

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГАОУ СПО «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ «НПК»

\_\_\_\_\_ Ф.Я. Манихова

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии**

основной профессиональной образовательной программы СПО

**050142Адаптивная физическая культура**

2012г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 2009 года (далее - СПО) по специальности 050142Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик: ГАОУ СПО «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Мифтахова Ания Миннисламовна, преподаватель информатики, высшая квалификационная категория.

Рассмотрена на заседании предметно- цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

№\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2012г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А.М. Мифтахова

Утверждена на заседании научно-методического совета

№\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2012г.  
Председатель НМС \_\_\_\_\_ Дорофеева Н.К.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 12   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 14   |
| <b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                                   | 15   |

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии» является вариативной составляющей частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050142 Адаптивная физическая культура**.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии является вариативной составляющей частью основной профессиональной образовательной программы и включена в математический и общий естественнонаучный цикл основной общеобразовательной программы. Рабочая программа учебной дисциплины «Компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии» может быть использована в профессиональном образовании в рамках реализации программы подготовки и переподготовки кадров в образовательных учреждениях СПО.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Целью** курса является формирование у будущего учителя физкультуры, тренера совокупности знаний и представлений о возможностях и принципах функционирования компьютерных сетей, организации в единое целое разнородной информации, представленной в различных форматах и возможности обеспечить активное воздействие человека на эти данные в реальном масштабе времени, а также об организации доступа к распределенным данным.

**Важнейшей задачей** курса является выработка у студентов понимания роли стандартов представления информации и протоколов передачи данных для объединения в единое целое разнородных информационных ресурсов, а также практических умений по разработке мультимедийных сетевых информационных ресурсов и умение разрабатывать простейшие сетевые приложения, основанные на архитектуре клиент-сервер.

**В результате изучения дисциплины учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

- ПК 1.1 - ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
- ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
- ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
- ПК 2.1 - ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
- ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
- ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.
- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие дополнительных **компетенций**:
- способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и эксплуатировать современное электронное оборудование и информационно-коммуникационные технологии в соответствии с целями образовательной программы бакалавра;
- ПК-4 способен ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- ПК-11 готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- ПК-13 способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;
- ПК-14 способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, презентовать результаты проектов и обучать пользователей ИС.

В результате освоения учебной дисциплины «Компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии» обучающийся должен **уметь**:

- объединять компьютеры в сеть;
- предоставлять доступ к локальным ресурсам и использовать сетевые ресурсы;
- находить информацию различными способами в сети Интернет;
- создавать информационные, интерактивные Интернет-ресурсы;
- настраивать и использовать программное обеспечение «электронной почты»;
- настраивать и использовать программное обеспечение «прокси-сервера»;

- работать мультимедиа информацией.

Должен **знать**:

- принципы построения компьютерных сетей;
- протоколы и технологии передачи данных в сетях;
- состав и принципы функционирования Интернет-технологий;
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет;
- принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 21 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ, ИНТЕРНЕТ И МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>63</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>42</b>          |
| в том числе:  |                    |
| - лабораторные работы                                   |                    |
| - практические занятия                                  | 42                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>21</b>          |
| в том числе:  |                    |
| - внеаудиторная самостоятельная работа                  |                    |
| 21  |                    |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта  |                    |

## 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Введение   |  | 1           | 1                |
| Раздел 1 Компьютерные сети   |  | 3           |                  |
| Тема 1.1 История возникновения и развития компьютерных сетей. Преимущества компьютерных сетей            | Содержание учебного материала  | 1           |                  |
|  | Практические занятия:<br>Глобальные компьютерные сети. Предпосылки и история возникновения Интернет. Технологии передачи данных. Цифровая и аналоговая связь. Компоненты сети (DTE, DCE). Проводные и беспроводные сети.                                     |             |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Доступ к сети Интернет. Сравнение возможностей firewall.  | 2           |                  |
| Тема 1.2. Классификация компьютерных сетей. Требования, предъявляемые к современным вычислительным сетям | Содержание учебного материала  | 2           |                  |
|  | Практические занятия:<br>Классификация вычислительных сетей. Локальные, глобальные и муниципальные сети. Достоинства и недостатки объединения в сеть. Сети и сетевые технологии. Работа в локальной сети Ethernet (соединительная аппаратура, концентратор). |             |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Сканирование удаленной машины и интерпретация результата. Службы Интернета (ICQ, IRC, Gopher, Usenet, Whois,)   | 1           |                  |
| Раздел 2. Топологии компьютерных сетей   |  | 3           |                  |
| Тема 2.1. Понятие топологии. Виды (общая шина, звезда, дерево). Методы доступа                           | Содержание учебного материала<br>1   |             |                  |
|  | Практические занятия:<br>Топология сетей – локальных и глобальных. Характеристики сети. Физическая и логическая топология локальной сети. Достоинства и недостатки топологий.  |             |                  |
| Тема 2.2. Структуризация компьютерных сетей. Физическое и логическое устройство сети.                    | Содержание учебного материала  | 2           |                  |
|  | Практические занятия:<br>2.2.1. Назначение сетевых моделей. Многоуровневый подход. Протоколы, интерфейсы и службы. 2.2.2 Сетевая эталонная модель OSI/ISO.   |             |                  |
| Раздел 3. Стандарты в компьютерных сетях   |  | 3           |                  |
|  | Содержание учебного материала  |             |                  |

|   |   |                               |  |
|---|---|-------------------------------|--|
| Тема 3.1. Организации стандартизации. Модель OSI.   | <b>Практические занятия:</b><br>3.1.1 Функции и назначение уровней. Коммуникационная аппаратура и уровни OSI.   | 1                             |  |
| Содержание учебного материала<br>Тема 3.2. Стандартные стеки коммуникационных протоколов. Структура стека TCP/IP. | <b>Практические занятия:</b><br>Стек протоколов TCP/IP (DoD). Технологии проводных глобальных сетей - X.25, ISDN, ATM. Коммутация пакетов и каналов. Оптические сети (SONET). WAN- аппаратура. Технологии беспроводных глобальных сетей.  | 2                             |  |
|   | 10  |                               |  |
| Тема 4.1 Сетевые устройства.  |   | Содержание учебного материала |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Назначение сетевых моделей. Многоуровневый подход. Протоколы, интерфейсы и службы. Сетей. Спутниковые, радиочастотные, инфракрасные сети. WAP-протокол. Сетевая эталонная модель OSI/ISO. Функции и назначение уровней. Коммуникационная аппаратура и уровни OSI. Технологии проводных глобальных сетей - X.25, ISDN, ATM. | 2                             |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |                               |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Сетевые кабели. Сетевые адаптеры. Концентраторы. Настройка устройств связи<br>Определение параметров сетевого адаптера<br>Определение параметров сетевого адаптера<br>Настройка компьютера с двумя сетевыми адаптерами в качестве моста и маршрутизатора   | 2                             |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>IP адресация  | 1                             |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |                               |  |



|   |   |                                      |  |
|---|---|--------------------------------------|--|
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Маршрутизация TCP/IP. Маршрутизаторы. Протокол RIP. Лавинная маршрутизация (OSPF). Протоколы внешней маршрутизации BGP и EGP. Протокол динамического распределения адресов DHCP. Протокол управления сетью SNMP. Поддержка службы новостей NNTP, IRC-службы, IRQ-службы, телеконференций. Интернет-телефония. 1.Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. | 4                                    |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Служба Доменных Имен  | 1                                    |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |                                      |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.1. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.                                   | 2                                    |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Таблицы маршрутизации в IP сетях.   | 1                                    |  |
|   | 8   |                                      |  |
| <b>Тема 5.1.</b> Виды. Основные отличия от других видов сети. Используемые протоколы. |   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.   | 1                                    |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Интернет-технологии возможности и ограничения.  | 1                                    |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1                                    |  |
|   | 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.   |                                      |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).<br>Участие в он-лайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании. |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Электронные образовательные системы  | 1 |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Потребности формирования единого мирового информационного пространства привели к созданию глобальной компьютерной сети Интернет. <b>Подключение к Интернету по коммутируемым телефонным каналам</b>   | 1 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>История создания Интернета. Интернет и правовая система<br>Особенности информационных правоотношений в Интернет  | 1 |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Введение в Интернет - технологии. Основные понятия. Понятие Internet и WWW Интернет и его сервисы. Отправка и получение файлов. Поиск информации (browsing - беспорядочное чтение)  | 1 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Поисковые ресурсы. Принципы поиска информации в Интернете  | 1 |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1 |  |
|  | 5.5.1 Защита сети – программные и аппаратные средства. Оценка угроз безопасности. Политика безопасности. Брандмауэры и шлюзы.  |   |  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Современные средства идентификации и аутентификации. Интеллектуальные карты. Биометрические устройства. Защита от краха и восстановление. Источники бесперебойного питания. Резервное копирование. RAID. Кластеры. Признаки появления вирусов. Обнаружение вирусов и меры по защите и профилактике  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Безопасность в компьютерных сетях.   | 1 |  |
|  | <b>3</b>   |   |  |

|   |  |                               |  |
|---|--|-------------------------------|--|
| Тема 6.1. Поисковые машины. Поисковые каталоги.   |  | Содержание учебного материала |  |
|   | Практическое занятие<br>Работа с электронной почтой через браузер  |                               |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Метапоиск в сети Интернет.  |                               |  |
|   | Содержание учебного материала  |                               |  |
|   | Практическое занятие<br>Релевантность. Технология поиска. Язык запросов.<br>Понятие электронной почты. Отправка электронного письма с вложением. | 1                             |  |
|   | Содержание учебного материала  |                               |  |
| Практическое занятие<br>6.3.1 Работа с протоколом IMAP4. Сравнение с POP3. Сервер IMAP и его возможности. Борьба со спамом и вирусами. Почтовые клиенты MsfOutlook, The Bat! и их настройка. Групповая рассылка | 1  |                               |  |
|   | 11   |                               |  |
| Тема 7.1. Язык HTML как средство создания информационных ресурсов Интернет.   |  | Содержание учебного материала |  |
| 2   | Основы HTML.   |                               |  |
|   | Практическое занятие<br>Сохранение и просмотр web-страницы. Цветовое оформление страницы. Гиперссылки  |                               |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Язык JavaScript (VBScript) как средство создания интерактивных ресурсов Протокол передачи гипертекста (HTTP). Язык HTML, как средство создания информационных ресурсов Интернет. Поиск информации в Интернет. Web-портал. Язык JavaScript (VBScript), как средство создания интерактивных ресурсов.  | <b>3</b> |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Язык JavaScript. Создание игры  | <b>3</b> |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>7.3.1 Понятие мультимедиа. Мультимедиа, как средство и технология. Проекционное оборудование (мультимедиа- проекторы, интерактивная электронная доска). 7.3.2. Создание мультимедийных приложений. Программные средства разработки медиа-приложений для задач образования. 7.3.3. Стандарты и средства компьютерного представления текстовой и аудиоинформации. 7.3.4. Стандарты и средства компьютерного представления видеоинформации (рисунки/анимация/видео). 7.3.5. Мультимедиа и Интернет. Стандарты и средства компьютерного представления сценариев (скриптов) работы с мультимедиа-информацией. Перспективы применения в сфере образования. |          |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Кодирование звуковой информации.  |          |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> |  |
|  | Технологии мультимедиа. Телевизионный приём - вывод телевизионных сигналов на монитор компьютера на фоне работы других программ.  |          |  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Видеозахват - "захват" и "заморозка" в цифровом виде отдельных видеокадров. Анимация - воспроизведение последовательности картинок, создающее впечатление движущегося изображения.   |          |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Алгоритмы сжатия аудио данных. Видео. Алгоритмы сжатия видеоинформации.   | <b>2</b> |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |  |
|  | Виртуальная реальность. Мультимедийный интернет-ресурс.   |          |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Передача голосовых данных. Вещание в сети Интернет  |          |  |
|  |   |          |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ, ИНТЕРНЕТ И МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ»**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- учебное рабочее место по количеству обучающихся;
- рабочее место за компьютером не менее 12;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- базовое программное обеспечение;
- специальное программ обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры не менее 12, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- сканер;
- микрофоны (по количеству компьютеров);
- web-камеры (по количеству компьютеров).

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

##### **Основные источники:**

1. Аппаратные средства локальных сетей. Энциклопедия / М. Гук, - СПб.: Питер, 2004. – 573 с.: ил.
2. Архитектура компьютерных систем и сетей: Учеб. пособие / Т.П. Барановская, В.И. Лойко и др.; под ред. В.И. Лойко. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 256 с.: ил.
3. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации / В. Л. Бройдо – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.: ил.
4. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / А. П. Пятибратов, Л. П. Гудыно, А. А. Кириченко; Под ред. А. П. Пятибратова – М.: Финансы и статистика, 2004. – 512с.: ил.
5. Защита компьютерной информации. Анин Б. Ю. - СПб.: БХВ-Петербург, 2000. - 384 с.: ил.
6. Защита компьютерной информации от несанкционированного доступа. А. Ю. Щеглов. – СПб.: Издательство «Наука и Техника», 2004. – 384 с.: ил.
7. Комплексная защита информации в компьютерных системах: Учебное пособие. Завгородний В.И. - М.: Логос; ПБОЮЛ Н.А. Егоров, 2001. - 264 с.: ил.
8. Интернет: протоколы безопасности. Учебный курс. Блэк У. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.: ил.
9. Комплексная защита информации в компьютерных системах: Учебное пособие. Завгородний В. И. – М.: Логос; ПБОЮЛ Н. А. Егоров, 2001. – 264 с.: ил.
10. Компьютерные коммуникации. Учебный курс. Иванов В. – СПб.: Питер 2002. – 224 с.: ил.
11. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. – СПб.: Питер, 2001. – 672 с.: ил.
12. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы . 3-е изд./ В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. – СПб.: Питер, 2006. – 958 с.: ил.
13. Компьютерные сети. 4-е изд. / Э. Таненбаум. – СПб.: Питер, 2003. – 992 с.: ил. – (Серия «Классика Computer Science»).
14. Компьютерные сети. Хитрости. Айвенс К. – СПб.: Питер, 2006. – 298 с.ил.

15. \*Компьютерные сети. Практика построения. Для профессионалов. 2-е изд. / М. В. Кульгин. СПб.: Питер, 2003. 462 с.: ил.
16. Компьютерные сети: Бэрри Нанс. Пер. с англ.- М.: Восточная Книжная Компания, 1996. - 400 с.: ил.

#### **Дополнительные источники:**

1. Microsoft Windows XP Professional. Справочник администратора. / Уильям Р. Станек Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция». 2003 . – 448 с.: ил.
2. Microsoft Windows XP Professional/ Учебный курс MCSA/MCSE/ Пер. с англ. – 2-е изд., испр. – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2003. – 1008 стр.: ил.
3. Основы информационной безопасности : курс лекций : учебное пособие / Издание третье / Галатенко В.А. Под ред. Академика РАН В.Б. Бетелина / - М.:ИНТУИТ.РУ «Интернет-университет Информационных Технологий», 2006. - 208 с.
4. Основы сетевой безопасности: криптографические алгоритмы и протоколы взаимодействия: : курс лекций : учебное пособие: для студентов вузов, обучающихся по специальности 510200 «Прикладная математика и информатика» / Издание третье / О.Р. Лапонина; под ред. В.А. Сухомлина / - М.:ИНТУИТ.РУ «Интернет-университет Информационных Технологий», 2005. – 608 с.: ил. (Серия «Основы информационных технологий»/Интернет ун-т информ. технологий)
5. Основы сетей передачи данных : курс лекций : учебное пособие / Издание второе / В.Г. Олифер, Н.А. Олифер/ - М.:ИНТУИТ.РУ «Интернет-университет Информационных Технологий», 2005. - 176 с.
6. Разработка Web-скриптов. Библиотека программиста. Хефлин Д., Ней Т. – СПб.: Питер, 2001. – 496 с.: ил.
7. Самоучитель Microsoft Windows XP. Все об использовании и настройках. Изд. 2-е, перераб. и доп. М. Д. Матвеев, М. В. Юдин, А.В. Куприянова. Под ред. М. В. Финкова.– СПб.: Наука и Техника, 2006. – 624 с.: ил.
8. Секреты и ложь. Безопасность данных в цифровом мире / Б. Шнаер. – СПб.: Питер, 2003. – 368 с.: ил. – (Серия «классика Computer Science»).
9. Системное администрирование на 100% (+CD). Бормотов С.В. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.: ил.
10. Современные компьютерные сети. 2-е изд. / В. Столлинкс. – СПб.: Питер, 2003. – 783 с.: ил. (Серия «классика Computer Science»).
11. Современные операционные системы. 2-е изд. /Э. Таненбаум – СПб.: Питер, 2004 – 1040 с.: ил.
12. Стандарты информационной безопасности: курс лекций : учебное пособие / Второе издание / Галатенко В.А. Под ред. Академика РАН В.Б. Бетелина / - М.:ИНТУИТ.РУ «Интернет-университет Информационных Технологий», 2006. - 264 с.
13. Тонкая настройка Windows XP. Холмогоров В. – СПб.: Питер , 2006. – 288 с.: ил.
14. Эффективная работа: Windows XP/Э.Ботт, К. Зихерт.– СПб.: Питер. - 2004. -1069 с.: ил.
15. Энциклопедия ПК. Аппаратура. Программы. Интернет. Пасько В.П. – Киев: Издательская группа BHV; СПб.: Питер, 2004. – 800с.: ил.
16. JavaScript 1.5: учебный курс. Кингсли-Хью Э., Кингсли-Хью К. – СПб.: Питер, 2002 – 272 с.: ил.

#### **Интернет ресурсы**

1. **CitForum**, <http://www.citforum.ru> Сервер Информационных Технологий содержит море свободно доступной информации на русском языке по всем областям компьютерных технологий.
2. **Русские документы** , <http://www.rusdoc.ru/> Документация для программистов и просто пользователей. Ежедневная компьютерная библиотека. Тесты, новости, обзоры, статьи, описания и документация. Более 8 000 обзоров.
3. **Linux.org**, <http://www.linux.org.ru/index.jsp> Русская информация об ОС Linux.
4. **Wi-fi.ru**, <http://www.wi-fi.ru/> Все о Wi-Fi, Беспроводные сети Wi-Fi, 802.11, Локальные сети Wi-Fi, Технологии, Wi-Fi Новости и события, Wi-Fi Оборудование, Wi-Fi Решения, Wi-Fi программы.

5. **Security Lab**, <http://www.securitylab.ru/> Сайт посвящен проблемам безопасности. Самая свежая информация об уязвимостях и способах борьбы с ними. Статьи посвященные способам борьбы с уязвимостями.
6. **Xaker.ru**, <http://www.xaker.ru/> Сайт журнала «Хакер» : самый авторитетный ресурс рунета, посвященный вопросам информационной безопасности.
7. **Всемирная история в Интернет**, <http://sesna.hypermart.net/pages/> Большая база данных по сайтам, посвященным всемирной истории. База содержит около 400 сайтов. Возможность поиска по ключевым словам.
8. **Интернет для науки и образования**, <http://www.relarn.ru>.
9. **Фонд компьютерных обучающих программ**, <http://www.riis.ru/PS/fondmnu.html> Сборник программных средств учебного назначения для вузов и школ. Вузовский раздел – обучающие программы по высшей и прикладной математике, физике, химии, биологии, теоретической механике; философии, праву, социологии, психологии, экономике; машиностроению, информатике и ВТ, автоматике и робототехнике, теплотехнике и др. Школьный раздел - учебные программы по русскому и иностранным языкам, математике, биологии, ботанике, географии, информатик, физике, истории и др. Условия приобретения.
10. Электронно- библиотечная система, <http://www.iprbookshop.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                 | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|--|
| <b>Умения:</b>  |  |
| - объединять компьютеры в сеть;   | текущий контроль в форме тестирования, экспресс-диктанта, устного опроса;  |
| - предоставлять доступ к локальным ресурсам и использовать сетевые ресурсы; | суммирующее оценивание на практических занятиях; устного опроса;   |
| - находить информацию различными способами в сети Интернет;                 | суммирующее оценивание на практических занятиях;   |
| - создавать информационные, интерактивные Интернет-ресурсы;                 | суммирующее оценивание на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования, экспресс-диктанта, устного опроса;   |
| - настраивать и использовать программное обеспечение «электронной почты»;   | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ; текущий контроль в форме тестирования, экспресс-диктанта, устного опроса; защита реферата.       |
| - настраивать и использовать программное обеспечение «прокси-сервера»;      | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ;  |
| - работать мультимедиа информацией.   | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ; текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; Оценка результатов тестирования на зачете |
| <b>Знания:</b>  |  |
| - принципы построения компьютерных сетей;                                   |  |
| - протоколы и технологии передачи данных в сетях;                           |  |



|  |   |
|--|---|
| - состав и принципы функционирования Интернет-технологий;  | Текущий контроль в форме тестирования, экспресс-диктанта, устного опроса; Защита реферата.<br>Оценка результатов тестирования на зачете |
| - принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет; принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий |   |
|  |   |

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Общие положения

Фонды оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии».

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (ДЗ).

ФОС разработаны на основании:

- ФГОС СПО по специальности;
- ОПОП по специальности СПО углубленной подготовки;
- программы учебной дисциплины.

### 5.2. Формы промежуточной аттестации

| Учебная дисциплина                                   | Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом |
|--|--|
| КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ, ИНТЕРНЕТ И МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ | Дифференцированный зачет                                       |

### 5.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке на дифференцированном зачёте.

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1 - ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 2.1 - ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие дополнительных **компетенций**:

способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию;

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и эксплуатировать современное электронное оборудование и информационно-коммуникационные технологии в соответствии с целями образовательной программы бакалавра;

ПК-4 способен ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

ПК-11 готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-13 способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

ПК-14 способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, презентовать результаты проектов и обучать пользователей ИС.

Умения и знания соответствуют ФГОС и формируются в процессе изучения учебной дисциплины.

| Умения и знания   | Показатели оценки результата    |
|---|---------------------------------|
| <b>Умения:</b>  |                                 |
| - объединять компьютеры в сеть;   | — объединять компьютеры в сеть; |
| - предоставлять доступ к локальным ресурсам и использовать сетевые ресурсы; |                                 |

|  |   |
|--|---|
| - находить информацию различными способами в сети Интернет;  | — пользоваться возможностями локальной сети и использовать сетевые ресурсы;                                       |
| - создавать информационные, интерактивные Интернет-ресурсы;  | — находить информацию различными способами в сети Интернет;   |
| - настраивать и использовать программное обеспечение «электронной почты»;  | — создавать информационные, интерактивные Интернет-ресурсы;   |
| - настраивать и использовать программное обеспечение «прокси-сервера»;   | настраивать и использовать программное обеспечение «электронной почты»;   |
| - работать мультимедиа информацией.  | работать мультимедиа информацией.   |
| <b>Знания:</b>   |   |
| - принципы построения компьютерных сетей;  | - Знание принципов построения компьютерных сетей;   |
| - протоколы и технологии передачи данных в сетях;  | - Знание протоколов и технологий передачи данных в сетях; состав и принципы функционирования Интернет-технологий; |
| - состав и принципы функционирования Интернет-технологий;  | - Знание принципов построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет;                   |
| - принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет; принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий | - Знание принципов создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий                          |
|  |   |

#### 5.4. Документация для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

##### I. ПАСПОРТ

##### Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «Компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии».

##### II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЁТА.

##### Инструкция:

Студент должен выполнить тест, в котором 42 вопросов и выбрать один верный ответ, из предложенных.

##### Условия:

- количество вариантов заданий для студентов – 2;
- время выполнения задания – 45мин.;
- оборудование – бумага, ручка.

##### Задание

##### Вариант 01

- Укажите существующие топологии компьютерных сетей.
  - Кольцевая
  - Звездообразная
  - Линейная
  - Полносвязная
- К службам Internet относятся:
  - E-mail
  - World Wide Web
  - Gopher
  - ISP
- В каком из перечисленных протоколов, нет контроля получения информации.
  - TCP
  - IP
  - UDP
  - FTP

- 4) ~~Передача~~ протокол: 3) удаленного администрирования
- 2) передачи текстовых сообщений
5. Расположите сетевые кабели в порядке возрастания их помехозащищенности.
- 1) Оптическое волокно 3) Коаксиальный кабель
- 2) Витая пара 4) Телефонный провод
6. Для соединения разнородных сетей служит:
- 1) Хаб 2) Репитер 3) Концентратор 4) Шлюз
7. Строка вида «http://www.mail.ru/index.html» называется:
- 1) Адресом почтового сервера 3) Протоколом работы браузера
- 2) Универсальным указателем ресурса
8. Модели OSI состоит из:
- 1) 5 уровней 2) 6 уровней 3) 7 уровней 4) 8 уровней
9. «Канальный уровень» модели OSI отвечает за:
- 1) пересылку байтов по физической среде 3) фиксацию активной стороны
- 2) проверку доступности среды передачи
10. Информация в поисковом каталоге пополняется:
- 1) программой-роботом 3) все выше перечисленное
- 2) человеком
11. При использовании поисковой машины, поиск производится:
- 1) во всем Internet 3) базе данных поисковой машины
- 2) World Wide Web
12. Для определения точки назначения пакета данных в сети Ethernet используется:
- 1) IP адрес 3) NetBIOS адрес
- 2) MAC адрес
13. Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?
- 1) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- 2) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- 3) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- 4) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
14. Модем - это...
- 1) почтовая программа 3) сервер Интернет
- 2) сетевой протокол 4) техническое устройство
15. Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать две страницы текста (3 600 байт) в течение...
- 1) 1 минуты 2) 1 часа 3) 1 секунды 4) 1 дня
16. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...
- 1) только сообщения 3) видеоизображения
- 2) только файлы 4) сообщения и приложенные файлы
17. Какой протокол является базовым для службы WWW?
- 1) HTTP 2) HTML 3) TCP 4) TCP/IP
18. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет...
- 1) IP-адрес 3) домашнюю web-страницу
- 2) Web-сервер 4) доменное имя
19. Гиперссылки на web - странице могут обеспечить переход...
- 1) только в пределах данной web - страницы
- 2) только на web - страницы данного сервера
- 3) на любую web - страницу данного региона
- 4) на любую web - страницу любого сервера Интернет
20. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user\_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?
- 1) int.glasnet.ru 2) user\_name 3) glasnet.ru 4) ru
21. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...

- 1) серверами Интернет
  - 2) антивирусными программами
  - 3) программирования
  - 4) средством просмотра web-страниц
22. Какой формат (расширение) относится к Web-странице...
- 1) \*.txt
  - 2) \*.htm
  - 3) \*.doc
  - 4) \*.exe
23. Гипертекст - это ...
- 1) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
  - 2) текст, в котором используется шрифт большого размера
  - 3) текст, набранный на компьютере
  - 4) очень большой текст
24. HTML (Hyper Text Markup Language) является ...
- 1) средством просмотра Web-страниц
  - 2) транслятором языка программирования
  - 3) сервером Интернет
  - 4) средством создания Web-страниц
25. Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют ...
- 1) проводить видеоконференции
  - 2) участвовать в телеконференциях
  - 3) "скачивать" необходимые файлы
  - 4) получать электронную почту
26. Максимальная скорость передачи информации по качественной коммутируемой телефонной линии может достигать ...
- 1) 56,6 Кбит/с
  - 2) 100 Кбит/с
  - 3) 1 Кбайт/с
  - 4) 1 Мбит/с
27. Скорость передачи данных - это ...
- 1) количество бит информации, передаваемой через модем в единицу времени
  - 2) количество байт информации, переданной с одного компьютера на другой
  - 3) количество информации, передаваемой в одну секунду
  - 4) количество байт информации, передаваемой за одну минуту
28. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать ...
- 1) только слово
  - 2) только картинку
  - 3) любое слово или любую картинку
  - 4) слово, группу слов или картинку, при подведении мыши к которым ее курсор принимает форму человеческой руки
29. Адресация - это ...
- 1) количество бод (символов/сек), пересылаемой информации модемом
  - 2) способ идентификации абонентов в сети
  - 3) адрес сервера
  - 4) почтовый адрес пользователя сети
30. Скорость передачи информации по магистральной оптоволоконной линии обычно составляет не меньше, чем ...
- 1) 28,8 бит/с
  - 2) 56,6 Кбит/с
  - 3) 100 Кбит/с
  - 4) 1 Мбит/с
31. Какой из адресов соответствует домену второго уровня?
- 1) www.fizika.ru
  - 2) interweb.spb.ru/present
  - 3) www.junior.ru/nikolaeva
  - 4) www.junior.ru/nikolaeva/word.htm
32. Домен - это ...
- 1) единица измерения информации
  - 2) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
  - 3) название программы, для осуществления связи между компьютерами
  - 4) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
33. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user\_name@mtu-net.ru. Каково имя компьютера, на котором хранится почта?
- 1) mtu-net.ru
  - 2) ru
  - 3) mtu-net
  - 4) user\_name
34. По Вашему мнению, длина MAC адреса, то есть адреса, применяемого для идентификации узла в локальной сети составляет
- 1) 10 байт
  - 2) 6 байт
  - 3) 4 байта
  - 4) зависит от маски

- 1) 35. По Вашему мнению, сколько локальных адресов одновременно может использоваться в одной сети?
- 2) компьютер? сетевых адаптеров
- 3) произвольное количество
36. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user\_name@mtu-net.ru, каково имя домена верхнего уровня?
- 1) mtu-net.ru 3) ru
- 2) user\_name 4) user\_name@mtu-net.ru
37. Какова длина IP адреса?
- 1) зависит от маски 3) шесть байт
- 2) четыре байта
38. Укажите все составляющие IP адреса:
- 1) номер сети 2) номер узла 3) номер порта 4) длина адреса
39. Домен uk это
- 1) Украина 2) Россия 3) Корея 4) Великобритания
40. IP адрес, начинающийся с бит значений "10" и не имеющий маски, относится к сети, которая содержит
- 1) до 8 узлов 3) до 256 узлов 4) до 16 777 216 5) 65 535 узлов
41. Адрес 192. 168.150. 110
- 1) является адресом 4) является
- 2) некоторого (одного) узла недопустимым
- 3) указывает на все узлы 5) означает что источник
- своей подсети и приемник - одна и та же машина
42. Если некоторая рабочая станция отправит пакет по адресу 127. 0. 0. 1, то ответ получит:
- 1) все станции локальной сети 3) все станции данного домена
- 2) все станции данного сегмента 4) сама станция-отправитель

## Вариант 02

1. К службам Internet относятся:
- 1) E-mail 3) Gopher 4) Instant Messenger
- 2) World Wide Web
2. Укажите протоколы прикладного уровня модели OSI.
- 1) UDP 4) TCP
- 2) SMTP 5) FTP
- 3) IP
3. Какой из перечисленных протоколов, отвечает за разрешение имен.
- 1) ARP 2) IP 3) NDIS 4) TDI
4. UDP – это протокол:
- 1) передачи текстовых сообщений 3) пользовательских дейтаграмм
- 2) передачи файлов 4) удаленного администрирования
5. Какой из перечисленных кабелей имеет самую низкую помехозащищенность.
- 1) Оптическое волокно 3) Коаксиальный кабель
- 2) Витая пара 4) Телефонный провод
6. Сетевое устройство для усиления сигнала называется?
- 1) Шлюз 2) Репитер 3) Концентратор 4) Хаб
7. Какой из протоколов служит для передачи гипертекстовых документов:
- 1) ttp 2) ftp 3) http 4) ur
8. Модель TCP/IP от фирмы Microsoft состоит из:
- 1) 5 уровней 2) 6 уровней 3) 7 уровней 4) 8 уровней

9. «Сетевой уровень» модели OSI отвечает за:
  - 1) пересылку байтов по физической среде
  - 2) проверку доступности среды передачи
  - 3) создание виртуального канала связи
10. Аннотированные ссылки на сайты содержит:
  - 1) поисковая машина
  - 2) поисковый каталог
  - 3) поисковый справочник
11. По Вашему мнению, допустимо ли для некоторого конечного узла использовать адрес 98.255.255.255
  - 1) да, вполне
  - 2) нет, не допустимо
  - 3) зависит от контекста
  - 4) допустимо, при определенных технических условиях
12. Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наименьшие возможности для доступа к информационным ресурсам?
  - 1) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
  - 2) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
  - 3) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
  - 4) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
13. Модем - это ...
  - 1) персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции
  - 2) программа, с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами
  - 3) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры
  - 4) устройство, преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый телефонный сигнал и обратно
14. Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, за 1 с может передать ...
  - 1) две страницы текста (3600 байт)
  - 2) рисунок (36 Кбайт)
  - 3) аудиофайл (360 Кбайт)
  - 4) видеофайл (3,6 Мбайт)
15. Протокол FTP позволяет передавать...
  - 1) только сообщения
  - 2) только файлы
  - 3) сообщения и приложенные файлы
  - 4) видеоизображения
16. Какой протокол является базовым в Интернет?
  - 1) HTTP
  - 2) HTML
  - 3) TCP
  - 4) TCP/IP
17. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет...
  - 1) IP-адрес
  - 2) Web-сервер
  - 3) домашнюю web-страницу
  - 4) доменное имя
18. Гиперссылки на web - странице могут обеспечить переход...
  - 1) только в пределах данной web - страницы
  - 2) на любую web - страницу любого сервера Интернет
  - 3) только на web - страницы данного сервера
  - 4) на любую web - страницу данного региона
19. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user\_n@mail.ru. Каково имя владельца электронного адреса?
  - 1) int.glasnet.ru
  - 2) user\_n
  - 3) glasnet.ru
  - 4) ru
20. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...
  - 1) серверами Интернет
  - 2) антивирусными программами
  - 3) трансляторами языка программирования
  - 4) средством просмотра web-страниц
21. Web-страницы имеют формат (расширение)...
  - 1) \*.txt
  - 2) \*.htm
  - 3) \*.doc
  - 4) \*.exe
22. HTML (Hyper Text Markup Language) является ...
  - 1) средством просмотра Web-страниц
  - 2) транслятором языка программирования
  - 3) сервером Интернет
  - 4) средством создания Web-страниц
23. Файловые архивы Интернета, позволяют ...
  - 1) проводить видеоконференции
  - 2) участвовать в телеконференциях

- 3) загружать необходимые файлы
- 4) получать электронную почту
24. Порты маршрутизатора имеют:
- 1) разные IP адреса
- 2) один и тот же IP адрес
- 3) не имеют адресов в принципе
- 4) зависит от модели
25. Максимальная скорость передачи информации по качественной коммутируемой телефонной линии может достигать ...
- 1) 56,6 Кбит/с
- 2) 100 Кбит/с
- 3) 1 Кбайт/с
- 4) 1 Мбит/с
26. Скорость передачи данных измеряется в ...
- 1) битах
- 2) бодах
- 3) модах
27. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать ...
- 1) только слово
- 2) только картинку
- 3) любое слово или любую картинку
- 4) слово, группу слов или картинку, при подведении мыши к которым ее курсор принимает
- 5) форму человеческой руки
28. Адресация - это ...
- 1)
- 2) количество бод (символов/сек), пересылаемой информации модемом
- 3) способ идентификации абонентов в сети
- 4) адрес сервера
- 5) почтовый адрес пользователя сети
29. Какая из топологий требует наибольшего количества затрат
- 1) Кольцевая
- 2) Звездообразная
- 3) Линейная
- 4) Полносвязная
30. Какой из адресов соответствует домену второго уровня?
- 1) www.fizika.ru
- 2) www.mspu.edu.ru/index.htm
- 3) www.junior.ru/nikolaeva/word.htm
31. Домен - это ...
- 1) единица измерения информации
- 2) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
- 3) название программы, для осуществления связи между компьютерами
- 4) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
32. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user\_name@pochta.ru Каково имя компьютера, на котором хранится почта?
- 1) mtu-net.ru
- 2) ru
- 3) pochta
- 4) user\_name
33. По Вашему мнению, длина MAC адреса, то есть адреса, применяемого для идентификации узла в локальной сети составляет
- 1) 10 байт
- 2) 6 байт
- 3) 4 байта
- 4) зависит от маски
34. По Вашему мнению, сколько локальных адресов одновременно может иметь один компьютер?
- 1) один
- 2) два
- 3) произвольное количество
- 4) ровно столько, сколько установлено сетевых адаптеров
35. Какова длина IP адреса?
- 1) четыре байта
- 2) шесть байт
- 3) зависит от маски
36. Укажите все составляющие IP адреса:
- 1) номер сети
- 2) номер узла
- 3) номер порта
- 4) длина адреса
37. По Вашему мнению, IP адрес, начинающийся с бит значений "110" и не имеющий маски, относится к сети, которая содержит
- 1) до 8 узлов
- 2) до 256 узлов
- 3) до 16 777 216
- 4) 65 535 узлов
38. Домен **ua** это
- 1) Украина
- 2) Россия



- 3) Великобритания 4) Корея
39. Адрес 192. 190. 21. 255
- 1) является адресом некоторого (одного) узла
  - 2) указывает на все узлы своей подсети
  - 3) является недопустимым
  - 4) означает что источник и приемник - одна и та же машина
40. Если некоторая рабочая станция отправит пакет по адресу 10. 1.1. 1, то ответ получит:
- 1) сама станция-отправитель 3) другая станция
  - 2) все станции локальной сети 4) все станции данного домена
41. Так называемый групповой адрес (multicast) содержит поля "номер сети" и "номер узла"
- 1) имеет специальную структуру, без деления на поля "номер сети" и "номер узла"
  - 2) является устаревшим, более не применяемым понятием
  - 3) содержит только поле "маска сети"

Ключ к правильным ответам для варианта 01

| Номер вопроса | Ответ      | Баллы | Номер вопроса | Ответ        | Баллы     |
|---------------|------------|-------|---------------|--------------|-----------|
| 1             | а,б,в,г    | 1     | 27            | в            | 1         |
| 2             | а,б,в      | 1     | 28            | г            | 1         |
| 3             | в          | 1     | 29            | б            | 1         |
| 4             | а          | 1     | 30            | г            | 1         |
| 5             | г, б. в. а | 1     | 31            | б            | 1         |
| 6             | г          | 1     | 32            | б            | 1         |
| 7             | б          | 1     | 33            | а            | 1         |
| 8             | в          | 1     | 34            | б            | 1         |
| 9             | б          | 1     | 35            | в            | 1         |
| 10            | б          | 1     | 36            | в            | 1         |
| 11            | в          | 1     | 37            | б            | 1         |
| 12            | б          | 1     | 38            | а, б         | 1         |
| 13            | а          | 1     | 39            | г            | 1         |
| 14            | г          | 1     | 40            | в            | 1         |
| 15            | в          | 1     | 41            | а            | 1         |
| 16            | г          | 1     | 42            | г            | 1         |
| 17            | а          | 1     |               |              |           |
| 18            | а          | 1     |               |              |           |
| 19            | г          | 1     |               |              |           |
| 20            | б          | 1     |               |              |           |
| 21            | г          | 1     |               |              |           |
| 22            | б          | 1     |               |              |           |
| 23            | а          | 1     |               |              |           |
| 24            | г          | 1     |               |              |           |
| 25            | в          | 1     |               |              |           |
| 26            | а          | 1     |               |              |           |
| <b>всего</b>  |            |       | <b>42</b>     | <b>всего</b> | <b>42</b> |

Ключ к правильным ответам для варианта 02

| Номер вопроса | Ответ | Баллы | Номер вопроса | Ответ | Баллы |
|---------------|-------|-------|---------------|-------|-------|
| 1             | а,б,в | 1     | 27            | г     | 1     |
| 2             | б, д  | 1     | 28            | б     | 1     |
| 3             | а     | 1     | 29            | г     | 1     |
| 4             | в     | 1     | 30            | б     | 1     |
| 5             | г     | 1     | 31            | б     | 1     |
| 6             | б     | 1     | 32            | в     | 1     |

|              |   |   |           |              |           |
|--------------|---|---|-----------|--------------|-----------|
| 7            | в | 1 | 33        | в            | 1         |
| 8            | а | 1 | 34        | в            | 1         |
| 9            | в | 1 | 35        | а            | 1         |
| 10           | б | 1 | 36        | а, б         | 1         |
| 11           | а | 1 | 37        | б            | 1         |
| 12           | г | 1 | 38        | б            | 1         |
| 13           | г | 1 | 39        | в            | 1         |
| 14           | а | 1 | 40        | в            | 1         |
| 15           | б | 1 | 41        | а            | 1         |
| 16           | г | 1 |           |              |           |
| 17           | а | 1 |           |              |           |
| 18           | б | 1 |           |              |           |
| 19           | б | 1 |           |              |           |
| 20           | г | 1 |           |              |           |
| 21           | б | 1 |           |              |           |
| 22           | г | 1 |           |              |           |
| 23           | в | 1 |           |              |           |
| 24           | а | 1 |           |              |           |
| 25           | а | 1 |           |              |           |
| 26           | б | 1 |           |              |           |
| <b>всего</b> |   |   | <b>41</b> | <b>всего</b> | <b>41</b> |

Система оценивания:

| оценка                  | В % отношении   | Абс. величина |
|-------------------------|-----------------|---------------|
| 5 (отлично)             | $\geq 75 \%$    | 32 – 42       |
| 4 (хорошо)              | От 50 % до 74 % | 21 – 41       |
| 3 (удовлетворительно)   | От 35 % до 49%  | 12 – 20       |
| 2 (неудовлетворительно) | Меньше 35 %     | 0 – 11        |

### Примерный перечень вопросов к зачету.

1. История возникновения и развития компьютерных сетей. Преимущества компьютерных сетей. Классификация компьютерных сетей.
2. Требования, предъявляемые к современным вычислительным сетям.
3. Топологии вычислительных сетей и методы доступа.
4. Структурированные кабельные системы. Физическое и логическое устройство компьютерной сети.
5. Стандарты в компьютерных сетях. Модель OSI. Понятие стека протоколов.
6. Структура стека TCP/IP. Адресация в IP сетях.
7. Служба Доменных Имен (DNS).
8. Компоненты компьютерной сети.
9. Сетевые операционные системы.
10. Глобальные компьютерные сети.
11. Предпосылки и история возникновения Интернет. Интернет как технология и информационный ресурс (сеть).
12. Технология WWW. Технология обмена файлами (FTP).
13. Поиск информации в Интернет. Релевантность. Язык запросов.
14. Технология электронной почты.
15. Язык HTML как средство создания информационных ресурсов Интернет.
16. Язык JavaScript (VBScript) как средство создания интерактивных ресурсов.
17. Понятие мультимедиа. Мультимедиа как средство и технология.
18. Создание мультимедийных приложений.
19. Мультимедиа и Интернет.
20. Безопасность в компьютерных сетях.

### Примерная тематика рефератов.

1. Обзор современных протоколов компьютерных сетей.
2. Технология программирования сетевых приложений.
3. Разработка сетевого протокола.
4. Преступления в сфере высоких технологий.
5. Компьютерные преступления.
6. Предупреждение и прогнозирование преступлений в сфере компьютерной информации.
7. Будущее компьютерных технологий в области защиты информации.
8. Классификация вредоносных программ. Вирусология.
9. Понятие WEB-страницы и электронной почты.
10. Локальные и глобальные сети. История и перспективы развития.
11. Основные возможности администрирования локальной вычислительной сети под управлением ОС WINDOWS.
12. Основные возможности администрирования локальной вычислительной сети под управлением ОС Linux.
13. Настройка и администрирование почтового сервиса.
14. Настройка и администрирование ftp-сервиса.
15. Настройка и администрирование telnet-сервиса.
16. Настройка и администрирование www-сервиса.
17. Эмуляция терминалов и удалённое управление.
18. Современные браузеры.
19. Поиск мультимедийной информации в Интернет.
20. Элементы виртуальной реальности, язык VRML.
21. PostScript-форматы документов.
22. Современные средства отображения информации.
23. Устройства захвата изображения.
24. Цели и законодательное обеспечение защиты информации.
25. Технология распределённых вычислений.
26. Преобразование видео-форматов.
27. Современные форматы хранения видео-информации.

### Разработчик:

ГАОУ СПО «НПК»  
(место работы)

преподаватель информатики  
(занимаемая должность)

А.М. Мифтахова  
(инициалы, фамилия)

### Рассмотрено:

ГАОУ СПО «НПК» Председатель ПЦК  
математических и естественных наук

\_\_\_\_\_ А.М. Мифтахова

### Согласовано:

Директор МБОУ ДП «Детская юношеская  
спортивная школа №1 г.Нижнекамска»

\_\_\_\_\_ Н.С. Моржин



**Техническая экспертиза программы учебной дисциплины**  
**Компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии**

*наименование программы учебной дисциплины*

по специальности 050142 Адаптивная физическая культура

*код и наименование ФГОС СПО*

представленной ГАОУ СПО «Нижнекамский педагогический колледж»

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

| №<br>п/п   | Наименование экспертного показателя  | Экспертная оценка |     |
|--|--|-------------------|-----|
|  |  | да                | нет |
| Экспертиза оформления титульного листа и оглавления              |  |                   |     |
| 1.   | Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте ФГОС  | +                 |     |
| 2.   | Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы   | +                 |     |
| Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»      |  |                   |     |
| 3.   | Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» представлен  | +                 |     |
| 4.   | Наименование программы дисциплины совпадает с наименованием на титульном листе   | +                 |     |
| 5.   | Пункт 1.1. «Область применения программы» содержит информацию о возможности исполнения программы в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке   | +                 |     |
| 6.   | Пункт 1.2. «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» указывает на принадлежность дисциплины к учебному циклу  | +                 |     |
| 7.   | Пункт 1.3. «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» содержит требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС по специальности / профессии, указанной в п.1   | +                 |     |
| 8.   | Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины» устанавливает распределение общего объема времени на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося, на самостоятельную работу обучающегося, на учебную и производственную практику. | +                 |     |
| 9.   | Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану  | +                 |     |
| Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины» |  |                   |     |
| 10.  | Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины» представлен.   | +                 |     |
| 11.  | Таблица 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» содержит почасовое распределение видов учебных работ в соответствии с формой, представленной в утвержденном макете.  | +                 |     |
| 12.  | Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» содержит перечень разделов учебной дисциплины с распределением по темам в соответствии с формой, представленной в утвержденном макете.  | +                 |     |
| 13.  | Обозначения характеристик уровня освоения учебного материала соответствуют требованиям утвержденного макета.   | +                 |     |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>                      |  |   |  |
| 14.   | Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.   | + |  |
| 15.   | Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.   | + |  |
| 16.   | Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.  | + |  |
| <b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>           |  |   |  |
| 17.   | Раздел 3 «Условия реализации программы дисциплины» представлен.  | + |  |
| 18.   | Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» содержит перечень учебных помещений и средств обучения, необходимых для реализации программы дисциплины. | + |  |
| 19.   | Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень рекомендуемых учебных заданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.                                      | + |  |
| 20.   | Список литературы содержит информацию о печатных и электронных изданиях, основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.       | + |  |
| <b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b> |  |   |  |
| 21.   | Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» представлен  | + |  |
| 22.   | Перечень форм контроля конкретизирован с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины.  | + |  |
| 23.   | Результаты указываются в соответствии с паспортом программы.   | + |  |
| 24.   | Наименования знаний и умений совпадают с указанными в п. 1.3   | + |  |
| <b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>  |  |   |  |
|   | Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу  | + |  |

Содержательная экспертиза программы учебной дисциплины  
учебной дисциплины **Компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии**  
для специальности 050142Адаптивная физическая культура  
представленной ГАОУ СПО «Нижекамский педагогический колледж»  
**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

| №<br>п/п   | Наименование экспертного показателя   | Экспертная оценка |     |                           | Примечание |
|--|---|-------------------|-----|---------------------------|------------|
|  |   | Да                | Нет | Заключение<br>отсутствует |            |
| Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»              |   |                   |     |                           |            |
| 1.   | Перечень умений и знаний соответствует требованиям ФГОС (в т. ч. конкретизирует и/или расширяет требования ФГОС).   | +                 |     |                           |            |
| Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» |   |                   |     |                           |            |
| 2.   | Основные показатели оценки результатов обучения обеспечивают достоверную и объективную диагностику освоения умений и усвоения знаний.                                       | +                 |     |                           |            |
| 3.   | Комплекс форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний образует систему достоверной и объективной оценки результатов освоения дисциплины.            | +                 |     |                           |            |
| Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»         |   |                   |     |                           |            |
| 4.   | Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения.   | +                 |     |                           |            |
| 5.   | Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС к знаниям и умениям.   | +                 |     |                           |            |
| 6.   | Объем времени соответствует объему знаний и умений (содержанию), формируемых в процессе освоения дисциплины.  | +                 |     |                           |            |
| 7.   | Объем и содержание лабораторных и практических работ соответствуют дидактическим требованиям ФГОС.  | +                 |     |                           |            |
| 8.   | Примерная тематика домашних заданий соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины, установленным ФГОС.  | +                 |     |                           |            |
| 9.   | Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины (пункт заполняется, если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа). |                   |     |                           |            |
| 10.  | Уровни усвоения тем учебной дисциплины обозначены дидактически целесообразно.   | +                 |     |                           |            |

| Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины» |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| 11.  | Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины.         | + |  |  |  |
| 12.  | Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.  | + |  |  |  |
| 13.  | Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы содержит информацию об общедоступных источниках (Интернет-ресурсах в том числе).  | + |  |  |  |
| 14.  | Перечисленные источники, основные и дополнительные, соответствуют содержанию программы учебной дисциплины.  | + |  |  |  |
| 15.  | Перечисленные в общих требованиях к организации образовательного процесса условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся достаточны для реализации учебной дисциплины. | + |  |  |  |

| Итоговое заключение (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну) | Да | Нет |
|---|----|-----|
| Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению               | +  |     |
| Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке                    |    |     |
| Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению                   |    |     |

Замечания и рекомендации эксперта по доработке:

---



---



---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / Мифтахова А.М.



**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу по учебной дисциплине  
«Компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии»**

|  |
|--|
| № изменения, дата внесения, № страницы с изменением  |
| Изменение № 1 от 08.2013 на 2013-2014 учебный год, стр.  |
| Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации   |
| Обновление литературы и интернет - ресурсов  |
| 1. О.Б. Лавровская, Тенические средства информатизации. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ О.Б. Лавровская. – 2-е изд., стер.–М.:Издательский центр «Академия»,2013.–208с.<br>2. Михеева Е.В., Информатика: учебник для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И Титова. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 352с.<br>3. <a href="http://www/iprbookshop.ru">http://www/iprbookshop.ru</a>  |
| Изменение № 1 от 08.2014 на 2014-2015 учебный год, стр.  |
| Обновление литературы и интернет - ресурсов  |
| 1. Колмыкова Е.А. Информатика: учебное пособие для студ. учреждений средн.проф.образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с.<br>2. Лобан А.В. Информатика (создание сайтов в сети Интернет) [Электронный ресурс]: практикум для ФНО/ Лобан А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34552">http://www.iprbookshop.ru/34552</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| Изменение № 1 от 08.2015 на 2015-2016 учебный год, стр.  |
| Обновление литературы и интернет – ресурсов  |
| 1. Построение коммутируемых компьютерных сетей [Электронный ресурс]/ Е.В. Смирнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2013.— 219 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16723">http://www.iprbookshop.ru/16723</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю  |
| 1. <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">www.school-collection.edu.ru/</a><br>2. <a href="http://www.detskiy-mir.net/">www.detskiy-mir.net/</a><br>3. <a href="http://fcior.edu.ru/">fcior.edu.ru/</a>  |
| Председатель ПЦК _____ Мифтахова А. М.   |