

Конспект занятия по экологическому воспитанию в подготовительной группе «Почемучки»

«В гостях у Капитошки»

Воспитател. Янина Е.Г.

Программное содержание:

1. Учить умению устанавливать причинно-следственные связи
2. Формировать представления о круговороте [воды](#) в природе.
3. Воспитывать бережное [отношение](#) к воде.

Материал: рисунок – Капитошка; таз [с водой](#); прозрачные стаканчики для воды; стекло; картина круговорота воды в природе.

Предварительная работа:

Наблюдение за облаками, [снегом](#), льдом. Чтение художественных произведений о воде. Дидактическая игра «Водичка, водичка»

Цель:

- Дать детям представление о том, что вода очень важна для всех живых существ: вода – источник жизни.
- Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.
- Прививать бережное отношение к воде.

Ход занятия

- 1. **Педагог:** Сегодня мы с вами отправимся в гости к Капитошке. Как вы думаете, где он может прятаться? (Выслушиваются предположения детей).
- 2. Давайте, ребята поищем капельку. Только договоримся, что вы идете за мной. Договорились?
- **Дети:** Да!
- Подходим к большой ромашке. На листке лежит вырезанная из бумаги капелька воды. Педагог подходит к растению и говорит детям: « Ребята,

посмотрите, что это такое на листике?». Осторожно встряхиваю лист, и мне на руку падает капелька.

- **Дети:** Капелька.
- **Педагог:** Ребята, а у капельки, наверное, тоже есть имя. Как тебя зовут, капелька? (Подношу капельку к уху и говорю за нее)
- **Педагог:** Дети капельку зовут Капитошка.
- **Педагог:** Что ты здесь делаешь, Капитошка?
- Капитошка пришла в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у нас в детском саду.
- **Педагог:** Дети, покажем Капитошке, где живут ее сестрички-капельки.
- (Дети водят Капитошку и показывают те места в группе, где есть вода.)
- Молодцы, ребята. А знаете ли вы, что, когда капельки поднимаются вверх, они не исчезают и не разлетаются по всему небу, ведь высоко от земли воздух не такой теплый, каким мы дышим, а намного холоднее, и капельки собираются вместе снова. Так получаются... Капитошка хочет, чтобы мы сами догадались, и приготовил нам загадку.
- **Педагог:**
 - 1. Белая вата плывет куда-то.
Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облако.)
 - Облака соединяются вместе, и образуется то, что в загадке спрятано.
 - 2. Кто плывет по небосводу
В черной шапке до бровей?
Кто по небу носит воду?
Подскажите, поскорей! (Туча)
- **Капелька:**
 - «Без меня вам не умыться, не наесться, не напиться!»
 - Смею вам я доложить: «Без воды вам не прожить!»
 - Вы меня в реке найдёте и в сыром лесном болоте,
 - Путешествует всегда ваша спутница – вода!»

- **Восп-ль:** Где ещё в природе встречается вода?
- **Дети:** В пруду, озере, ручейке, море, океане, роднике, луже.
- **Восп-ль:** А какой может быть вода в этих водоёмах?
- **Дети:** Грязной, чистой, пресной, солёной,
- **Восп-ль:** И тухлой в болоте. Ребята, вода из большой реки течёт по трубам, по водопроводу и попадает к нам в д/с и в ваш дом. А какой водой мы с вами пользуемся? Какая вода течет из крана?
- **Дети:** Чистая и пресная.
- *(Экспериментальная деятельность)*

Восп-ль: Перед вами 2 стакана с водой. Вода в них одинаковая?

Дети: Нет чистая и грязная.

Восп-ль: А вы хотели бы выпить эту воду? Почему? А эту? Почему? Давайте вместе попробуем очистить грязную воду. Для этого возьмём воронку, вложим специальную ткань-фильтр и начнём пропускать грязную воду через эту воронку. Посмотрим, что у нас получится?

Эксперимент мы проведем,

Воду чистую найдем.

Грязь не пустим через фильтр,

Чтобы водой могли напиться!

Вода стала чистой, и если её вскипятить, то можно будет её выпить, а фильтр стал грязный.

Восп-ль: Да, без чистой воды мы не сможем прожить. Нам нужна только чистая вода! Кому ещё нужна чистая, пресная вода?

(Дети выбирают карточки и прикрепляют к схеме)

Дети: Растениям, человеку, птицам, рыбам, зверям, дом. животным насекомым.

Педагог: Дети, сейчас мы с вами изобразим капельку с подружками. Хотите помочь? Ко мне выйдут дети (3 человека). Они покажут нам капельку и ее подружек. Дети самостоятельно моделируют воду на столе. Ребята, вы

согласны с предложенной моделью. А теперь представьте, что вы маленькие человечки. Покажите нам капельку с подружками.

Капитошка: Молодцы ребята. А теперь посмотрите на картину. Вы видите, что облака стали темными, тяжелыми, из них пошел дождь – это маленькие капельки воды. Упали капельки воды на землю – напоили растения, вымыли листья и дорожки, напоили реки и озера водой. Понесли реки свои воды в море, и снова встретились капельки-сестрички. Это летняя картина, а как же зимой? Только вместо капелек – дождинок, капельки – снежинки. Дети, а вы любите моих сестричек – снежинок?

Дети: Да. Мы знаем много стихотворений про снег и снежинки, воду.

(Дети рассказывают стихотворения)

Капитошка: Молодцы, ребята. Вы очень порадовали Капитошку. Ему грустно с вами расставаться, но его ждут сестрички - капельки. До свидания.

Восп. Дети, Капитошка оставил нам капельки из бумаги. Давайте мы их прикрепим в тех местах группы, где мы встречаем воду (*кран, аквариум, чайник с водой, леечки для полива цветов*). Педагог обращает внимание детей на то, что вокруг стало много синего цвета.