнь лагеря подчинена режиму дня. Игры, купание, мероприятия, дискотеки не должны изменять общий ход работы. Подъём и отбой, зарядка, приём пищи, водные процедуры – это то, чего не может лишиться ребят вожатый. Беспрекословными должны стать общережимные моменты. Не надо бояться быть строгим, опасаясь растратить свой авторитет. Вы заработаете большее уважение в глазах ребят, если будете одинаково для всех справедливы. Нужно быть последовательным и не изменять своим словам. Правила должны быть едиными для всех: для вожатых и ребят, для мальчиков и девочек, для активных и непослушных ребят.

Большой талант вожатого – умение разрешать проблемы с ребятами, не повышая тона и не срывая своё зло. Конструктивная беседа снимет все проблемы с дисциплиной и поможет прийти к компромиссу.

Дети приезжают в лагерь с разным опытом повседневной жизни, из разных семей, с разным воспитанием. В новой для себя обстановке они могут проявить новое или совершенно другое поведение. Бывают случаи, когда такое поведение неприемлемо и требуется наведение порядка. В любом обществе необходимы некоторые правила, чтобы было комфортно всем.

Прежде, чем браться за наведение дисциплины, нужно понять некоторые особенности детского коллектива:

1. Для ребенка необходимо время от времени нарушать правила.
2. Не всегда дети могут справиться с работой по самоконтролю.
3. Перемена убеждений свойственна всем людям.
4. У всех людей есть обязанности по отношению к окружающим.
5. Желание поленился свойственно всем, иногда ребят придется понукать.
6. Не всегда дети не хотят что-либо делать, иногда они просто не умеют этого или не знают, что это вообще нужно.

Каждый человек имеет право на уважение. Вожатый старше ребенка, он должен быть мудрее, выдержаннее, не «опускаться» до уровня оскорбляющих, не горячиться, не делать скоропалительных выводов; анализировать поступки, а не личность. Нужно учиться выслушивать обе стороны, стремиться помогать слабому, признавать свои ошибки.

Негативное поведение надо пытаться предотвратить заранее. Если вы видите, что активное поведение ребят на грани допустимого – смените вид деятельности, увеличьте физическую нагрузку, побегайте с ними, прогуляйтесь в лес. Нарушение дисциплины детьми младшего возраста может свидетельствовать, наоборот, об их усталости. В этом случае можно выполнить спокойные и медленные упражнения на растяжку, подышать с закрытыми глазами, «повалиться» на траве или коврик. Если мальчики и девочки ходят в гости друг к другу по ночам – поиграйте в игры для

снятия сексуального напряжения, дайте возможность им пообщаться друг с другом в течение дня - на расстоянии от вас, но все-таки под вашим присмотром.

Если поведение ребенка не соответствует правилам, нужно:

1. Немедленно прекратить негативное поведение ради спокойствия самого ребенка и отряда.
2. Разобраться в причинах этого поведения. Развести участников конфликта, проанализировать ситуацию с каждым отдельно. Помочь ребенку продумать и осознать ситуацию; попробовать разрешить ее. И только потом принимайте решение о мерах наказания.
3. В случае неудачного разрешения ситуации или если вы видите, что не сможете ее решить проблему самостоятельно, обратитесь за помощью к старшему вожатому или директору. Однако прежде чем вести провинившегося за руку к начальству, вожатому необходимо самому обсудить ситуацию с руководителем, чтобы дальнейшие действия не стали неожиданностью для вожатого.

Дисциплинарные меры должны использоваться постоянно, только тогда они будут эффективны.

Контроль над деятельностью детей одним или более руководителями должен осуществляться все время. Все происшествия в отряде (драка, самовольное отлучение за территорию лагеря, ночные прогулки, вандализм и т.п.) должны быть письменно зафиксированы в докладной. Это обезопасит участников ситуации в случае ее развития и поможет дать объяснения родителям ребенка.

*Дисциплина ставится в организационный момент (в первые 3 дня).*

Если в первые дни вы что-то упустите, потом исправить это будет стоить большого труда. Ведь именно в эти дни формируется уклад жизни, который сохранится до конца смены.

В первое время необходимо «затянуть гайки». Это значит: следить за дисциплиной максимально строго. Пресекать все нарушения. У детей должно сложиться впечатление, что вожатый видит и знает всё, что у него всё под контролем. Пусть поначалу вас за это слегка невзлюбят, потом это окупится.

Когда пройдёт несколько дней, вы сами увидите, где можно дать детям больше свободы, прощать какие-то мелкие нарушения, слегка "отпустить гайки". Но это не значит "распустить совсем"! Помните, что после вас будет ещё другая смена, да и вам до конца смены надо спокойно дожить.

Ещё один очень наглядный пример. Когда отряд идёт в столовую, никто не должен обгонять вожатого и убегать вперёд. Но мальчику Васе законы не писаны. Он вприпрыжку понёсся к заветной еде, забыв обо всём. Что должен делать вожатый? Конечно, надо сразу пресекать такие попытки, но вот не вышло: убежал. Кричать ему в след "Вася, стой, поганец!" — бесполезно. Он уже и не услышит, а весь отряд получит заразительный пример непослушания. И авторитету это не на пользу. Гораздо правильней оставить его в покое до момента подхода к столовой, а уж там разобраться с ним (ну например, за стол он сядет последним).

***Чётко проговорить правила на первом собрании.***

Очень важно правильно мотивировать необходимость выполнения правил. Не стоит говорить "Я тут главный, как скажу, так и будет". Объясните детям, что везде есть свои правила: в футбольной команде, на предприятии, в стране. Если их не выполнять, то не получится сделать то общее дело, ради которого люди собираются месте. Так же и в лагере: есть свои несложные правила, и без них лагерь не может работать. "Мы с вами приехали сюда отдыхать, интересно и с пользой проводить время. И тут, в лагере, для этого есть все возможности, но всё зависит от нас. Если не соблюдать правила лагеря, ничего не выйдет". На всякий случай напомним основные законы лагеря:



- *Закон "00"* "Надо всё делать вовремя. Лагерь живёт по часам, иначе нельзя. Если мы не будем всё делать во время, будем получать остывший обед, оставаться без купания, и так далее..."

- *Закон территории* "За территорию выходить нельзя категорически. Не зря она огорожена. И сделано это для вашей же безопасности. Мы будем иногда выходить за территорию, но все вместе, с вожатыми".

- *Закон информации* "Вожатый должен всегда знать, где вы находитесь. Поэтому, куда бы вы ни собирались пойти, надо отпрашиваться. Это не потому, что мы не хотим вас пускать. Просто нам всегда надо знать, где вы. И вам, если вы куда-то уходите, надо знать где будут в это время вожатые и весь отряд. Просто чтоб не потеряться".

- *Закон хозяина* "У нас есть много всяких полезных вещей, которые можно брать: мячики, скакалки, бадминтон. Если вы берёте что-то у вожатых, то вы отвечаете за эту вещь, и вы же должны её вернуть".

***Дисциплина строится на доверии и понимании.***

Нельзя поддерживать дисциплину при помощи муштры и наказаний. Нельзя использовать для этого и разного рода «торговые сделки»: «заправил постель — получи чупа-чупс». Это приведёт к тому, что дети будут ждать подачек за всё, а без них уже и не будут ничего делать. Именно поэтому я против принятой в некоторых лагерях «экономической системы», когда за уборку территории, хорошее поведение, участие в мероприятиях дети получают специальные лагерные деньги, на которые потом можно купить в лавке призы. По-моему, это дико.

Дети должны делать уборку, чтоб было чисто, а не чтоб им дали денег. Дети должны слушаться вожатого не за деньги, а из-за уважения к нему. Дети должны играть в игры, потому что это интересно. И призы нужно выигрывать, а не покупать.

Общая ошибка дурных вожатых: они думают, что закручивают гайку, а на самом деле сжимают пружину.

Режимные моменты

Режим в лагере – штука тонкая. Это рациональный порядок чередования различных видов деятельности и бытовых функций (еда, сон, отдых).

Режим может выработать у детей правильный темпоритм жизни, способствующий нормальному росту и развитию растущего организма. Может даже за короткий промежуток времени воспитать полезные привычки.

Грамотно составленный режим дня, с хорошей пропорцией различных дел и режимных моментов, с четким режимом дня придает лагерной жизни красочную дисциплину. Необходимо с первых дней пребывания в лагере приучить детей следовать совершенно простым функциям, но не абы как, а качественно.

Есть два пути добиться от детей выполнения режимных моментов:

1. Объяснить, что это необходимо
2. Сделать это интересным. Включайте фантазию. Есть много способов сделать интересной, скажем, зарядку: можно каждый день показывать какое-то новое необычное упражнение, можно завести на отрядном уголке специальный экран силовых характеристик (оформив в соответствии с легендой смены), можно проводить зарядку в виде игры.

Придумать что-то интересное для уборки не так просто. Ничего универсального пока не существует. Хотя нет ничего невозможного!

Например. В одном лагере на пятое питание выдавали соки в коробочках. Дети выпивали их вечером в корпусе, перед огоньком. Ну, и конечно, дети стали надувать коробочки и хлопать прямо в коридоре, создавая атмосферу всеобщего бардака. Конечно, вожатые это запрещали, но ведь не так просто объяснить детям, почему нельзя хлопать коробочки в корпусе (а действительно, почему?) И тогда вожатые сказали так: «А давайте сейчас соберём все коробочки, а завтра перед зарядкой хлопнем их все вместе. То-то будет бум!» И, как ни странно, это сработало! И коробочки в корпусе не хлопались, и на зарядку выходили бодрее. И каждый день у

них утром был большой бум! Не до самого конца смены, потом надоело. Но дольше, чем ожидалось!

Помогают в мотивации режимных моментов всякие бонусы. Например, в одном лагере самой аккуратной палате на линейке вручали большую плюшевую черепаху, которая жила в этой палате целый день. Казалось бы: ерунда, а дети так за неё сражались! Кстати, почувствуйте тонкую разницу между бонусами и поощрениями.

### ***Не бойтесь вводить свои правила***

Рассказывая детям правила, вы часто можете услышать: «А на прошлой смене у нас было не так...», «А нам разрешали не ложиться в тихий час...» и тому подобное. Не идите у детей на поводу. Во-первых, ещё не известно, что из этого правда, а что они только что выдумали (кстати, чтоб это знать, полезно пообщаться с предыдущим вожатым), во-вторых, не важно что там было раньше. Теперь будет по-другому, так и скажите детям. В самом деле, если до вас некий Иван Иванович разрешал им всё подряд, значит, так ему было удобнее. Но теперь-то вам работать на этом отряде. Не страдать же всю смену из-за безалаберности Иван Ивановича.

Если, несмотря на все ваши старания, некоторые дети нарушают дисциплину, надо принимать какие-то меры.

### ***Личная беседа.***

1. Доверительная беседа. Иногда нужно просто спокойно поговорить с ребёнком, чтоб понять, что у него не так, почему он себя так странно ведёт. Может быть, есть какая-то проблема, которую вы вместе сможете решить. Может, он просто не понимает, что поступает плохо. Надо ему объяснить. Беседа не должна происходить сверху вниз. Сравняйте ваш рост, присядьте. В доверительной беседе не нужно ругать и отчитывать. Нужно взывать к совести, к здравому смыслу. Ребёнок должен чувствовать, что вы к нему относитесь хорошо, что вы доверяете ему и уверены в том, что он сам всё поймёт. Надо заранее продумать разговор, определить свою позицию, чтоб быть убедительным.

2. Беседа с «наездом». Если на лицо злонамеренное нарушение, если нарушение повторяется из раза в раз, надо показать ребёнку, что вы не намерены шутить. Тут разница в росте очень даже на пользу. Говорите серьёзно, с металлом в голосе. Ваш разговор опять же должен быть продуманным и логичным, не допускающим возражений.

3. Угроза. Это уже почти наказание. Точнее, последнее предупреждение перед ним. Не тратьте лишних слов. Просто дайте ребёнку понять, что его ждёт, если он не изменит своего поведения. Все ваши угрозы должны быть выполнимы. Обещайте только те наказания, которые сможете осуществить. И если угроза не подействовала, осуществляйте. Ибо вожатый держит своё слово.

### ***Дисциплинарное собрание***

Это на тот случай, когда провинился не кто-то конкретно, а весь отряд. Ну, например, все бесились в тихий час. Или ужасно убрана территория. Или

неизвестно, кто именно набедокурил (круговая порука). Тогда весь отряд созывается на собрание. Перед собранием заранее продумайте тактику, выберите тон голоса: жёсткий, мягкий, укоризненный, презрительный. Продумайте, что будете говорить, чтоб говорить уверенно.

Говорить с целым отрядом сложнее, чем с одним человеком. Надо выдержать возможные выпады и возражения со стороны детей, силой слова и интонацией голоса заставить слушать и понимать.

Не стоит отчитывать детей: «Ах вы такие-сякие, вот я вас...» Дети уже привыкли к образу злой училки и прекрасно научились игнорировать все слова, сказанные в такой манере. Надо, чтоб у детей сформировалось: «Вожатый добрый, а мы вели себя как свиньи» Тут, конечно, важен ваш авторитет.

Не стоит затягивать собрание, обмусоливать. Обязательно должен быть какой-то итог. Например, договорились, что впредь будет так-то и так-то.

В одном лагере кому-то из детей родители привезли семечки (догадались, однако!). Скоро в шелухе был весь корпус. Вожатые собрали собрание и сказали: «С сегодняшнего дня семечки у нас запрещены».

В качестве итога можно объявить о наказании для всего отряда (например, ранний отбой, лишение дискотеки...)

Если есть группа виновных, можно наказать только их — но только если вы уверены, что это они. Выявление виновных прямо на собрании дело неблагодарное, лучше провести расследование заранее, кулуарно.

Бывает, что проблему можно решить, воздействуя только на одного человека, являющегося лидером и заводящего остальных. В таком случае общее собрание не требуется.

## ***Наказание***

Если на отряде что-то не так - виноват прежде всего вожатый. Но вожатого никто не будет «ставить в угол». А вот детей иногда приходится наказывать.

Наказание, как крайнее средство дисциплинарных мер воздействия, может сопровождать отрицательные поступки и должно быть им соразмерным.

Вообще детей нельзя наказывать и самое главное не стоит наказывать - лучше всего, когда воспитательным моментом является только угроза наказания (а чтобы до самого наказания лучше не доходило).

Но можно сказать это идеальный случай, который на практике почти не встречается (к нему просто надо стремиться), и поэтому поговорим о наказаниях. Для начала сформулируем, КАК нельзя наказывать, особенно, как нельзя наказывать ни в коем случае.

### ***Никогда не наказывайте детей:***

- едой (лишение десерта, полдника и.т.д);
- категорически запрещено рукоприкладство;

### ***Не желательно наказывать детей:***

- Спортом (исключение во время утренней зарядки и в соответствии со здоровьем наказуемого) Некоторые считают, что это только полезно для здоровья, другие приравнивают это к физическим наказаниям. Иногда наказания спортнагрузкой практикуются. Но надо иметь в виду: в лагерь часто едут физически ослабленные дети, имеющие медотвод от физкультуры. Некоторым из них, может быть, просто нельзя приседать или бегать. Не зная этого, вы можете подвергнуть опасности здоровье ребёнка, так что будьте осторожны! Да и стоит ли наказывать тем, к чему нужно приучить;

- Трудом (исключение взрослые оболтусы и трудом соизмеримым со здоровьем наказуемого и в соответствии с санитарными нормами в ДОЛ). Наказанием трудом малышей может выработать у них стереотип, что труд наказание. Малышам надо наоборот «подавать» труд как игру, как приятное и

необходимое занятие, для малышей в таком случае лучшее наказание - вынужденное безделье;

- Сном, т.е. лишать их сна, а дополнительно предоставлять им время для сна можно;

- Купанием. Детей в лагере купают не для забавы, а для здоровья детей. Например, можно заставить ребенка купаться у самого берега вдали от других. Впрочем нежелательно наказывать детей и лишением любых других благ, которые положены им по режиму;

- Нельзя наказывать способом, который может нанести ребенку психологическую травму. Например: выставить мальчика в одних трусах в палату девочек (ну конечно понятно, что не для всех мальчиков это будет наказанием, может быть даже наоборот, но для некоторых это может быть очень жестоко и может привести к серьезной психологической травме). Вообще-то примеров тут можно привести очень много и поэтому надо всегда очень внимательно относиться к наказанию детей.

### ***Как можно наказывать детей:***

- Сном. Можно детей пораньше уложить спать или просто уложить спать, например, в Тихий Час (для взрослых детей) если они не умеют тихо вести себя в Тихий Час.

- Пропуском какого-то мероприятия. Например, не пустить на дискотеку или еще на какое-то мероприятие (правда, на то мероприятие, на которое наказуемый хочет идти, а то это не будет наказанием). Однако тут надо быть уверенным (а именно надо лично контролировать наказуемого), что ребенок не предоставлен сам себе, а находится, например, в своей палате и никуда оттуда не выходит. Если же вы не можете это проконтролировать (или просто не хотите), то тогда не надо так наказывать ребенка. А вообще-то наказывать



так нехорошо, надо постараться, чтобы ваши угрозы этого наказания не пришлось выполнять, а если уже и пришлось, то надо как деликатно смягчить его, объяснив ребенку, что если добросовестно отбудет (не будет его избегать и ныть) наказание в течение часа, то будет отпущен на волю.

▪ Лучший друг вожатого. Это довольно таки экзотический способ наказания и требует значительных умений и сил вожатого. Применяется он, исключительно, к детям старших отрядов. Наказуемый(ые) должен в течение всего дня стать «лучшим другом вожатого». Что это значит - он должен всегда и везде следовать за вожатым (как это водится у закадычных друзей) и ни на минуту не покидать его - если вожатый пошел в туалет, он ждет под дверью, если вожатый зашел в вожатскую, наказуемый ждет под дверью (например, дать этому товарищу стул и книжку). С одной стороны это вроде бы не наказание, но это только на первый взгляд - ребенок лишается коллектива (своего детского), наказуемый (это может самое главное) не может отойти покурить. В общем больше полдня никто не выдерживал, хотя сперва были полны энтузиазма - просто, можно сказать, были рада что отделались таким пустяковым наказанием, но это наказание оказывалось очень действенным. Но стоит еще раз сказать, что это наказание требует значительных усилий от вожатого - вожатый должен быть уверен, в том, что он сможет удержать своего «лучшего друга» возле себя.

### **Общие правила.**

1. Наказание не должно вредить здоровью - ни физическому, ни психическому.
2. Если есть сомнения "наказывать или "не наказывать", лучше не наказывайте. Никакой "профилактики".

3. Наказание не за счет любви. Что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды, никогда не отнимайте подаренного Вами или кем бы то ни было - никогда.

4. Наказан - прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута. Как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова.

5. Наказание должно быть без унижения. Что бы ни было, какая ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество Вашей силы над его слабостью, как унижение. Оценивать нужно не личность ребенка, а поступок, который он совершил.

6. Ребенок должен осознавать справедливость наказания. Если ребенок считает, что Вы несправедливы, наказание подействует только в обратную сторону.

### Вожатый, тебе необходимо:

- Проявлять терпение
- Объяснить причину
- Выслушать обе стороны
- Нельзя наказывать: за то, что ребенок отличается от других; за то, что он имеет отличную от вашей точку зрения.
- В наказании и поощрении необходима своевременность. Наказывать мгновенно и справедливо.
- Если «сцепились» двое наказать следует обоих, т.к. не бывает одного виновного. Если «достанется» обоим – обиженных не будет, все останутся довольны.

- Маленьких детей вообще наказывать не имеет смысла, им необходимо только все объяснять.
- При разговоре с провинившимся ребенком нужно делать акцент на том, что накажут не только его, но еще и вожатого.
- Взрослым детям можно дать возможность выбрать наказание самим. Сказать, например: «Ну и чего вы заслуживаете после такого?» (предварительно «раздуть», преувеличить их поступок).
- Если ребенок жалуется родителям, то им необходимо объяснить мотив наказания, рассказать всю ситуацию и роль в ней «наказанного». («В целях воспитания и предупреждения подобного рода происшествий было необходимо поступить ... и наказать...»).
- Необходимо в начале смены установить четкие рамки дисциплины, не выходить за них на протяжении всего пребывания в лагере, т.к. ребенок ежедневно «проверяет» вожатого.
- Необходимо создать себе такой авторитет, чтобы обида вожатого была для ребенка худшим наказанием.
- Наказывать детей должен только вожатый (ни директор, ни старшие воспитатели), т.к. именно вожатый непосредственно работает с детьми, а не администрация.
- Правила, ограничения обязательно должны присутствовать в жизни ребенка. Но их не должно быть слишком много, они должны быть гибкими.
- Тон, которым сообщено требование или запрет, должен быть скорее дружески-разъяснительным, чем повелительным.
- Наказывая ребенка, правильнее лишать его приятного, чем делать плохое.

Наказание ребёнка — одна из самых сложных задач вожатской практики, ибо само по себе входит в конфликт с "идеей вожатства", как таковой. Вообще говоря, детей наказывать нельзя. Вожатый наказывает ребёнка, как правило, за свои собственные проступки. Например, если ребёнок ушёл за территорию лагеря, то вина вожатого может заключаться в том, что он либо не предупредил ребёнка о том, что за территорию выходить нельзя, либо не проконтролировал, чем занят ребёнок, либо не сумел занять ребёнка чем-то интересным, чтобы ребёнку не захотелось вообще куда-нибудь уходить. Особенно это относится к вожатому, который наказывает весь отряд или палату. Если дети не хотят спать и шумят после отбоя, значит, вожатый не проследил, что они играли перед сном в эмоциональные игры, не заметил, что у них в палате бегает ёжик или просто поленился почитать им на ночь интересную книгу.

Однако мы с вами понимаем, что идеальных людей не бывает, да и дети порой не всегда должным образом реагируют на замечания вожатого. Поэтому иногда детей всё-таки приходится наказывать.

Надо отметить, что наказать ребёнка без предупреждения можно только в случаях серьёзных провинностей, в остальных случаях ребёнка следует предупредить о том, что если он не прекратит своих действий, то будет наказан. Во многих случаях угроза наказания является более эффективной формой воздействия на ребёнка, чем само наказание, особенно, если ребёнку не сказать какое именно наказание последует за его действия.

Наказывая ребёнка или предупреждая о наказании надо соблюдать несколько правил:

- Мера наказания должна соответствовать совершенному проступку (бессмысленно выгонять ребёнка из лагеря за то, что он на две минуты опоздал на обед);
- Нельзя угрожать ребёнку наказанием, которое вы не сможете применить;

- Нельзя применять к ребёнку наказание, которое он не в состоянии выполнить;
- Если на предупреждение о наказании ребёнок не отреагировал, то его необходимо наказать обещанным образом и при этом проконтролировать выполнение наказания;
- Выбирая наказание ребёнку, можно учитывать его интересы и ценности (ребёнок очень любит ходить на дискотеки или с отрядом в лес, участвовать в различных представлениях, не любит рано ложиться спать и так далее);
- За один проступок наказывают один раз. То есть наказывать должен один человек за конкретное нарушение, а не все по очереди (вожатый, напарник, начальник лагеря);
- Простить ребёнка или изменить меру наказания может только вожатый, его наказавший (в противном случае это может привести к значительным проблемам в управлении отрядом и в отношениях между вожатыми);
- Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало;
- Ребенок должен бояться не наказания, а вашего огорчения;
- Если провинился случайно или не знал, что поступает плохо, не наказывать.

И все-таки, какие наказания можно применять к ребёнку? В зависимости от совершенного ребёнком проступка, его можно не пустить на дискотеку, не взять с отрядом на прогулку, не разрешить участвовать в интересной игре или представлении. Но в этих случаях надо всегда контролировать, чем же ребёнок будет заниматься, чтобы он от скуки не натворил глупостей.

Есть такое специфическое наказание, как лишение вожатской любви, т.е. можно обидеться на ребёнка, специально не уделять ему внимания, не разговаривать с ним, не обращаться к нему с просьбами и не поручать никаких дел (в особенности, если раньше ему оказывалось много доверия), показав тем самым, что ребёнок

доверие вожатого потерял. Но в этом случае надо учитывать, что на детей не следует так обижаться в начале смены, когда дети к вожатому ещё не сильно привыкли, а также злоупотреблять этим видом наказания, то есть применять его слишком часто редко (ну, скажем, 1 раз за смену) и только если у вас есть соответствующий авторитет. Вы как бы начинаете относиться к нему прохладно, не замечать. Иногда это действует очень сильно. Естественно, такой «сеанс холода» должен закончиться прощением, когда ребёнок всё осознает. Это наказание можно применять и ко всему отряду.

Одной из мер наказания является обсуждение поведения ребёнка на сборе всего отряда. При этом чтобы не настроить отряд против вожатого на этом же сборе следует похвалить некоторых детей за хорошее поведение и сказать, что с их надо брать пример (принцип «разделяй и властвуй»).

Можно заставить ребёнка написать объяснительную записку на имя старшего вожатого или директора лагеря о совершённом им поступке. При этом ребенок описывает как само действие, так и причину, побудившую его к этому действию. Когда ребёнок будет описывать свой поступок на бумаге, он более глубоко задумается о своих действиях, тем более что он объясняется такому уважаемому человеку, как старший вожатый или директор. Естественно, директору их никто не отдаёт. Но сам процесс почему-то действует, как взгляд удава на кролика. Объяснительная имеет и воспитательный смысл: она заставляет ребёнка осознать, что же он сделал, и почему он неправ.

У вас уже записаны правила отряда и висят на видном месте? Отлично!

При первом же, желательно самом мелком конфликте, нарушении или недоразумении, дополните правила списком возможных наказаний за проступки, приемлемых в вашем отряде. Соберитесь вместе, выслушайте тонну бредовых предложений о наказаниях, объясните заодно почему те или иные способы вообще нельзя применять к людям потому что они задевают достоинство. А варианты приемлемые запишите. Какие могут быть?

Да вот из того же «нежелательного списка», только с подачи детей:

- бардак в комнате равен уборке территории и выносу мусора
- «словесные баталии» с явно нецензурными эпитетами равны разучиванию детских песенок и выступлению перед отрядом с художественной программой
- мелкая порча имущества равна починке испорченного + еще всегда найдется что подправить в лагере

Запишите все эти мелкие проступки со слов ваших детей (они подскажут, у них опыт) и пусть сами придумают равные по уровню действия-«оправдания»

А что касается крупных, серьезных нарушений, ссылайтесь на правила лагеря и сразу дайте понять, что во-первых, это очень серьезно и как бы вообще неприемлемо для вашего прекрасного отряда, а во-вторых, отвечать будете лично вы: материально и морально. Дети обычно жалеют любимых вожатых и не дают им умереть с голоду на рудниках, отрабатывая детские провинности.

Общее правило звучит где-то так: *«Наказывай только тогда, когда по-другому нельзя»*, но также есть и правило *«Отсутствие наказания за осознанный проступок порождает вседозволенность»*. В любом случае, перед вожатым ставится задача, чтоб провинившийся согласился со справедливостью наказания, лучше, если сам себе его и придумает. Еще хорошо придумывать интересные и полезные наказания. Вот, например, если от ребенка вы слышали нецензурную брань, вы ему объясняете, что в русском языке полно красивых слов, даете бумажечку, он садится в беседочку, обычно привлекает друзей-помощников, и пишет сочинение. Обратите внимание, что все слова в нем должны начинаться на ту букву, на которое это нецензурное слово начиналось. Застуканные за курением в неположенном месте или без разрешения, рисуют большой и красивый плакат о вреде курения и т.д.

Можно попробовать, если это допустимо в конкретной ситуации, заместить наказание на другое воздействие, адекватное возрасту, полу, «преступлению» и интересам ребенка. Например

- Нудная лекция об устройстве двигателя внутреннего сгорания девочке 15 лет в течение 20 минут.

- Отбой на час раньше (Но тогда должно быть не только наказание. но и поощрение, например отбой на час позже и т.п.)

- Изучение мировой фантастики от братьев Стругацких детям 9-10 лет.

- Угроза отвести ребёнка в медпункт действует на детей 6-11 лет безотказно, если сказать что там сделают такое...

- Нарушителя заставить сделать змейку из обёрток от конфет или любое другое занятие, требующее внимания ребенка достаточно продолжительное время. Данное нехитрое мероприятие даёт время ребёнку обдумать своё поведение и раскаяться в своих поступках. Нераскаявшемуся ребёнку предлагается вторая попытка.

- Занимательное чтение. Это наказание развивает культурную сферу ребёнка. Как приятно иногда по вечерам послушать, например, чтение классики вслух. Например, дети могут познакомиться с "Анной Карениной". Они узнают не только трагедию жизни Анны, но и поймут, как опасно переходить железнодорожные пути в неподходящем месте. Этот приём можно использовать также для укладывания детей спать. Как оказалось, чтение университетских лекций в течение 20 минут оказывает потрясающее усыпляющее влияние на всю аудиторию... э, то есть детскую палату.

- Написать сочинение, например, на тему "Почему для оформления пола использовались плитки коричневого цвета"

- Доброе дело. Для данного наказания лучше всего использовать группу провинившихся детей. Им предлагается разучить песню или отрепетировать какую-нибудь сценку. В общем, подготовить развлекательную программу и отправиться в гости к соседнему отряду.

- Написать письмо маме, папе, бабушке, дедушке о своём поведении. Да еще и сидеть с ним рядом, подсказывать, чего он там забыл и язвительно комментировать!



- Грамотно и культурно общаться - одно из правил лагеря. Ребёнку, употребляющему нецензурную лексику, предлагается написать письмо своей маме. Его задачей является описать жизнь лагеря и своего отряда, используя всю ту нецензурщину, что вы слышали от него.

- Помывка рук. Отличное наказание для столовой. Оказывается, мытье рук в течение 20 минут, успокаивающе действует на ребенка.

Наказание можно перевести в игровую форму, это намного эффективнее. Например, вы заходите в комнату, а дети там обкидывают друг друга шишками. Вместо того чтобы ругаться, можно устроить «похороны шишек». Ребята собирают все шишки и складывают их в пакет и идут в ближайший лесок копать «братскую могилу». На месте каждому достанется своя роль: кто-то будет плакать, причитать, кто-то копать. Таким образом, с одной стороны, вы мероприятие провели, а с другой – это будет и своеобразным наказанием. Или другой случай. Например, ребята дрались пластиковыми бутылками, и вы предлагаете им написать сочинение на тему «Когда я стану директором минерального завода...». Получится достаточно забавно, и интересно потом будет читать эти труды.

## ***Поощрение***

Поощрение – это метод, поддерживающий и усиливающий положительные эмоции и побуждения. Основное значение метода в том, что ребенок испытывает чувство радости и гордости.

Поощрение – способ выражения положительной оценки поведения или деятельности отдельного ребенка и коллектива. Способы поощрения: Одобрение (самый простейший), благодарность, награждение (вызывают сильные положительные эмоции и стимул к будущей деятельности).

Поощрение зачастую может привести к манипулированию со стороны ребенка, который начинает требовать поощрения и ставить условия («я буду участвовать в мероприятии, если не буду ложиться в тихий час»).

## ГЛАВНОЕ НЕ ПРИУЧИТЬ!!!

*Необходимо учитывать:*

1. Поведение подростка должно направляться не стремлением получить похвалу, а внутренними убеждениями и нравственными мотивами.
2. Поощрение не должно противопоставлять ребенка отряду.
3. Поощрение должно начинаться с ответа на вопрос: кому? сколько? за что?
4. Поощрение требует личностного подхода.
5. Справедливость.

*Виды поощрения:*

1. Связано с изменением в правах детей.
2. Изменения в обязанностях.
3. Связано с моральными санкциями.

*Формы поощрения:*

1. По логике естественных последствий (сделал - получил).
2. Традиционные (дети прекрасно знают, что за победу в каком-либо конкурсе их должен ждать приз).
3. Экспромт (дети не ждали никакого поощрения).

*Весь отряд:*

1. Мероприятие (костёр, дискотека в корпусе, позитивное и колбасное КТД и т.п.)
2. Договориться с Старшим вожатым или с директором насчёт грамоты
3. Торжественное чаепитие.

#### 4. Не строгий, но тихий сончас (не переусердствовать)

*Индивидуально:*

##### 1. Старший возраст

- грамота от вожатых или от директора лагеря
- выразить благодарность на огоньке при всём отряде
- хвалить только за серьезные и значительные поступки, а не по пустякам
- назначить помощником вожатого

##### 2. Средний возраст

- грамота
- благодарность на огоньке при всём отряде
- бэйдж (Самый-самый...)
- доска почёта
- назначить помощником вожатого

##### 3. Младший возраст

- грамота, игрушка
- похвала при всём отряде (торжественно)
- обязательно чётко объяснить детям, за что вы хвалите ребёнка.

*Необходимо учитывать:*

1. Возраст (младших детей хвалить чаще, старших хвалить только за значимые поступки)
2. Как относится к ребенку отряд
3. Замечать хорошие поступки непослушных детей
4. Личность ребенка (похвалить его при всех или наедине)

Не хвалить:

1. В присутствии других не стоит восторгаться, ставить в пример
2. За то, что достигнуто не своим трудом (природные особенности ребенка)
3. Больше двух раз за одно и то же
4. Из жалости или из желания понравиться
5. За счет унижения другого

*Хорошие способы похвалы:*

1. Похвала авансом – авансирование личности.
  - когда человеку плохо, хвалить за то, что есть и даже за то, чего нет;
  - не захваливать;
  - когда хотим ребёнка чему-то научить («ты это хочешь, у тебя получится, ты лучше, чем сам себе кажешься»).
2. «Подъёмная» похвала – всякое повышение требований начинать с похвалы, вдохновить.

3. Косвенное одобрение – хвалить не хваля. Не хвалим, а наводим человека на самостоятельные выводы («Как хорошо, когда никто не балуется во время отбоя»).

4. «Рикошет» (средний, старший) – разговор между взрослыми, когда ребёнок может услышать. Начиная с 11-ти лет, рикошет действует сильнее личного обращения.

5. Попросить совета у ребёнка, как у равного себе (доверие).

6. Лидер дня (рейтинг)

*Существует три типа особо нуждающихся в похвале:*

- Якобы неполноценный ребёнок с сильно заниженной самооценкой (закомплексованный, со смешной фамилией, и др.);
- «Счастливцев» (здоровый ребёнок с избытком сил, оптимизмом, с потребностью в подтверждении своих преимуществ);
- Самолюбивый – не выносит неодобрения, расстраивается, сникает и ничего больше не хочет делать.

У каждого человека своя степень потребности в одобрении.

Система «смайликов», «звездочек» и т.п. для поощрения комнат. Устраивается соревнование между комнатами. Комнате, кто быстрее всех уснет в сончас, в отбой, кто чище всех уберется в санитарный час, на дверь вешается смайлик (звездочка и пр.). Какая комната к концу сезона наберет больше звездочек, та получит приз от вожатых. Призы должны быть действительно приятными- и ради них стоит бороться весь сезон.

Если есть сомнение, хвалить или не хвалить, то лучше похвалить!

Методы воздействия на детей

1. Не хочу, но делаю, так как быстро, привычно, удобно.
2. Просьбу выполнить легче, чем не выполнить.
3. Просьбу выполнить легче, чем приказ.
4. В игре согласиться легче.
5. Делай то, что понял.
6. Делай, если есть еще кто-то, или опыт предыдущих действий.
7. Взаимные уступки. Особенно хорошо работается, если первая уступка добровольна.
8. Легче уступают приятному человеку.

## Что делать, если дети ругаются матом?

Очень больной вопрос. Что тут можно поделать? Но не всегда, конечно, всё так плохо. Есть хорошие родители и хорошие дети, но и эти дети могут ругаться матом.

Почему они это делают? Отчасти, думаю, это стадное чувство. В подростковой среде это типа выглядит круто, если ты ругаешься матом. Это как с курением на старшем возрасте. Глупость несусветная, но она живёт в головах.

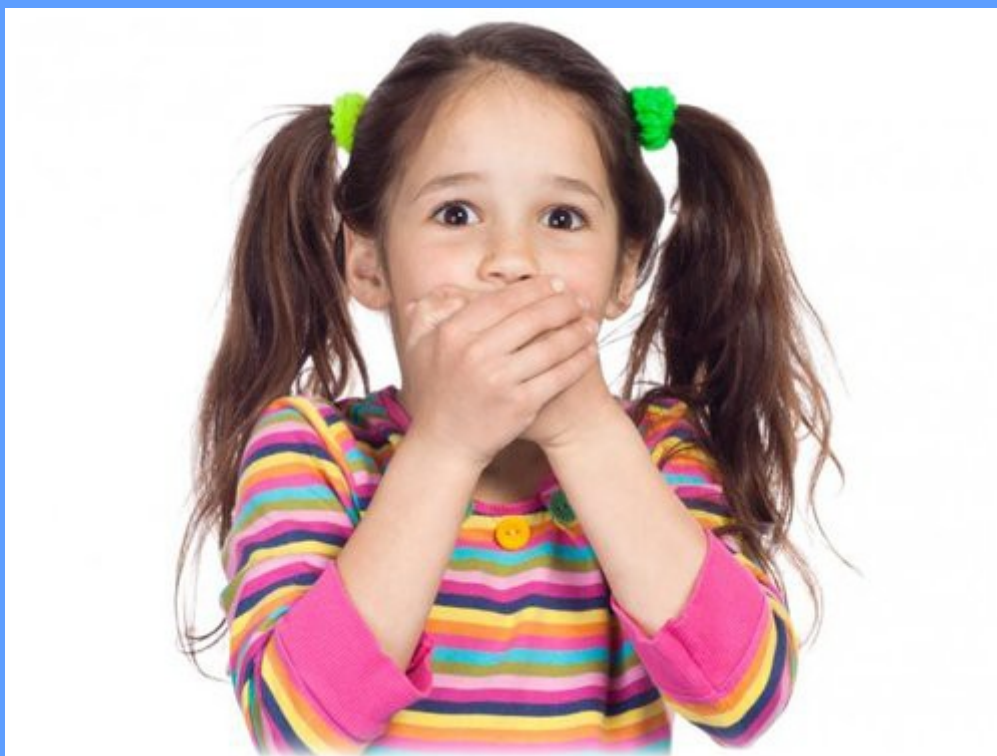
Поэтому, в идеале, вам нужно создать в вашем отряде такую обстановку, в которой ругаться матом будет совсем не круто, а очень даже наоборот, позорно. Как это сделать — вопрос пока открытый.

А пока матерные слова срываются с детских уст, на это надо как-то реагировать. Как вариант некоторые используют спортнагрузку (например десять отжиманий или приседаний для мальчиков или девочек соответственно). Хоть форму физическую подтянут. Но это чревато. Есть и более креативные варианты. Например, за каждое плохое слово сказать 10 хороших слов. А попробуйте-ка сами! То-то же.

Есть такой вариант: За ругань писать объяснительные, со всеми подробностями, точно цитируя слова. Объяснительные кладутся на стол и, говорится, что если такое больше не повторится, то записки будут уничтожены, а если повторится — предъявлены родителям. На некоторых детей очень хорошо действует. Кстати, это можно применять не только к мату, но и к другим проступкам.

Еще как вариант: Пусть учит стих или (того хуже, как показывает практика) скороговорку. В последнем случае методика эффективней, если вы сами владеете быстротой и четкостью речи. Ребенку дается определенное время на подготовку, затем он декламирует свою отработку при отряде, корпусе, лагере, на ваше усмотрение. Это работает! Особенно скороговорки. Когда даешь стихи, то ребята сразу же вспоминают школьную программу, а вот фольклор... Пробуйте!

Есть ещё такой оригинальный выход из положения: договориться с детьми, что если им уж очень хочется выругаться, пускай применяют какое-нибудь специальное кодовое слово (замещение). Ну, например, «тюльпан». Вроде и без мата, но всем понятно. Это, конечно, определённая фишка, и детям, пожалуй, понравится. Но всё-таки, не совсем то.





## 13-й день

Даже на самом хорошем отряде бывает так называемый «13-й день». Это не обязательно 13-й по счёту день, но обычно как раз в середине смены, ближе к концу. Этот день можно охарактеризовать очень точно: дети как с цепи сорвались. Портится дисциплина, обостряются конфликты, мероприятия не проходят. Вожатый хватается за голову: в чём же дело? Где мои золотые дети? Причина 13-го дня в усталости от лагеря, от правил, от этого уклада жизни. За 2 недели всё это поднадоело. Это в конце смены появится чувство скорой потери, расставания, какой-то трепет. А сейчас нет, и в 13-й день наружу прёт негатив. Что делать? Расслабиться. Пережить и забыть. Быть адекватным и не винить себя. 13-й день пройдёт, и всё снова наладится. Не стоит пытаться в этот день нагружать детей интеллектуально и творчески — лучше ненапряженные расслабляющие мероприятия. Избежать 13-го дня можно с помощью смены обстановки: например, уйти в поход. Тем более что поход — это тоже расслабляющее мероприятие. К сожалению, в последнее время в лагерях походы практикуются всё реже.

Лучший способ создать и удержать дисциплину — увлечь всех какой-либо интересной им деятельностью. Не орать “Делай!!!”, когда ребенку уже нечего делать. А загрузить реально. Вот работа, вот время, не позволяющее расслабляться — и вот результат деятельности. Для этого и существует продумывание модели смены, как отрядной, так и общелагерной схем лагерной смены.

А лучший способ развалить дисциплину — незанятое время.

РЕБЯТА НЕ СЛУШАЮТ ТЕБЯ – ОНИ ВИДЯТ ТЕБЯ. Видят насквозь. И если они видят, что ты пытаешься быть лучше, чем есть, и что твои претензии больше твоего профессионализма – тебе крышка. Ребята видят, что ты реально делаешь, какова твоя цель. Если эта цель – в общее благо, они простят тебе даже хамство. Если же ты не умеешь организовывать деятельность отряда, обучать этой деятельности, тебя не примут всерьёз. Проясним слово “обучение”. Это не профессия вожатого. Обучение – это просто освоение окружающего мира и жизни. Реальное освоение реальной жизни. Нарботка способностей, необходимых, чтобы с этой жизнью управляться. В основе обучения – базисный мотив всего живого: Чтобы улучшить свою жизнь, умеи управлять своей средой. Наша среда – это наше тело, друзья, остальные люди, сам лагерь, природа, инструменты и куча всего другого. Отношения с вожатым или сверстниками, футбольный мяч, компьютер, карандаш в руке – каждому своё. Или управляешь ты – и процветаешь. Или оно управляет тобой – и тогда тебе хреново. Экспериментально доказано: улучшение жизни – то, ради чего существует разум. Смысл жизни – в улучшении самой жизни. Это так просто. Все идеалы и ценности – любовь, красота, самосовершенствование, познание, впечатления, нравственность, альтруизм, образованность, вера, самоотречение – это только средства. Ваши способы улучшить вашу жизнь. Другого смысла у идеалов нет. Нельзя улучшить чью-то жизнь, не улучшив свою. Если счастья не прибавляется – зачем нужны такие идеалы?.. Так вот. Улучшать нашу жизнь может только то, что мы можем использовать. Поэтому любой детёныш, только появившись на свет, сразу начинает осваивать всё, от чего зависит выживание. Главное - управлять поведением мамы, папы и, по возможности, остальных. Потом – управлять своим телом. Общаться, играть, есть ложкой, наблюдать, читать и считать, играть по правилам, строить отношения, кататься на велосипеде, ловить рыбу, играть на гитаре, шить куртки и прочее, и прочее. Вот это и есть реальное обучение: создание способностей что-то делать, чем-то заниматься.

Надо для себя понять и донести до детей – “Мы строим отношения в лагере как сообщество свободных людей. При этом мы понимаем свободу не как осознанную (под дулом пистолета) необходимость, и не как отсутствие всякой

необходимости, а как ответственность. Мы понимаем, что кипучая энергия молодежи рвется за взрослые границы, но своими правилами и запретами мы не стремимся обуздать или погасить эту энергию. Мы лишь информируем молодых людей о наиболее благоприятных путях их экспансии и об опасностях на этом пути.”

Короче, никого не нужно гноить за шалости, но злобное негативное сопротивление, безбашенный отрыв, полная невменяемость - все это необходимо подавлять без каких-либо колебаний.

В то же время детям еще надо дать понять, что им лучше внимательно слушать старших и аккуратно делать то, о чем старшие просят. Если смысл просьбы не ясен или вообще возникают какие-либо проблемы – беги к вожатому, ибо он друг, а не каратель. Поэтому, если взрослый что-то говорит ребенку, то ребенок должен это делать и не должен возражать и отмазываться. Зарядка? - Встали и пошли. Другое мероприятие - делаем точно так, как говорит вожатый. Вечером будет время подойти и обсудить, почему было отдано то или иное распоряжение, но на мероприятиях все распоряжения взрослых нужно выполнять и не отвлекаться на препирательства.

Вы себе представляете, как работать с ребятами от 6 до 12-13 лет. Так называемый младший и средний возраст.

А что же такое дети старшего возраста? Во-первых, они уже не дети, а во-вторых все еще дети. Всё по максимуму - и проблемы, и радости. Они готовы сами сделать театральную постановку, а потом жалко попытаться сбежать в магазин за пивом. Влюбляться и говорить высокие слова про дружбу на свечках и при этом все так же не уметь заправлять одеяло в пододеяльник.

Некоторые вожатые предпочитают работать исключительно на старшем возрасте - так интереснее. А некоторые их побаиваются и не представляют, как можно с ними вообще работать.

Ох, как часто всем на вожатских школах это говорят, что вот если отряд хороший и застроенный, то все будет отлично. Или вот, часто говорят, что в оргпериод невероятно важно поставить дисциплину на отряде. Или вот некоторые считают, что дисциплина вообще не нужна на отряде. Считают, что мы не воспитываем детей, а прививаем им условные рефлексy (безоговорочно, дети, слушаться меня!).

Речь идет о границах допустимого.

Вот те из них, которые необходимо озвучить на первом сборе:

- закон территории (только с ведома вожатого, и вместе с ним, родительский день оговаривается отдельно, перед родительским днем)

- закон воды (только в присутствии и с разрешения вожатого)

- секс, наркотики, спиртное - нет, нельзя. (этот пункт на разных возрастах оговаривается по-разному)

- курение - этот вопрос необходимо с начальством однозначно обсудить. Официально курение запрещено. Те, кто курят, говорят об этом сразу и пишут расписки в том, что они курили до смены. Кто не сказал, что курит, признается некурящим. Курящим объясняется, что их ответственность - не допустить, чтобы закурил кто-нибудь кроме них, некурящих курить не берут. Мелкие их видеть не должны (чтобы не хотелось брать пример). Курение - не время для бесед, поэтому на него отводится минуты по три на один раз, количество раз в день минимальное из возможных и договаривается с курящими. Оно разрешается только потому, что бросить курить сложно, и это может быть только решением лично курящего. Желающие бросить могут попробовать это сделать, они могут заявить о своем желании и заручиться поддержкой вожатых.

- с отбоя и до подъема все должны быть по своим палатам и должно быть настолько тихо, чтобы желающий спать мог спокойно спать. Тихого часа касается то же самое. Потому что народу много и нагрузка на психику большая, организму нужно дать отдохнуть.

Уследить за всеми невозможно физически, да и время свое на игру в полицейских тратить жалко. Есть много более душевных и интересных занятий. Поэтому правила должны быть ясны и просты, и последствия их нарушений должны наступать с уважением к решению их преступить, безо всякой мести, однозначно и незамедлительно. (Для этого последствия стоит до смены продумать, на первом сборе оговорить.) Посередине смены тоже можно договариваться о правилах, если чувствуете, что нужно. Если будут уважение и незамедлительность (например, дети зашумели во время отбоя, а вы договаривались, что играете на гитаре только в тишине), игра мгновенно прекращается. Мгновенно и спокойно.

Если вы договорились, что говорить будете только в тишине, то начинаете говорить, только когда услышите тишину, и если кто-то перебивает, мгновенно останавливаетесь. Пары таких остановок бывает достаточно.

Все границы прописать и продумать невозможно. Главные нужно обсудить с ребятами на первом сборе, об остальных - договариваться по мере необходимости.

От чего хочется предостеречь, так это от выслеживания. Дети должны чувствовать, что им доверяют, тогда им будет приятно соблюдать договоренности, если они будут прозрачными и обоюдными. Только если в глубине души Вы дадите им право на нарушение границ приемлемого, и будете следить не за соблюдением правил, а за тем, чтобы вовремя наступали оговоренные последствия (как в случае с гитарой выше), они смогут взять на себя ответственность самостоятельно следить за собой. Перед ними каждый раз будет стоять конкретный выбор. Только реально наступившие обещанные последствия дают детям почувствовать реальную ответственность за свои решения.

И еще, есть одно правило для первого сбора:

Каждый ребенок каждую секунду знает, где хоть один из вожатых. И про каждого ребенка каждую секунду кто-то из вожатых должен знать, где он (ребенок).

Все описанные правила имеют некоторые основания, какие-то относятся к СЭС, какие-то - к возможности вожатого отвечать за жизнь и здоровье, какие-то - к взаимному уважению и доверию. Все это важно про каждое правило для себя вместе с напарником перед сменой проговорить.

Дисциплина будет стоять на ясности границ, принятия их всеми сторонами, незамедлительности адекватных последствий, на доверии и уважении права выбора.

Границы нарушаться будут. Это нормально. Это нужно детям, чтобы почувствовать их на себе. Чтобы убедиться в вашей последовательности и в серьезности вашего отношения к договоренностям.

Дети при этом бывают разные. Бывают такие дети, которые привыкли играть в прятки с "надсмотрщиками". И бывает, требуется время, чтобы они стали вам

доверять и увидели, что вы не собираетесь играть с ними в эту игру, и что вам можно по-человечески доверять. Тогда возможно они начнут соблюдать правила, когда почувствуют ваше доверие и уважение, и не захотят их терять гораздо больше, чем просто быть наказанными. Они же могут быть очень принципиальными. Они могут воевать с наказаниями тысячу лет, и вы у них не выиграете, разве что всех выгоните из лагеря, только вот зачем. Для них соблюдение договоренности с вами - во многом, особенно очень во многом - проявление уважения и симпатии к Вам. Бывают дети, у которых сперва надо завоевать доверие и уважение. Чтобы рядом с Вами они чувствовали, что ими искренне интересуются, и только тогда они перед тем, как залезть в воду, станут спрашивать у вас разрешения, и не полезут, пока не получат его. А если до того с ними заговаривать об обоснованности необходимости спрашивать разрешения купаться, они могут просто послать вас, как очередного взрослого с его тупыми правилами, не разглядев вашего уважения с непривычки. И ваш отряд может закончиться, даже не начавшись. А начинать когда-то надо.

Это сказано про сложных детей. Примерно так бывает с парой-тройкой детей в каждом из детских отрядов, с которыми вам придется работать.

Чего делать категорически не стоит:

- использовать наказание для мести.
- унижать
- наказывать помощью (ведь помощь - это здорово, просьбой о помощи можно оказывать великое доверие)
- наказывать работой (превращать работу в наказание - не самый позитивный задел на взрослую жизнь, исключение - прибрать за собой - но то и не наказание)

Что возможно имеет смысл делать:

- спокойно и уважительно разобраться в причинах нарушения договоренности

- убедиться, что ребенок осознал, что именно он нарушил

- если нарушение не требует выгона, то осуществить обещанные последствия в любом случае

- если нарушение требует выгона, то:

- либо повторить договоренность, если тот просто был дурак, или причины были вескими, договориться, как поступать в случае, если возникнет "неразрешимая ситуация" (типа поговорить с вожатым прежде чем отчаиваться и нарушать)

- либо, если поделаться ничего не получается (ребенок неадекватен, всех бьет, в адекват не приводится; ребенок дик и недоверчив, тупо сбегает, на контакт не идет), отказываться от ответственности за него в письменном виде и отправлять домой, или как-то типа того. Потому как вы и правда за него не можете отвечать при всем желании, это выше вашей компетенции, да и не привязывать же на 21 день.

- если нарушение небольшое типа мелкого неуважения, то имеет смысл отказывать в дополнительной вечерней песне, или книжке, или в чем-то еще небольшом и приятном, что вы собирались сделать, но расхотелось от такого отношения. Впрочем, здесь "дисциплина" плавно перетекает в вопрос самоуважения.

Описанное используется, возможно, вот зачем:

- соответствовать нормам СЭС, чтобы лагерь мог законно функционировать

- чтобы возможно было друг друга спокойно слушать

- чтобы было реально отвечать за жизнь и здоровье детей в условиях лагеря



- для удобства организации совместной жизни и кормежки большого количества народу в условиях лагеря

И последнее, и очень, очень важное: благодарите за соблюдение обоюдных договоренностей!

Говорите детям как здорово чувствовать доверие к ним (хоть к кому-то), когда вы чувствуете его про то, например, что ночью никто никуда не сбежит, или что в воду без разрешения не полезут. Только не специально. Только когда искренне чувствуете доверие. Личное отношение очень ценно. Делитесь им! И тогда, может быть, им захочется оправдывать ваше доверие и дальше. Но вы вот прямо сейчас как прочли, так и забудьте. Этим нельзя манипулировать. Они почувствуют, да и вам будет неприятно. Просто говорите спасибо, когда чувствуете, что они своей ответственностью делают вклад в команду. Это такой подарок от них вам [20].

## Отношения с администрацией и персоналом

«В отношениях с администрацией оптимальной является такая тактика: соглашайтесь абсолютно со всем, что вам будут советовать или приказывать, но делайте только то, что сами считаете нужным. И не нарывайтесь на неприятности».

В первую очередь ведите себя достойно.

На первой планерке выясните все отношения – познакомьтесь с администрацией, определитесь с порядками, «что можно, что нельзя» и т.д.

Выясните кому из администрации (не всегда директору) подавать жалобы и предложения.

Условия отстранения от работы в лагере:

- появление на рабочем месте в нетрезвом состоянии;

- неоднократное нарушение правил внутреннего распорядка оздоровительного учреждения;
- административное или уголовное правонарушение.

Процедура увольнения:

- расчет по заработной плате (не обязательно в лагере) в последний день работы;
  - выдача (бесплатно) трудовой книжки, страхового свидетельства пенсионного фонда, если это Ваше первое место работы;
  - по вашему желанию (по личному заявлению), Вам обязаны выдать копии всех документов, связанных с Вашим трудоустройством в данной организации.
- Отношения с персоналом:

Первый и самый главный принцип: будьте людьми, но не позволяйте садиться себе на шею. Со всеми людьми в лагере здоровайтесь. Если вы действительно приехали в лагерь работать, если вы любите детей и хотите для них лучшего, то уважение к вам почти гарантировано. Это “почти” возникает из-за того, что иногда встречаются люди, которые изначально к вам плохо относятся и не меняют свою точку зрения, чтобы вы ни делали.

Существует определенный секрет в общении с персоналом: если что-то просите, просите для детей, то есть вместо «нужно мне» используйте «нужно детям».

Если у вас возникли проблемы с кем-то из персонала, ни в коем случае не решайте их при детях.

Если вам хамят, сохраняйте спокойствие и оставайтесь вежливыми.

Рассмотрим следующие отношения:

Вожатый - вожатый «со стороны» - Здесь важно договориться, распределить функции так, чтобы никому не было обидно. И приготовиться к тому, что напарник ничего не умеет и все придется делать самому. Кроме того, возникает опасность того, что напарник воспользуется «дешевым» авторитетом. В этом случае может

получится игра «добрый-злой вожатый». Если вы не согласны быть злым вожатым, то поговорите с напарником об этом.

Вожатый – воспитатель. Если в Вашем лагере используется система связок вожатый - воспитатель, то прежде всего вы должны разобраться в своем воспитателе, так как это человек, с которым вы будете общаться больше всего (кроме напарника). Главное с самого начала разграничить обязанности. Бывает, что воспитатели хотят принимать участие в общении с детьми наравне с вожатым. Стоит еще до первого собрания с детьми поговорить с воспитателем об обязанностях и правах.

Вожатый – директор. Как правило, непосредственного контакта между директором и вожатым нет, так как решение всех проблем проходит через старшего вожатого. Если все же пришлось разговаривать с директором, сохраняйте спокойствие и не спорьте.

Вожатый - старший вожатый. Если старший вожатый из вашего вожатского отряда, то все замечательно: он вам поможет, посоветует почти в любой ситуации. Если нет, то надо постараться наладить с ним контакт. Если есть старший вожатый и старший воспитатель, можно посмотреть, с кем из них у вас контакт лучше и в случае конфликтов и проблем обращаться к нему.

Вожатый - старший воспитатель. Если в вашем лагере есть старший воспитатель и если старший вожатый из вашего вожатского отряда, то все ваше общение со старшим воспитателем следует сводить через старшего вожатого.

Вожатый – уборщицы. Для поддержания хороших отношений важно выполнять все их разумные требования.

Вожатый - работники столовой. Следите, чтобы дети убирали за собой и благодарили за вкусное питание.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 27.12.2009) / Собрание законодательства РФ. - 1994.
2. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ / Собрание законодательства Российской Федерации - 17 июня 1996 г. - № 25 - Ст. 2954.
3. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 / Генеральная ассамблея ООН – 1989.
4. Артомонова Л. Е. Летний лагерь : организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1 – 11 классы / Л. Е. Артомонова. - Москва : ВАКО, 2006. – 288 с.
5. Болл А. Основы лагерного менеджмента / Русское издание. – Москва : НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. - 446 с.
6. Варксин В. Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работников детских оздоровительных центров / В. Н. Варксин. – Москва : Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
7. Вайндорф-Сысоева М. Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва : Центр гуманитарной литературы, 2005.- 160 с.

8. Гурбина Е. А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности)/ Е. А. Гурбина. – Москва : Учитель, 2007. - 199 с.
9. Российское уголовное право. Общая часть / Под ред. В. С. Комиссарова. - СПб. : Питер , 2005. – 560 с.
10. Рынкевич И. М. Эффективная педагогика. Профильный лагерь: практическое пособие / И. М. Рынкевич. – Петрозаводск, 2009. – 40с.
11. Скакун О. Ф. Теория государства и права : Учебник/ О. Ф. Скакун. — Харьков : Консум; Ун-т внутр. дел, 2000. — 704 с.
12. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. / М. Е. Сысоева – Москва : Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС , 2009. 5 – 68 стр.
13. Четвергова Н. Е. Формирование готовности будущего учителя к работе в летнем детском лагере : дис. канд. пед. наук. – Барнаул, 2004. – 206 с.
14. Шереш, Г. Л. Летний детский отдых / Г. Л. Шереш. – 3-е изд. - Мозырь: Содействие, 2008. – 232 с.
15. Юзефовичус Т. А. Советы бывалого вожатого. КИПАРИС – 9: учебно-практическое пособие для организаторов отдыха детей/ Т. А. Юзефовичус. – Москва : Педагогическое общество России, 2005.–192с.
16. Возрастные особенности детей: научно-информационный журнал. [Электронный ресурс]. – Электронная статья. - URL: <http://biofile.ru/psy/11535.html>. – (21.04.2016).
17. Лагеря. Кто же такой вожатый? [Электронный ресурс]. – Электронная статья. - URL: <http://deti-travel.ru/articles/19/138.html>. – (07.05.2016).
18. Методическое пособие по работе вожатого в лагере: Педагогические находки и идеи. [Электронный ресурс]. – Электронная статья. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/07/16/metodicheskoe-posobie-dlya-vozhatykh-po-rabote-v-lagere>.
19. Основы вожатской этики: методики для вожатых. [Электронный ресурс]. – Электронная статья. - URL:<http://summercamp.ru/index.php>. - (15.05.2016).
20. Эффект договора в полевых условиях. [Электронный ресурс]. – Электронная статья. - URL:<http://summercamp.ru/index.php>. – (20.04.2016).

