

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САЛЬСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Заместитель директора по учебной работе

_____ Т.В. Якимова

«_____» _____ 2017г.

Номер регистрации РП 43.01.09 ОУД.10

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ

для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

г. Сальск

2017г

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Сальский индустриальный техникум».

Разработчик: Ким В.А., преподаватель химии, биологии ГБПОУ РО «СИТ»

Рекомендована (одобрена) цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Председатель _____ Ктиторова Е.Н.

подпись

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2017г

Рецензенты: _____

Рецензия на рабочую программу

На рабочую программу по дисциплине: «Экология»

Профессия 43.01.09 Повар, кондитер

Форма обучения очная.

Автор: Ким В.А. преподаватель ГБПОУ РО «СИТ».

В программе отражены:

- Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ППКРС.
- Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общепрофессиональных дисциплин.
- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС СПО. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
- Структура и содержание дисциплины:
 - ✓ Общая трудоемкость дисциплины в часах;
 - ✓ Формы контроля по учебному плану;
 - ✓ Тематический план изучения учебной дисциплины;
 - ✓ Тематика лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, списки литературы.
- Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Заключение: при изучении дисциплины принята во внимание специализация с учетом региональных особенностей структуры предприятий, практические занятия и самостоятельная работа составлены с учетом будущей профессии.

Рабочая программа дисциплины полностью соответствует ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер и может быть использована в учебном процессе ГБПОУ РО «СИТ».

Рецензент _____

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата _____ подпись _____ М.П.

Рецензия на рабочую программу

по дисциплине: «Экология»

Профессия 43.01.09 Повар, кондитер

Автор рабочей программы: Ким В.А.

На рецензию предоставлена рабочая программа, которая включает паспорт программы учебной дисциплины, содержание учебной дисциплины, перечень средств обучения, перечень литературы, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Экология » включает разделы:

Раздел 1. Экология как научная дисциплина Общая экология

Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.

Раздел 3. Концепция устойчивого развития

Раздел 4. Охрана природы Природоохранная деятельность.

В паспорте рабочей программы показаны области применения программы, цели и задачи данной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Тематический план раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы, показано распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины из расчета максимальной учебной нагрузки обучающегося, а также аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Каждый раздел содержит перечень тем, самостоятельной работы студентов, а также требования к знаниям и умениям студентов. В программе показаны требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень учебных изданий. Интернет- ресурсов, перечень дополнительной литературы. В заключении рабочей программы даны контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Заключение: данная программа рекомендуется к использованию при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Рецензент:

(фамилия, имя, отчество)

(место работы, должность, образование)

Подпись _____ Дата _____ Телефон _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»
- МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
- РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на базе основного общего образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий ; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений ; проводить наблюдения за природными и

искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения

экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии : экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся не только целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- 2 . готовность к продолжению образования , повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
3. объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
4. умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
5. готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
7. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

1. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
2. применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
3. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
4. умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в

интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям , моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности , связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Рекомендованное количество часов:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 77 часов;

самостоятельной работы обучающегося 15 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	77
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		4	
	1	Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	4	1
Раздел 1.				
Экология как научная дисциплина Общая экология.	Содержание учебного материала		22	
	1.	Экология как научная дисциплина Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	6	2
	2.	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	6	
	3.	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	8	

	Практические занятия №1			
	1.	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2	
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему. • Основные экологические приоритеты современного мира. • Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. • Популяция как экологическая единица. • Среда обитания и среды жизни: сходства и различия. • Структура экологической системы. 		5	
Раздел 2.				
Среда обитания человека и экологическая безопасность.	Содержание учебного материала		30	2,3
	1.	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	4	
	2.	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания	4	
	3.	Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства.	6	

	4.	Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог.	4	
	5	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	6	
	6	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	4	
	Практические занятия №2		2	
	1	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Причины возникновения экологических проблем в городе. • Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. • Система контроля экологической безопасности в России. • Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. • Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. 		4	
Раздел 3				
Концепция устойчивого развития.	Содержание учебного материала.		16	
	1.	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные	4	2,3

		экологические проблемы и способы их решения		
	2.	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие».	4	
	3	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития.	6	
	Практические занятия №3		2	
	1	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.. • История и развитие концепции устойчивого развития • Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). • Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России. • Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. 		3	
Раздел 4				
Охрана природы	Содержание учебного материала		20	

Природоохранная деятельность.	1	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.	4	2,3
	2	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	6	
	3	Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.	4	
	4	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	4	
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. Система контроля экологической безопасности в России. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.. 		3	
	Дифференцированный зачет		2	
	Всего:		77	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенд для изучения правил ТБ.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экологии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Денисов В.В. Экологические основы природопользования. . Учебник для студентов учреждения среднего профессионального образования; - Денисов В.В., Кулакова Е.С., Денисова И.А. - Ростов н/Д: Феникс, 2016 год - 465 с.

Дополнительная:

1. Чернова Н.М. Основы экологии: учеб. Для 10 (11) кл. общеобразоват. Учреждений/ Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов ,под редакцией Н.М. Черновой. – 10 – е изд. _ М. Дрофа ,2—6, - 302 с.
2. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В. Экологические основы природопользования. Учебник для студентов учреждения среднего профессионального образования: 5-е изд. перераб. и доп., М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2008-320с.
3. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. Учебник для студентов учреждения среднего профессионального образования – 2-е издание, испр. М.: ФОРУМ: ИНФА- М, 2006-256 с.
4. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. Учебник для студентов учреждения среднего профессионального образования. Изд-во «Дашков и К», 2008 - 304 с.

5. Константинов В.М., Челедзе Ю.Б. ЭОПП: Учебное пособие для студентов учреждения среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», НМЦ СПО, 4-е изд., испр. и доп. 2006-208 с.
6. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Учебник для колледжей и средне-специальных учебных заведений. 5-е изд. перераб., Ростов на Дону: «Феникс», 2009- 408 с.

Интернет-ресурсы

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

<http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

<http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний: при выполнении практических и самостоятельных работ; рубежного контроля в форме тестирования и выполнения контрольных работ, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Обучение завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение	Умение показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	Выявлять объект изучения экологии. Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	Текущий контроль
Экология как научная дисциплина Общая экология	Получение представления о популяции, экосистеме, биосфере Ознакомление с предметом изучения социальной экологии..	Выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Выделять основные черты среды, окружающей человека Выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду	Практические работы. Самостоятельные работы. Дифференцированный зачет
Среда обитания человека и экологическая безопасность	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов.	Формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся	Практические работы. Самостоятельные

	<p>Ознакомление с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека</p> <p>Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища</p>	<p>понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу</p> <p>Выявлять основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</p> <p>Понимать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.</p> <p>Выявлять основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.</p>	<p>работы.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Концепция устойчивого развития</p>	<p>Знание основного положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения.</p> <p>Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</p>	<p>Характеризовать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p> <p>Различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость</p> <p>Вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде</p>	<p>Практические работы.</p> <p>Самостоятельные работы.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Охрана природы Природоохранная деятельность</p>	<p>Знание истории охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.</p> <p>Умение пользоваться</p>	<p>Определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения</p>	<p>Самостоятельные работы.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.	антропогенного воздействия на природу.	
--	---	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемых результатов обучения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточ ная аттестация
Раздел 1. Экология как научная дисциплина Общая экология	Л1, Л2, Л3,Л4,Л5,Л6 Л7 М1,М2,М3,М4,М5 П1,П2,П3, П4, П5, П6	УО, ПР,	Т	Дифференци рованный зачет
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Л1, Л2, Л3,Л4,Л5,Л6 Л7 М1,М2,М3,М4,М5 П1,П2,П3, П4, П5, П6	ПР,УО,ПК,	КР	Дифференци рованный зачет
Раздел 3. Концепция устойчивого развития	Л1, Л2, Л3,Л4,Л5,Л6 Л7 М1,М2,М3,М4,М5 П1,П2,П3, П4, П5, П6	ПР, УО, ПК,	Т	Дифференци рованный зачет
Раздел 4. Охрана природы Природоохранна я деятельность	Л1, Л2, Л3,Л4,Л5,Л6 Л7 М1,М2,М3,М4,М5 П1,П2,П3, П4, П5, П6	ПР, УО, ПК	КР	Дифференци рованный зачет

Условные обозначения:

УО – устный ответ

ПР – практическая работа

КР – контрольная работа

Л- личностные результаты

М- метапредметные результаты

П- предметные результаты

Т – тестирование

ПК – проверка конспекта

