

Департамент образования Администрации Тазовского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа

Портфолио



**Кутнаевой Людмилы Геннадьевны,
учителя русского языка и литературы**

2014год

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения об учителе.
3. Результаты и самоанализ деятельности педагога в аттестационный период:
 - 3.1. Особенности работы учителя-словесника в современных условиях.
 - 3.2. Результативность и анализ урочно-внеурочной системы работы педагога.
 - 3.3. Классное руководство. Работа с родителями.
 - 3.4. Общественно-значимая деятельность.
 - 3.5. Научно-методическая работа и самообразование.
 - 3.6. Выводы и планы на будущее.
 - 3.7. Учебно-материальная база.
4. Список использованной литературы.
5. Приложения.



1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач аттестации педагогических работников является стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий. Я считаю, что аттестация педагога – это также один из поводов для осмысления и систематизации опыта работы учителя.

Наиболее приемлемой формой аттестации для себя считаю защиту педагогического портфолио. Уверена, что содержание портфолио наиболее полно раскрывает систему работы педагога в аттестационный период.

Опираясь на «ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ПРЕТЕНДУЮЩЕГО НА ПЕРВУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ», содержание своего портфолио строю в соответствии с предъявленными требованиями. Считаю, что предложенная мной структура поможет наиболее полно раскрыть систему моей работы в межаттестационный период с 2009 по 2014 год.

Опираясь на положение об аттестации, об оценочных листах принимаю к сведению следующую информацию: « Если педагог проработал в данном образовательном учреждении менее 3-х лет, или решил выйти на аттестацию при общем стаже работы в данном образовательном учреждении менее 3-х лет, то заполняются показатели за фактически отработанные годы, а также можно указать результаты деятельности с предыдущего места работы, где педагог работал в данной должности».

Таким образом, портфолио содержит анализ и результаты деятельности педагога за один отработанный 2013-2014 учебный год в МКОУ ГСОШ Тазовского района ЯНАО и за 2009-2010, 2011-2012 учебные года в БОУ «Соускановская ООШ» Тарского района, Омской области. Данные материалы не использовались педагогом во время предыдущей аттестации.

2. Общие сведения об учителе

Фамилия Имя Отчество: **Кутнаева Людмила Геннадьевна**

1. Дата рождения: **26 октября 1977г.**

2. Образование:

- **1994–1997 гг. Тарский педагогический колледж.**

Специальность: Преподавание в начальных классах.

Квалификация: Учитель начальных классов, учитель музыки в 5-9 классах.

- **1997-2002гг. Омский государственный педагогический университет, филиал в г. Таре.**

Специальность: Филология.

Квалификация: Учитель русского языка и литературы.

3. Стаж работы:

| Дата | Трудовой | Педагогически | Стаж работы в |
|-------------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | й | МКОУ Газ-Салинская СОШ |
| На октябрь 2014 года | 16 лет 2 месяца | 15 лет 8 месяцев | 1 год 1 месяц |

4. Аттестация:

| Категория | Год | Форма прохождения |
|-----------|------|--|
| 1 | 2009 | Анализ результатов педагогической деятельности |

5. Повышение квалификации:

2004 г. Свидетельство № 54/20 о повышении квалификации по теме «Развитие воспитательной системы ОУ в условиях модернизации образования». Омский областной институт повышения квалификации работников образования. Февраль-ноябрь 2004.

2009г. Удостоверение № 0044 о краткосрочном повышении квалификации по теме «Формирование филологической компетенции средствами анализа художественного текста». БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области ». Г. Омск. Январь 2009.

2012 г. Удостоверение № 4540 о краткосрочном повышении квалификации по теме «Обновление содержания и методики обучения русскому языку и литературе при переходе на ФГОС». БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области ». Г. Омск. Сентябрь 2012.

2013 г. Свидетельство № 7015 о повышении квалификации по теме «Актуальные вопросы введения ФГОС основного общего образования». ГАОУ ДПО ЯНАО. Г. Салехард – 2013.

6. Наличие почетных, ученых званий, степеней: нет.

7. Наличие наград, грамот, благодарственных писем:

| Учебный год | Уровень | Дипломы, грамоты |
|-------------------------------------|-----------------------------|--|
| Не вошли в прошлую аттестацию | Муниципальный , районный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сертификат участника конкурса «Учитель года России – 2009» (муниципальный этап) от Комитета по образованию Тарского муниципального района. 2. Почетная грамота победителя в номинации «Педагог-организатор» муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2009» от Комитета по образованию Тарского муниципального района. 3. Поздравительный адрес от Главы Тарского муниципального района на торжественном приеме в честь Дня семьи. 4. Благодарственное письмо Комитета по молодежной политике Администрации Тарского муниципального образования за участие в 3 районном фестивале гражданской инициативы «Россия молодая», добросовестный, творческий подход к работе. |
| 2009-2010 | | |
| | Муниципальный , районный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сертификат участника 1 научно-практической конференции «Опыт и перспективы развития русской национальной культуры в Тарском Прииртышье». Комитет культуры и искусства Администрации Тарского муниципального района. Филиал ГОУ ОмГПУ в г. Таре. 2. Почетная грамота Комитета по образованию Тарского муниципального района за успешную работу по организации оздоровления, отдыха и занятости детей. 3. Сертификат участника научно-методического семинара кафедры |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | | <p>русского и иностранных языков «Основы методологии научных исследований школьников». Филиал ГОУ ВПО «ОмГПУ в г. Таре».</p> <p>4. Благодарственное письмо Отдела по молодежной политике Администрации Тарского муниципального района за участие в зональном туре 4 Районного фестиваля гражданской инициативы «Россия молодая» за творческий подход к организации деятельности.</p> <p>5. Диплом победителя районного конкурса эссе среди педагогов «Моя педагогическая философия». Комитет по образованию Тарского муниципального района.</p> <p>6. Сертификат участника районного совещания работников образования от Комитета по образованию Тарского муниципального района.</p> <p>7. Комитет по образованию Тарского муниципального района, районное НОУ «Эврика». Свидетельство о подготовке участников районной НПК школьников, работа группы А.</p> <p>8. Благодарственное письмо Комитета по образованию Тарского муниципального района за участие в конкурсном отборе педагогических работников на соискание Гранта Администрации Тарского муниципального района.</p> <p>9. Сертификат участника муниципального педагогического марафона от Комитета по образованию Тарского муниципального района.</p> |
| | Окружной, областной | <p>1. Справка участника методического семинара «Актуальные вопросы</p> |

| | | |
|-----------|--------------------------|---|
| | | <p>подготовки к ЕГЭ по русскому языку». Выдана ГОУ ВПО «ОмГПУ» г. Омск.</p> <p>2. Сертификат участия в сетевом познавательном-творческом проекте «Пушкиниана». Департамент образования г. Омска.</p> |
| 2011-2012 | Муниципальный , районный | <p>1. Благодарственное письмо Отдела по молодежной политике Администрации Тарского муниципального района за участие в зональном туре 5 Районного фестиваля гражданской инициативы «Россия молодая» за добросовестный, творческий подход к организации деятельности.</p> <p>2. Сертификат участника районного семинара «Комплексный мониторинг школьного образовательного процесса как современный инструмент управления качества образования в условиях введения ФГОС». Комитет по образованию Тарского муниципального района.</p> <p>3. Сертификат участника 2 Сильвестровских педагогических чтений «Духовность и нравственность в образовательном пространстве: ценности, смыслы, идеалы». Филиал ОмГПУ в г. Таре.</p> <p>4. Сертификат участника районного семинара заместителей директоров по воспитательной работе. Комитет по образованию Тарского муниципального района.</p> <p>5. Благодарственное письмо и поздравление с Днем матери Главы Тарского муниципального района.</p> <p>6. Почетная грамота за содержательную организацию и проведение летнего</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | <p>оздоровительного сезона для детей и подростков Тарского муниципального района. Комитет по образованию Тарского муниципального района.</p> <p>7. Печатные работы членов кружка «Культура русского народа» в сборнике лучших работ «Наш общий дом – земля». Тарская районная молодежная общественная организация Истоки». Ложниково – 2012.</p> |
| Окружной, областной | | <p>1. Справка участника методического семинара А.Г. Нарушевича «Актуальные вопросы государственной итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ) по русскому языку в 2012 году». Выдана ГОУ ВПО «ОмГПУ» г. Омск. Ноябрь 2011.</p> <p>2. Справка, подтверждающая обучение на семинаре по теме «Методическая разработка занятия». БОУ ДПО «ИРООО». Г. Омск. Февраль 2012.</p> <p>3. Справка, подтверждающая прохождение факультативного курса по теме «Обучение школьников алгоритмам выполнения заданий ЕГЭ и ГИА по русскому языку». БОУ ДПО «ИРООО». Г. Омск. 2012.</p> <p>4. Сертификат, подтверждающий прохождение курса по теме «Современные подходы к реализации требований ФГОС в преподавании русского языка и литературы с использованием УМК «Русское слово». Издательство «Русское слово». 2012.</p> |

| | | |
|-----------|---------------------------------|--|
| | Всероссийский, международный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады. «Олимпус». Калининград. 2012. 2. Участие в 3 Всероссийских аксиологических чтениях «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи». Печатная работа. Г. Омск. |
| 2013-2014 | Школьный, сельский | <ol style="list-style-type: none"> 1. Благодарность за сотрудничество и оказанную помощь в работе коллектива по итогам творческого сезона 2013-2014 гг. МБУ СДК. с. Газ-Сале 2014 г. Приказ №34 от 13.05.2014. 2. Почетная грамота от родителей и учащихся 6б класса по итогам 2013-2014 учебного года. 30 мая 2014 год. |
| | Всероссийский, международный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамота за подготовку участников Международного конкурса-игры по русскому языку «Еж». ЦДО «Снейл». ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет». Февраль 2014, г. Омск. 2. Золотой сертификат за подготовку к участию в дистанционном конкурсе: Международный интеллектуальный марафон «ЭДУКОНец» учащихся 6 классов, ставших призерами. Образовательный центр «Эдукон». Апрель 2014. 3. Сертификат преподавателю, подготовившему участников 1 этапа 10 Международной Олимпиады по основам наук. 4. Сертификат преподавателю, подготовившему участников 2 этапа 10 Международной Олимпиады по основам наук. 5. Грамота преподавателю, подготовившему дипломантов 3 |



3. Результаты и самоанализ педагогической деятельности в аттестационный период

3.1. Особенности работы учителя-словесника в современных условиях.

Россия будущего всегда жила в мальчиках, только что вышедших из детства, но
сумевших вобрать в себя и общечеловеческую науку,
и чисто народную Русь.

А.И.Герцен.

В связи с введением ФГОС второго поколения, существенно изменились требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Основная задача современной школы – перевод учащегося в режим саморазвития. Она требует принципиальных изменений в деятельности педагога, реализующего ФГОС. В данных условиях многие учителя-словесники столкнулись со следующими вопросами: Как работать по-новому? Как сохранить собственное лицо и учесть при этом требования ФГОС? Выявилось отсутствие четкого понимания того, как организовать деятельность учителя русского языка и литературы.

В связи с требованиями ФГОС, возникла необходимость **создания основанной на науке и прогрессивном педагогическом опыте целостной системы** взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся. С 2010 года, как педагог пилотной школы (Соускановская ООШ Тарского района Омской области), являлась участником регионального ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС», в рамках деятельности которого принимала участие в Межрегиональных научно-практических конференциях «Введение Федерального государственного образовательного стандарта: стратегии, риски, перспективы». Являюсь автором Программы духовно-нравственного развития младших школьников «Мы-россияне», разработанной в рамках введения ФГОС НОО и впоследствии вошедшей в программу социализации и здоровьесбережения на ступени ООО. Соускановская школа и сейчас работает по данным программам, опыт воспитания и социализации учащихся был представлен руководителем на многих областных и всероссийских конкурсах. В 2012 году, на этапе введения ФГОС ООО в пилотных школах, работала в 5 классе. В 2013-2014 учебном году - в 5б классе МКОУ ГСОШ. В этом учебном году преподавание по новым стандартам продолжаю в 6б классе.

Предметы **русский язык и литература** среди других школьных предметов **занимают уникальное место**, ведь их задача – обеспечить речевое развитие учащихся. В требованиях ФГОС сформулированы **новые профессиональные задачи учителя – словесника** в условиях внедрения ФГОС основного общего образования:

- Использование системно-деятельностного (компетентностного) подхода в преподавании
- Формирование и развитие УУД
- Использование современных технологий, форм и видов контроля знаний

Духовно-нравственное воспитание школьников является ключевым требованием ФГОС, а предметы филологического цикла обладают огромным воспитательным потенциалом. Таким образом, в условиях современного образования роль учителя-словесника значительно возрастает. Словесник должен стать носителем духовно-нравственных основ воспитания, сформировать представления о базовых национальных ценностях российского общества. Формировался этот подход в моей работе задолго до внедрения ФГОС.

Социально-экономические процессы последних десятилетий прошлого века и последовавшая за ними девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание и выявили зависимость успешного решения многих жизненных проблем от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа. Любовь к родной культуре – черта нравственного облика человека, выражение патриотизма, его принадлежность к нации, его стержень, его корни.

Национально-патриотическое воспитание призвано формировать в детях чувство любви к малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждать чувство гордости за свой народ. Но гордиться можно лишь тем, что хорошо знаешь, чему сопричастен. Следовательно, нужно направить усилия на освоение духовного наследия народа и, прежде всего, основы основ – традиционной народной культуры.

Систематизированный и обобщённый многолетний опыт работы лег в основу моей педагогической концепции, все составляющие учебно-воспитательного процесса связаны одним направлением - **воспитание подрастающего поколения на основе национального воспитательного идеала**. Именно этот воспитательный идеал прописан в Концепции ФГОС второго поколения и является ожидаемым результатом УВП.

Цель педагогической деятельности - создание педагогических условий для обучения и духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям: языку, литературе,

ценностям семьи, воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России.

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, любви к русскому языку, культуре, традициям, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду
- формирование ценностного отношения к здоровью, природе, окружающей среде, прекрасному.

Жители села, где я проживала ранее, - русскоязычные люди, поэтому деятельность по обучению и духовно-нравственному развитию обучающихся осуществлялась **на основе русской национальной культуры**. В связи с переездом на новое место работы, мною было проведено наблюдение и сделаны выводы об актуальности моей концепции в многонациональном селе в условиях Крайнего Севера. При всем многообразии культур и наций, объединенных Российской территорией, при всем уважении и бережном отношении к самобытности каждой народности, населяющей нашу страну, в последнее время также актуально понятие **единой отечественной культуры**, в основе которой заложены традиции русского народа. Необходимо сформировать у детей представление о главных ценностях отечественной культуры, цивилизации, развивать **единое социокультурное пространство России**. Уверена, что **преподаватель русского языка и литературы способен организовать такую систему работы, которая обеспечила бы достижение высшей цели образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России**.

В соответствии с требованиями ФГОС обучение, развитие и воспитание обучающихся осуществляется **в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности**, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества, во время уроков, внеклассных мероприятий, внеурочной работе по предметам. Выходя за рамки школы, благодаря социальному партнерству, продолжается во внешкольной работе, реализации комплексных программ.

Структура моей педагогической деятельности представляет собой единую **систему уклада жизни**:

Хотя содержание моей педагогической деятельности и поделено условно на разделы, подпрограммы, духовно-нравственное развитие, обучение и воспитание школьников – процесс целостный и непрерывный, поэтому все звенья этой цепи очень прочно переплетаются между собой, так как имеют единую цель и ставят общие задачи для ее достижения.

Обновление системы работы словесника – процесс длительный и непростой.

Решаю эту задачу через следующие направления:

- **систему непрерывного повышения квалификации** (курсы и межкурсовой период);
- **изучение опыта работы учителей, работающих по новым стандартам;**
- **самообразование.**

Моя педагогическая деятельность не содержит революционных открытий, практических рекомендаций по созданию системы работы филологов в современных условиях. Это конкретное описание опыта работы, поиск путей решения задач, поставленных современным обществом.

3. 2. Результативность и анализ урочно-внеурочной работы педагога.

Результаты обучения

2009-2010 учебный год (МОУ «Соускановская ООШ»)

| Предмет | Класс | Всего учащихся | Средний бал | Успешность обучения % | Качество обучения | |
|----------------|----------|----------------|-------------|-----------------------|-------------------|-----------|
| | | | | | человек | % |
| Русский | 6 | 7 | 3,7 | 100 | 4 | 67 |

| | | | | | | |
|-------------------|----------|---|------------|------------|-----------|-----------|
| ЯЗЫК | | -1 без учета успеваемости справка ПМПК | | | | |
| | 8 | 6 | 3,3 | 100 | 2 | 33 |
| | 9 | 6 -2 без учета успеваемости справка и ПМПК | 3,5 | 100 | 2 | 50 |
| Итого: | 3 | 16 | 3,5 | 100 | 8 | 50 |
| Литература | 6 | 7 -1 без учета успеваемости справка ПМПК | 3,8 | 100 | 5 | 83 |
| | 8 | 6 | 3,7 | 100 | 4 | 67 |
| | 9 | 6 -2 без учета успеваемости справка и ПМПК | 4 | 100 | 3 | 75 |
| Итого: | 3 | 16 | 3,8 | 100 | 12 | 75 |

2011-2012 учебный год (КОУ «Соускановская ООШ»)

| Предмет | Класс | Всего учащихся | Средний бал | Успешность обучения % | Качество обучения | |
|---------------------|----------|----------------|-------------|-----------------------|-------------------|-----------|
| | | | | | человек | % |
| Русский язык | 7 | 2 | 3,5 | 100 | 1 | 50 |
| | 8 | 6 | 3,5 | 100 | 3 | 50 |
| | 9 | 3 | 3,3 | 100 | 1 | 33 |
| Итого: | 3 | 11 | 3,4 | 100 | 5 | 45 |

| | | | | | | |
|----------------------|----------|-----------|-------------|------------|----------|-----------|
| Литература | 7 | 2 | 3,5 | 100 | 1 | 50 |
| | 8 | 6 | 3,7 | 100 | 4 | 66 |
| | 9 | 3 | 3,7 | 100 | 2 | 66 |
| Итого: | 3 | 11 | 3,6 | 100 | 7 | 63 |
| Немецкий язык | 5 | 2 | 4 | 100 | 2 | 100 |
| | 6 | 3 | 3,3 | 100 | 1 | 33 |
| | 7 | 2 | 3,5 | 100 | 1 | 50 |
| | 8 | 6 | 3,5 | 100 | 3 | 50 |
| | 9 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| Итого: | 5 | 16 | 3,46 | 100 | 7 | 44 |

2013-2014 учебный год (МКОУ ГСОШ)

| Предмет | Класс | Всего учащихся | Средний бал | Успешность обучения % | Качество обучения | |
|---------------------|----------|----------------|-------------|-----------------------|-------------------|-----------|
| | | | | | человек | % |
| Русский язык | 5б | 14 | 3,1 | 86 | 4 | 28 |
| | 6б | 23 | 3,8 | 100 | 15 | 65 |
| Итого | 2 | 37 | 3,5 | 94,5 | 19 | 51 |
| Литература | 5б | 14 | 3,6 | 93 | 9 | 64 |
| | 6б | 23 | 4 | 100 | 17 | 74 |
| Итого: | 2 | 37 | 3,8 | 97 | 26 | 70 |
| КНЯ | 6б | 23 | 4 | 100 | 20 | 86 |
| Итого: | 1 | 23 | 4 | 100 | 20 | 86 |

Классы VIII вида

| Предмет | Класс | Всего учащихся | Средний бал | Успешность обучения % | Качество обучения | |
|-------------------------------|-------|----------------|-------------|-----------------------|-------------------|-----|
| | | | | | человек | % |
| Письмо и развитие речи | 9в | 4 | 3,3 | 100 | 1 | 25 |
| Чтение и развитие речи | 9в | 4 | 3,3 | 100 | 1 | 25 |
| Речь и общение | 9в | 4 | 4 | 100 | 4 | 100 |

| | | | | | | |
|---------------|----------|-----------|------------|------------|----------|-----------|
| Итого: | 1 | 12 | 3,5 | 100 | 6 | 50 |
|---------------|----------|-----------|------------|------------|----------|-----------|

Результаты преподавания по специальности
«Учитель музыки в 5-9 классах»

2009-2010 учебный год (МОУ «Соускановская ООШ»)
1 ступень

| Предмет | Класс | Всего учащихся | Средний бал | Успешность обучения % | Качество обучения | |
|---------------|----------|--|-------------|-----------------------|-------------------|-----------|
| | | | | | человек | % |
| Музыка | 1 | 1 (без учета успеваемости) | - | - | - | - |
| | 2 | 3 (-1 без учета успеваемости справка ПМПК) | 5 | 100 | 2 | 100 |
| | 3 | 3 | 4 | 100 | 2 | 66 |
| | 4 | 3 | 4 | 100 | 2 | 66 |
| Итого: | 4 | 8 | 4,3 | 100 | 6 | 75 |

2 ступень

| Предмет | Класс | Всего учащихся | Средний бал | Успешность обучения % | Качество обучения | |
|---------------|----------|-------------------------------|-------------|-----------------------|-------------------|-----|
| | | | | | человек | % |
| Музыка | 5 | 3 | 4 | 100 | 3 | 100 |
| | 6 | 7 (-1 без учета успеваемости) | 4,3 | 100 | 6 | 100 |

| | | | | | | |
|---------------|----------|---|------------|------------|-----------|------------|
| | | емости справк а ПМПК) | | | | |
| | 7 | 6 (-1 без учета успева емости справк а ПМПК) | 4 | 100 | 5 | 100 |
| | 8 | 6 | 4,1 | 100 | 6 | 100 |
| Итого: | 4 | 20 | 4,1 | 100 | 20 | 100 |

2011-2012 учебный год (КОУ «Соускановская ООШ»)

| Предмет | Класс | Всего учащихся | Средний бал | Успешност ь обучения % | Качество обучения | |
|---------------|----------|-------------------|----------------|------------------------------|----------------------|------------|
| | | | | | человек | % |
| Музыка | 5 | 2 | 4 | 100 | 2 | 100 |
| | 6 | 3 | 4 | 100 | 3 | 100 |
| | 7 | 2 | 4 | 100 | 2 | 100 |
| | 8 | 6 | 4 | 100 | 6 | 100 |
| Итого: | 4 | 13 | 4 | 100 | 13 | 100 |

Результаты итоговой аттестации учащихся

**Результаты итоговой аттестации за курс основной
общеобразовательной школы в 9 классе
в 2009 – 2010 учебном году.
(КОУ «Соускановская ООШ»)**

Форма № 1

| Предмет | Кол- во уч-ся | оптимальный уровень | | допустимый уровень | | критический уровень | | недопус- тимый уровень | |
|---------|---------------------|------------------------|--|-----------------------|---|------------------------|---|------------------------------|---|
| | | | | КОЛ-ВО | % | КОЛ-ВО | % | КОЛ- | % |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|----|---|-----|----|---|
| | | | | | | | | ВО | |
| Русский язык (с участием ТЭК) | 4 | - | - | 3 | 75 | 1 | 25 | - | - |
| Русский язык (по выбору) | 1 | - | - | - | - | 1 | 100 | - | - |

**Результаты итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы в 9 классе в 2011 – 2012 учебном году.
(МОУ «Соускановская ООШ»)**

Форма № 1

| Предмет | Кол-во уч-ся | оптимальный уровень | | допустимый уровень | | критический уровень | | недопустимый уровень | |
|--------------|--------------|---------------------|---|--------------------|----|---------------------|----|----------------------|---|
| | | | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Русский язык | 3 | - | - | 1 | 33 | 2 | 67 | - | - |



Форма №2

| предмет | клас с | Сдавал и экзамен | Число учащихся, сдавших экзамен на | | | | Общий итог | |
|-------------------------------------|-----------|------------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|---------------------|---------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | % успешност и | % качества |
| 2009-2010 учебный год | | | | | | | | |
| Русский язык (с участием ТЭК) | 9 | 4 | - | 3 | 1 | - | 100 | 75 |

| | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|-----------|
| Русский язык (по выбору в устной форме) | 9 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 |
| Итого: | 1 | 5 | - | 3 | 2 | - | 100 | 60 |
| 2011-2012 учебный год | | | | | | | | |
| Русский язык (в традиционно й форме) | 9 | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33 |
| Итого: | 1 | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33 |

2013-2014 – МКОУ ГСОШ (нет).

Результаты Единого Государственного Экзамена – нет.

Сведения о наличии медалистов: нет.

Сведения о поступлении в СУЗы и ВУЗы по специальности:

- **2010 год** – Шумская Анжелика Александровна – БОУООСПО «Тарский педагогический колледж» по специальности «Учитель начальных классов» с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы.
- **2010 год** – Степанова Екатерина Евгеньевна - Филиал ГОУ ВПО ОмГПУ в г. Таре. Филологический факультет, специальность «Учитель русского языка и литературы».
- **2012 год** – Мухамадеева Диана Ахметовна – БОУООСПО «Тарский педагогический колледж» по специальности «Учитель начальных классов» с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы.

Анализ урочной деятельности:

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса. Стараюсь включать в урок 6 основных этапов:

- **мобилизация** (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);
- **целеполагание** (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);
- **осознание недостаточности имеющихся знаний** (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);

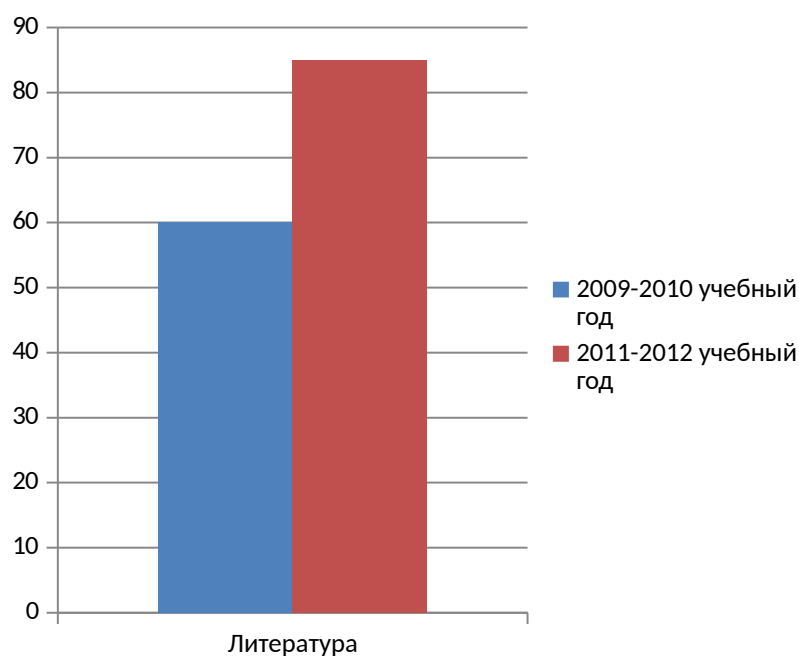
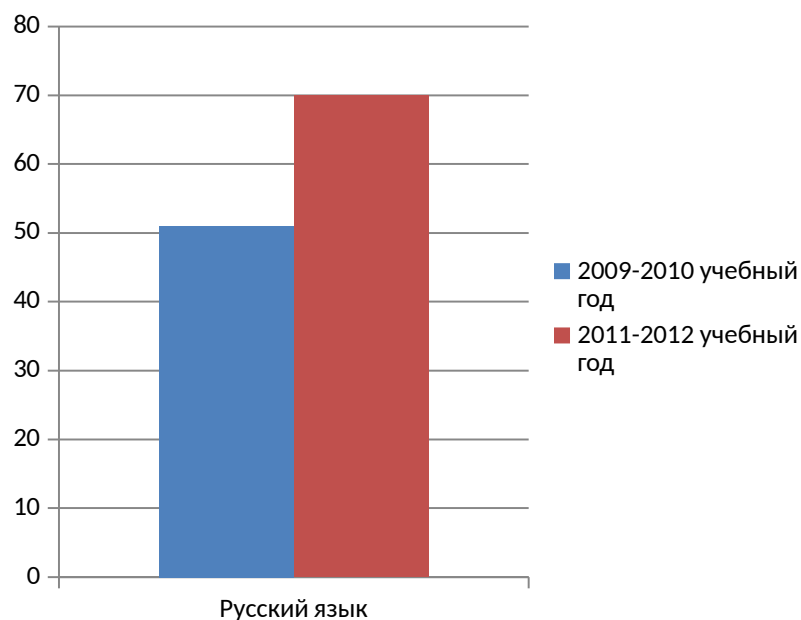
- **коммуникация** (поиск новых знаний в паре, в группе);
- **взаимопроверка, взаимоконтроль;**
- **рефлексия** (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

Стараюсь соблюдать требования к современному уроку русского языка и литературы в условиях введения ФГОС:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока — дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как возможности класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Стараюсь на каждом занятии усилить мотивацию ребенка к познанию русского языка и литературы, продемонстрировать ему, что школьные занятия — это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот — необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

**Результаты диагностики по И.П. Третьякову
«Уровень мотивации».
БОУ Соускановская ООШ**



Данная диагностика свидетельствует о положительной динамике уровня мотивации учебной деятельности учащихся: базовым мотивом на уроках русского языка является познавательный интерес, повысилась доля повышенного познавательного интереса.

В своей работе уделяю большое внимание развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках русского языка, литературы и во внеурочное время.

На уроках применяю различные технологии обучения:

1. технологию критического мышления;
2. технологию разноуровневой дифференциации;
3. игровые технологии;
4. здоровьесберегающие технологии;
5. ИКТ.

При построении урока чаще всего применяю **технологию развития критического мышления**, считаю, что она наиболее приближена к системно-деятельностной парадигме. Активно изучаю (системно-деятельностный) компетентностный подход в обучении.

При подготовке к урокам создаю технологические карты с дидактической структурой, сценарные планы уроков, применяю и готовые методические разработки уроков, соответствующие требованиям ФГОС, интернет-ресурсы. Наиболее приемлемым считаю использование сценарного плана урока, так как составление технологической карты занимает больше времени, приходится прописывать УУД, которые уже имеются в рабочих программах. Да и ход урока на практике не всегда соответствует структуре технологической карты. Сценарный план предоставляет большую свободу для творчества.

Успех в работе с детьми по формированию УУД зависит также и от выбора УМК. На данный момент использую УМК следующих авторов:

- Русский язык. 5, 6, 7 класс. Т.А. Ладыженская. М.Т. Баранов.
- Литература. 6, 7 класс. В.Я. Коровина, Журавлёв В.П., Коровин В.И.

Современные издания этих авторов, по их утверждению, соответствуют требованиям ФГОС.

Следует отметить, что далеко не каждый мой ученик на данном этапе способен работать в рамках системно-деятельностного подхода, ведь эти учащиеся не обучались в НШ в соответствии с требованиями ФГОС, а перешли на них только на ступени ООО. Эта проблема очень актуальна для меня. Не многие ребята способны к самоорганизации, целеполаганию. Стараюсь организовать урок таким образом, чтобы каждый принял участие в открытии нового знания, создаю ситуации успеха.

В начале 2013-2014 учебного года мною была проведена диагностическая работа «Языковая грамотность» в 5б классе, реализующем ФГОС. Итоги диагностики представлены в таблице.

| № | ФИ учащегося | Задания базового уровня | Задания повышенного уровня | Задания высокого уровня |
|---|--------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | | | | |

| | | Всего | % | Всего | % | Всего | % |
|----|--|------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| 1 | Николкина Ангелина | 11 | 73 | 12 | 80 | 3 | 20 |
| 2 | Сикалиева Малека | 11 | 73 | 14 | 93 | 8 | 53 |
| 3 | Ядне Мария | 5 | 33 | 6 | 40 | 1 | 7 |
| 4 | Кобылинская Людмила | 8 | 53 | 8 | 53 | 4 | 27 |
| 5 | Чернаева Эльмира | 4 | 27 | 2 | 13 | 2 | 13 |
| 6 | Ядне Lolита | 7 | 47 | 7 | 47 | 2 | 13 |
| 7 | Мальцев Александр | 6 | 40 | 4 | 27 | 2 | 13 |
| 8 | Долгоног Ева | 9 | 60 | 10 | 67 | 7 | 47 |
| 9 | Бейтуллаева Азима | 9 | 60 | 5 | 33 | 3 | 20 |
| 10 | Воскобоев Эдуард | 10 | 67 | 5 | 33 | 1 | 7 |
| 11 | Беляцкий Станислав | 2 | 13 | 1 | 7 | 0 | 0 |
| 12 | Кошекбаев Эльмар | 13 | 87 | 13 | 87 | 7 | 47 |
| 13 | Мухамадиев Динар | 9 | 60 | 4 | 27 | 3 | 20 |
| 14 | Евтушенко Кристина | 12 | 80 | 8 | 53 | 4 | 27 |
| | Итого по классу | 8,2 | 55 | 7 | 47 | 3 | 20 |
| | Общий уровень языковой грамотности (средний % за все задания) | 41% | | | | | |

Анализ проведенной диагностической работы позволяет сделать выводы о том, что, в-целом, по классу выявлен низкий уровень языковой грамотности. Самые высокие показатели у Кошекбаева Эльмара, Сикалиевой Малеки и Николкиной Ангелины. Необходимо работать над повышением языковой грамотности, используя разнообразные формы: изучение программного материала, проведение конкурсов, олимпиад, викторин, нетрадиционных уроков по предмету. Уделять внимание вдумчивому чтению заданий, развитию самостоятельности, логического и критического мышления.

По итогам года есть неуспевающие: Дементьев Дмитрий (русский язык, литература), Мальцев Александр (русский язык), Беляцкий Станислав (русский язык). Эти ребята находятся на особом контроле, требуют обследования в рамках ПМПК, для них подбираются индивидуальные образовательные маршруты.

В течение многих лет особое внимание уделяю работе со слабоуспевающими. В 2013-2014 учебном году работа продолжалась, в 5б, 6б классах. У учащихся имелись индивидуальные тетради отработок пропущенных тем, налажено взаимодействие с другими учителями-предметниками.

Особое внимание следует уделить работе в классах КРО. В прошлом не имела опыта работы в классах данного вида, поэтому много времени уделила вопросам самообразования по этой теме.

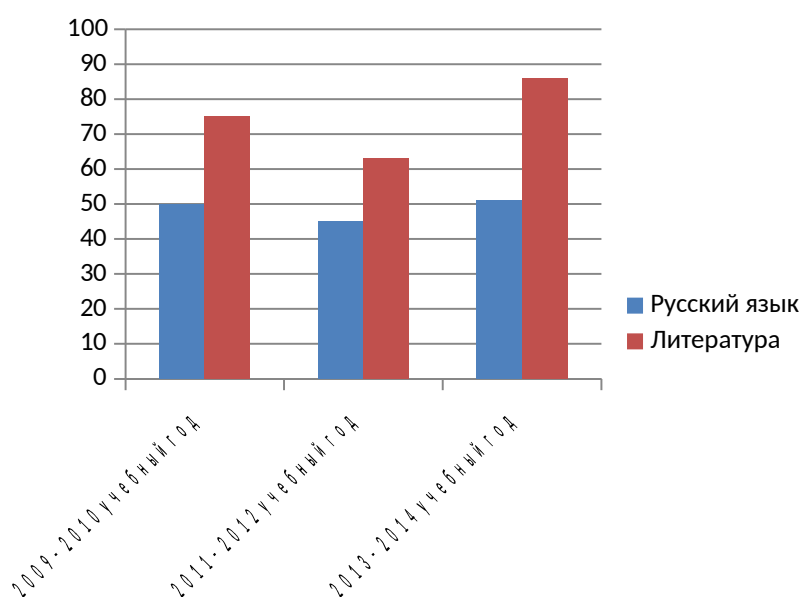
Я обращалась за помощью к более опытным педагогам, администрации. В дальнейшем планирую прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению.

В этом году планирую проведение занятий школьного факультатива по русскому языку в 7б классе «Лингвистическая лаборатория». В среднем звене основная задача подобных занятий - развитие ключевых лингвистических компетенций учащихся, повышение познавательной активности, интереса к предмету, получение основ научно-исследовательской деятельности.

С этого учебного года в 5-6 классах веду факультатив «Социокультурные истоки», целью которого является приобщение учащихся к истокам отечественной культуры. В содержании курса присутствует не только общекультурный аспект, но и лингвистические, литературоведческие темы занятий.

Несмотря на все трудности, наблюдается положительная динамика результатов моей педагогической деятельности.

Диаграмма « Результаты качества обучения за три года»



Результаты внеурочной деятельности:

2009-2010, 2011-2012 учебные годы. БОУ «Соускановская ООШ»

| №п/п | Название мероприятия | Результативность |
|------|---|---|
| 1. | Районная НПК школьников. Работа по теме «Жаргонизмы в речи школьников и студентов Соускановского сельского поселения» | Комитет по образованию Тарского муниципального района, районное НОУ «Эврика». |

| | | |
|----|---|---|
| | | Свидетельство участников районной НПК школьников, работа группы А. 2010. Рецензия. |
| 2. | Всероссийский сетевой познавательно-творческий проект «Пушкиниана». | Сертификат участия в сетевом познавательно-творческом проекте «Пушкиниана». Департамент образования г. Омска. 2009. |
| 3. | Районная акция «Наш общий дом – земля». | Печатные работы членов кружка «Культура русского народа» в сборнике лучших работ «Наш общий дом – земля». Тарская районная молодежная общественная организация Истоки». Ложниково – 2012. |
| 4. | Всероссийский детско-юношеский литературно-художественный конкурс «Я помню, я горжусь». 2010. | Благодарственное письмо Министерства обороны участнику Всероссийского детско-юношеского литературно-художественного конкурса «Я помню, я горжусь». 2010. |
| 5. | Общероссийская предметная олимпиада Олимпус. Зимняя сессия по русскому языку. 2012. | Диплом за 9 место в общероссийской предметной олимпиаде Олимпус. Зимняя сессия по русскому языку. 2012. |
| 6. | Зональный тур 3 районного фестиваля гражданской инициативы «Россия молодая». 2009. | Диплом лауреата зонального тура 3 районного фестиваля гражданской инициативы «Россия |

| | | |
|----|--|---|
| | | молодая». 2009. |
| 7. | Зональный тур 4 районного фестиваля гражданской инициативы «Россия молодая». 2010 | Диплом лауреата зонального тура 4 районного фестиваля гражданской инициативы «Россия молодая», с. Большие Туралы, февраль 2010 год. |
| 8. | Зональный тур 5 районного фестиваля гражданской инициативы «Россия молодая». 2011. | Благодарственное письмо за участие в зональном туре 5 районного фестиваля гражданской инициативы «Россия молодая». 2011. |

Участие в школьном и районном этапе Всероссийской олимпиады школьников.



2013-2014 учебный год. МКОУ ГСОШ

Название
мероприятия
Уровень
Результат

Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»

Всероссийский

| № | ФИ | Класс | Итог |
|---|-----------------------|-------|--|
| 1 | Плехно Наталья | 6б | 90 баллов Место в стране, регионе -8 , в городе, школе – 6. |
| 2 | Касиян дарина | 6б | 80 баллов Место в стране, регионе -10 , в городе, школе – 8. |
| 3 | Сикалиева Малека | 5б | 75 баллов Место в стране - 11, регионе -11, в городе. |
| 4 | Бейтуллаева Азима | 5б | 65 баллов Место в стране, регионе -13, в городе. |
| 5 | Николкина Ангелина | 5б | 85 баллов Место в стране, регионе -9, в городе. |

| 6 | Долгоног | 56 | 65 баллов |
|---|--------------------|-----------|-------------------------|
| № | ФИ | Клас с | ИтогМесто в стране, |
| 1 | Алиев Душмар | 66 | Сертификат участника |
| 2 | Исхужин Нусанья | 66 | Сертификат участника |
| 3 | Носонова Алиса | 66 | Сертификат участника |
| 4 | Исхужин Руслан | 66 | Сертификат участника |
| 5 | Зубкова Вера | 66 | Сертификат участника |
| 6 | Иванова Юлия | 66 | Сертификат участника |

Международный конкурс-исследование
орфографической грамотности «Грамотей-
марафон» - 2013

Международный

Районный конкурс чтецов «Чтобы помнили». 2014.

Муниципальный

Международный конкурс-игра «Еж». 2014.

Международный.

Сертификаты участников, 25 человек.

Международный интеллектуальный интернет-марафон «Эдуконец». 2014.

Международный

Сертификаты участников, 19 человек.



Участие обучающихся в международной олимпиаде по основам наук:

| Название олимпиады | № тура | Фамилия и имя учащегося | Класс | Предмет | Результат |
|--|--------|-------------------------|-------|--------------|----------------------|
| Международная Олимпиада по основам наук в РФ | 1 | Алейников Руслан | 6б | Литература | Сертификат участника |
| | | Плехно Наталья | 6б | Литература | Сертификат участника |
| | | Сушко Юлия | 6б | Русский язык | Сертификат участника |
| | | Яптунай Анжелика | 6б | Русский язык | Сертификат участника |
| | | Чернаева Эмина | 6б | Русский язык | Сертификат участника |
| | | Касиян Дарина | 6б | Русский язык | Сертификат участника |
| | | Носонова Алиса | 6б | Русский язык | Сертификат участника |
| | | Авдеева Анна | 6б | Русский язык | Сертификат участника |
| | | Плехно Наталья | 6б | Русский язык | Сертификат участника |
| | | Зубкова Вера | 6б | Русский язык | Сертификат участника |
| | | | 6б | Русский | Сертификат |

| | | | | | |
|---|---|--------------|----|-----------------|-----------------------|
| Междуна родная Олимпиа да по основам наук в РФ | 2 | Авдеева | 6б | язык Русский | участника Диплом 3 |
| | | Анна | | язык | степени |
| | | Зубкова Вера | 6б | Русский | Диплом 3 |
| | | Касиян | | язык | степени |
| | | Дарина | 6б | Русский | Диплом |
| | | Носонова | | язык | участника |
| | | Алиса | 6б | Русский | Диплом 3 |
| | | Плехно | 6б | язык | степени |
| | | Наталья | | Русский | Диплом 3 |
| | 3 | Чернаева | 6б | язык | степени |
| | | Эмина | | Русский | Диплом 3 |
| | | Плехно | 6б | язык | степени |
| | | Наталья | | Литература | Диплом 3 |
| | | Касиян | 6б | Русский | Диплом |
| | | Дарина | | язык | участника |
| | | Алейников | 6б | Литература | Диплом 2 |
| | | Руслан | | степени | |
| | | Сушко | 6б | Русский | Диплом 3 |
| | | Юлия | | язык | степени |
| | | Касиян | 6б | Литература | Диплом 3 |
| | | Дарина | | степени | |
| | | Чернаева | 6б | Русский | Диплом |
| | | Эмина | | язык | участника |
| | | Зубкова | 6б | Русский | Диплом |
| | | Вера | | язык | участника |
| | | Авдеева | 6б | Русский | Диплом 3 |
| | | Анна | | язык | степени |
| | | Носонова | 6б | Русский | Диплом 3 |
| | | Алиса | | язык | степени |
| | | Яптунай | 6б | Русский | Диплом 3 |
| | | Анжелика | | язык | участника |

Принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Эффективность творческой деятельности (научной, проектной и др.) учащихся по предмету

| Учебный год | Название мероприятия | Уровень | Результат |
|----------------|---|----------|--|
| 2009- 2010 | Научно- исследовательская работа по теме «Диалектная и просторечная лексика Соускановского сельского | Школьный | Рекомендовано для участия в районной НПК. |

| | | | |
|-----------|--|---------------|--|
| | поселения». | | |
| 2009-2010 | Научно-исследовательская работа по теме «Жаргонизмы в речи школьников и студентов Соускановского сельского поселения». | Муниципальный | Комитет по образованию Тарского муниципального района, районное НОУ «Эврика». Свидетельство участников районной НПК школьников, работа группы А. 2010. |
| 2013-2014 | Научно-исследовательская работа по теме «Жаргонизмы в речи школьников МКОУ ГСОШ». | - | - |

Анализ внеурочной деятельности по предметам:

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Внеурочная деятельность по предметам включает в себя следующие направления.

- **Научно-исследовательская и проектная деятельность** учащихся связана с изучением лексики русского языка. Имеется опыт работы по следующим темам: «Диалектная лексика русскоязычного поселения», «Просторечия в речи жителей села»,

«Жаргонизмы в речи школьников и студентов». Есть выходы на районный, областной уровни, региональный уровни.

- **Творческая деятельность заключается в участии в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, интернет-проектах, проведении акций (День русской словесности, Неделя русского языка, конкурсы фанфиков, конкурсы чтецов и др.), «Нескучных уроков», которые могут проходить в следующих формах: праздник русского языка, дискуссия, фестиваль, нетрадиционный урок, утренник и т.д. Цель данных занятий – показать значение, характер и функции великого русского языка, обратить особое внимание на связующую роль русского языка, помогающую формировать взаимоуважение культур и языков.**

Примером творческой внеурочной деятельности по предмету может служить проведение Недели русского языка в январе 2014 года.

| Сроки | Мероприятия, класс | Итоги |
|---|--|--|
| 20.01.14 | Урок с выходом за программу «Слова с пол- и полу-. Как они пишутся?» 6б класс. | Благодарственные письма за помощь в проведении урока Плехно Н. (стихотворение по теме), Носоновой Алисе (Справочное бюро, лексическое значение слова «судок»). |
| 22.01.14. | Конкурс фанфиков «Как спасти Муму?». 6б класс. | 1 место – Бейтуллаева Азима, Сикалиева Малека. 2 место – Евтушенко Кристина, Кобылинская Людмила. Благодарственные письма. |
| 01.02.14 (перенесли с 24.01.14 в связи с активированными днями). | Викторина «Экспромт. Строители слов». 9в класс. | 1 место – Евай Эдуард. 2 место – Яр Вадим. 3 место – Паровых Виктор. 4 место – Салиндер Тыси. |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | | Благодарственные письма. |
|--|--|--------------------------|

Все мероприятия прошли очень интересно. Ребята всех классных коллективов с удовольствием принимали участия в мероприятиях.

Темп работы на уроке в 6б классе был очень хорошим. В подготовке и проведении мероприятия приняли участие девочки нашего класса, являющиеся членами НОУ. Они проявили умение работать со словарем, выразительно читать стихи, анализировать учебный материал, объяснять его всему классу. Очень пригодилась презентация, выполненная педагогом. Правила, составленные в нетрадиционной форме, привлекли внимание ребят, материал усваивался проще.

В сочинениях-фанфиках дети 5б класса проявили смекалку, творчество, фантазию. Глядя на картины известных художников на слайдах, дети придумывали свои варианты развития событий в повести И.С. Тургенева. Очень поразила готовность ребят изменить судьбу собачки разнообразными, порой даже фантастическими способами. В итоге, ко всеобщей радости, Муму была спасена. Лучшие работы вошли в методическую копилку учителя.

В конкурсе в 9в классе ребят очень заинтересовали задания-ребусы, задания на поиск слов по их значению, шарады, построение слов из заданных букв. Весь урок почти все ребята плодотворно трудились, творили, рассуждали, спорили.

Выводы: В течение Недели русского языка во всех классах прошли запланированные мероприятия. Они имели разнообразные формы: урок с выходом за программу, конкурс сочинений, викторина-конкурс. Применялись разнообразные методы: иллюстративные, информационные, ИКТ, музыкальные паузы, физминутки, полезные разминки. Все ребята, проявившие инициативу, творчество, активность награждены благодарственными письмами педагога.

Нетрадиционные формы работы воспитывают любовь и уважение к родному слову, повышают интерес к предмету, учат работать в коллективе, развивают творческие способности, критическое мышление.

К Неделе русского языка мы приурочили вручение сертификатов участникам Всероссийского конкурса «Родное слово», проведенных осенью 2013 года.

В работе с творческими конкурсами и проектами отдаю предпочтение научно-познавательным, развивающим, требующим от учащихся не просто в форме теста, среза, олимпиады показать имеющиеся знания по предмету, а приложить усилие для создания некоего творческого продукта. Причем для достижения определенного результата необходимо приложить максимум усилий: найти материал, обработать, создать презентацию, ответить на вопросы викторины и т.д.

Примером такого проекта может быть сетевой научно-познавательный проект «Пушкиниана», в котором мы с ребятами Соускановской школы в

2009 году принимали активное участие. Этот проект длился почти весь учебный год, включал в себя 7 этапов:

1. Регистрация участников.
2. Представление команды в виде клуба юных путешественников.
3. Викторина «Жизнь и творчество А.С. Пушкина».
4. Фотогалерея «По пушкинским местам».
5. Создание электронной книги по одной из сказок Пушкина с собственными иллюстрациями.
6. «Друзья, прекрасен наш союз!». Размышление о проекте, анкетирование.
7. Подведение итогов.

Считаю, что подобные телекоммуникационные проекты имеют большое значение в развитии навыков познавательной, творческой деятельности учащихся.

- **Кружковая работа.** Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В течение аттестационного периода руководила двумя кружками: «Лингвисты» и «Культура русского народа».

Каждое слово языка, каждая его форма есть результат мысли и чувства человека, через которые отразилась в слове природа страны и народа.

К.Д. Ушинский.

Любовь к родному языку – черта нравственного облика человека. Чем лучше мы узнаем язык (именно живой язык, а не только свод его правил), тем больше мы любим его, а чем больше любим, тем глубже познаем, полнее им овладеваем.

Именно сейчас, когда русский язык так засорен, испещрен иностранными словами, так важно обратиться к его истокам – народной лексике. Ведь невозможно повысить уровень речевой культуры, не изучив все явления русского национального языка. На уроках русского языка и литературы мы изучаем *литературный язык*: знакомимся с лучшими образцами русской литературы, изучаем правила, учимся правильно говорить и писать. Таким образом, мы познаем язык, обработанный «мастерами». Однако мы считаем, что «народная речь» представляет огромный интерес для исследователей русского языка, ведь, по словам М.Горького «язык создается народом». Именно народная лексика заинтересовала нас, молодое поколение, так как это – история нашего языка,

наших корней. Мы считаем, что необходимо сохранить некоторые речевые явления на данном историческом отрезке в условиях нашего поселения. Именно с целью изучения «народного языка» на территории Соускановского сельского поселения в сентябре 2007 года в рамках научного общества учащихся «Родник» был организован кружок **«Лингвисты»**. Изучение языка родного поселения – один из способов приобщения к его истории. Основное население села Соусканово и деревни Тимино – русские люди, сибиряки, почти все жители – владеют русским языком, поэтому основным направлением работы нашего кружка мы выбрали изучение лексики русскоговорящего населения на территории Соускановского сельского поселения.

На данной площади проживает более 350 человек. Все меньше становится носителей тех речевых форм, которые формировались на протяжении веков. В данных условиях мы считаем вполне актуальным вопрос о сохранении «народной лексики поселения». Эти речевые явления (диалектизмы, просторечия и другие формы) – неотъемлемая часть жизни русского народа и заслуживают изучения и сохранения. На территории нашего поселения никто ранее не занимался исследованием этого вопроса. Исходя из всего, этого мы поставили **цель и задачи для кружка «Лингвисты»:**

Цель: изучение лексики Соускановского сельского поселения.

Задачи:

- 1) познакомиться с диалектной и просторечной лексикой поселения;**
- 2) изучить жаргон школьников и студентов поселения;**
- 3) создать словарь «Лексика русскоговорящего населения Соускановского сельского поселения Тарского района омской области».**

По каждой из данных тем мы написали научные работы учащихся. Работа «Диалектная и просторечная лексика Соускановского сельского поселения» рекомендована для прочтения на районной конференции научного общества учащихся.

На занятиях кружка ребята познакомились с новыми для них понятиями *лингвистика, лингвостилистический материал, стилистика и другими*; с методами научного исследования, такими как метод структурного анализа, сравнительно-лингвистический. Успешно в своей работе кружковцы использовали психологические методы (опрос, беседа). Они впервые писали научно-исследовательскую работу, и для них все было новым: структура работы, составление библиографии, оформление доклада, сносок, подготовка приложений. Мы считаем, что все эти навыки пригодятся впоследствии, что именно сам процесс исследования имел огромное воспитательное значение. Двое из девочек,

занимающихся изучением лексики, имеют тройки по русскому языку, однако в этом виде деятельности они проявили ответственность, исполнительность.

Все это свидетельствует о том, что у ребят начал формироваться познавательный интерес к русскому языку как к предмету. Но самое главное, у них воспитывается любовь к родному языку, интерес к его истории. А это значит, что дети любят не только язык своего народа, но и искренне любят свою Родину. Они понимают, что их скромный вклад в сохранение истории маленького уголка России послужит делу сохранения истории всей страны. Мы уверены, что работа кружка «Лингвисты» - важное звено в деле национально-патриотического воспитания!

Несколько лет вела кружок **«Культура русского народа».**

Цель программы: создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на основе русской национальной культуры.

Традиционная народная культура, дает нам бесценный народный опыт миропонимания и закладывает основу для решения ребенком важных **жизненных вопросов.** Дети учатся проектировать свое будущее – семейное и гражданское, ощущая себя носителем духовно-нравственного потенциала народа. В данном добровольном объединении у школьников раскрываются личностные качества, ими постигаются определенные морально-нравственные ценности и культурные традиции.

Программа кружка была апробирована в 2010-2011 и 2011-2012 учебных годах на ступени НОО. В 2012-2013 году доработана для использования ее на ступени основного общего образования, в 5 классе. В течение 2013-2014 учебного года мною были проведены наблюдения за направлениями внеурочной деятельности в МКОУ ГСОШ и сделан вывод об актуальности внедрения данной программы в УВП школы. Переезд в условия Крайнего Севера не разрушил концепции работы педагога, а, напротив, показал, насколько важно использовать данный опыт в северной школе. Большинство ребят даже не представляют, как растет хлеб, не видели пашню. Наша задача – сформировать представление об историко-культурном наследии русского народа.

Деятельность членов объединения строится по 3 разделам:

1 раздел – ЗНАТЬ:

- историю, культуру, традиции, обычаи, обряды русского народа;
- историю своего села, своего края, России;
- народные праздники;
- жизнь великих людей;
- русский национальный костюм;
- частушки, танцы, народные игры, забавы;
- родословную своей семьи.

2 раздел – УМЕТЬ:

- рассказывать о нашей истории, традициях, обычаях, культуре;

- грамотно говорить на русском языке;
- петь народные песни, частушки, рассказывать сказки, народные предания;

3 раздел – ДЕЙСТВОВАТЬ:

- проводить народные праздники, встречи со старожилами села;
- проводить игровые программы «Вспомним забытые игры»;
- участвовать в районных фестивалях русской песни, детско-юношеских фестивалях национальных культур;
- посещать народные выставки, музеи;
- пополнять экспонатами музейную экспозицию.

В основном знакомство происходит с миром русской деревни на временном срезе 18-начала 20 века. Именно этот исторический период наиболее доступен для изучения и характеризуется сложившимся укладом жизни, обычаями, традициями, обрядами, насчитывающими сотни лет. Многие из них сохранились до наших дней. Программа восстанавливает утраченные исторические связи, возвращая логику различным формам современного этикета и традициям. Изучение мира старинной деревни вероятно интересно для современного сельского школьника.

Стараюсь также включить в содержание работы объединения занятия, направленные на формирование филологических компетенций.

Воспитанники **должны уметь** общаться с людьми, систематизировать и обобщать материал, вести и оформлять элементарные научно-исследовательские работы (реферативного характера с элементами исследования), выступать на сцене с песнями, играми, сценками, композициями, плясками.

Деятельность объединения основана на **традициях русской народной культуры**. Однако мы не ограничиваемся рамками только этого направления и ведем постоянную пропаганду достижений науки, техники, литературы, искусства вне зависимости от культурной или национальной принадлежности авторов открытий.

Кроме того деятельность кружковцев заключается в написании сочинений, участии в художественных, литературных конкурсах, охваченных темой национально-патриотического воспитания. Здесь же мы занимаемся традиционными народными промыслами, так как это неотъемлемая часть русской культуры и отличный способ сменить деятельность, отдохнуть, заняться любимым делом. В последнее время очень популярна компьютерная графика, создание мультимедийных презентаций и фотографий о родном крае. Этим мы тоже очень активно занимаемся.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только

прочитать, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей — это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности. Главным условием успешного осуществления работы музея является создание в нём специально организованной педагогической пространственной среды.

Являюсь инициатором создания и руководителем музейной комнаты «Русская старина», однако статус музея пока получить не удалось, так как не было достаточного количества экспонатов для регистрации.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, музейного дела, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности. Планирую в новых условиях продолжить работу по формированию музейной экспозиции.

Национально-патриотическое воспитание призвано формировать в детях чувство любви к своей малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждать чувство гордости за свой народ. Но гордиться можно лишь тем, что хорошо знаешь, чему сопричастен. Следовательно, нужно направить усилия на освоение духовного наследия народа и, прежде всего, основы основ – традиционной народной культуры.

Мы выделяем три системы народной культуры, способствующие освоению детьми нравственных и эстетических ценностей народа:

- Круг традиционного календаря
- Семейный уклад.
- Образ истории родной земли и Отечества, построенный народом в соответствии со своим национальным характером и отраженный в образах народных героев, в национальной символике.

Такой подход к освоению конкретного содержания народной культуры, представленного в трех перечисленных выше системах, соотнесение его с сегодняшней жизнью способствуют формированию отношений ребенка к природе, семье, народу, родной земле.

(Приложение №2)



3.3. Классное руководство. Работа с родителями.

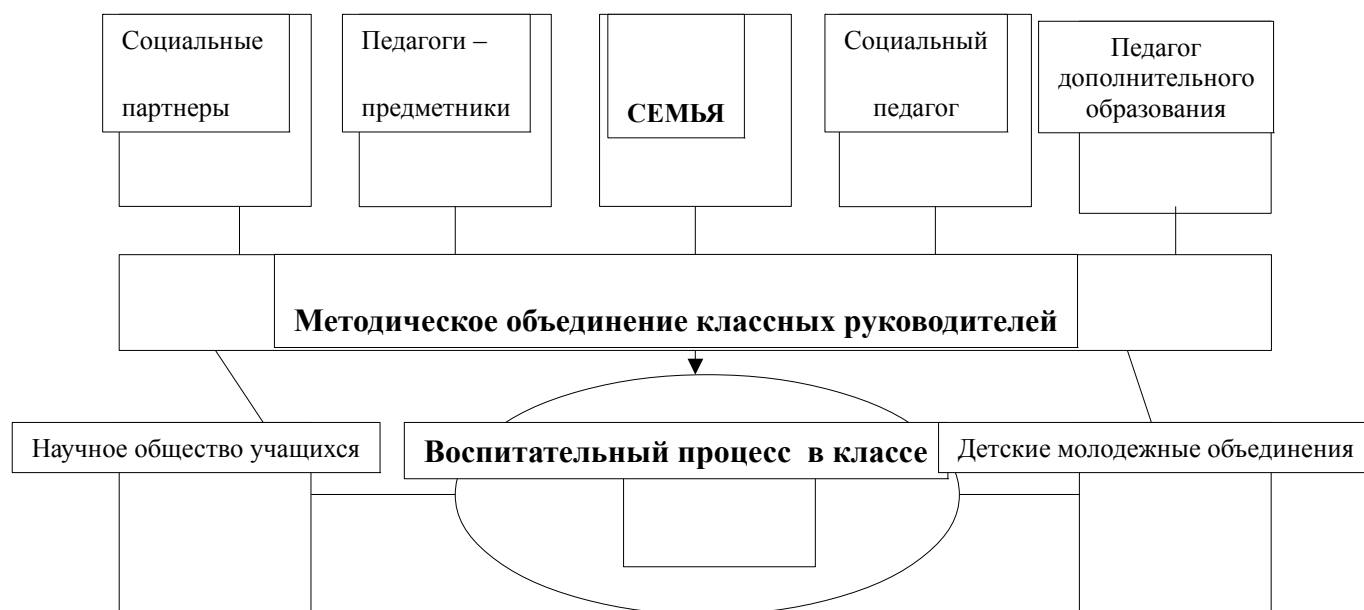
В течение аттестационного периода я два учебных года выполняла функции классного руководителя: являлась классным руководителем 5 класса в 2009-2010 учебном году в МОУ «Соускановская ООШ» и 6б класса в МКОУ ГСОШ в 2013-2014 учебном году.

Во время работы в Соускановской школе я разрабатывала систему воспитательных действий, ставила воспитательную цель для класса, выдвигала задачи, разрабатывала систему внеклассных мероприятий, направленных на решение данных задач. Как классный руководитель использовала различные формы и методы работы, способствующие достижению максимального результата в деле воспитания школьников. Планы работы классного руководителя согласовывала с единым направлением воспитательной работы – **национально-патриотическим**. Концепция воспитательной работы в классе строилась на общечеловеческих ценностях, православных народных традициях.

Целью данной системы являлось **формирование гражданственности, патриотизма, чувства уважения к законам государства, готовности выполнять их, умения владеть и распоряжаться собой, расширение и совершенствование деятельности участников воспитательного процесса в области духовно-нравственного воспитания учащихся.**

Семья и школа – равноправные партнеры в деле воспитания подрастающего поколения. Именно их взаимодействие способствует достижению наиболее высоких результатов в этой области. Помня об этом, старалась привлекать родителей, других членов семьи к работе школы на различных этапах учебно-воспитательного процесса.

Структуру организации воспитательного процесса в классе в 2009-2010 учебном году можно представить следующим образом:



Мы видим, что семья занимает центральное место в этой структуре. И действительно, именно семья сопровождает наших детей во время всего времени нахождения в стенах школы. Именно близкие люди, заинтересованные в успехе, помогают нам, педагогам, в выборе методов и средств обучения и воспитания.

В 2009-2010 учебном году могу отметить следующие направления сотрудничества с родителями:

- Родительские собрания
- Родительский всеобуч («Профессия: выбираем вместе»)
- Единая антинаркотическая акция «Родительский урок»
- Лектории, встречи, беседы
- Психолого-педагогические диагностики, анкеты для родителей (методика изучения уровня воспитанности, степень удовлетворенности школьной жизнью, оценка воспитательной системы класса, опросники и анкеты по профилактике социально-вредных явлений и др.)
- Участие в классных и общешкольных мероприятиях (День матери, День семьи, Последний звонок и др.)
- Работа Совета школы
- Работа родительского актива
- Помощь в организации питания, обеспечении учебной литературой, проведении экскурсий и экзаменов
- Помощь в подготовке домашних заданий.
- Работа с семьями социального риска (велась по индивидуальному плану)
- Посильную помощь родители ежегодно оказывали при подготовке и проведении слетов, экскурсий.

Несмотря на то, что многие родители очень активно включены в школьную жизнь, отмечается некоторое равнодушие со стороны отдельных семей. Большой вклад в развитие сотрудничества семьи и школы внесли Кнотик Ольга Михайловна, семья Хмелевых, Разуваева Нина Ивановна, Строкина Мария Ивановна, Шатова Ольга Геннадьевна, Чередова Лариса Анатольевна, Непомнящих Виктория Сергеевна, семья Финагиных. Хмелева Маргарита была приглашена на церемонию вручения благодарственных писем Главы района и праздничный концерт ко Дню Матери.

В школе сформирован Управляющий совет школы, в состав которого входили наряду с учениками и родители нашего класса. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса.

Особенностью классного коллектива МКШ являлось то, что в классе находились дети двух коллективов: 5 и 6 классов, условно называясь 5 классом. Наши ребята очень сплотились за этот год, совместно принимали участие во всех мероприятиях. Среди самых удачных можно выделить следующие:

- Классный час «5+6=друзья»
- День Матери
- «Новый год в нашем классе»
- «День семьи».

Мы с ребятами приняли участие в телекоммуникационном проекте «Мы – пятиклассники!». Данный проект длился в течение почти всего учебного года и содержал 4 этапа. На первом этапе мы создавали свои визитки, на втором - герб класса, на третьем брали интервью у учителей, на четвертом описывали самое яркое мероприятие года в классе.

По итогам учебного года стали победителями общешкольного конкурса «Лучший город года» и «Конкурса классных уголков». В нашем классе было немного ребят, но своей активностью и творческим подходом мы добились определенных успехов.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему духовно-нравственного развития и воспитания школьника.

Во время работы в МКОУ ГСОШ в качестве классного руководителя я сохранила основные положения моей концепции учебно-воспитательной работы – воспитание подрастающего поколения на основе национального воспитательного идеала.

Задачи на 2013-2014 учебный год:

- Формировать и укреплять чувства коллективизма, доверия, взаимопонимания.
- Усилить контроль над учебной деятельностью, посещаемостью.

- Развивать творческие способности и нравственные качества личности через систему внеклассной и внешкольной работы.

Тема самообразования в 2013-2014 учебном году:

«Система работы классного руководителя в условиях модернизации образования».

Сохранился и подход к вовлечению родителей в учебно-воспитательную деятельность класса. Сейчас родители – активные участники многих мероприятий, соратники и единомышленники.

В ноябре 2013 года мы провели открытое мероприятие, которое было высоко оценено заместителем директора по воспитательной работе Сидоровой В.Н. В классе было проведено 4 родительских собрания. На одном из них был проведен психолого-педагогический тренинг «Коль видят нас и слышат дети, мы за дела свои в ответе». Также проводился родительский всеобуч «Учебный труд подростка». Разумеется, по итогам триместра я представляла отчет родителям о проделанной совместной работе, намечались дальнейшие пути решения затруднений, проблем. Веду индивидуальную работу с родителями.

Основными ценностными приоритетами класса является:

- **Учеба**
- **Спорт**
- **Внеурочная деятельность**

Благодаря кропотливой работе в течение года удалось избежать в классе проблем с успеваемостью и посещаемостью. Велась индивидуальная работа с учащимися, учителями – предметниками, родителями по вопросам ликвидации задолженностей. Осуществлялся контроль посещаемости учащимися учебных и внеурочных занятий.

В результате из 22 учащихся на конец года 10 человек закончили учебный год на 4 и 5, из них двое на 5. Есть резерв хорошистов. 4 человека имеют по 1 тройке, два человека – 2 тройки. Один ребенок переведен в класс КРО.

Вся воспитательная работа в классе в течение года была направлена на достижение поставленных задач. В итоге сформированы следующие компетенции: чувство коллективизма, осознание себя частью классного коллектива.

В течение года были проведены следующие классные мероприятия:

- КТД «Давайте познакомимся!»
- «День Матери»
- «До Нового года»
- «Служу Отечеству»
- «Для милых дам»
- Итоговый классный час, посвященный Дню семьи.

Тематические классные часы:

- «Наши права и обязанности. Как вести себя в обществе»
- «Мой внешний вид»
- «Мой класс. Будем друзьями. Мои увлечения»
- «Это нашей истории строки»
- «День студента»
- «Миру – мир!»
- «70 лет снятия блокады Ленинграда»
- Презентация «Мы против ядерной войны» (Касиян Дарина)
- «Олимпийский урок»
- «Моя будущая профессия»
- «Безопасность на дороге»
- Посещение фотовыставки «Ямал – сокровище России!»
- «Этот светлый праздник – 9 мая»

Стараюсь привлекать ребят к подготовке мероприятий, развиваю ответственность, самостоятельность, умение работать с информацией. Использую также воспитательные средства урока. Вовлекаю учащихся в процесс подготовки уроков-семинаров, игр, презентаций. Развиваю у воспитанников навыки публичных выступлений. Как предметник использую развивающий потенциал конкурсов, олимпиад, предметных дней, тематических мероприятий. Ребята моего класса – активные участники конкурсов по русскому языку и литературе. В дальнейшем планирую развивать это направление работы.

Мы принимали участие во многих общешкольных мероприятиях: «Посвящение в пятиклассники» - танец современный, «Новый год» - русский народный танец, «Чтобы помнили» - стихотворение, «День здоровья» - частушки, уголок, КВН, «Олимпийские веселые старты» - 1 место, «Конкурс классных уголков – 2 место, «Новогодний класс» - 3 место, «Зарница» - 1 место, «За честь школы» и других.

Яптунай Никита стал обладателем стипендии **Главы района «Будущее Тасу' Ява» в номинации «Спортсмен года».**

За прошлый год удалось провести множество разнообразных по форме, направлению мероприятий. Старались посещать классом и сельские мероприятия. Посетили спектакль «Город дураков», множество концертов, выставок. Необходимо в - дальнейшем работать над развитием коммуникативных навыков, творческих способностей. По вопросам развития творческих способностей учащихся выступала на МО классных руководителей по теме **«Развитие творческих способностей и социальной активности учащихся на личном примере». Мастер класс «Канзаши».**

Среди показателей духовно-нравственного развития можно уже отметить рост личных достижений обучающихся и рост социальной активности. Планирую мероприятия, направленные на дальнейшую профессиональную ориентацию, стремление к успешности, активной жизненной позиции.

Конечно, много проблем нам еще предстоит решить.

А.И.Герцен сказал: «Россия будущего всегда жила в мальчиках, только что вышедших из детства, но сумевших вобрать в себя и общечеловеческую науку, и чисто народную Русь».

Наша задача – заложить в наших детях духовно-нравственную основу, традиции нашего народа, которые в будущем станут основой для построения гуманного, духовного и гармоничного общества.

(Приложение №3)

3.4. Общественно значимая деятельность.

Современная школа должна растить, обучать и воспитывать подрастающее поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать в новом веке. Для села наибольшую ценность представляет образованный человек, у которого есть отзывчивость, энергия, воля, потребность к творческому труду. Ему присущи активность, умение вдумываться, оценивать и понимать ситуацию. Необходимо усиление школы и сельских организаций в восстановлении семейных традиций, возрождении семьи с трудовыми традициями. Ценности детей, их интересы, жизненные планы, отношения с людьми во многом зависят от мира семьи, от ее духовно-нравственных ценностей.

Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными институтами, формируя социально-педагогический комплекс. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Во время работы в Соускановской ООШ **общественно значимая деятельность заключалась** в участии педагога и ребят социально-значимых мероприятиях: традиционных русских праздниках, сельских и районных концертах, конкурсах и других мероприятиях, связанных с темой национально-патриотического воспитания, и направленных, в том числе, на развитие филологических компетенций.

Постоянными нашими социальными партнерами являлись сельский клуб, библиотека, администрация поселения. Было налажено сотрудничество с КДЦ «Север», ДМО «Импульс», Домом Дружбы (Центром национальных культур). По возможности использовались воспитательные ресурсы Северного драматического

театра, районной библиотеки. **Школа положительно влияет на развитие села, создает атмосферу духовности, дружелюбия, сотрудничества.** Очень велика роль школы в проведении сельских мероприятий: митинга к 9 мая, концерта, Дня села, Дня Российской молодежи, Праздника Урожая, Проводов русской зимы, Осенины и других. Ни одно мероприятие села, построенное на русских народных культурных традициях, не обходилось без нашего участия. Как заместитель директора по воспитательной работе я координировала деятельность школы в данном направлении.

Специфика работы сельской школы состоит именно в том, что ее задача – **сплотить все заинтересованные структуры в единый социально-педагогический комплекс.** Наша школа успешно справлялась с решением этой задачи.

Примером взаимодействия школы, семьи и общественности может послужить **комплексная программа «Соцветие» по оздоровлению, отдыху и трудоустройству детей, подростков и молодежи на территории Соускановского сельского поселения,** автором которой я являюсь.

По словам А. Шопенгауэра «отдельный человек слаб, как покинутый Робинзон, лишь в сотрудничестве с другими он может сделать многое». В традиции российской школы – создать ребенку социальную ситуацию развития, среду общения, поле деятельности, которые невозможно заменить даже очень интересным уроком. Внешкольные учреждения становятся сложными многоуровневыми социокультурными педагогическими системами, которые выполняют задачи дополнительного образования, образуя сферу наибольшего благоприятствования для развития личности ребенка. Школа устанавливает связи с другими социальными институтами, формируя социально-педагогический комплекс. Систему взаимодействия нашей школы и других учреждений можно представить схематически:

Связь школы с социумом

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------------------|
| Администрация Тарского муниципального образования | | Комитет по образованию администрации Тарского муниципального образования | | |
| Администрация Соускановского сельского округа. | Соускановская сельская библиотека | Соускановский детский сад | Соускановская врачебная амбулатория | Соускановский сельский дом культуры |
| Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Соускановского сельского округа | Муниципальное образовательное учреждение Соускановская школа -интернат среднего (полного) общего образования | | Специалист по работе с молодежью администрации Соускановского сельского округа. | |
| Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Тарского муниципального образования | Комитет по социальной защите администрации Тарского Муниципального образования | Центр социальной реабилитации подростков и молодежи | Инспекция по делам несовершеннолетних Тарского районного отдела внутренних дел | |
| Комитет по молодежной политике администрации Тарского Муниципального образования | | | Служба занятости населения | |
| Высшие, средние специальные, профессиональные учебные заведения г. Тара | | Учреждения дополнительного образования, общеобразовательные школы города Тары и Тарского муниципального образования | | |

Летний период занимает огромную часть свободного времени учащихся, подростков, молодежи. Лето – пора отдыха, развлечений. Но это еще и время, когда молодое поколение предоставлено самому себе, и не всегда рядом есть надежный друг и советчик.

И дело не только в том, что летом возникает множество неприятных происшествий, конфликтов, правонарушений. Порой дети просто не в силах сами организовать свой отдых, прекрасное летнее время проходит даром, впечатлений о нем не остается, не формируется чувство удовлетворенности от хорошо и полезно проведенного времени.

Осознав необходимость решения проблемы, мы приступили к созданию комплексной программы «Соцветие», направленной на организацию летнего отдыха детей, подростков и молодежи на летний период.

Целью данного проекта являлось **обеспечение доступного организованного отдыха и трудовой занятости в летний период всех категорий подростков и молодежи на территории Соускановского сельского поселения.** Для достижения данной цели мы планировали решить следующие задачи:

1. Создать инициативную группу для разработки и реализации программы.

2. Разработать и реализовать план мероприятий на летний период.
3. Использовать все материальные и кадровые ресурсы села.
4. Сочетать разнообразные формы и методы работы.
5. Улучшить материально-техническую базу для организации

активного отдыха учащихся и молодежи.

Основные направления и принципы реализации программы

Авторами проекта и его исполнителями является инициативная группа в составе **Кутнаевой Л.Г., Хмелева Я.Н., Кнотик О.М., Адовой Е.Ю., Кутнаева П.Ю.**

Программа «Соцветие» является комплексной, то есть включает в себя несколько видов деятельности, направлений работы с детьми, подростками, молодежью. Инициативной группой было создано 5 подпрограмм, объединенных в «Соцветие».

Подпрограммы:

- ЛДП «ВЕРЕСК» - лагерь дневного пребывания «ВЕРЕСК». Руководитель – Кутнаева Л.Г.
- СО «Физкульт-ура!» - спортивный отряд «Физкульт-ура!». Руководитель – Хмелев Я.Н.
- СБ «Читалия» - сельская библиотека «Читалия». Руководитель – Кнотик О.М.
- УПБ «Муравейник» - учебно-производственная бригада «Муравейник». Руководитель – Адова Е.Ю.
- СК «Универсал» - сельский клуб «Универсал». Руководитель – Кутнаев П.Ю.

Наша работа строилась на тесном сотрудничестве и взаимодействии.

Принципы взаимодействия:

- **вдвоем легче (совместные мероприятия 2 подпрограмм);**
- **втроем не тесно (совместные мероприятия 3 подпрограмм);**
- **вместе веселей (совместные мероприятия 4,5 подпрограмм).**

Анализ работы программы показал, что такой системный подход повлек за собой возникновение у детей потребности в организованном летнем отдыхе, приносит пользу селу, общественности и каждому участнику проекта. Программа «Соцветие» была отмечена грандом в 4000 рублей, которые были потрачены на улучшение материально-технической базы сельских организаций. Работа в летний период ведется по данной программе по сегодняшний день.

Положительным результатом можно считать эмоциональное удовлетворение от проведенного времени, создание творческой инициативной группы и единого молодежного коллектива. В течение летнего периода у детей формировались навыки толерантного отношения друг к другу, к взрослым. Нами использовались самые разнообразные формы проведения мероприятий, велика роль родителей в

их подготовке и реализации. По возможности мы использовали все кадровые, материальные ресурсы села, **осуществляли взаимодействие со всеми структурами, входящими в социально-педагогический комплекс.**

Только совместными усилиями школы, семьи и других социальных институтов можно добиться успеха в воспитании детей. **В единстве – сила!**



Еще одним общественно значимым проектом является **спортивно-патриотический клуб «Лидер».**

Спортивно-оздоровительная работа – одно из важнейших направлений в системе работы любого культурного и образовательного учреждения. Здоровье нации, ее будущее не может оставить равнодушными людей, занимающихся воспитанием подрастающего поколения. Официальные данные последних лет сообщают о неудовлетворительном состоянии духовного и физического здоровья молодежи в настоящее время. Статистика ГУВД фиксирует тенденцию к омоложению потребителей наркотиков. Лидирующее место среди подростков, известных органам здравоохранения как потребители наркотиков, занимают учащиеся школ, гимназий, лицеев. Спортом же в свободное от занятий время занимаются всего 35,5 % молодежи от 12 до 17 лет. А именно физическая культура всегда занимала ведущее место в подготовке человека к плодотворной активной жизнедеятельности. Систематические занятия физической культурой необходимы для развития духовных и физических качеств молодежи.

В условиях сельской местности у ребят не всегда есть возможность заниматься спортом. Даже если на селе осуществляется спортивно-оздоровительная работа, то чаще всего это происходит в школах, где не всегда есть возможность выбора секций. Обычно в спортивных залах проводятся занятия по волейболу,

пионерболу. Ребята лишены возможности заниматься любимым видом спорта. Для нас эта **проблема** более чем **актуальна**, ведь наше село удалено от культурно-спортивных центров (ледовой арены, стадиона «Олимп и др.). Таким образом, возникает **необходимость создания самостоятельных спортивных объединений, кружков или клубов**.

Целью работы СК «Лидер» является создание условий для развития физических и духовных качеств подрастающего поколения.

В процессе достижения цели «Лидерцами» решаются следующие **задачи**:

- 1. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у молодежи.**
- 2. Развитие силы, быстроты и точности движений, координации, равновесия при помощи акробатических упражнений и настольного тенниса.**
- 3. Воспитание социально активной личности, понимающей личную ответственность за состояние своего здоровья как критерия социально-экономического развития.**

Наш клуб мы назвали «Лидер», что означает:

Л - учшие

И - деи

Д - ля

Е - диной

Р - оссии

Именно в единстве мы видим дальнейшее будущее наше страны. Мы – патриоты своей Родины. Наше здоровье – залог будущего нашего государства. Наши идеи принадлежат России. С июня 2012 года мы называемся **спортивно-патриотическим** клубом. Работу нашего объединения мы строим на следующих принципах:

- ★ **Социальное партнерство: «В единстве – сила!»**
- ★ **Творческий подход: «Творчество – основа саморазвития личности!»**
- ★ **Здоровый образ жизни: «В здоровом теле – здоровый дух!»**

Данные принципы мы осуществляем в процессе работы спортивного клуба по направлениям. Выбор содержания деятельности был мотивирован интересами и склонностями учащихся, реальными возможностями, социальной значимостью направлений работы. Мы уверены, что, опираясь на данные принципы, приблизимся к достижению цели работы клуба.

Таким образом, деятельность нашего объединения мы можем представить в виде схемы:

Кадровое обеспечение

Наша программа построена в **рамках социального партнерства**, поэтому руководителями секций являются работники не только клуба, но и школы. Кадровые ресурсы нашего объединения выглядят следующим образом:

Хмелев Ярослав Николаевич – учитель физической культуры, руководитель секции «Акробаты», постановщик трюков, ответственный за технику безопасности. Фото и видеосъемка.

Кутнаев Павел Юрьевич – культорганизатор сельского клуба, художественный руководитель клуба, музыкальный оформитель, руководитель секции «Теннис».

Кутнаева Людмила Геннадьевна – педагог-координатор, специалист по связям с общественностью, руководитель секции «Здоровый образ жизни», организатор национально-патриотической деятельности клуба.

Конкретное содержание деятельности клуба отражено в подпрограммах.

Подпрограмма «ЗОЖ» (здоровый образ жизни)

Руководитель: Кутнаева Людмила Геннадьевна

Цель: Формирование мотивации к здоровому образу жизни у молодежи.

Задачи:

1. Разработать план мероприятий, направленный на позитивное отношение к здоровому образу жизни
2. Реализовать план мероприятий.
3. Развивать социальную активность, инициативу, творчество, патриотизм.

Здоровый образ жизни – это система привычек и поведения человека, направленная на обеспечение определенного уровня здоровья. Здоровье человека неотделимо от его жизнедеятельности и ценно тем, что является непременным условием эффективной деятельности индивидуума, через которую достигается благополучие и счастье. Таким образом, именно

здоровый образ жизни обеспечивает необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие.

Здоровый образ жизни в значительной степени содействует разумному удовлетворению физических и духовных потребностей человека, формированию социально активной личности, понимающей личную ответственность за состояние своего здоровья как критерия социально-экономического развития.

Формирование мотивации к здоровому образу жизни у молодежи приобретает сегодня особое значение.

Основные составляющие здорового образа жизни:

- Выработка твердой мотивации
- Режим жизнедеятельности

К здоровому образу жизни нельзя прийти по чьему-то указанию. Это должно быть личное, глубокое убеждение. Именно на его формирование направлена деятельность нашей подпрограммы.

По вопросам режима жизнедеятельности мы также проводим различные мероприятия, говорим о спорте как о виде активного отдыха.

Формы работы:

- ★ Лекции, беседы, ролевые игры
- ★ Просмотры фильмов, презентаций
- ★ Акции, дискотеки, конкурсы
- ★ Выставки плакатов, рисунков

Приоритетные направления развития СК «Лидер»:

- **Социальная направленность**, активность, важность и актуальность мероприятий, вовлечение детей категории риска.
- **Патриотическое содержание мероприятий** (Здоровая нация – будущее России, традиции здорового образа жизни в России с древности до наших дней, знание истории своего народа).
- **Социальное партнерство**, творческий подход, пропаганда ЗОЖ, оздоровительная работа в летний период.

Ожидаемый результат

1. Наличие личных достижений участников.
2. Пополнение материально-технической базы объединения.
3. Отзывы общественности о деятельности клуба.
4. Моральная удовлетворенность результатами деятельности всех участников проекта.

Личные достижения участников объединения

В течение всего времени существования нашего клуба мы принимали участие в школьных, клубных и сельских мероприятиях. Есть опыт участия в зональных турах районных фестивалей «Мы все талантливы!» и «Россия молодая».

| Название мероприятия | Результативность |
|--|--|
| 13 районный фестиваль детского и юношеского творчества «Мы все талантливы!», с. Вставское, ноябрь 2008 год | Диплом участника от КМП за творчество и активное участие |
| 3,5 районные фестивали гражданской инициативы «Россия молодая» в 2009, 2011 годах. | Благодарственные письма от КМП участникам зонального тура за проявленную инициативу и творчество |
| Фестиваль «Край родной – души отрада!» | Благодарственные отзывы Комитета культуры и искусства |
| 4 районный фестиваль гражданской инициативы «Россия молодая», с. Большие Туралы, февраль 2010 год. | Диплом лауреата зонального тура от КМП за пропаганду активной гражданской позиции |
| Участие в 10 районном слете патриотических клубов и объединений «За нами будущее России!» | Диплом участника, ценные подарки |

Примечания: КМП – Отдел по молодежной политике Администрации Тарского муниципального района Омской области.

Мы уверены, что деятельность спортивно-патриотического клуба, несущего здоровые национальные идеи - положительный пример социальной активности и потребности в здоровом образе жизни. За нами – будущее!

Помимо реализации комплексных программ и общественно значимых проектов много лет **принимаю участие в сельской самодеятельности**. На общественных началах провожу субботники, акции, сельские мероприятия.

В 2012 году **являлась редактором газеты «Сельский калейдоскоп»**.

С 2010 года **являюсь депутатом Соускановского сельского поселения**.

Стараюсь в новых условиях сохранить социальную активность, инициативу. В 2014 году получила благодарственное письмо за сотрудничество с сельским клубом села Газ-Сале (за помощь в создании костюмов).

Считаю, что только активный педагог способен разбудить в детях стремление к бескорыстному служению Отечеству.



3.5. Научно-методическая работа и самообразование Учебно-методический комплекс

БОУ «Соускановская ООШ» 2009-2010, 2011-2012 учебные годы

| Предмет | Программа | Учебное пособие |
|---------|-----------|-----------------|
|---------|-----------|-----------------|

| | | |
|-----------------|--|---|
| Русский язык | М.Т. Баранов. Русский язык, 5-9 кл. Дрофа. 2008. | Т.А. Ладыженская. Русский язык. 5класс. М. Просвещение. 2008 г. М.Т. Баранов. Русский язык. 6 класс. М. Просвещение. 2009 г. М.Т. Баранов. Русский язык. 7 класс М. Просвещение. 2008 г. Л.А.Тростенцова. Русский язык, 8 класс М. Просвещение, 2009 г. Л.А.Тростенцова. Русский язык, 9 класс М. Просвещение, 2009 г. |
| Литератур а | В.Я. Коровина. Литература, 5 – 11 класс. М. Просвещение, 2008 г. | В.Я. Коровина Журавлёв В.П., Коровин В.И., Литература, 5 класс. М.: Просвещение. 2008 г. В.П. Полухина, Коровина В.Я., Журавлёв В.П. Литература, 6 класс М.: Просвещение, 2008 г. В.Я. Коровина, Литература, 7 класс Просвещение. 2008 г. В.Я. Коровина, Литература, 8 класс. М. Просвещение, 2009 г. В.Я. Коровин Литература, 9 класс. М.: Просвещение, 2008 г. |

| | | |
|----------------|--|--|
| Немецкий язык. | И.Л. Бим, Немецкий язык, 2-4 М. Просвещение 2010. Рабочие программы по немецкому языку. 2-11 классы. М. Глобус. 2008. | И.Л. Бим, Немецкий язык. 5 класс. М. Просвещение, 2008 г. И.Л. Бим, Немецкий язык, 6 класс. М. Просвещение, 2008 г И.Л. Бим, Немецкий язык, 7 класс. М. Просвещение, 2010 г Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. Немецкий язык 8 класс, Просвещение, 2010 г И.Л. Бим, Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык 9 класс М. Просвещение, 2010 г. |
| Музыка | Е.Д.Критская. Музыка. Начальные классы. М.: Просвещение, 2008. Э.Б.Абдулин., Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка. 2-8 классы. М.Просвещение, 2008. | |

МКОУ ГСОШ 2013-2014 учебный год

| Предмет | Программа | Учебное пособие |
|----------------|---|--|
| Русский язык | М.Т. Баранов Русский язык, 5-9 кл. Дрофа. 2012 г. | Т.А. Ладыженская. Русский язык. 5класс. М. Просвещение. 2012 г. М.Т. Баранов. Русский язык. 6 класс. М. Просвещение. 2009 г. |
| Литература | В.Я. Коровина Литература, 5 – 11 класс. М. Просвещение, 2012 г. | В.Я. Коровина Журавлёв В.П., Коровин В.И., Литература, 5 класс. М.: Просвещение. 2012 г. В.П. Полухина, Коровина В.Я., Журавлёв В.П. Литература, 6 класс М.: Просвещение, 2009 г. |

Во время работы в БОУ «Соускановская основная общеобразовательная школа» методическую деятельность в **2009-2010** году строила в рамках общешкольной темы **«Создание в школе целостной системы формирования и развития общеучебных умений и навыков учащихся»**.

В школе работало МО классных руководителей, творческая группа по внедрению технологии развития критического мышления, творческая группа по разработке макета портфолио. Входила в состав двух творческих групп, руководила МО классных руководителей. Являлась активным участником и организатором многих семинаров.

| Объединение | Тема | Основные направления деятельности |
|--|---|--|
| Методическое объединение классных руководителей. | Патриотическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. | Формирование гражданственности как интегративного качества личности. |
| Творческая группа | Освоение новой педтехнологии . | Формирование гражданских умений и навыков. |
| Творческая группа | Разработка макета портфолио | Портфолио учителей |

Провела следующие методические семинары:

| <i>Срок</i> | <i>Тема</i> |
|-------------|--|
| Январь | Приёмы, технологии развития критического мышления как средство повышения качества уроков |
| Март | Портфолио – как результат оформления личных достижений педагога |
| Май | «Золотая методическая россыпь» (обобщение педагогического опыта) |

Цель: практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определённой группы педагогов.

**2011-2012 год. Школа работала над единой методической темой:
“Создание в школе условий для реализации ФГОС”.**

| Объединение | Тема | Основные направления деятельности |
|---|--|---|
| Методическое объединение классных руководителей (продолжала руководить МО классных руководителей) | Работа классного руководителя в условиях модернизации образования | Повышение профессиональных навыков классного руководителя в условиях модернизации образования |
| Творческая группа (входила в состав творческой группы). | Разработка макета портфолио для учащихся 4 класса. Работа с портфолио 1,2 классов. | Оформление портфолио учащихся 1,2, 4 классов |
| Творческая группа (входила в состав творческой группы). | Организация внеурочной деятельности на ступени НОО в условиях внедрения ФГОС | Организация внеурочной деятельности на ступени НОО в условиях внедрения ФГОС |
| Творческая группа | Разработка ООП ООО | Написание Основной образовательной программы ООО |

На протяжении нескольких лет, как педагог пилотной школы, являлась участником **регионального ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС»** (в январе 2013 года изменилось название регионального ИнКО «Образовательные стандарты нового поколения»). Материалы технических заданий неоднократно отправлялись на Межрегиональные научно-практические конференции **«Введение Федерального государственного образовательного стандарта: стратегии, риски, перспективы»** (Омск, БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», 2010 - 2012 г.).

Являюсь автором Программы духовно-нравственного развития младших школьников «Мы-россияне», разработанной в 2010 году в рамках введения ФГОС и впоследствии вошедшей в программу социализации и здоровьесбережения на ступени ООО. Соускановская школа до сих пор работает по данным программам, опыт воспитания и социализации учащихся был представлен руководителем на многих областных и всероссийских конкурсах, в числе которых:

- Областной конкурс «Лидер в образовании – 2013» проект Модель организации «Школы полного дня» в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в сельской малокомплектной школе. Г. Омск – 2013.
- «Первый Всероссийский смотр-конкурс на лучшую презентацию образовательного учреждения – 2014». Г. Сочи – 2014 (Представлен и мой проект организации внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС).

Наличие публикаций по проблемам обучения, развития, воспитания детей

| № | Название работы | Тема | Объем в печатных листах | Время написания | Название издательства, СМИ |
|---|--|---|-------------------------|-----------------|---------------------------------|
| 1 | Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные аспекты личностного и профессионального развития». Статья. | Программа «Соцветие» как часть целостного социального воспитания | 2 | 2008 | «Центр развития». Омск |
| 2 | Материалы 2 межрегиональной научно-практической конференции «Социальные и психологические проблемы детства». Статья. | Кружок «Лингвисты» как средство воспитания любви к русскому языку | 2 | 2008 | Филиал ГОУ ВПО «ОмГПУ в г. Таре |
| 3 | Сборник материалов 3 | Духовно-нравственное | 2 | 2012 | Омск. Издательство |

| | | | | | |
|---|--|---|---|------|--|
| | Всероссийских аксеологических чтений «Духовно-нравственное развитие и воспитание молодежи» | воспитание младших школьников посредством реализации программы «Мы – россияне!» | | | ОмГПУ. |
| 4 | Экологическая акция «Наш общий дом – земля» | Лучшие работы литературного конкурса. Клубок «Культура русского народа» | 2 | 2012 | Тарская районная молодежная общественная организация «Истоки». |

**Участие в проведении мастер-классов, творческих отчётов,
«круглых столов», конференций, стажировок**

| № | Форма представления опыта | Тема | Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский...) | Сроки | Результат |
|---|---|---|---|-------------------|----------------------|
| 1 | Доклад на районное совещание работников образования | Творческий подход к организации учебно-воспитательного процесса | Муниципальный | 2009 | Сертификат участника |
| 2 | Доклад на I научно-практической конференции «Опыт и перспективы развития русской национальной культуры в Тарском Прииртышье». | Воспитание любви к русскому языку средствами внеурочной работы по предмету. | Муниципальный | 19 марта 2010 год | Сертификат участника |
| 3 | Доклад участника | Диалектная | Региональный | 2010 | Сертификат |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------|------|----------------------|
| | научно-методического семинара кафедры русского и иностранных языков «Основы методологии научных исследований школьников» | и просторечная лексика Соускановского сельского поселения | | | участника |
| 4 | Доклад на районный педагогический марафон | Организация внеурочной деятельности и по предметам гуманитарного цикла на основе русской национальной культуры | Муниципальный | 2010 | Сертификат участника |
| 5 | Доклад на районный семинар заместителей директоров по ВР «Комплексный мониторинг школьного образовательного процесса как современный инструмент управления качества образования в условиях введения ФГОС». | Раздел ВШК по ВР | Муниципальный | 2011 | Сертификат участника |
| 6 | Доклад на 2 | Духовно- | Региональный | 2011 | Сертификат |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------|------|----------------------|
| | Сильвестровские педагогические чтения «Духовность и нравственность в образовательном пространстве: ценности, смыслы, идеалы». Филиал ОмГПУ в г. Таре. | нравственно е воспитание младших школьников посредством реализации программы «Мы – россияне!» | | | участника |
| 7 | Доклад на районный семинар заместителей директоров по ВР | Организация внеурочной деятельности и в условиях введения ФГОС | Муниципальный | 2011 | Сертификат участника |

В 2013-2014 учебном году в МКОУ ГСОШ выступала с докладом на МО классных руководителей по теме: «Развитие творческих способностей и социальной активности учащихся на личном примере». Мастер класс «Канзаши».

В 2014-2015 учебном году выступала с докладом на районной педагогической конференции в рамках секции «Учителя русского языка и литературы» по теме «Система работы учителя-словесника в условиях внедрения ФГОС».

Разработка и реализация авторских концепций, программ, проектов в аттестационный период

| № | Вид творческой работы | Тема (направление, идея...) | Наличие рекомендации, рецензии, отзыва |
|---|-----------------------------|--|--|
| 1 | Комплексная программа | Программа «Соцветие» по организации летнего отдыха, трудоустройства и оздоровления учащихся на территории Соускановского сельского поселения Тарского района Омской области. | Отзыв директора БОУ Соускановская ООШ Тарского района Омской области |
| 2 | Программа и проект развития | Программа работы и проект развития спортивно- | Отзыв главы Соускановского |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | патриотического клуба «Лидер» на территории Соускановского сельского поселения Тарского района Омской области. | сельского поселения |
| 3 | Рабочая программа | Рабочая программа факультатива по русскому языку в 9-м классе «Успешно пишем сочинение и изложение» | Справка-подтверждение, заверенная директором БОУ Соускановская ООШ Тарского района Омской области |
| 4 | Программа кружка | Программа кружка «Культура русского народа» | Справка-подтверждение, заверенная директором БОУ Соускановская ООШ Тарского района Омской области |
| 5 | Основная образовательная программа НОО | Основная образовательная программа НОО. Раздел «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» | Отзыв директора БОУ Соускановская ООШ Тарского района Омской области |
| 6 | Проект организации внеурочной деятельности | Проект «Россияне» по организации внеурочной деятельности по предметам гуманитарного цикла на основе русской национальной культуры | Благодарственное письмо Комитета по образованию Тарского муниципального района за участие в конкурсном отборе педагогических работников на соискание Гранта Администрации Тарского муниципального района. |

Участие в инновационной деятельности

| № | Форма участия | Содержание работы | Сроки | Результативность работы |
|---|-----------------------------|---|-------------|---|
| 1 | Участник регионального ИнКО | Технические задания (КИМы, макеты портфолио, рабочие программы, ООП НОО, ООП ООО) | С 2010 года | Сертификат участника регионального ИнКО |

Участие в творческих и профессиональных конкурсах

| № | Название конкурса | Уровень | Сроки | Результат |
|---|--|---------------|-----------|---|
| 1 | Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2009» | Муниципальный | 2008-2009 | Сертификат участника первого тура, почетная грамота победителя в номинации «Педагог-организатор». |
| 2 | Зрайонный фестиваль гражданской инициативы «Россия молодая» | Муниципальный | 2009 | Благодарственное письмо Комитета по молодежной политике Администрации Тарского муниципального образования за участие, творческий подход к работе. |
| 3 | 4 районный фестиваль гражданской инициативы «Россия молодая» | Муниципальный | 2010 | Благодарственное письмо Комитета по молодежной политике Администрации Тарского муниципального образования за участие, добросовестный, творческий подход к |

| | | | | |
|---|--|---------------|------|---|
| | | | | работе. |
| 5 | Районный конкурс эссе «Моя педагогическая философия» | Муниципальный | 2010 | Диплом победителя |
| 6 | 5 районный фестиваль гражданской инициативы «Россия молодая» | Муниципальный | 2011 | Благодарственное письмо Комитета по молодежной политике Администрации Тарского муниципального образования за участие, добросовестный, творческий подход к работе. |

Во время аттестационного периода повышала своё профессиональное мастерство через различные виды деятельности:

- знакомство с научно-методической литературой;
- изучение новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий (личностно-ориентированные, системно-деятельностный подход, игровые, творческие);
- участие в МО, в олимпиадах, семинарах, творческих конкурсах;
- изучение и применение на уроках новейших методик;
- прохождение аттестации;
- посещение открытых уроков и мероприятий, проведённых учителями нашей школы;
- распространение опыта своей педагогической деятельности.

Добро и ум, и волю развивайте,
Всегда и всюду в жизни успевайте,
Цените все, что вам дала природа:
Любовь, способность мыслить и свободу!

Прошла курсы повышения квалификации:

2009г. Удостоверение № 0044 о краткосрочном повышении квалификации по теме «Формирование филологической компетенции средствами анализа

художественного текста». БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области ». Г. Омск. Январь 2009.

2012 г. Удостоверение № 4540 о краткосрочном повышении квалификации по теме «Обновление содержания и методики обучения русскому языку и литературе при переходе на ФГОС». БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области ». Г. Омск. Сентябрь 2012.

2013 г. Свидетельство № 7015 о повышении квалификации по теме «Актуальные вопросы введения ФГОС основного общего образования». ГАОУ ДПО ЯНАО. Г. Салехард – 2013.

Планирую и дальше строить работу по данному направлению в соответствии с требованиями современного образования.

(Приложения 1-5)



3.6. Выводы и планы на будущее.

Таким образом, обучение, развитие и воспитание обучающихся в аттестационный период осуществлялось в единстве урочной, внеурочной,

внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Деятельность всех составляющих учебно-воспитательного процесса осуществлялась на основе русской национальной культуры, система работы была направлена на достижение высшей цели образования - **высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России.**

Имеются положительные результаты деятельности педагога в аттестационный период: повышение качества обучения, уровня мотивации, рост личных достижений педагога и учащихся, развитие социальной активности участников УВП.

В будущем планирую особое внимание уделить следующим направлениям саморазвития:

- прохождение курсов для педагогов, работающих в классах КРО
- развитие ИКТ-компетенций
- внедрение системно-деятельностного подхода, требований ФГОС
- повышение мотивации к предметам средствами урочной и внеурочной деятельности
- работа «Лингвистической лаборатории»
- преподавание курса «Социокультурные истоки»
- работа кружка «Культура русского народа»
- создание музейной экспозиции «Русская старина»

Я уверена в том, что увлеченный человек, любящий свою профессию, способен повести за собой детей, раскрыть им мир своего предмета с интересной стороны, помочь им окунуться в мир знаний, увлечений, науки, культуры и искусства.

3.7. Учебно-материальная база.

Ноутбук - 1;

Электронное пособие «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»;

Методические пособия по предметам, раздаточный материал, КИМы;

Компьютер, ноутбук, принтер цветной личные.

4. Список использованной литературы.

1. Богданова Г.А., Львова С.И. Учебно-воспитательная работа на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988.

2. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. – М.: Просвещение, 1983.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М., 1976.
4. Давыдов В.В. Учебная деятельность// Российская педагогическая энциклопедия: в 2т.- т.2. – М.: Просвещение, 1998.
5. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1990.
6. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности Учащихся. – М.: Просвещение, 1988.
7. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике. Издательский центр «МарТ». – Москва – Ростов-на Дону, 2005.
8. Крупская Н.К. Педагогические сочинения. – М., 1959, т.3.
9. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: Просвещение, 1988.
10. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
11. Никитин Б.П. Ступеньки творчества. – М.: Просвещение, 1988.
12. От теории творчества к педагогической практике. Тезисы докладов и материалов НПК, 28 мая 1998. – Омск, 1998.
13. Патриотическое воспитание на уроках русского языка: Сб. статей Из опыта учителей и методистов. Пособие для учителя/Сост. Баранов. – М.: просвещение, 1985.
14. Подгаецкая И.И. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение, 1985.
15. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М. : Просвещение, 1985.
16. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль. Издательский центр «Академия развития», 1997.
17. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., - М., 1980.
18. Учись учиться. Настольная книга для студентов. – Омск, 2001.
19. Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку.
20. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку. – М., 1973.
21. Филимонов А.А., Гам В.И. Организация проектной деятельности. Омск, 2005.

Интернет-ресурсы

<http://purovskiydo.ru>