

## Тема: Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п . Письмо строчной буквы п

(Русский язык. 1 класс)

Рузия Гумерова

учитель начальных классов Юлбатской основной школы Сабинского района

### Цели:

- познакомить со звуками [п], [п'], буквой П п; развивать речь, логическое мышление, память.
- создать условия для формирования навыка письма буквы П, п; формировать умение списывать с печатного и письменного текста
- развивать речь, память, логическое мышление.
- развивать фонематический слух;
- воспитывать интерес к предмету
- Создать условия благоприятного психологического климата

**Личностные:** проявлять интерес к предмету, к заданиям учебной книги;

**Регулятивные:** принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения, высказывать своё предположение на основе работы с материалом.

**Познавательные:** искать нужную информацию на страницах «Азбуки»

**Коммуникативные:** проявлять интерес к общению, воспринимать различные точки зрения

**Оборудование:** учебник (с. 79–83), РТ – стр.3, предметные картинки, использование доски, компьютер, проектор, образец написания буквы п.

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационно-мотивационный	-Доброе утро! -Доброе утро солнцу и птицам! -Доброе утро всем нам! - У вас на партах лежат кружки: красный, зелёный и синий. -Какое у вас сейчас настроение?  <b>Итог:</b> У всех у вас прекрасное настроение, значит можно начинать работу. -Ребята, какие изменения происходят в природе? - Стало холодно. - Выпал снег. - Люди надели теплые шапки и пальто. - Дни стали короче, а ночи длиннее.  -Сегодня какое число? Слайд-2 Какой день недели? -А какой день вы любите? Почему?	Эмоциональный настрой на урок  <b>настроения</b> -красный– прекрасное -зелёный – хорошее -желтый – плохое          Отвечают

<p><b>2. Актуализация знаний</b></p>	<p><b>1.Артикуляционная гимнастика.</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>ЧИСТОГОВОРКА</span> <span>Слайд -3</span> </div> <p>Ра-ра-ра – начинается (игра).          Ре-ре-ре – стоит домик на (горе).          Су-су-су – очень холодно в (лесу).          Жа-жа-жа – есть иголки у (ежа).          Аш-аш-аш – у Ирины (карандаш).          Ок-ок-ок – продолжаем наш (урок).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <p><b>2.Игра: «Да и Нет!»</b></p> <p>Слайд -4</p> </div> <p><b>-Ребята, давайте вспомним:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речь бывает устная и письменная?</li> <li>- Устную речь мы пишем и видим? (мы слышим и произносим)</li> <li>-А письменную речь мы слышим? ( мы видим и пишем)</li> <li>-Наша речь состоит из предложений? (да)</li> <li>-Предложения состоят из слогов? (нет)</li> <li>-Слова состоят из букв? (нет)</li> <li>-Слоги состоят из букв ? (да)</li> <li>-Звуки бывают гласные и согласные? да)</li> <li>- Звуки мы слышим, а буквы пишем? (да)</li> <li>- При произношении согласных встречается преграда? (да)</li> <li>- И, А, О, У, Ы -согласные звуки? (нет)</li> <li>- Сколько в слове гласных столько и слогов? (да)</li> <li>- В русском языке 6 гласных звуков? (да)</li> </ul> <p><i>А-О-У-Э-Ы-И –</i>  <i>Звуки гласные мои.</i>  <i>Их нетрудно перечесать.</i>  <i>Гласных звуков ровно шесть:</i>          -А какие времена года вы знаете?  <b>Музыка</b>  <i><b>-Видите, какие красивые цветы выросли. Но цветы не простые, внутри каждого цветка буква.</b></i></p>	<p>да нет нет да ... ... ... ... ... ... ... ... ... ...  Осень, лето, зима, весна.</p>
<p><b>3.Целеполагание.</b></p>	<p><b>-Отгадайте загадки:</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <p>Ведет он классно самолет, Безопасен с ним полет, Настоящий ас ....</p> <p>Ответ: Пилот</p> <p>Слайд -5</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <p>Скажи, кто так вкусно Готовит щи капустные, Вкусные котлеты, Салаты, винегреты, Все завтраки, обеды? Зубы есть, а рта нет.</p> <p>Ответ: Повар</p> <p>Слайд -6</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <p>Гвозди, топоры, пила, Стружек целая гора. Это трудится работник —</p> <p>Ответ: Пила</p> <p>Слайд -7</p> </div>	



	-Дайте ему характеристику. ([п ]- твёрдый, глухой согласный)	<b>[п ]- твёрдый, глухой согласный</b>
5. Первичное закрепление во внешней речи.	<p><b>Физминутка - игра:</b>  <b>ИГРА «Где спрятался звук?»</b>  Учитель диктует слова, дети называют в какой части находится звук [п],[п'],дают ему характеристику.  Помидор,плитка,репа,суп,капуста,укроп,кипит,покупка,папка</p> <p>Составим предложение со словом «пилит».</p> <p>Откройте учебник на странице 80 и прочитаем текст.  Прочитайте название текста <b>«Скоро конкурс»</b>  <u><b>Конкурс - это соревнование, состязание нескольких участников.</b></u></p> <p>&amp; Работа по учебнику: с. 80.  В о п р о с ы по тексту:  – Что скоро будет в классе?  – Что нарисовала Вера? А Павел?  – Что нарисовал Виктор? А Полина?  Ответив на вопросы, дети легко дополняют предложения, пользуясь картинками.</p>	<p>В начале-встает  В середине-похлопают  В конце-топают  Составляют предложение и схему к нему :  «Плотник пилит дрова».</p>
6. Работа с образом строчной буквы <b>п</b> .	<p><b>1.Работа в прописи стр. 3</b>  - А теперь приготовимся писать в прописи.  -Какую букву мы будем писать?  <i>Пропись я свою открою  И как надо положу.  Я друзья от вас не скрою:  Ручку я вот так держу  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь!</i></p> <p><i>Строчная буква <b>п</b> состоит из двух элементов.  Первый элемент начинаем писать от верхней линии рабочей строки, ведём вниз до нижней линии рабочей строки.</i></p> <p><i>Второй элемент начинаем писать от середины рабочей строки. Ведём вверх вправо, закругляя, доводим до верхней линии рабочей строки, закругляем и ведём вниз; немного не доводя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии рабочей строки, ведём линию вверх вправо до середины рабочей строки.</i></p> <p>-Показ учителем на доске.</p>	<p>Хоровое проговаривание</p> <p>Ученики пишут сло-</p>

	<p>- Напишите в воздухе</p> <p>-Самостоятельная работа (1-4 строчки).</p> <p>Звучит правило:</p> <p><b><i>Слияния, слоги пиши сразу, не отрывая ручки.</i></b></p>	<p>ги в прописи под руководством учителя.</p>
<p>7. Итог урока.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Наш урок подошел к концу.</p> <p>- С какой буквой мы познакомились сегодня?</p> <p>- Что узнали об этой букве? Что узнали о звуке [п]?</p> <p>- Мы учились писать букву <b><i>п</i></b>.</p> <p>-Какое у вас сейчас настроение в конце урока?</p> <p>-красный– прекрасное ,у меня все получилось, я молодец!</p> <p>-зелёный – хорошее, у меня все получилось, но требовалась помощь!</p> <p>-желтый – плохое, пока трудновато, нужна помощь!</p> <p>Урок окончен.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, анализируют степень усвоения материала, дают оценку своей работе на уроке.</p>

Использованный материал.

1. [credits-finances.ru](http://credits-finances.ru)
2. [kolkras.ru](http://kolkras.ru)
3. [colourbox.com](http://colourbox.com)
4. [abakan.buyreklama.ru](http://abakan.buyreklama.ru)

3. Поурочные разработки по обучению грамоте в соответствии ФГОС по программе «Школа России», автор В.Г.Горецкий

