

Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Динской социально-реабилитационный центр для  
несовершеннолетних»

# **В мире этикета**

(социальный проект)

Воспитатель  
Бодякова Е.М.

ст. Динская  
2017г

## Содержание

Введение.....	3
Цель проекта.....	4
Задачи проекта.....	4
Принципы проекта.....	4
Условия реализации проекта.....	4
Содержание проекта.....	4
План-сетка цикла занятий.....	5
Ожидаемые результаты.....	5
Заключение.....	6
Литература.....	7
Приложение А «Цикл занятий В мире этикета».....	8

## Введение

Культура общения людей основана на соблюдении определенных правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом. Этикет определяет форму, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону, знакомиться и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, уступчивость, уважительное отношение к людям.

Если правильно прививать культуру общения детям, то очень скоро ребенок станет проявлять сочувствие к больному, пожилому человеку. В этом кроются зачатки будущей доброты, чуткости, способности к сопереживанию.

Подражая взрослым, ребенок без труда усвоит все правила приличия.

Самое важное – чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. Детям нужно подавать хороший пример в повседневной жизни, стараясь привить хорошие манеры как бы случайно, незаметно, не спеша, терпеливо.

Нельзя допустить, чтобы ребенок невзлюбил общение с людьми, нужно лишь показать ему, как надо себя вести в любом случае. Нужно, чтобы слово «слушаться» не являлось элементом принудительности, угрозы, наказания, а воспринималось ребенком, как пример того, как вести себя с другими людьми. Научить ребенка правильно вести себя, подчиняться радушной жизненной дисциплине, можно лишь посредством воспитания у него сознательного отношения к своим поступкам.

В дошкольном и младшем школьном возрасте ребенок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попадать впросак. Следует показать пример общепринятых человеческих отношений, дать ребенку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведет себя ребенок, как справляется со своим поведением, чтобы оно не вызывало недоумения у окружающих.

Самый лучший способ привить детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример.

Дети, поступающие в приют или социально-реабилитационный центр – это дети из семей, как правило, асоциальных, в которых воспитанием детей никто не занимался. И задача педагога в кратчайшие сроки восполнить пробелы социализации личности ребенка с освоением и усвоением общепринятых правил поведения.

Данная программа рассчитана на несовершеннолетних воспитанников приютов, социальных центров. Обучение по программе начинается с 3х лет.

## **Цель проекта**

Обогатить детей знаниями об этикете, способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о добре, милосердии, дружбе, культуре общения.

## **Задачи проекта**

К первостепенным задачам проекта можно отнести:

1. Способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
2. Способствовать развитию у детей положительных черт характера.
3. Воспитывать любовь к родному языку.
4. Реализовать данный проект в условиях социального центра.

## **Принципы проекта**

Основным принципом проекта является принцип личностного подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников).

## **Условия реализации проекта**

Для успешной реализации данного проекта необходимо:

- создать систему знаний и умений воспитанников;
- подобрать ролевые игры;
- использовать на занятиях элементы народного творчества (пословицы, поговорки, загадки);
- использовать наглядный дидактический материал;
- начать обучение детей с 3-4х лет (с учетом возрастных особенностей их развития).

Занятия проходят один раз в неделю. Время, отведенное для работы с воспитанниками – 30 минут.

Занятия могут изменяться в зависимости от условий и возрастных особенностей детей, их умений, знаний и навыков.

## **Содержание проекта**

Каждое занятие носит познавательно-обучающий характер.

Возрастные особенности дошкольников и младших школьников требуют, чтобы занятия по этикету проводились в увлекательной игровой форме. Важно, чтобы дети без особых усилий, с интересом овладевали этическими знаниями и умениями применять эти знания в общении с окружающими.

Все занятия разнообразны, эмоциональны, насыщены стихами, сказками, музыкой, примерами из жизни детей.

Содержание занятий раскрывается в форме непосредственного общения воспитателя с детьми.

Проект предлагает обучение, длительностью в два с половиной месяца, с интервалом одно занятие в неделю. Обучение начинается с 3-4х лет. Данный проект рассчитан на воспитанников приюта, социально-реабилитационного центра (детей, оказавшихся в трудных жизненных условиях).

### **План-сетка цикла занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Что такое этикет?	1
2	Как представляться и представлять других?	1
3	Взаимоотношения во время игры.	1
4	Телефонный разговор.	1
5	Как пользоваться столовыми приборами и салфеткой.	1
6	День рождения куклы Даши.	1
7	Этикет в общественных местах.	1
8	Чистота – та же красота.	1
9	При солнышке тепло, при матери добро.	1
10	Как жить дружно, без ссор.	1
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

Все занятия представлены в приложении А «Цикл занятий В мире этикета».

### **Ожидаемые результаты**

В результате реализованного социального проекта воспитанники должны иметь:

- общее понятие об этикете;
- представление о правилах поведения в общественных местах, транспорте, на улице и применять их на практике;
- представление о том, как можно выразить свою просьбу словами;
- представление о соблюдении элементарных правил поведения: вести себя спокойно, сдержанно, не кричать, не мешать окружающим;
- понятие о том, как правильно пользоваться столовыми приборами;
- понятие о нравственности.

### **Заключение**

Формирование навыков и привычек поведения в обществе занимает большое место в процессе воспитания детей. Именно здесь складываются основы аккуратности, вежливости, сдержанности, умения вести себя в школе, дома, на улице и в общественных местах. Быть культурным, воспитанным человеком не является достоянием избранного круга людей. Стать личностью, умеющей достойно вести себя в любой обстановке – обязанность каждого человека, поэтому с правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с дошкольного возраста и продолжать эту работу на протяжении всего детства.

Проект предполагает познакомить с правилами хорошего тона детей дошкольного и младшего школьного возраста, помогает восполнить пробелы социализации личности ребенка, освоить и усвоить общепринятые правила поведения.

На каждом занятии активизируется познавательная деятельность воспитанников, создается атмосфера доверительности, уважения, в которой дети учатся свободно высказывать свои мнения, знания. Формы и методы проведения занятий разнообразны: насыщены сложно-ролевыми играми, упражнениями, стихами и песнями, творческими постановками.

Данный проект способствует оказанию помощи воспитанникам в усвоении этикета, то есть общепринятых правил и норм поведения и общения.

## **Литература**

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2004
2. Бескоровайная Л.С., Перекальева О.В. Этикет для малышей, или «Что такое хорошо и что такое плохо».- Ростов н/Д: Феникс, 2003.-( Серия «Сердце отдано детям»)
3. Корчинова О.В. Детский этикет. Серия «Мир вашего ребенка».- Ростов н/Д: Феникс, 2002
4. Нравственное воспитание в детском саду/ Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1978
5. // Педсовет. № 5'2004, с. 12-14, № 3'2005, с.10-12, № 2, 11'2007, № 4,5'2008, № 3'2009, № 1'2010
6. Петрова В.И., Трофимова Н.М., Хомякова И.С., Стульник Т.Д. Азбука нравственного взросления.- СПб.: Питер, 2007

## **Приложение А**

**«Цикл занятий В мире этикета»**

Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Динской социально-реабилитационный центр для  
несовершеннолетних»

# **Что такое этикет?**

Воспитатель  
Бодякова Е.М.

ст. Динская  
2017г

**Цель:** Воспитание духовно – нравственной культуры детей на основе светских норм поведения.

**Задачи:**

- познакомить с понятием «этикет»;
- учить находить правильные решения в различных проблемных ситуациях;
- совершенствовать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами;
- упражнять в использовании вежливых слов;
- воспитывать культуру общения и культуру поведения;
- формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;
- развивать мыслительную деятельность у детей.

**Предварительная работа:** заучивание стихотворений об этикете, вежливых словах.

**Материал:**

- туалетные принадлежности: мыло, зубная щетка, расческа, полотенце; зеркало; заколка для волос;
- круги красного и зеленого цвета по количеству детей;
- ромашка с правилами поведения в различных местах;
- «волшебная палочка».

**Технические средства:** магнитофон

**Ход занятия**

(Входят под песню «От улыбки» слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского).

**Воспитатель:** ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Поздоровайтесь с ними.

*Дети хором здороваются.*

**Воспитатель:**

Солнышко ясное встало

«Доброе утро!» - сказала

«Доброе утро!» - кричу я прохожим

Веселым прохожим на утро похожим,

«Веселое утро» - повсюду я слышу

Я слышу и вижу в глазах у девчонок,

В глазах у мальчишек.

Но если проснешься, а дождик в окно стучит, да стучит и без солнца темно

«Доброе утро», друзья, все равно

«Доброе утро» и в холод и в град

«Доброе утро» - не зря говорят

«Доброе утро» велит быть добрей,

Честней и упорней и веселей  
Придуманно мудро «Доброе утро».

**Воспитатель:** первые слова, которыми мы начинаем день – это «Доброе утро». А что мы говорим этими словами?

*Дети отвечают по очереди: желаем здоровья, веселья, счастья, хорошего настроения, хотим, чтобы весь день был радостным, светлым, добрым.*

**Ребёнок.**

- Здравствуйте! –

Ты скажешь человеку.

-Здравствуйте, -

Улыбнётся он в ответ.

И, наверно, не пойдёт в аптеку

И здоровым будет много лет.

**Воспитатель:** Во все времена верхом невоспитанности и неуважения к окружающим считалось, если человек уклонялся от приветствия или не отвечал на него.

ПРИВЕТСТВИЕ - это одно из самых важных правил этикета.

А что такое «этикет» нам расскажут дети:

**1 ребёнок:**

Что такое «этикет»?

Мы сейчас дадим ответ.

Это правила такие,

Надо знать их с малых лет!

**2 ребёнок:**

Что сказать, когда войти,

Как в гостях себя вести,

Что с волшебными словами

Делать дома и в пути.

**3 ребёнок:**

Если вежливыми стать

И воспитанными быть,

То всегда и всюду будут,

Уважать вас и любить!

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами знаем, что правил этикета очень много. Некоторые из них собраны в один цветок. Посмотрите внимательно и скажите, где необходимо соблюдать правила поведения, (но хочу вам напомнить, что нельзя перебивать друг друга и говорить надо по одному).

(Цветок-ромашка, дети называют : в детском саду, в театре, на улице, в транспорте, в гостях, в больнице.)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Но сегодня мы остановимся на этикете в детском саду.

(Забегает девочка – неряха под песню «Воспитание»).

**Воспитатель:** Что ты кричишь, бежишь. Расскажи, что с тобой случилось?

**Девочка:** я проспала.

**Воспитатель:** а почему ты так неопрятно и некрасиво одета?

**Девочка:** я торопилась и думала, что итак сойдет.

**Воспитатель:** Дети. Посмотрите, как некрасив человек, когда он грязный и неаккуратно одет. В таком виде можно приходить в детский сад.

Надо исправлять положение. Дети, поможем девочке?

**Дети:** Да. (Для этого по очереди, подходите к девочке и помогите ей привести себя в порядок)

**Воспитатель:** Давайте покажем нашим гостям и девочке, как мы встречаем новый день.

### **Физкультурная минутка:**

Рано утром мы проснулись, *потереть глаза кулачками*

Сладко, сладко потянулись! *потянуться вверх*

Чтобы сон ушел - зевнули *зевают*

Разбудил нас бег на месте, *«бегут»*

В ванну побежали вместе *«рисуют» прямоугольник в воздухе*

Умывались и плескались, *имитируют движения умывания*

Зубы вычистить старались, *«чистят» зубы*

Причесались аккуратно, *«причесываются»*

Приделались все опрятно. *проводят руками по телу-«одеваются»*

Не хотим мы больше спать *грозят пальчиком*

Будем весело играть!!! *хлопают в ладоши.*

Девочка уходит.

**Воспитатель:** Она забыла сказать «спасибо». Благодарность - чувство признательности кому-нибудь за оказанное внимание и добро. К сожалению, мы часто забываем говорить волшебные слова, а они так необходимы. Я вас приглашаю сесть в большой круг, и подарить другу “ласковое слово”. “Волшебную палочку” в руки возьму, и ласковое слово другу подарю. (Дети, сидя в кругу, передают друг другу “волшебную палочку”, говоря при этом добрые, ласковые слова).

### **Ребенок:**

Утром, подойдя к окну,

«Здравствуй!», - солнышку кричу.

И еще немало раз

За день повторяю:

«Добрый день» иль «В добрый час!»

«Вас за все благодарю».

Друга встречу – то ему

Крепко руку я пожму.

Книгу даришь кому-либо,

Скажет он тебе «спасибо».  
Ты «пожалуйста» в ответ,  
Улыбнувшись, прошепчи.  
Расставаясь с кем-то где-то,  
«До свиданья» говори.

**2 ребенок:**

Эти истины понятны,  
Учат как себя вести.  
Чтобы было всем приятно,  
Желаем доброго пути!  
(Из творческой копилки)

**Воспитатель:** Но быть воспитанными, это не только говорить вежливые слова, но и стараться сделать приятное другим людям. А еще это соблюдение важных правил. О некоторых очень важных правилах ребята хотят прочитать стихотворения.

**1 ребёнок:**

В садик не бери конфетки,  
Ведь другим обидно деткам.  
Маму провожай спокойно  
И веди себя достойно.  
Воспитательницу слушай,  
Без приказа спи и кушай.

**2 ребёнок:**

Одевайся побыстрей,  
Не задерживай детей.  
Игрушку ты не отнимай,  
Возьми другую, поиграй.  
С незнакомым не ходи,  
Воспитателя зови.  
Маму радостно встречай,  
По подружкам не скучай.

**Воспитатель:** спасибо, вам, дети!

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам поиграть.

Я буду называть поступки, а вы, молча и сидя на своих местах, будете поднимать красный или зеленый кружок. Если поступок хороший поднимаете зеленый кружок, а если плохой – красный.

1. Забирать игрушки у друзей.
2. Помогать взрослым.
3. Кричи, громко разговаривай.
4. Не ссорься с друзьями, старайтесь играть дружно.
5. Здороваться при встрече.
6. Садиться за стол грязным, неумытым.
7. Следить за своим внешним видом.

*Просмотр фрагмента мультфильма «Маша и медведь»*

**Воспитатель:** Ребята, скажите, что Маша сделала не правильно?

Ответы детей: (взяла спички, не давала спать Мишке, кричала за столом, выпустила пчел).

**Воспитатель:** А как бы, вы, поступили на ее месте?

Ответы детей.

**Воспитатель:** А что, вы, можете сказать о медведе?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Дети, а почему Маша плохо себя ведет?

**Дети:** потому что она не знает правил поведения, она не воспитанная.

**Воспитатель:**

Сотни правил в этикете

Все не выучите враз.

Но, пожалуйста, уж, дети,

Вы не огорчайте нас!

Подрастая, изучайте,

Изучайте этикет.

Изучая, подрастайте,

И живите много лет!

В жизни Ваше воспитание

Ждут большие испытания.

**Самоанализ:**

Ребята, о чем мы с Вами сегодня разговаривали.

**Дети:** О правилах поведения, об этикете.

**Воспитатель:** Правильно.

А как, вы, думаете, все ли из Вас правильно и красиво себя вели? Я хочу сказать, что мы с Вами будем еще многому учиться и работать, чтобы о всех вас сказали: «Это воспитанные и вежливые дети».

Спасибо!

**Дети:** До свидания! (Уходят под песню «Точка, точка, запятая» слова Ю.Ким – музыка Г.Гладкова).

**Список литературы:**

1. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-256 с.

2. Усов В.В. Деловой этикет: учеб. пособие для студ. учреждений/ М.: Издательский центр «Академия», 2007.-400 с.

3. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Деловой этикет. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2004.-431 с.

Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Динской социально-реабилитационный центр для  
несовершеннолетних»

# **Как представляться и представлять других?**

Воспитатель  
Бодякова Е.М.

ст. Динская  
2017г

**Цель:** Познакомить детей с нормами знакомства в обществе.

**Задачи:**

- научить детей представляться и представлять собеседников;
- привить навыки коммуникабельности.

**Предварительная работа:** разбор ситуаций знакомств в советских мультфильмах.

**Материал:** мячи.

**Ход занятия:**

Не всем это легко - представляться. Но общение без знакомства невозможно. Так что стеснение придется преодолеть. А чтобы не оказаться в неловком положении, учти, что младшие представляются старшим и что женщины (не важно, какого они возраста) первыми мужчинам не представляются. Исключение можно сделать лишь в отношении пожилого мужчины.

Называя себя, посмотри собеседнику в глаза и улыбнись. На вопрос "как тебя звать" правильным будет ответ "меня зовут..." (не звать).

Если ты пришел в гости позже других и увидел среди приглашенных много незнакомых тебе людей - подойди к хозяевам, поздоровайся с ними. Хозяева сами тебя представят.

Представляя гостей, начни с малышей, затем старших и сверстников. Называй имена спокойно и четко. Не стоит при этом добавлять: "это тот самый", "я вам вчера о ней говорил"... Надеюсь, ты понимаешь, почему?

**Физкультурная минутка:**

«Мячик новый есть у нас»

Мячик новый есть у нас,

Мы играем целый час (Воспитатель ударяет мяч об пол, дети прыгают на месте).

Я бросаю – ты поймай,

А уронишь – поднимай (бросает мяч ребенку).

До чего же веселый мячик,

Так и скачет, так и скачет (ребенок ударяет мяч об пол, дети прыгают на месте).

Там, где нету потолка,

Он летит под облака. (Ребенок бросает мяч вверх, дети убегают).

**Самоанализ:**

Дети повторите пожалуйста правила которые мы с вами сегодня узнали.

(Ответы детей.) Молодцы! Я надеюсь, что и в жизни вы будете их правильно применять.

**Список литературы:**

1. Кузнецов, И.Н. Современный этикет. — 4-е изд. — М.: Дашков и К, 2008. — 496 с.

Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Динской социально-реабилитационный центр для  
несовершеннолетних»

# Взаимоотношения во время игры

Воспитатель  
Бодякова Е.М.

ст. Динская  
2017г

**Цель:** способствовать созданию игровой атмосферы, познакомить детей с правилами игры, настроить на благополучный климат в группе.

**Задачи:**

- Создать условия для взаимодействия детей друг с другом.
- Способствующие формированию навыка сотрудничества.
- Положительного отношения друг к другу.

**Материалы:** изображения деревьев (береза, ель, рябина), грибов, животных (заяц, лиса, медведь, волк), карта путешествия.

**Ход занятия:**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А путешествовать мы будем на остров под названием «Взаимопонимание». Собираясь в любое путешествие, люди берут с собой все свои знания, старательность, наблюдательность, хорошие отношения. Не забудьте и вы все это взять с собой, тогда наше путешествие будет удачным. Но в путешествии нас ожидает много препятствий, которые нужно будет преодолеть. Если мы с ними справимся, сможем помогать друг другу, выручать, значит, волшебный остров ждет нас. Итак, в добрый путь!

А вот и первое препятствие. Узнать, куда мы попали, вы сможете, ответив на мои загадки. (на доске появляются изображения деревьев, животных).

На лесной опушке

Стоят подружки.

Платица белены,

Шапочки зелены. (березы)

Зимой и летом

Одним цветом. (ель, сосна)

Платье потерялось, пуговицы остались. (рябины)

- Что же у нас получилось, ребята? (лес).

А что еще в лесу растет кроме деревьев?

Стоит лепешка

На одной ножке.

Кто мимо пройдет,

Всяк поклонится. (гриб)

- А какие животные живут в лесу?

Маленький, беленький,

По лесочку прыг-прыг,

По снежочку тык-тык. (заяц)

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый, краса,

А зовут ее : (лиса)

Корова безрога,

Лоб широк, глаза узеньки.

В стаде не пасется,

И в руки не дается. (медведь)

Серовато, зубовато,

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет. (волк)

- Молодцы, ребята, вы все загадки отгадали.

Ну вот и попали мы в сказочный лес,  
Лес этот полон прекрасных и необычных чудес.  
Здесь звери не только умеют понимать друг друга,  
Но и умеют играть,  
Они ведь и дружными все хотят стать.  
А учит зверюшек медведь косолапый,  
Указку держа своей лапой косматой  
Давайте поможем зверятам мы всем  
И дружбы урок подадим поскорей.

- Ребята, давайте мы с вами расскажем лесным жителям, что такое  
«Взаимопонимание».

- Кого можно назвать своим другом?

- Для чего нужно уметь понимать друг друга?

- Хорошо, ребята, я думаю, что лесные жители поняли, что такое  
понимание и зачем оно всем нужно. А теперь мы с вами отправляемся дальше:

### **Работа участников в парах.**

*Звучит музыка: шум реки.*

Но вот на пути вновь преграда встает.

И волны бушуют и ветер ревет.

Река разлилась у нас на пути,

Дорогу на остров никак не найти.

Но чтобы нам цели скорее достичь,

Должны мы построить плод и доплыть.

- А из чего же нам построить этот плод? (выслушиваются мнения детей).

- А давайте мы с вами сами построим плод вместе дружно.

### **Упражнение «Кораблик понимания».**

Психолог просит детей по желанию образовать пары, придумать и показать плод при помощи рук. Психолог сам включается в работу. В конце упражнения все берутся за руки, делают круг, изображая плод взаимопонимания.

- Вот и река позади, но она не так страшна, когда друг рядом, и может протянуть тебе руку помощи.

*Звучит музыка: свист ветра.*

И мы отправляемся дальше в поход.

Река позади, а дорога зовет.

Но что за беда? Как же дальше идти?

Ведь горы теперь у нас на пути.

Как это препятствие нам одолеть,

В холодных горах, ведь, легко заболеть.

Там снег на вершинах лежит, посмотри.

И солнца не видно, и холод внутри.

- Ребята, как же нам подняться вверх, в горы, ведь там холодно, снег лежит. Но я думаю, что нам станет теплее, если мы с вами приготовим себе теплые вареники. В горах они нас согреют.

### **Упражнение «Корабли дальнего плавания».**

- Психолог просит объединиться в пары соседей по парте. Возьмите на двоих одну пачку цветных карандашей. Перед вами лежит рисунок кораблик. Посмотрите, какие они бесцветные, без узоров. В каждой паре договоритесь друг с другом, как вы будете украшать этот кораблик. Вам понятно задание? Тогда начинаем работать.

(Время выполнения задания, примерно, 5-8 минут, после чего психолог просит каждую пару показать свои кораблик, а все смотрят и определяют, у кого получились особенно красивые кораблики).

Красивые кораблики нам помогают,  
Путешествовать по морю.

Дорогою длинною долго мы шли и плыли,

Устали, конечно, за время пути.

Давайте устроим привал на пути,

Чтоб с новыми силами нам дальше идти.

### **Самоанализ:**

**Упражнение:** - Вот, ребята, мы с вами и попали на остров «Взаимопонимания». (Показать плакат где дети обнимают друг друга.) Посмотрите, как весело здесь. Давайте сейчас нарисует на ватмане свое настроение. Какое настроение у вас?

Дети изображают коллаж. Во время этой работы звучит музыка.

-Вот и закончилось наше путешествие. Вы все молодцы. Справились со всеми заданиями, добрались до поставленной нами целью.

- Что же вам больше всего понравилось в нашем путешествии?

- Что вам дало это путешествие?

- Что усвоили вы за это занятие?

- Как элементы данного занятия использовать в повседневной жизни?

- На этом наше занятие закончено, до свидания! До новых встреч!

### **Список использованной литературы.**

1. Пилипко Н.В. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками.

2. Гальперин П. Я. Типы ориентировки и типы формирования действий и понятий. Доклады АПН РСФСР, № 2, 1958.

3. Спиваковская А. С' Нарушения игровой деятельности. — М., 1980.

4. Эберлейн Г. Страхи здоровых детей: Пер. с нем. — М., 1981.

Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Динской социально-реабилитационный центр для  
несовершеннолетних»

# Телефонный разговор

Воспитатель  
Бодякова Е.М.

ст. Динская  
2017г

**Цель:** Формирование навыков вежливого разговора по телефону.

**Задачи:**

1. Познакомить воспитанников с правилами вежливого разговора по телефону. Выбатывать навыки использования этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор.
2. Воспитывать внимательное отношение к окружающим, аккуратность при выполнении заданий в тетради для самостоятельных работ.
3. Развивать коммуникативные способности, познавательный интерес, активизировать речь ребёнка.

**Технические средства:** сотовые телефоны, наглядный материал (*правила разговора по телефону, номера экстренных вызовов, виды телефонов*), мяч.

**Ход занятия:**

- Ребята, вспомните, что означает слово “этикет”? (*Правила поведения и речи, которые приняты в обществе.*)

- Как культурные люди общаются между собой?

- Если человек находится далеко от нас, например, в другом городе, а нам нужно срочно с ним поговорить, как это сделать? (*послать письмо, открытку, пообщаться по Интернету, воспользоваться телефоном*).

- Сегодня на занятии мы будем учиться вежливо общаться по телефону. Вы знаете, когда человек изобрёл телефон, и кто это был? (*Телефон изобрёл американский профессор, преподаватель школы А. Г. Белл в 1876 году. С тех пор было изобретено множество различных моделей телефона, сегодня мы пользуемся радиотелефоном, стационарным телефоном и сотовым телефоном.*)

Прошло уже около 130 лет, но до сих пор не каждый человек умеет правильно разговаривать по телефону.

- Ребята, а вы умеете вежливо разговаривать по телефону? Сейчас мы это проверим: (воспитатель предлагает двум воспитанникам сыграть сценку: одному из них нужно позвонить своему другу и узнать расписание уроков на следующий день)

(*практическая работа, анализ ситуации*)

- Итак, выделим основные правила вежливого разговора по телефону:

1. Поздороваться с собеседником.
2. Представиться.
3. Сообщить цель звонка.
4. Попрощаться.

- Светлана, узнай по телефону домашнее задание по чтению. Кому будешь звонить?

(*практическая работа*)

- Кристина, ты захотела записаться в кружок. Какой кружок ты выберешь? Позвони по телефону и самостоятельно запишись. Кто будет твоим собеседником?

(*практическая работа*)

- Саша, ты хотел позвонить другу, но ошибся номером. Покажи, как ты выйдешь из этой ситуации. Кто будет твоим собеседником?

(*практическая работа*)

**Физ. минутка:**

Давайте отдохнём. Так получилось, что у нас разбилось два телефона. Помогите их собрать. Для этого разделимся на две команды. Перед каждой

командой лежат осколки одного из телефонов и образец, по которому нужно собрать. Та команда, которая быстрее соберёт телефон, получит приз.

- Послушайте отрывок и скажите, можно ли назвать разговор ребят по телефону вежливым и почему:

*Раздаётся телефонный звонок. Миша берёт трубку.*

- Алло! Это поликлиника?

- Нет... это бассейн... ха-ха-ха!

- Удачно ли пошутил Миша? Почему?

- Особенно опасны шутки по телефону тогда, когда звоните в скорую помощь, милицию и пожарную охрану. Почему?

- Кто скажет номер телефона скорой помощи? Пожарной охраны? Милиции?

- Если вы звоните по этим номерам, то обязательно нужно представиться и назвать адрес места происшествия.

- Проиграем ситуацию. Представьте, что на прогулке кто-то упал и сильно ушиб ногу. Рядом не оказалось взрослых. Нужно срочно вызвать “скорую”. Юра, сделай это.

*(практическая работа)*

### **Самоанализ:**

И в заключении сегодняшней встречи поиграем в игру. “Сегодня мне понравилось. Сегодня я узнал о том, что...”.

*(передавая мяч по кругу, воспитанники называют, о чём они узнали на занятии, что им понравилось).*

### **Список литературы:**

1. Осеева В. «Волшебное слово».
2. Остер Г. «Вредные советы».

Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Динской социально-реабилитационный центр для  
несовершеннолетних»

# Как пользоваться столовыми приборами и салфеткой

Воспитатель  
Бодякова Е.М.

ст. Динская  
2017г

**Цель:** Формирование этикетного поведения у детей.

**Задачи:**

- Обучение детей на специальных занятиях в игровой форме.
- Создание единых требований в соблюдении правил столового этикета и культуры поведения в семье и в детском учреждении.

**Предварительная работа:** работа над понятиями (рассадка за столом, осанка, салфетки, скатерть, порядок и чистота стола, сервировка стола, застолье, праздничный стол). Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе», чтение глав из книги А. Толстого «Золотой ключик», сюжетно-ролевая игра «Кукольное застолье», беседы о культуре поведения.

**Материалы:** Скатерти, бумажные салфетки, салфетницы, хлебница с хлебом, тарелки (глубокая и мелкая), столовые приборы, пластиковая посуда.

**Ход занятия:**

Дети сидят за столами. Столы полностью сервированы.

**Беседа.** Воспитатель - Согласитесь, приятно сидеть за столом среди культурных людей и есть вкусную пищу. Но чтобы выглядеть красиво во время застолья, надо соблюдать правила столового этикета. Соблюдать правила столового этикета приятно и необходимо. Правильное поведение за столом показывает культуру человека, уважение к другим участникам застолья: прямая осанка, пользование столовыми приборами и салфетками, умение есть, соблюдение чистоты и аккуратности.

1. Как правильно сидеть за столом. Обратите внимание – сколько стульев у стола, столько человек участвуют в застолье. Каждому человеку за столом выделяется место – часть стола, на которой для него стоят тарелки и лежат столовые приборы. Смотрите и повторяйте за мной следующее упражнение: (все вместе) сядьте прямо на стуле, руки положите на стол так, чтобы было удобно. Но помните, на столе не должны лежать локти, а только кисти рук. Выходя из-за стола стул задвигают к столу без шума.

2. Умение есть. Главное правило в столовом этикете – это умение есть. Есть нужно с закрытым ртом, не чавкать, не торопиться, не разговаривать с едой во рту, тщательно пережевывать пищу, не наклоняться низко над тарелкой, а только слегка наклонить голову. Повтор действий.

3. Пользование салфеткой. Салфетки бывают бумажные и полотняные. Полотняную салфетку кладут на колени, чтобы защитить костюм от крошек и капель. Ею нельзя вытирать нос и руки, но можно промокнуть уголки губ. Когда мы едим салфетка на коленях, выходим из-за стола — салфетку кладем на стол между тарелками. Бумажные салфетки стоят на столе в салфетнице. Берут их по мере надобности. Закончив есть блюдо, вытирают салфеткой губы, затем руки, а не наоборот и кладут на использованную тарелку. Повтор действий.

**Физ. минутка:** Воспитатель - А сейчас отдохнем. Ребята, вы будете соревноваться в «Веселой эстафете». Вас две команды «Красные» и «Зеленые». У «Красных» - стол с красной скатертью, у «Зеленых» - с зеленой скатертью. На старте у каждой команды – пластиковая посуда и столовые приборы. Каждый участник берет только 1 предмет, бежит к своему столу, ставит его и бежит обратно. Встает в конец. Побеждает та команда, которая быстро и аккуратно накроет стол.

Воспитатель: Молодцы ребята! А теперь давайте потренируемся мыть посуду (**Пальчиковая гимнастика «Помощники»**).

Раз, два, три, четыре, (удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)

Мы посуду перемыли (одна ладонь скользит по другой по кругу).

Чайник, чашку, ковшик, ложку (загибаем пальчики по одному начиная с большого).

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли (одна ладонь скользит по другой по кругу),

Только чашку мы разбили (загибаем пальчики по одному начиная с большого).

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали,

Так мы маме помогали (удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить).

4. Как правильно есть суп. Суповую тарелку придерживаем левой рукой.

Столовая ложка – в правой руке, ее ручка лежит на среднем пальце, а большой и указательный ее придерживают. Ко рту ложку подносим чуть наискосок, не захватывая губами, а сливаем содержимое в рот. Во время еды не кладем ложку на стол: она либо в руке, либо в тарелке. Очень горячий суп не прихлебываем и не дуем на него, подождем пока остынет. Чтобы доесть остатки супа тарелку нужно осторожно наклонить от себя, а ложку в тарелке ведем не к себе, а от себя. Повтор действий.

5. Как правильно есть хлеб. Кусок хлеба берем из хлебницы рукой.

Сначала выберем глазами хлеб (черный или белый), но не перебирая. Можно есть от куска, можно отламывать небольшие кусочки и съедать, но не играть хлебом. Если у вас просят хлеб нужно передавать всю хлебницу, а не брать хлеб своими руками. Повтор действий.

6. Пользование ножом и вилкой. Столовые нож и вилка – предназначены для вторых горячих блюд. В правой руке держат – нож лезвием вниз. В левой руке – вилку зубчиками вниз. Оба прибора в руке. То, что можно легко разделить вилкой, едим без ножа. Тогда вилка – в правой руке. Ножом разрезают на маленькие кусочки мясо, котлеты, колбасу, помидоры, огурцы. Отрезав кусочек, съедаем, отрезаем другой. Ко рту подносят только вилку, а не нож. После еды нож и вилку кладем на тарелку, нож лезвием к центру, вилку зубчиками вверх. Повтор действий.

Воспитатель - За столом мы не только едим, но и общаемся: разговариваем, слушаем, улыбаемся. Но разговариваем негромко и со свободным от пищи ртом. Никогда не говорим за столом плохо о приготовленных блюдах, а также о том, что может испортить аппетит и настроение людям. Существует много правил поведения за столом, но они легко запоминаются. Послушайте и попробуйте закончить фразу:

- Ты всегда перед едой, руки ... чисто с мылом мой!

- Если сели вы за стол – не стучи ... ногой об пол! (рукой об стол)

- Ты ногами не болтай и соседей не ... толкай!

- Аккуратен будь везде, а особенно .... в еде!
- Есть и пить надо – ...беззвучно, аккуратно.
- Вежливым ты должен быть и ...спасибо говорить.
- Не забудь салфеткой ....губы вытирать.
- Локти на стол .... не ставим.
- Если нож в ... руке, вилка в ....руке.
- Если ложка в .... руке, то .... рукой придерживаем ...
- Если во рту пища .... не разговаривают.

Воспитатель — Молодцы. И в заключение давайте поиграем все вместе в игру «Каравай». Вставайте в круг.

Как на наш День Рождение испекли мы каравай.

Вот такой ширины, вот такой ужины.

Каравай, каравай кого хочешь выбирай.

Игра проводится 4-5

раз.

### **Список литературы:**

1. Алямовская В. Г. «Беседы о поведении ребёнка за столом».
2. Курочкина И. Н. «Этикет для детей и взрослых».
3. Островская Л. Ф. «Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника».

Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Динской социально-реабилитационный центр для  
несовершеннолетних»

# День рождения куклы Даши

Воспитатель  
Бодякова Е.М.

ст. Динская  
2017г

**Цель:** Вызвать положительные эмоции, способствовать импровизации, учить вести диалог, расширять и активизировать словарь.

**Задачи:**

- Учить детей играть в сюжетно ролевую игру «Магазин».
- Дать представление о праздниках.

### **Ход занятия:**

Ребята, посмотрите, какая сегодня нарядная кукла Дашенька. Это потому, что сегодня у Дашеньки день рождения. Ей сегодня исполнилось пять лет.

Дашенька приглашает вас к себе в гости отпраздновать день рождения. Что надо сказать, когда вас пригласили на день рождения? (ответы детей). Вместе с детьми говорит «Спасибо, Дашенька, непременно придем и принесем много, много подарков» (сажаю куклу). Воспитатель подходит к детям и по «секрету» от куклы говорит

- Давайте решим, как будем праздновать День рождения.

- Чтобы пойти на день рождения, что мы должны взять с собой?

- Дети, я тоже люблю получать подарки, ведь это так приятно, а еще мне нравится дарить подарки.

- А вы любите дарить подарки?

- А кому вы обычно делаете подарки?

- Ребята, а еще подарки можно купить в магазине.

- Дети я предлагаю вам поиграть вот так. Кого я назову, пойдет сначала в магазин и купит для Дашеньки подарок, а потом пойдет к Дашеньке и скажет «Дашенька, поздравляю тебя с Днем рождения. Вот тебе мой подарок. »

- Согласны так играть?

- Дети, вот здесь у нас будет магазин, который называется «Игрушки». Вам нравится наш магазин? Я думаю, он находится в удобном, безопасном месте.

- Ребята, в наш магазин нужен продавец. Давайте все вместе подумаем, кто у нас будет сегодня продавцом. Продавец должен быть приветливым, вежливым, опрятным, разговорчивым.

- Становись, Лера, за прилавок!

- Дети, а что мы возьмем с собой в магазин? (деньги) Раздаю кошельки.

А еще, ребята, давайте вспомним правила поведения в магазине.

1. Надо спокойно ждать своей очереди.

2. Здраваться с продавцом.

3. Вежливо попросить показать понравившуюся игрушку.

4. Поблагодарить продавца.

Дети, а теперь давайте играть!

Воспитатель садится возле куклы и начинает рассказ. «Сидит наша Дашенька и ждет гостей. Первой к ней отправилась в гости Эрика. По дороге Эрика зашла в магазин.

Продавец: Здравствуйте, что ты хочешь купить?

Покупатель: Я хочу купить игрушку зайчика.

Продавец: Для кого вы выбираете подарок?

Покупатель: Для куклы Даши.

Продавец: Заяц стоит 3 рубля. Правильно. Приходите еще.

Покупатель: Спасибо.

Ребенок приходит в гости к кукле и говорит:

- Дашенька, поздравляю тебя с Днем рождения. Я принесла тебе игрушку зайчика.

- Спасибо тебе, Эрика. Мне очень нравится твой подарок.

- Садись, посиди, не скучай, подождем всех гостей.

Гости продолжают приходить.

Затем роль куклы передаю ребенку. Иду покупать подарок для куклы.

- Ребята, я тоже хочу купить подарок для своей любимой куклы Дашеньки. Кто последний? Я буду за тобой.

- Здравствуйте, вы знаете у моей любимой куклы Дашеньки день рождения. Помогите, пожалуйста, выбрать подарок. Спасибо. Я, думаю, Дашенька будет рада такой замечательной игрушке.

Благодарю продавца за помощь.

Вот и все в сборе.

Ровным кругом мы пойдем

Хоровод мы заведем

И чудесный каравай

В день рожденья испечем.

Хоровод «КАРАВАЙ».

Кукла угощает мороженым – имитация.

Итог: Спасибо, что вы пришли меня поздравить, все такие нарядные, радостные. Подарили мне яркие, замечательные, желанные игрушки. Мы все вместе с ними поиграем.

### **Самоанализ:**

Дети, вам понравилось, как мы с вами играли?

А теперь кукла ДАШЕНЬКА приглашает вас в «зимний парк». Вас ждут веселые игры, соревнования, катания на санках.

### **Список литературы:**

1. <http://www.maam.ru/detskijsad/igra-zanjatie-den-rozhdenie-kukly-dashi.html>

Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Динской социально-реабилитационный центр для  
несовершеннолетних»

# Этикет в общественных местах

Воспитатель  
Бодякова Е.М.

ст. Динская  
2017г

**Цель:** Закреплять знания об этикете поведения в общественных местах. Любить окружающих, делать добро, уважать людей, формировать нравственные качества.

**Задачи:**

- Развивать умение делать комплименты своим товарищам, видеть положительные качества в своём собеседнике, благодарить за комплимент.

- Воспитывать интерес к художественной литературе, уметь отвечать полным ответом на вопросы воспитателя по прочитанному произведению.
- Видеть положительные и отрицательные черты характера главного героя рассказа.
- Уметь слушать своего товарища и высказывать своё мнение или отношение, к какому либо герою произведения.

### **Ход занятия:**

Воспитатель вносит корзинку с сердечком, но дети не знают, что в ней лежит. Дети по очереди трогают то, что лежит под салфеткой и пытаются, определить что это. Затем воспитатель достаёт сердечко и предлагает поиграть в игру «Комплемент», дети должны передавать сердечко по кругу и произносить комплемент тому, кому передаёт его. После игры воспитатель предлагает отправиться в сказку, которая называется «Сказка с подробностями». В этой сказке живёт мальчик по имени Федя. Вот послушайте, что с ним случилось в один прекрасный день. Чтение сказки, затем вопросы по тексту:

Куда отправился Федя с мамой?

По какой причине мальчик устроил скандал в зоопарке?

Кто хотел позвать милиционера?

Как она назвала такое поведение мальчика?

Что велел сделать милиционер?

Как называли мальчика люди, посетители зоопарка?

Что сказала слониха своему слонёнку?

Кто пожалел Федю и решил, что ему надо помочь?

Что понял мальчик, когда остался совсем один?

А вы не поступаете, так как поступил он?

А теперь мы вернёмся из сказки в нашу настоящую жизнь, сейчас я проведу викторину «Знаем ли мы как надо себя вести в общественных местах», но сначала назовите мне общественные места, что это такое? ответы детей. Воспитатель предлагает детям по одному подходить к корзинке и доставать из него большие сердечки, воспитатель читает вопросы, а дети отвечают на них. Если ребёнок отвечает правильно, то получают за правильный ответ маленькое сердечко. Игра с сердечком.

### **ЗАДАНИЯ:**

Подожёл к остановке троллейбус, водитель открыл двери, а пассажиры выйти не могут. Как ты думаешь, почему? (потому что к дверям подошли невоспитанные люди и загородили дорогу выходящим)

Вошли в троллейбус мама и мальчик лет шести. Мама усадила мальчика на свободное сиденье, а сама встала рядом? На следующей остановке в троллейбус с трудом вошла старушка с палочкой и тоже встала рядом с мальчиком. Ей было тяжело стоять, она переминалась с ноги на ногу. А мальчик смотрел в окно и с аппетитом ел спелую грушу. Скажи, пожалуйста, как поступил бы на его месте воспитанный мальчик?

Нужно ли снимать шапку, если ты пришёл в гости, в театр, или в библиотеку? (обязательно)

Если ты съел конфету, что ты сделаешь с фантиком?

- бросишь на землю, когда никто не видит.
- бросишь в урну.
- отдашь маме.

Можно ли включать телевизор, тем более на всю громкость, если бабушка легла отдохнуть?

Можно ли обманывать своих товарищей и взрослых? Какие люди, по-твоему, лгут и притворяются? (трусливые люди и плохо воспитанные)

Если ты ел пирожное и запачкал кремом нос, как ты поступишь?

- вытрешь нос рукавом?
- носовым платочком.
- бумажной салфеткой
- не будешь ничем вытирать, пока не доешь пирожное и не допьёшь чай?

Как нужно размешивать чай в стакане?

- так, чтобы звон доносился до соседей по подъезду?
- так, чтобы чай расплескался по столу?
- бесшумно, не привлекая к себе внимания соседей по столу?

Что нужно сделать, когдаходишь в чей-либо дом или квартиру?

Кто должен мыть за тобой посуду мама или бабушка? (ты сам)

В гостях тебе налили супа полную тарелку. Ты уже знаешь, что тебе СТОЛЬКО не съесть, как ты поступишь?

\* начнешь, есть и половину порции оставишь?

\* лопнешь, но съешь всё, что в тарелке?

\* извинишься, и попросишь, чтобы тебе налили ПОМЕНЬШЕ, потому что столько тебе не съесть?

За столом тебе задали вопрос, а у тебя полный рот. Как ты поступишь?

- сначала прожужь, затем ответишь?
- пробубукаешь ответ с полным ртом (надо прожевать, это раз, и полный рот не набивать - два)

Вы с мамой пришли в театр, подошли к зеркалу, и мама уронила расчёску. Как ты поступишь?

- подождёшь, когда мама поднимет, причешется и отдаст тебе?
- опередишь маму, поднимешь и предложишь маме причесаться первой?

Экзамен на вежливость завершился, теперь назовём вежливые слова, которые вы знаете: ответы детей. Теперь послушаем стихи:

«Доброе утро! » Кривошеев

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться Доброе Утро!

Доброе Утро солнцу и птицам!

Доброе Утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым!

Доброе Утро длится до вечера!  
«Простите» Н. Юсупов  
Папа разбил драгоценную вазу,  
Бабушка с мамой нахмурились сразу.  
Но папа нашёлся, взглянул им в глаза,  
И робко, и тихо «простите» сказал.  
И мама молчит, улыбается даже.  
Мы купим, другую, есть лучше в продаже.  
«Простите!» - казалось бы, что в нём такого?  
А вот ведь какое чудесное слово.  
«Кто кого любит»

Пошёл я гулять, и в саду по привычке,  
Я дёрнул девчонку за обе косички.  
На крик прибежала девчонкина мать,  
Меня, изловчившись за ухо поймать,  
Попробовать что ли? В сторонку куда-то  
«Простите меня», - я шепнул виновато.  
-Ступай - улыбнулась, - прощаю пока  
И ухо моё отпустила рука.  
«Простите... » ура! Убедился я снова.  
Какое оно интересное слово?

«Любочка» А. Барто  
«Был бы вежлив это мальчик» С. Маршак.  
Был бы вежлив этот мальчик

И, право, очень мил:  
Отняв у младших мячик, Он их благодарил, «Спасибо!» говорил.  
Нет, ежели вы вежливы, То вы благодарите,  
Но мячика у мальчика без спросу не берите.  
А теперь скажите, легко ли людям даются Добрые дела?

Ну, вот мы с вами говорили о добре и зле. Вы заметили, что Добро и зло ходят рядом и в сказках и в жизни. И рядом с нами живут и добрые люди и злые. Добрый человек Добру учит, а злой? (ответы детей)

Вот потому то доброму человеку всегда приходится помнить о том, что не все люди друг другу желают добра, и приходится помнить не только об этом, но и уметь постоять за себя. А иногда ещё за другого, слабого, незащищенного. А вот как относиться нам к незнакомому человеку? Ведь мы незнаем, какой он? Добрый или злой, плохой или хороший? ответы детей. Относиться к незнакомому человеку нужно как к хорошему. Нельзя обижать человека своим недоверием. Я приведу вам один пример, послушайте.

Одна девочка покупала в булочной хлеб и обронила рубль. Она хотела поднять деньги, но рыжеволосый паренёк, стоявший рядом, опередил её. Только он нагнулся, девочка как закричит:

- Не смей брать! Это мои деньги!

Да так закричала, что все оглянулись.

- Конечно твои! – сказал мальчик, протягивая ей деньги. Девочка выхватила из руки мальчика и, дёргая остреньким носиком, опять закричала:

- Ты хотел прикарманить деньги, воришка!

- Что ты, девочка! – он никак не ожидал такого упрёка и покраснел от обиды

- А почему покраснел? – не унималась девочка.

- Что стыдно стало? Стыдно?

Рядом с ребятами стоял рабочий в синей спецовке. Очевидно, он понял чувства несправедливо обиженного мальчугана, и, дружелюбно похлопав ему по плечу, похвалил громко, чтобы все слышали:

- Гляжу я на тебя: молодчина! Дважды хорошо сделал! Поднял девочке деньги – это раз. Покраснел за неё – это два. И мне почему - то стыдно.

Остроносая услышала эти слова и тоже покраснела. Наверное, и она поняла, кому действительно должно быть стыдно.

**Самоанализ:** Воспитатель подводит итог занятия, обобщает информация с помощью детей.

#### **Список литературы:**

1. Курочкина И.Н.: Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. - М.: Владос, 2001
2. Курочкина И.Н.: Современный этикет. - Калуга: Б.И., 1993

Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Динской социально-реабилитационный центр для  
несовершеннолетних»

# Чистота – та же красота

Воспитатель  
Бодякова Е.М.

ст. Динская  
2017г.

**Цель:** Показать детям на практике, что соблюдение правил личной гигиены – основное условие здорового образа жизни.

**Задачи:**

- Прививать детям любовь к чистоте, видеть её красоту.
- Показать на примере грязной девочки, что грязным быть не красиво, всегда нужно быть аккуратным.
- Учить детей правилам чистоты, методом сравнения (грязного и чистого)
- Развивать речь детей, желание помочь тому, кто сам себе не желает помочь.

- Воспитывать аккуратность, умение оценивать себя и того кто нуждается в помощи.

- Закрепить правило: что с раннего детства и на протяжении всей жизни человек должен тщательно ухаживать за своим телом, лицом, зубами, волосами и т. д.

### **Материалы:**

туалетные принадлежности (мыло, мыльница, мочалка, шампунь, зубная паста, щетка, полотенце и другие), умывальник Мойдодыр, чумазая кукла, картинки с изображением чистых и грязных предметов, людей, животных.

**Предварительная работа:** чтение детям стихотворения А. Л. Барто «Ах, ты девочка чумазая», К. Чуковского «Мойдодыр».

### **Ход занятия:**

Воспитатель вместе с детьми подходит к окну

Воспитатель:

Если снег повсюду тает,  
День становится длинней;  
Если всё зазеленело  
И в полях звенит ручей,  
Если солнце ярче светит,  
Если птицам не до сна,  
Если стал теплее ветер,  
Значит к нам пришла?

Дети: Весна.

Воспитатель: Молодцы! Правильно ребята наступила весна. Давайте с вами подойдем к окну и посмотрим внимательно, кого и что вы видите за окном.

Дети: ответы детей (ручейки, лужи, грязь).

Воспитатель: Правильно сейчас очень много грязи. Ребята, а если вы испачкаете руки, то вы их моете или нет?

Дети: Да, конечно моем.

Воспитатель: А вот я сегодня шла к вам, мне по пути встретилась девочка вся грязная и чумазая! Я ей говорю: Пойдем умываться! - а она не захотела.

(стук в дверь: входит девочка с чумазой куклой, на руках и лице которой грязь)

Воспитатель: Вот эту девочку я сегодня видела, она до сих пор не умывалась. Давайте у неё спросим, где она так измазалась.

Дети с воспитателем: Ах, ты девочка чумазая

Где ты руки так измазала?

Чёрные ладошки,

На локтях дорожки.

Девочка: Я на солнышке лежала

Руки кверху держала

Вот они и загорели.

Дети (показывая на нос и лицо говорят) :

Ах ты девочка чумазая

Где лицо ты так измазала?

Кончик носа черный, будто закопченный...

Девочка: Я на солнышке лежала

Носик кверху держала

Вот он и загорел.

Дети: Ах, ты девочка чумазая

Ну, а где ты пятки так измазала?

Девочка: Я на солнышке лежала

Пятки кверху держала

Вот они и загорели.

Воспитатель: И тебе нравится ходить грязной?

Девочка: Да.

Воспитатель: А посмотри какие у нас дети все чистые, опрятные, красивые. Ребята вы ведь любите умываться?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, давайте девочке покажем, как мы любим умываться.

### **Физминутка:**

Водичка, водичка

Умой моё личико!

Чтобы щёчки краснели,

Чтобы глазки блестели,

Чтоб смеялся роток

Чтоб кусался зубок...

Воспитатель: А ты, девочка-чумазая хочешь быть такой же чистой и красивой, как наши дети? Хочешь, мы тебе покажем принадлежности, благодаря которым ты будешь чистая и красивая?

Девочка: Да.

(Воспитатель достает из сундучка принадлежности туалета, а дети называют что для чего нужно).

Воспитатель: А давайте попробуем отмыть девочку (даёт всем детям мочалки, мыло, дети моют девочку (куклу)).

Девочка смотрит в зеркало, что она стала чистой, благодарит детей.

Воспитатель с детьми: Вот теперь ты белая

Совсем не загорелая

Это была грязь!

Воспитатель: Ребята, давайте дадим девочке совет, что нужно делать, чтобы всегда быть чистой.

Дети: Надо, надо умываться по утрам и вечерам-

А не чистым - трубочистам

Стыд и срам! Стыд и срам!

Воспитатель: Молодцы ребята, вы всё рассказали девочке о чистоте и личной гигиене.

Вход в сказку

Дети, а теперь мы отправимся в сказку.

Закройте все глаза и послушайте, как волшебный звук сказочного звонка наполнит нас волшебной силой. Эта сила переходит к вам, и вы готовы к путешествию.

Дети садятся в расслабленную позу.

Сказка

Жил-был в лесу заяц. Все зайцы были как зайцы: летом серые, зимой белые. А этот и зимой и летом был одним цветом. И цвет этот был ни белый, ни серый, а просто грязный, потому что заяц никогда не умывался.

Шел как-то он по тропинке, а навстречу ему лиса.

- Ты кто? – спрашивает лиса.

- Заяц, - ответил заяц.

- Не может быть, - замотала головой лиса. – Я никогда таких зайцев не видела, таких страшных не бывает! Может быть ты еж?

- Почему? – удивился заяц.

- Потому что на тебе солома старая, шелуха от шишек и шерсть вся свалялась, на иголки стала похожа.

Заяц обиделся, но решил, что умываться все равно не будет. Повалялся он по земле, стряхнул старую солому и шелуху от шишек и пошел дальше. А навстречу ему волк.

- Ты кто? – спрашивает волк.

- Заяц, - ответил заяц.

- Не может быть, - сел на задние лапы волк. – Я никогда таких зайцев не видел, таких страшных не бывает! Может быть ты крот?

- Почему крот? – удивился заяц.

- Потому что ты весь в земле, вон какой черный!

Заяц обиделся, но решил, что умываться все равно не будет. Повалялся он по траве, стряхнул землю и пошел дальше. А навстречу ему медведь.

- Ты кто? – спрашивает медведь.

- Заяц, - ответил заяц.

- Не может быть, - замотала головой медведь. – Я никогда таких зайцев не видел, таких страшных не бывает! Может быть ты лягушка?

- Почему? – удивился заяц.

- Потому что весь зеленый!

Заяц обиделся, но решил, что умываться все равно не будет.

- Ну и что, зато не съели, - подумал он и пошел дальше. Видит, на поляне играют зайцы.

- Привет, - закричал заяц, выскочив на опушку. – Возьмите меня к себе поиграть.

- А ты кто? – хором спросили зайцы.

- Как кто? Заяц!

- Не может быть, - сказал один из игравших на поляне зайчиков. – Ты на нас совсем не похож.

- Как не похож? – расстроился грязный заяц. – Разве я не такой же, как вы?

- Нет! – хором прокричали зайцы. – Вот пойдем к речке, посмотрим в воду, отражения сравним.

И поскакали они все к речке. Сели чистые зайцы рядом, а грязный заяц в самом конце пристроился. Наклонились они над водой, а там...

Все зайцы, как зайцы – серые, а рядом с ними кто-то такой страшный!!! Закричал грязный заяц от страха и свалился в воду. Поплавал-поплавал, понырял, да и выпрыгнул на берег.

- Ой, - закричали зайцы. – И правда, ты заяц!

Он осторожно вернулся к реке и посмотрел на свое отражение.

- Какой я красивый, оказывается, - удивился заяц и пошел играть к своим новым друзьям. С того дня он каждое утро бегал вместе со всеми к речке умываться.

Вот и закончилась наша сказка. Она вам понравилась? А теперь закройте глаза и волшебный звонок вернет нас обратно.

### **Связь нового опыта с реальностью.**

Воспитатель: Как вы думаете, чему учит нас эта сказка? В каких ситуациях нашей жизни нам пригодится то, что мы узнали из сказки?

### **Рефлексия.**

Далее дети говорят о том, какое правило они извлекли из сказки, что поняли?

### **Список литературы:**

1. К. Чуковского «Мойдодыр», Сказки и загадки, РОСМЭН, 2014, 48с.

2. [Барто, А.](#); [Барто, П.](#) 1985 [Детская литература](#), 48с.

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Динской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

# При солнышке тепло при матери добро

Воспитатель  
Бодякова Е.М.

ст. Динская  
2017г

**Цель:** показать, значимый для ребенка образ мамы.

**Задачи:**

- формировать нравственные эмоции детей;
- воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери, через приобщение к произведениям искусства, в которых главным является образ женщины.

**Материалы:** видео проектор, ноутбук, музыкальный центр, флэш накопитель, макет солнца, кисточки, краски, мольберт.

**Ход занятия:**

Дети под музыку входят в музыкальный зал и становятся в круг, воспитатель вместе с детьми в кругу.

Воспитатель:

Про нее вам скажут дети —

Лучшая она на свете.

Кулинар, портниха, дама,

А для нас с братишкой —. (мама)

Воспитатель: правильно, ребята. Сегодня мы поговорим о мамах.

- Кто на свете всех милее, всех любимей и добрее?

Дети: - мама дорогая.

Воспитатель:

- Кто нас любит и лелеет?

Дети: - мама дорогая.

Воспитатель:

- Никогда не обижает, нас жалеет, защищает?

Дети: все она родная, мама дорогая!

Ребенок:

-В доме добрыми делами занята,

тихо ходит по квартире доброта.

Утро доброе у нас,

Добрый день и добрый час,

Добрый вечер, ночь добра,

Было доброе вчера.

- «И откуда? » - спросишь ты

В доме столько доброты,

Что от этой доброты приживаются цветы,

Рыбки, ежики, птенцы?

Я тебе отвечу прямо:

- это мама, мама, мама!

Воспитатель: — Во многих странах мира отмечают День матери, правда, в разное время, в России День матери отмечается в последнее воскресенье ноября с 1998 года на основании Указа Президента РФ Б. Н. Ельцина. В этот день по традиции поздравляют женщин, добившихся успехов в воспитании детей, многодетных мам и беременных женщин.

- Говорят, у мамы руки не простые.

Говорят, у мамы руки золотые.

- Именно мамины руки гладят вас по голове, стирают и готовят еду. Сколько мамы делают для вас! И вот сегодня ваши мамы пришли почтить для вас стихи, давайте послушаем.

Присутствующие мамы читают стихи поэта Колесова.

- Без тебя мне не жить, сынок мой,

Мой родной, моя кровь, мой ангел.

Я тебя никогда не брошу,

Потому что я твоя мама.  
- Если радость, успех, удача,  
Твои верные спутники будут,  
Я с тобой разделю твою радость  
И с тобою я рядом буду.

- Если в жизни беда нагрянет,  
С тобой вместе я плакать стану,  
Я тебя никогда не брошу,  
Потому что я твоя мама.

Давайте скажем мамам большое спасибо.

Музыкальный руководитель: - И поэты, и художники, и композиторы говорят свое слово о матери, которое выражают в стихах, картинах, музыке. И вот для вас музыкальная загадка. Послушайте музыку и определите, какое из произведений называется «Мама».

Дети слушают музыку П. И. Чайковского «Мама» и «Нянина сказка». Прослушав музыку, объясняют свой выбор.

Воспитатель ИЗО деятельности: Народная мудрость гласит: «Мама в доме, что солнышко на небе».

Гимнастика для глаз. Ребята, будем следить за солнышком, в моей руке и повторять за мной слова.

Я-Я-Я – мама добрая моя.

Их-их-их – любят дети мам своих.

Лю-лю-лю – мама я тебя люблю.

Е-Е-Е – мама солнышко мое.

Ребята, посмотрите, а чего же не хватает нашему солнышку?

Дети: Лучиков.

Воспитатель ИЗО: Давайте возьмем с вами по одному лучику, которые вы сами сделали и с добрыми словами о своей маме закрепим их на солнышке.

Дети прикрепляют по одному лучику, говоря ласковые слова о маме.

Воспитатель ИЗО: Вот и заулыбалось наше солнышко. А теперь, давайте посмотрим, как художники говорят в своих картинах о мамах. Посмотрите на экран.

Просмотр слайд фильма «Художники о мамах».

Воспитатель: : Ребята, и художники, и поэты, и композиторы говорят о мамах, а так же о матери сложено много пословиц и поговорок, сейчас мы посмотрим как вы их знаете. Вам нужно закончить пословицу.

- При солнышке тепло (при матери добро) .

- Материнская забота в огне не горит (в воде не тонет)

- Птица рада весне (а младенец – матери) .

- Материнская ласка (конца не знает) .

- Для матери ребёнок (до ста лет дитё нок) .

Молодцы ребята, вы хорошо знаете пословицы о мамах.

Физминутка:

Маму я свою люблю  
Я всегда ей помогу  
Я стираю, поласкаю  
Воду с ручек отряхаю.  
Пол я чисто подмету  
И дрова ей наколю  
Маму я свою люблю!

Ребенок:

- Сколько звезд на ясном небе!  
Сколько колосков в полях!  
Сколько песенок у птицы!  
Сколько листьев на ветвях!  
Только солнце — одно на свете.  
Только мама — одна на свете.

Музыкальный руководитель: ребята, давайте споем песенку о маме «Мама, мамочка моя».

Воспитатель ИЗО: - Ребята, мы много узнали, как поэты говорят о мамах, какую музыку пишут композиторы, и как художники говорят о мамах. Давайте мы тоже сейчас превратимся в художников, нарисует портреты своих мам и подарим им.

**Самоанализ:** Ребята, спасибо вам за активное участие, вы красиво пели, читали стихи о мамах и написали красивые портреты.

### **Список литературы:**

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М: Мозаика-синтез 2010.
2. Шорыгина Т.А. Профессии какие они?. – М.: ГНОМ и Д, 2005.
3. Из истории возникновения праздника «День матери»<http://www.calend.ru/holidays/0/0/169/>.
4. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С. Комарова Комплексные занятия в средней группе издательство «Учитель» 2012.

Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Динской социально-реабилитационный центр для  
несовершеннолетних»

# Как жить дружно без ссор?

Воспитатель  
Бодякова Е.М.

ст. Динская  
2017г

**Цель:** формирование способности находить положительное решение в конфликтных ситуациях, навыки бесконфликтного общения и поведения.

**Задачи:**

- формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов;
- научить детей правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях: поиск компромиссного решения, умение уступать друг другу и считаться в игре не только с собственными желаниями;
- воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения, игр;
- развивать умение выражать свои мысли и желания;
- развить желание ценить своих друзей, любить их, заботиться о них, поддерживать доверительные отношения, проявлять интерес к совместной деятельности;
- воспитать дружбу, общительность;

- поддерживать радостное настроение от полученных хороших результатов в работе.

**Предварительная работа:** (словарная работа) добро, зло, обида, обман, ссора, переживание.

**Материалы:** куклы к сказке: цыпленок Цып, воздушный шарик – Желток, солнышко.

**Ход занятия:**

Входят два мальчика разыгрывают сценку по стихотворению «Кто кого» В. Орлов.

- Кто кого обидел первым?

-Он меня!

-Нет, он меня!

-Кто кого ударил первым?

-Он меня!

-Нет, он меня!

-Вы же раньше так дружили?

-Я дружил!

-И я дружил!

-Что же вы не поделили?

-Я забыл.

-И я забыл.

Это история смешная или грустная? Подходит ли к этой истории пословица «Глупые ссорятся, а умные договариваются?» А можно ли мальчиков назвать глупыми? Прежде чем ответить на этот вопрос, давайте узнаем, чем закончилась эта история.

-Что ж не будете ругаться?

-Ни за что.

-И никогда!

-Остается вам обняться!

-Здорово.

-Согласен я!

Воспитатель помогает детям сделать выводы: мальчики помирились, поняли, что ссора ненужная, глупая.

**Физкультминутка:** Дети, а у вас есть друг? А сейчас мы поиграем «Хорошо ли ты знаешь своего друга?» Какого цвета у него глаза? Какая его любимая книга? И.т.д.

Воспитатель предлагает детям нарисовать подарок другу.

В заключении игра Дружно за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся  
Мы не будем ссориться Будем мы дружить Ручками своими Будем всех любить.

Воспитатель: А теперь дети мы отправимся в сказку, где главными героями будут: цыпленок Цып, воздушный шарик - Желточек, и Солнышко.

Вход в сказку

А силы на это путешествие нам подарит волшебный звонок. Закройте все глаза и послушайте, как волшебный звук сказочного звонка наполнит нас волшебной силой. Эта сила переходит к вам, и вы готовы к путешествию.

Дети садятся в расслабленную позу.

Сказка

Когда-то, очень давно, в одном волшебном лесу жили трое друзей: цыпленок Цып, воздушный шарик - Желточек и Солнышко. Они очень любили друг друга, потому что между ними было много общего.

Они мне так понравились, что я решила их нарисовать (показ рисунка). Дети, как вы думаете, чем друзья были похожи? (Круглой формы и желтого цвета)

Каждое утро друзья просыпались и радовались встрече, даря друг другу улыбку и желая доброго утра.

Упражнение «Приветствие»

Дети приветствуют друг друга и улыбаются.

Как-то, однажды утром, цыпленок Цып, воздушный шарик - Желточек и Солнышко поссорились. Они так шумели, что все обитатели леса испугались.

Упражнение «Страх»

Дети замирают и изображают страх. Открывают немного рот, округляют глаза, поднимают брови, напрягают плечи, руки, шею. После окончания упражнения дети стоя расслабляются, отпускают страх и напряжение.

Когда шум стих, оказалось, что они выясняли, кто из них круглее. Белочка, которая жила рядом, вызвалась помирить друзей.

Упражнение «Жалость»

Дети глядят друг друга по голове

Каждого из них она погладила и, когда цыпленок Цып, воздушный шарик - Желточек и Солнышко успокоились, предложила им поиграть в веселую игру: скатиться всем вместе с высокой горки.

Упражнение «Перекатывание»

Дети перекатываются по коврику из стороны в сторону.

Друзья с радостью согласились, а когда скатились, увидели, что внизу они оказались почти одновременно. Оказалось, что все они одинаково круглые и бесполезно ссорились. Друзьям стало очень стыдно за свою ссору. Солнышко спряталось за тучку, цыпленок Цып под листочек, а воздушный шарик – Желточек начал сдуваться.

Поняв, что каждый из них был не прав, они одновременно воскликнули: «Давайте мириться». И снова солнышко засияло, цыпленок Цып начал весело смеяться, а воздушный шарик стал такой же, как и был, кругленький и хорошенький.

Упражнение «Смех».

Дети кладут руки на живот и, напрягая мышцы, громко смеются.

С этого дня друзья никогда не ссорились, не обижали друг друга и жили в мире и согласии.

Вот и закончилась наша сказка. Она вам понравилась? А теперь закройте глаза и волшебный звонок вернет нас обратно.

**Связь нового опыта с реальностью.**

Воспитатель: Как вы думаете, чему учит нас эта сказка? В каких ситуациях нашей жизни нам пригодится то, что мы узнали из сказки?

**Рефлексия.**

– Если вы поссоритесь с другом, то что вы будете делать?

Далее дети говорят о том, какое правило они извлекли из сказки, что поняли?

**Список литературы:**

1. Шипицына Л. М. «Азбука общения». СПб. : «Детство – пресс», 2008.
2. Петрова В. И. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет». Москва, «Мозаика – синтез», 2012.