

«Эффективные методы изучения английского языка как способ повышения уровня знаний по предмету в профессиональных образовательных учреждениях»

«Аннотация»

Цель данной работы заключается в том, чтобы проанализировать эффективные способы запоминания лексических единиц английского языка, что послужит базой для разработки методики развития памяти обучающихся и повысит уровень знаний по предмету.

Объект исследования: процесс обучения студентов запоминанию и воспроизведению английских слов и выражений.

Методы и приемы исследования:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования;
2. Прием систематики и классификации.
3. Целенаправленное педагогическое наблюдение;
4. Педагогический эксперимент.

В статье рассматриваются приемы, направленные на развитие творческих и изобретательных способностей учащихся, на сохранение и поддержание интереса к языку, что способствует продуктивному заучиванию и запоминанию английских слов.

Если обучающиеся будут постоянно пополнять свой словарный запас на английском языке, они смогут не только разговаривать на языке, но и понимать иноязычную речь.

«Эффективные методы изучения английского языка как способ повышения уровня знаний по предмету в профессиональных образовательных учреждениях »

План исследований

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать эффективные способы запоминания английских слов, на этой базе разработать методику развития памяти обучающихся.

Исходя из цели исследования, были определены следующие **задачи**:

- 1) проанализировать аспекты проблемы развития памяти с помощью английского языка в научно-теоретической, психолого-педагогической и методической литературе;
- 2) раскрыть сущность процесса развития памяти;
- 3) описать основные методы и приемы запоминания английских слов;
- 3) экспериментально проверить методику развития памяти студентов.

Проблема для исследования.

В нашей стране, как и во многих странах мира, в учебных заведениях изучаются иностранные языки. Предпочтение отдаётся английскому языку. Однако обучающиеся не понимают важности расширения словарного запаса.

Гипотеза по разрешению проблемы.

Развитие памяти обучающихся в ходе работы будет идти более успешно, чем при традиционном обучении если, материал будет запоминаться нетрадиционными способами.

Научная новизна исследования заключается в доказательстве эффективности использования нетрадиционных методов, предложена методика проведения подобных приемов, направленная на развитие памяти обучающихся.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методики нетрадиционных способов запоминания английских слов и выражений.

Размещённые материалы позволят учащимся, родителям, преподавателям и широкому кругу заинтересованных лиц использовать их в своей языковой практике.

«Эффективные методы изучения английского языка как способ повышения уровня знаний по предмету в профессиональных образовательных учреждениях»

Введение

Значение английского языка как языка межкультурной коммуникации и международного языка имеет в настоящее время неоспоримую значимость. Вся современная мировая общественность общается на английском языке, поскольку наибольшая часть коммуникаций самого различного характера производится на английском языке, общепринятом для совершения коммуникативных действий в мире между людьми разных стран. Владение иностранным языком, а английским в особенности в силу его специфики как международного языка, может дать человеку очень большие преимущества и перспективы.

Помимо всего прочего, английский язык в качестве международного помогает найти любую интересующую нас информацию, поскольку он даёт неограниченные возможности её поиска из всевозможных источников.

Известно, что многие студенты профессиональных образовательных учреждений зачастую испытывают трудности при изучении иностранного языка и в связи с этим не имеют достаточного стремления к расширению словарного запаса на английском языке. Чтобы заинтересовать студентов пополнять свой лексический запас, необходимо осуществить данный исследовательский проект.

Основой исследовательской работы является анализ эффективных способов запоминания английских слов и выражений.

«Эффективные методы изучения английского языка как способ повышения уровня знаний по предмету в профессиональных образовательных учреждениях»

1. Теоретическая часть

1.1. Факторы, оказывающие влияние на успешное овладение иностранным языком студентами технических учебных заведений

Новые требования к языковой подготовке специалиста означают необходимость совершенствования языковых способностей студентов и повышение их мотивации к изучению языков.

«Изучение иностранных языков может быть благоприятно для когнитивного развития студентов, несмотря на то, что с окончанием процесса овладения родным языком все основные лингвистические функции у человека уже сформированы. Лингвистическое развитие в родном языке заканчивается к 10 годам, но когнитивное развитие человека не прекращается, а продолжается». Изучение иностранных языков, особенно в этот период, развивает человека лингвистически. И, наоборот, можно повысить эффективность процесса овладения иностранным языком и даже способствовать развитию способностей студентов, совершенствуя их познавательные умения.

Студенты технических вузов, как правило, обладающие аналитическим складом ума, развивают хорошо структурированное, основанное на правилах представление о языке. Их лексическая система организована экономно, они стараются не запоминать синонимы. Они регулярно подвергают свои представления о языке переосмыслению, вследствие чего эти представления прогрессивно усложняются.

У студентов с низким уровнем развития аналитической способности языковая система менее организована, они менее способны вербально объяснить ее «устройство» и функционирование.

Студенты с высоким уровнем развития памяти хранят в своей памяти обширный запас лексических образцов, которые доступны в любой момент коммуникации. Этим учащимся не нужна развитая аналитическая способность для того, чтобы вступить в вербальное общение. Форму и сложность лингвистического материала они ценят меньше, чем доступность.

Студенты с низким уровнем развития памяти не обладают развитой лексической системой и вследствие этого вынуждены прибегать к иным ресурсам в ходе коммуникации. Сочетание этих способностей дает четыре основных варианта соотношений: высокая память и аналитические способности, низкая память и аналитические способности, высокая память и низкие аналитические способности и низкая память и высокие аналитические способности. Представители каждой из четырех групп могут иметь или не иметь развитую фонетическую чувствительность. Самое счастливое сочетание - высокий уровень как памяти, так и

аналитических способностей, сопровождаемый высокой фонетической чувствительностью. Такие студенты способны построить очень хорошо развитую лингвистическую систему иностранного языка, но их относительно немного. Чаще встречается неравномерность в развитии способностей, доминирование одной или двух из них (1, с.58).

Память важна на всех стадиях обучения, но ее значимость более или менее линейна до момента достижения заключительного этапа. На этом этапе ее значение резко возрастает.

Память имеет большое значение для учебно-профессиональной деятельности, а для изучения иностранного языка особенно, т.к. в наше время знание одного языка недостаточно. Сейчас задача любого человека – выучить несколько иностранных языков. Психологию памяти надо знать каждому. Память – это психологический процесс, развитие которого происходит в течение всей жизни (2, с.386).

1.2. Эффективные методы запоминания английских слов

1. Карточки

Пишем слова на английском на небольшой картонной карточке. На обороте – перевод. Носим с собой пачку этих самых карточек. При каждом удобном случае повторяем слова. Карточки удобно составлять по темам. Периодически к отработанным словам стоит возвращаться и повторять их.

2.Маркировка

Стикеры наклеиваются на все, что есть в доме. Каждому предмету дается название на английском. Таким образом, новые слова всегда перед глазами. Данный способ только к названиям конкретных предметов, промаркировать дождь, счастье в данном случае невозможно.

3.Моторно-мышечный

При помощи данной техники возможно запоминать глаголы. Суть в том, что английское слово сопоставляется с реальным предметом или действием и затем учится. К примеру, запоминаете слово «*scissors*» — берете ножницы в руки, что-то разрезаете, при этом проговариваете вслух — «*scissors*». Учите слово «*jump*», попрыгайте, повторяя это слово. Действий нужно совершать как можно больше, потому что этот способ основан на [памяти на движения](#).

4.Фоновый способ

Записываем слова на английском и их перевод на аудио-носитель и слушаем эту запись много раз в течение дня. При этом вы можете заниматься своими делами – наушники вам в помощь. Главное – не ошибиться при записи в [произношении](#) (3).

5.Мнемотехника

Придумываем ассоциацию к слову, которое нужно выучить. Причем, чем страннее и нелепее будет эта ассоциация, тем лучше запомнится. Важно, чтобы в ассоциации совмещались звучание слова и его смысл. Например: если необходимо запомнить слово «*ship*» представляете корабль, с огромными шипами, а если слово «*chess*» — шахматные фигурки, которые чешутся (4, с.162).

6.Полиглот

Это усложненная (или усовершенствованная) мнемотехника.

- Переводим слово
- Подбираем созвучное русское слово к произношению
- Соединяем образ перевода с образом созвучного слова
- Мысленно «фотографируем» слово
- Пишем слово
- Проверяем качество запоминания
- Записываем на карточку (5).

7.Запоминалки

Это маленькие рифмовки или стишки, где может совершенно не быть смысла. Главное – ритм и рифма.

Слива тут и слива там

Слива по-английски *plam*

Цену на дыни пишут мелом

Дыня по-английски *melon*

8.Составление рассказов

Берем новые слова и составляем с ними смешной рассказ. Совсем не обязательно, чтобы в нем был смысл, наоборот, чем смешнее и нелепее, тем лучше запомнятся слова (3).

9.Карты памяти

Это блок-схемы, которые помогают учить слова по темам. Берем большой лист бумаги, пишем в центре тему, например, «Еда». От этого слова рисуем стрелочки — темы помельче — кухня, кафе, магазин. Следующий слой — еще более конкретный: завтрак, продукты, меню. В итоге получается логичная и подробная схема. Часть слов вы запомните, пока будете чертить. Остальные — воспроизводя схему по памяти несколько раз (6, с.122).

10.Методика «волны»

Смысл в том, чтобы произносить новое слово тихо потом громче, еще громче и почти криком. Дальше по утихающей, тише, тише, и еще тише.

Какой бы способ вы не выбрали, помните, что учить нужно регулярно, проще выучить 10 слов в неделю, чем 100 за ночь. Не забывайте возвращаться к словам, что выучили ранее, и повторять их (7, с.118).

1.3. Мнемотехника и ее методы

Почему запоминание английских слов вызывает сложности?

Во-первых, новое английское слово является точной информацией, информацией, которую нужно знать точно, на все 100%. Поэтому очень важно английские слова запоминать точно. А любая точная информация запоминается плохо, даже после изнурительной «зубрежки» в памяти остается только 20%. Зная, эту особенность памяти, наши предки 2 тысячи лет назад создали мнемотехнику - искусство запоминания. В наши дни мнемотехника обогатилась новыми приемами и методами и является одной из составляющих «Систем развития памяти» (4, с.98).

Мнемотехника – это совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Рассмотрим применение техник мнемоники на конкретном примере.

Шаг №1. Ключевое слово

Метод основан на том факте, что звучание иностранного слова можно сопоставить со звучанием русского слова.

Например, английское слово block (квартал) совпадает по звучанию с русским словом БЛОК.

Однако, не всегда удастся подобрать абсолютно одинаковый вариант произношения. В таком случае, необходимо найти русское слово, напоминающее звучание иностранного слова. Puddle (лужа): примерное произношение (фонетическая ассоциация) – «падл»-«падал»

Шаг №2. Сюжет

Располагая следующей информацией по иностранному слову: его звучанием, переводом, русским ключевым словом, необходимо связать всё это в цельную картину.

Получается мнемоническая модель: я всё падал и падал в лужу. Представьте это настолько ярко, насколько позволит фантазия. Наполните образ эмоциями и ощущениями.

Apple (яблоко) вполне созвучно слову «АППЛикация» и «яблоко» можно составить фразу «Я вырезаю из бумаги АППЛикацию с яблоком».

Таким образом, можно запоминать до нескольких сотен слов в день.

С точки зрения психологии, мнемотехника – это установление связей между запоминаемыми и хорошо знакомыми объектами. Таким образом, у иностранного слова появляется «приёмный родственник», который помогает прочно это слово запомнить. Чем такая связь между словами неожиданней, смешней и абсурдней, тем выше эффективность запоминания. Использование на занятиях иностранного языка мнемических приемов развития памяти позволяет улучшить качество знаний, добиться высокой успеваемости и развивает познавательные интересы обучающихся.

1.4. Мифы и правда о полиглотах. Метод «Полиглот»

Феномен полиглотов активно изучается лингвистам, психологами, нейрофизиологами во всем мире. Полиглот — это человек, который может общаться на нескольких языках.

Одни из самых известных в мире полиглотов это:

Кардинал Джузеппе Меццофанти по разным сведениям владел 80-90 языками.

Переводчица Като Ломб владела 16 языками.

Археолог Генрих Шлиман владел 15 языками.

Писатель Лев Толстой владел 15 языками.

Писатель Александр Грибоедов владел 9 языками.

Изобретатель Никола Тесла владел 8 языками.

Лука Лампарииелло — современник, владеет 10 языками.

Сэм Жандро — современник, владеет 6 языками.

Олли Ричардс — современник, владеет 8 языками.

Следует отметить, что в основном все полиглоты знают 2-3 языка на высоком уровне, а остальными владеют на уровне «выживания», то есть могут пообщаться на простые темы. Существует 7 распространенных мифов о полиглотах

Миф #1: Полиглоты — люди с особенными способностями к языкам. Есть мнение, что у тех, кто знает много языков, мозг устроен по-другому, они легко воспринимают и воспроизводят информацию, грамматика дается им без изучения, сама по себе и т. п.

Правда: Полиглот — обычный человек, которому нравится изучать несколько языков и который прилагает все свои усилия для этого. Все, что вам нужно — труд и увлеченность.

Миф #2: У полиглотов уникальная память. Есть мнение, что у всех полиглотов феноменальная память, поэтому им легко даются любые языки.

Правда: У полиглотов действительно хорошая память, но: как раз изучение языков развивает память, а не уникальные врожденные способности дают возможность учить язык. Поэтому, как правило, полиглоты обладают обычной памятью и постоянно развивают ее.

Миф #3: «Полиглоты — люди, которых родители с детства водили на языковые курсы, поэтому сегодня эти люди легко говорят на нескольких иностранных языках».

Правда: В большинстве своем полиглоты — люди, влюбленные в иностранные языки. И любовь эта пришла уже в сознательном возрасте.

Миф #4: Полиглоты много путешествуют, «по-настоящему» выучить иностранный язык можно только за границей, в стране носителей этого языка.

Правда: Однако это вовсе не значит, что изучающие иностранные языки люди путешествуют 365 дней в году. Технологии позволяют каждому человеку общаться с людьми из любой страны, не выходя из дома.

Миф #5: У полиглотов много денег.

Правда: «миллионер» и «полиглот» не являются тождественными понятиями. среди них много таких же, как и мы с вами, обычных работающих людей (5).

Секреты полиглотов: как учить иностранные языки (Приложение №2).

Метод «Полиглот»

«Полиглот» - это метод точного запоминания любых иностранных слов и является универсальным для разных иностранных языков, способен видоизменяться, учитывая специфику того или иного языка.

С помощью данного способа возможно запомнить от 100 до 200 новых слов за одно занятие, тратя на одно слово всего 10-30 секунд. Метод «Полиглот» представляет собой последовательность мыслительных действий и операций. Достаточно с его помощью запомнить всего 500 иностранных слов, чтобы сформировать навык, т.е. быстро, легко и качественно запомнить любые слова. Другими словами, данная техника - это программа для мозга, позволяющая автоматизировать навык запоминания иностранных слов.

1. Представить перевод слова.
2. К произношению подобрать созвучное русское слово.
3. Соединить образ перевода с образом созвучного слова.
4. «Сфотографировать» иностранное слово.
5. Написать иностранное слово.
6. Проверить качество зрительного запоминания.
7. Записать на карточку для дальнейшего повторения (8).

Этот метод можно запомнить с помощью простого двустишья:

**Представляю, говорю,
Вижу слово и пишу!**

- Смотреть – look [luk]
- Лук
- «Не могу смотреть когда режут лук»
- Со всех сторон выделите слово желтыми карточками, так чтобы в центре было только «look». Старайтесь мысленно сфотографировать слово и запомнить графическое изображение, несколько раз читаете вслух
- Напишите слово
- Проверить качество запоминания, значит написать слово справа налево ...k ..ok .ook look
- Записываете слово на карточку для повторения

Рассмотрим английское слово борода - beard [biqd]

1. «борода» - это перевод
2. [biqd]и биэд – это произношение слова (второй вариант – «русская транскрипция»)
3. beard – это написание английского слова
- 1) «Представить перевод английского слова» - значит, представить «бороду».

2) Далее формируется «картинка» на основе образа бороды по принципу.

В данном случае слово «борода» вызывает в воображении лицо дедушки с бородой.

Формируем «картинку», т.е. вспоминаем знакомого дедушку в знакомом месте.

3) К произношению подбираем созвучное русское слово, то есть слово, у которого совпадают первые звуки. В данном случае по звучанию подходит слово «БИДон».

4) Соединением образ перевода с образом созвучного слова, в результате получается «ключ – фраза»: «борода» и «БИДон», например: «Дедушка нечаянно окунул бороду в БИДон с молоком»;

5) Пишем английское слово несколько раз.

6) Проверяем качество зрительного запоминания, значит записываем слово наоборот, справа налево, так, чтобы слово правильно читалось.

Например:d ...rd ..ard .eard beard

Если вы правильно записали слово наоборот, то можно вас поздравить, вы запомнили правописание английского слова на 100%!

7) Записываем на карточку для дальнейшего повторения.

Практическая часть

ЭКСПЕРИМЕНТ

Рассмотрим метод «Полиглот» на примере слов-интернационализмов, совпадающих в разных языках по своей внешней форме (с учетом закономерных соответствий звуков и графических единиц) и полностью или частично совпадающих по смыслу.

Сегодня их распространению и употреблению не только в научной литературе, но и в поверхностной жизни способствует развитие электронных средств массовой информации. Интернационализмы также относятся к числу важных достижений современного научно-технического прогресса. Их объем заметно увеличивается. Активный и пассивный лексикон современного человека неизбежно включает сегодня значительное число

интернационализмов и заимствованных слов, ведь мы живем в век грандиозных успехов и необыкновенно высокого социального престижа техники.

1. Как выучить 50тыс. слов за пару минут:

-ция } (окончания при переводе заменяются на –шн)
-сия }
a > [ei]

Интонация	Сепарация
Профессия	Композиция
Сессия	Ориентация
Интуиция	Инновация
Радиация	Миссия
Репутация	Сенсация
Квалификация	Коронация
Презентация	Порция
	Мотивация

Исключения (35 слов): Коммерция, дистанция, гравитация, полиция и т.д.

2. 10тыс. слов:

-гия > джи [dʒi]

Экология
 Энергия
 Типология
 Технология
 Филология
 Стратегия
 Морфология
 Онкология
 Физиология

3. 5-7 тыс. слов (работает в 95% случаев):

-а

-я (окончания отбрасываются при переводе на английский язык)

Проблема	Армия
Копия	Атака
Комедия	Аксиома
Лотерея	Банкнота
Академия	Батарея
Сигарета	Брошюра
Элита	Эмблема
Бронза	Симфония
Ваза	Терраса

Исключения чувствуются интуитивно: книга, рука, нога и т.д.

4. Слова с окончанием :

-ный

-ная

-ное

-ные

Мягкий знак не произносится, окончания отбрасываются при переводе на английский язык.

Эффективный	Абсолютный
Корректный	Абстрактный
Формальный	Агрессивный
Нормальный	Компетентный
Прогрессивный	Элегантный
Параллельный	Локальный
Глобальный	кристальный

Заключение

Познакомившись с традиционными и нетрадиционными способами запоминания слов и обратившись к материалу, полученному в результате собственного исследования, следует сделать вывод, что самыми эффективными способами являются прием мнемотехники и «Полиглот». Но, необходимо подчеркнуть, что каждый из способов отличается своей значимостью и методикой.

Рассмотрев эффективные способы запоминания, очевидно, что очень важно развивать и улучшать запоминание в школьном возрасте.

Все вышеизложенные приемы направлены на развитие творческих и изобретательных способностей учащихся, на сохранение и поддержание интереса к языку, способствуют продуктивному заучиванию и запоминанию.

С целью опробования и применения теоретических знаний на практике была проведена серия экспериментов, методики и результаты которых приведены в настоящей работе.

Изучать иностранный язык, в частности, новые незнакомые слова — тяжкий, кропотливый труд.

Английский язык не является родным для российских учащихся и представляет большую трудность в изучении. Весь процесс обучения строится на заучивании и запоминании, которые в свою очередь требуют от учеников огромных усилий и временных затрат. Поэтому важно использовать самые продуктивные и оптимальные методы заучивания.

Список использованной литературы:

1. Краснощекова Г.А. Факторы, оказывающие влияние на успешное овладение иностранным языком студентами технических вузов//Известия Южного Федерального университета. Технические науки. - 2013. - №10. – С. 58-62.
2. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М.,1980
3. [https:// greenforest.com.ua./sekrety-zapominaniya-anglijskih-slov](https://greenforest.com.ua/sekrety-zapominaniya-anglijskih-slov)
4. Васильева Е.Е., Васильев В.Ю. Суперпамять для всех. М., 2004. 223 с.
5. [https:// englex.ru/the secrets-and-myths-about-polyglots/](https://englex.ru/the-secrets-and-myths-about-polyglots/)
6. Тони и Барри Бьюзен. Супермышление – The Mind Map Book/ М, 2007. 320с.

7. Кулиш В.Г. Способы запоминания английских слов. – Д.; Сталкер, 2003. - 304с.
8. https://www.yugzone.ru/articles/secrets_english_words.htm

Приложение 1.

**Рекомендации по улучшению запоминания можно привести к
следующим основным методам.**

1. Управление вниманием.

Необходимо приложить усилия на концентрацию внимания. Емкость кратковременной памяти ограничена, поэтому в запоминаемой информации нужно выделить лишь значимые сведения, внимание должно работать подобно фильтру, который позволяет проникать в краткосрочную память только существенные данные и блокирует ее от перегрузки второстепенными деталями из мира информации.

2. Структурирование информации.

Способность и прочность запоминания нового материала зависит от того, насколько мы умеем быстро и качественно подготовить их для хранения в долговременной памяти. Приемы структурирования информации включают в себя:

а) *Смысловое расчленение.* Необходимо выделить основные микротемы и согласно им, расчленить материал на части. Далее усваивать материал по частям.

б) *Выделение смысловых опорных пунктов.* В качестве смысловых опорных пунктов могут выступать: заголовки текста; краткие тезисы; самостоятельно придуманные названия разделов; вопросы; схематические рисунки; примеры; цифровые данные; незнакомые термины (слова).

в) *Использование наглядных образов.* Продуктивность запоминания можно резко увеличить, если отразить смысл учебного материала с помощью зрительных образов в виде рисунков, схем и т.д. Причем собственная наглядность иногда более благотворна для запоминания, чем рисунки и схемы, предлагаемые учебником или учителем.

г) *Соотнесение с уже известными знаниями.* Важным условием большой эффективности запоминания является соотношение запоминаемых сведений с данными, которые уже находятся в памяти. Английское слово “goal” – “цель” само запоминается после его сравнения с русским словом – “гол”. Таким образом, происходит включение новых данных в информационные структуры долговременной памяти.

3. Рациональное повторение.

В отношении повторения люди делают следующие типичные ошибки:

пренебрегают повторением; при изучении нового материала, люди подменяют повторение его повторным восприятием; ошибка связана с временным режимом повторения.

Если нам важно эффективно удержать информацию на несколько дней, скажем для сдачи экзамена, то повторять необходимо через 15–20 мин. После изучения материала, через 8–9 часов, на второй день, на 40-й день, на 7-й день(3;56).

3. Использование семантических вставок.

Когда информация плохо логически организована, большинство людей прибегают к механическому заучиванию. Это и долго и утомительно. Чтобы облегчить ввод в память мало связанных сведений и их последующее воспроизведение, используется построение словесных мостов. Создание слов и целых предложений из начальных букв запоминаемого материала является хорошим средством вспоминания отсутствующих связей в его структуре. Об эффективности семантических связок свидетельствует факт, что мы все отлично помним расположение цветов в спектре солнечного света с помощью выражения: “Каждый охотник желает знать, где сидит фазан”

5. Целенаправленное воображение.

Запечатление информации в ярких и живых зрительных картинах – еще одно направление повышения прочности памяти. Здесь идет речь об образах максимально приближенных к естественному восприятию.

Приложение 2.

«Секреты полиглотов: как учить иностранные языки»

1. Поставьте себе четкую цель - решите, для чего вам нужно знать его.
2. Говорите вслух с первого же дня изучения нового языка
3. Учите фразы, а не отдельные слова слово в фразе запоминается быстрее, чем вырванное из предложения слово с переводом.
4. Привыкайте к звучанию новой для вас речи слушать записи на изучаемом языке, даже если вы только начали учить его и понимаете 10-20% сказанного. Поэтому новичкам мы предлагаем приучать свои уши к звучанию иностранной речи по-другому. Просто прослушивайте все слова, которые изучаете, обычно это можно сделать на сайтах онлайн-словарей.

5. Читайте тексты на изучаемом языке. Во время чтения текстов вы видите, как «работает» в речи изучаемая грамматика и «сотрудничают» между собой новые слова.

6. Ошибайтесь «Выйдите из зоны комфорта!» — вот к чему призывают нас полиглоты. Не стесняйтесь допускать ошибки в изучаемом языке, учиться на своих ошибках — это нормально!

7. Занимайтесь регулярно. Главный секрет полиглотов — усердные занятия.

8. Берите пример с успешных людей. Полиглоты не стоят на месте, а интересуются опытом других людей, успешно изучающих иностранные языки.

9. Получайте удовольствие от обучения. Вам кажется, что учиться скучно? Тогда пользуйтесь интересными приемами изучения языка. Например, учить язык по фильмам и сериалам или читать книги на английском языке вряд ли кому-то покажется скучным.