

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Телефон: 8 (800) 555-30-69
E-mail: www.razvitum.org

Дипломная работа

Тема: Содержание и методики деятельности педагога дополнительного
образования

Программа переподготовки:

Выполнил:
Расова Елена Витальевна
Педагог дополнительного образования
МУ ДО «ЦДОД № 9»

Содержание

Введение	3
1. Понятие учебной деятельности детского объединения дополнительного образования.....	5
1.1.Организационный этап	5
1.2.Содержание учебной деятельности детского объединения дополнительного образования	12
1.3.Методы, принципы и формы обучения в системе дополнительного образования детей.....	15
2. Методическая база подготовки и планирования учебных занятий.....	21
2.1. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий	21
2.2. Методика планирования учебного занятия в системе дополнительного образования	26
Заключение	31
Список использованной литературы.....	33

Современные подходы к дополнительному образованию детей рассматривают образовательную деятельность детского творческого объединения с одной стороны, как системное развитие потенциальных возможностей самого ребенка, с другой стороны, как педагогический процесс.

Данный подход предусматривает наличие конкретных требований к содержанию и методике учебной и воспитательной работы с детьми.

Одновременно анализ практики деятельности детских объединений дополнительного образования делает явным взаимодействие педагога с детьми, которое сводится непосредственно к стандартному «натаскиванию», в результате которого ученикам предлагается достаточный объем практических умений и базовый стандарт теоретических знаний.

Педагогические проблемы, связанные с разнообразием форм учебной работы сводятся к типовым установкам стандартных занятий в пределах образовательного учреждения.

Для того, избежать однобокости в работе с учащимися и на перспективу организовать полноценный образовательный процесс, важно учесть фактор разработки содержательной части, соответственно методов и форм в рамках организации учебной работы, а так же организация учебного процесса в свободное от учебы время.

В работе будут раскрыты основные подходы в отношении содержания и в отношении методики учебно-воспитательной работы с детьми детского объединения дополнительного образования.

Объект – ученики детского объединения дополнительного образования.

Предмет – учебная деятельность преподавателя дополнительного образования.

Цель – раскрыть содержание и методики учебной деятельности детского объединения дополнительного образования.

Задачи:

- раскрыть понятие учебной деятельности детского объединения дополнительного образования;
- дать характеристику методам, принципам и формам системы дополнительного образования детей;
- раскрыть основные положения по методической базе подготовки и планирования учебных занятий.

1. Понятие учебной деятельности детского объединения дополнительного

образования

1.1 Организационный этап

Ключевую позицию в организации объединения дополнительного образования занимает начальный этап работы с детьми и родителями, который предусматривает включение комплектование детского объединения и первые занятия.

Комплектование состава детского объединения рассматривается как процесс в разработке целого комплекса взаимосвязанных мероприятий — запись, организацию рекламы, организационное собрание и оформление основной документации.

Организация предварительной записи.

Предварительную запись в детское объединение начинается в июне, т.е. ориентировочно за 3 месяца до начала учебного года.

Предварительная запись оформляется по предоставленным данным ребенка.

Основной требования к организации и проведения предварительной записи:

- для записи необходимо выделить специальное место, вблизи от входа;
- место предварительной записи должно быть в обязательном порядке обеспечено: информацией о детском объединении и педагоге, где в отношении последнего указывается: ФИО; профессиональная подготовка и уровень квалификации; профилирование в отношении образования, педагогический стаж, опыт работы в соответствующей профессиональной сфере, оформленной тетрадью с данными о ребенке: ФИО, образовательное учреждение, класс или возраст, телефон и адрес; техническим оснащением - карандашами или ручками[2].

При предварительной записи предоставляется информация о:

- ограничениях для записи детей в детские объединения (с учетом возрастных, медицинских, организационных показателей);
- дате и времени для предварительных консультаций с учителем;

- дате и времени проведения Дня открытых дверей детского объединения дополнительного образования.

Организация рекламы детского объединения.

Реклама детского объединения дополнительного образования представлена двумя формами – наглядной и устной, где:

- наглядная реклама представлена в средствах СМИ, в виде видеоролика с прокручиванием его по каналам регионального телевидения;
- рекламная афиша размещается в людных местах культурных, педагогических и медицинских учреждений;
- рекламная листовка как средство распространяется в образовательных учреждениях района;
- организация и проведение рекламной выставки работ воспитанников детского объединения;
- разработка сценария и проведение рекламного концерта воспитанников детского объединения.

Устная реклама продвигается путем распространения устных объявлений в образовательных учреждениях района.

Информативная часть рекламы включает:

- точное название учреждения дополнительного образования детей;
- наименование детского объединения;
- краткое описание деятельности объединения;
- правила приема в детское объединение;
- точный адрес и карта проезда;
- справочный телефон;
- расписание консультаций.

Массовая запись в детские объединения[4].

Массовая запись в детские объединения проводится в первую неделю сентября и включает следующие мероприятия:

- массовая агитация в образовательных учреждениях;
- распространение афиш;

- организация и проведение Дня открытых дверей.

День открытых дверей включает следующие мероприятия:

- запись в различные детские объединения;
- консультации с педагогом;
- рекламная деятельность;
- организация выставки;
- разработка и проведение тематических мини-концертов воспитанников детских объединений;
- ознакомительное собрание детского объединения;
- мероприятия развлекательного плана.

Следующим этапом в организации деятельности детского объединения выступает проведение организационного собрания детского объединения.

На собрании в доступной форме не обходимо иметь представление:

- об основном содержании программы;
- масштабности перспектив в рамках рассмотрения их текущего периода;
- с плановым расписанием занятий, с учетом пожеланий всех сторон-участниц учебного процесса;
- о правилах поведения в детском объединении;
- о содержании основных требований в отношении фирменной одежды на занятиях;
- об информации содержания самого занятия[1].

Весомым дополнением к рассматриваемому организационному собранию непосредственно будет выставка работ или, как вариант, мини-концерт воспитанников, с участием педагога.

На организационном собрании преподаватель обращается с просьбой к детям и их родителям по поводу необходимости заполнения заявления-анкеты, как основного документа при приеме ребенка в детское объединение.

Следующий этап организации деятельности детского объединения предусматривает наличие формирования учебных групп и составление расписания занятий по циклам.

Учебные группы формируются по следующим параметрам:

- по возрастному показателю;
- по уровню подготовки конкретного вида деятельности;
- по уровню развития базовых способностей к конкретному виду деятельности (по итоговым результатам предварительной проверки);
- по выбору учащимися времени оптимального для занятий (в случае использования методики работы со смешанным детским коллективом).

Количественный состав учащихся в каждой распределенной учебной группе, а также общая продолжительность учебных занятий определяется согласно:

- устава учреждения дополнительного образования;
- санитарно-гигиеническим требованиям по конкретному виду деятельности;
- нормативным документам регионального уровня в системе дополнительного образования учащихся;
- образовательной программы детского объединения [6].

По итогам данного этапа работы преподаватель дополнительного образования формирует два документа, которые являются основанием для открытия детского объединения и соответственно определения педагогической нагрузки педагога.

К таким документам относят — списки учебных групп, а также расписание занятий.

Первые занятия.

Преподаватель дополнительного образования в полной мере осознает степень важности первых встреч с детьми, потому как именно на этих занятиях формируется успех всей работы.

В процессе занятий педагогом решается комплекс учебно-воспитательных задач:

- формирование у детей положительного настроения на занятия в кружке, в рамках повышения у них интереса и развития стремления овладеть базовыми системой знаний и умений;
- знакомство учащихся с образовательной программой, с учетом правил работы в детском объединении и продвижением личностного развития;
- знакомство учащихся со структурным подразделением и детским объединением учреждения;
- выявления уровня первичной подготовки ребенка в конкретном виде деятельности;
- предоставление педагогом ключевой информации друг о друге;
- привлечение ребенка в деятельность на уровне коллектива, для того чтобы начать работу по формированию коллектива [3].

Первое занятие с учениками начинается со знакомства детей между собой и педагогом. Для массового знакомства в практике довольно часто используется комплекс игр («Снежный ком», «Расскажи мне о себе», «Мое самое любимое» и др.).

Итогом данного этапа занятия является:

- происходит знакомство детей между собой;
- выявление педагогом причин, которые способствовали выбору ребенка того или иного объединения.

Второй этап занятия представлен рассказом педагога о детском объединении.

В данный рассказ включаются следующие моменты:

- разъяснение ученикам поставленных целей и задач детского объединения, раскрытие содержательной части его образовательной программы;
- предоставление описательной характеристики и полученных результатов занятий первого года обучения;

- объяснение основных этапов процесса овладения мастерством;
- составление рассказа о всех достижениях детского объединения как в целом, так и каждого члена объединения;
- знакомство учащихся с ключевыми знаками отличия членов детского объединения и основными условиями их получения;
- составление рассказа о традициях детского объединения [5].

В ходе беседы особое внимание обращается на тот факт, насколько важны перспективы их доступность и открытость в данной области деятельности.

В качестве сопровождения рассказа педагога выступают следующие наглядные материалы:

- выставочные работы детей;
- кружковая стенгазета или, как вариант, тематический рукописный журнал;
- альбом-летопись истории детского объединения;
- архив фотографии, видеофильмов;
- знаки отличия объединения;
- именные награды детского объединения;
- выставочный стенд книг и СМИ;
- информационный тематический стенд [10].

Следующим этапом занятия является определение уровня первичной подготовки ребенка в конкретном виде деятельности.

С этой целью используются;

- тестовые задания;
- развлекательные конкурсы и спортивные соревнования;
- игры познавательного плана;
- практическая работа творческого плана.

В объединениях прикладной направленности ребята свои работы приносят из дома.

Итоги данного этапа занятия станут в перспективе основанием для:

- корректировки образовательной программы;
- разработки заданий для каждого учащегося;
- объединения детей в определенные подгруппы и звенья с целью выполнения работы коллективного плана.

На первом занятии ребята знакомятся с первым этапом организации работы.

Оптимальным вариантом завершения первого занятия будет являться экскурсия по учреждению дополнительного образования.

Основным объектами соответствующей экскурсии являются:

- выставочный зал учреждения;
- кабинеты администрации образовательного учреждения;
- кабинет медицинского работника;
- профильное структурное подразделение;
- место общепита – буфет;
- актовый зал;
- игровая комната;
- комнаты личной гигиены;
- раздевалка.

Второе учебное занятие детского объединения начинается с деятельности в рамках формирования детского коллектива.

С учетом этого, предлагаются следующие мероприятия:

- обсуждение на уровне прямого диалога основных правил в рамках взаимодействия участников образовательного процесса;
- обсуждение прав и обязанностей основных членов детского объединения;
- системное обсуждение правил норм поведения в учреждении и детском объединении дополнительного образования;
- процесс выбора детского актива;
- распределение единовременных и постоянных поручений;
- создание системной передачи информационных циклов[8].

Итого данного этапа выступает:

- формирование атмосферы доброжелательности и открытой взаимопомощи, а также положительного и психологического климата в коллективе;
- на осознанном уровне понимание учениками взаимной ответственности;
- постоянное участие ребенка в коммуникативном общении;
- формирование системы детского самоуправления.

Следующий этап занятия — непосредственно сам учебный процесс. Данная часть занятия начинается с объяснения правил организации учебного занятия и правил техники безопасности.

После чего педагог начинает объяснять первую учебную тему.

1.2 Содержание учебной деятельности детского объединения дополнительного образования

Содержательная часть учебной деятельности в обязательном порядке включает два взаимодополняющих направления: теоретическую и практическую подготовку ребенка в процессе творческой деятельности.

Теоретическая подготовка рассматривается с позиции основной составляющей подготовки ребенка в конкретном виде творческой деятельности:

- при изучении теоретического материала учебного предмета у детей существует возможность получить максимум информации, в рамках расширения кругозора, и возможностью перехода на следующий этап обучения, с включением самостоятельной деятельности.

Теоретическая подготовка детей дополнительного образования по сложности определяется организацией учебного процесса, предполагающие следующие действия:

- в содержательной части учебного предмета выделяется максимально значимый в образовательном процессе материал;
- дозирование информационного материала для учебных занятий с соблюдением логической последовательности и уровня сложности;
- своевременная реконструкция преподавателем профессионального материала занятия до уровня, доступного и понимаемого для учеников;
- системный подбор методического материала, для формирования теоретической базы занятия с учетом содержательной и результативной составляющей;
- разработка повтором теоретического материала занятия, с целью активизации в памяти учащихся необходимых знаний [11].

Основные аспекты содержательной части теоретической подготовки ребенка детского объединения дополнительного образования:

- принцип историзма с позиции становления и развития соответствующего вида деятельности;
- направленность и стилистика, а также разнообразие жанрового направления;
- известные исторические деятели;
- терминология;
- инструментарий;
- технические и технологические приемы;
- соблюдение основных правил по данному виду деятельности;
- выявление дополнительных возможностей повышения профессиональной подготовки педагога;
- определение области применения полученных знаний и умений.

Для того чтобы подготовка учащихся детского объединения дополнительного образования была максимально эффективной, необходимо:

- выделить из общего объема теоретических знаний, самый необходимый обучающий блок информации для обучения детей;

- в том случае, когда объем теоретического материала достаточно велик, то данный материал группируется по подтемам и разбивается на несколько занятий;

- продумать объяснительную часть нового материала в рамках подбора определенной группы слов с учетом возрастных показателей учащихся;

- при изложении теоретического материала довольно активно используется наглядный материал;

- при закреплении нового материала, перед проведением практического задания учащимся предлагается комплекс подготовительных заданий⁴

- практическая работа ориентирована на закрепление теоретических знаний, которые ранее получили учащиеся;

- по итогу теоретический материал закрепляется.

Практическая подготовка рассматривается как я составляющая учебной деятельности детского творческого объединения, потому как принципом дополнительного образования выступает непосредственно его практико-ориентированная направленность.

Содержательные аспекты практической подготовки учащихся:

- использование технических приемов в учебной деятельности;
- организация ознакомительных бесед с различным тематическим материалом;

- процесс освоения технологического процесса;

- специализированные тренинговые упражнения;

- разработка презентационного материала в рамках организации самостоятельной деятельности.

Методика практической подготовки.

Для того чтобы учащиеся в полной мере освоили практическую составляющую учебной деятельности, важно учитывать следующие моменты:

- системный подбор развивающих упражнений;

- разработка комплекса тренировочных заданий и упражнений, с ориентацией на формирование специальных и творческих способностей учащегося;
- процесс освоения техники конкретного вида деятельности начинать с использованием различного уровня сложности приемов;
- обязательное использование тренировочных упражнений и практических заданий;
- практическая работа в обязательном порядке доводится до логического завершения;
- выбор темы и практической работы с учетом ее актуальности;
- предварительная проверка результатов учебной деятельности с целью проверки точности и достаточности уровня выполнения задания.

1.3. Методы, принципы и формы обучения в системе дополнительного образования детей

Метод обучения рассматриваются как способ организации комплексной деятельности педагога и учащихся, по направленности решения образовательных задач.

Классификационные характеристики методов обучения различаются по следующим критериям:

- по источнику предлагаемых на рассмотрение знаний;
- по характеру мотивации познавательной деятельности;
- по дидактической постановки цели.

В рамках оптимизации процесса обучения выделяют методы обучения, которые используются в системе дополнительного образования детей, и с учетом этапов обучения.

На этапе изучения нового материала в достаточной степени используются:

- объяснение;

- рассказ;
- иллюстративный материал;
- демонстрационный материал;
- лекционный материал [7].

На этапе закрепления материала достаточно широко используется:

- беседа;
- элементы дискуссии;
- комплекс упражнений;
- лабораторная работа;
- практическое занятие;
- дидактическая игра.

На этапе повторения изученного широко используются:

- наблюдение;
- система устного контроля;
- письменный контроль;
- система тестирования.

На этапе проверки знаний активно используются:

- зачетное занятие;
- экзамен;
- практическое занятие с включение индивидуальных контрольных заданий;
- отчет по защите творческих работ;
- организация и проведение выставки;
- организация пи проведение концерта.

Сочетание методов образует методику.

Дадим характеристику самым востребованным методикам обучения, которые широко используются в сфере дополнительного образования детей.

Методика дифференцированного обучения основана на организации учебно-воспитательного процесса, где педагог преподносит новый материал

для всех в одинаковом информационном формате, а для практической деятельности рекомендует работу разноуровневого плана.

Методика индивидуального обучения основана на организации учебного процесса для ребенка с разработкой индивидуального творческого плана.

Методика проблемного обучения предусматривает организацию учебного процесса с постановкой проблемы, с целью организации и проведения поиска решения соответствующей проблемы, в результате чего дети сами получают теоретические знания и практические умения и навыки.

Методика проектной деятельности предусматривает организацию учебного процесса в рамках реализации тематического проекта, при котором дети сами формируют теоретическое обоснование проекта, разрабатывают технологию его выполнения, а также оформляют основную документацию.

Защита проекта предусматривает подведение итогов работы по проекту.

Выбор средств обучения определяется специфическими особенностями учебного процесса [6].

На практике рекомендуют классификацию В. Оконя в отношении средств обучения:

- простые средства, которые в свою очередь группируются по двум направлениям:

- словесные средства, к коим относят учебники, раздаточные материалы;

- визуальные средства, к которым относят реальные предметы, модели, макеты, муляжи, коллекции, рисунки.

- сложные средства, которые в свою очередь группируются по двум направлениям:

- механические визуальные приборы, представленные диаскопом, микроскопом, кодоскопом и др.;

- аудиальные средства, представленные проигрывателем, магнитофоном, аудиозаписью;

- аудиовизуальные средства, представленные телевизором, видеомagneитофоном, видеофильмом;
- средства автоматизации процесса обучения, представленные компьютерами, информационными системами [9].

Рассмотрим основные принципы обучения.

Принципы обучения представляют собой руководящие идеи, нормативные требования в отношении организации и проведения учебно-воспитательного процесса.

Принципы обучения находятся в прямой зависимости от педагогической концепции деятельности детского творческого объединения.

Принцип воспитывающего обучения основан не на обучающей составляющей, а на воспитательном процессе.

Принцип научности предусматривает в содержание обучения включать объективные научные факты, теории и законы, в рамках отражения направления творческой деятельности.

Принцип связи обучения с практикой предусматривает рассмотрения учебного процесса с позиции использования полученных теоретических знаний в рамках решении практических задач, с элементами анализа.

Принцип систематичности и последовательности рассматривается с позиции содержания учебного процесса в рамках выстраивания дидактических конструкций на основании следующих правил: в соответствии со следующими правилами:

- теоретический материал в рамках его изучения делится на разделы и по темам, каждая из которых устанавливает свою методику изучения;
- в каждой теме определяется смысловой центр, понятийная основа идеи, комплексного продумывания идеи;
- при изучении учебного курса по принципу связей между фактами, законами, теориями.

Принцип доступности предусматривает изучение учебного материала с распределением интеллектуальной, моральной и физической нагрузок.

Принцип наглядности предусматривает включение в учебный процесс органы чувств ребенка, и последовательно перерабатывать полученную информацию.

Принцип сознательности и активности предусматривает получение результатов обучения детей как субъектов процесса познания.

Повышение активности и сознательности детей в процессе учения возможно в том случае когда:

- содержательная часть учебного процесса учитывать актуальные интересы и потребности учащихся;
- ребенка включают в процесс поиска решения проблемы в той или иной ситуации;
- повысить эффективность процесса обучения;
- разработать такие групповые форму обучения, которые бы стимулировали каждого учащегося на активность.

Принцип прочности предусматривает получение детьми знаний на осознанном уровне.

Принцип будет эффективен, при условии что:

- в процессе обучения у ребенка будет возникать потребность формирования познавательной деятельности;
- на практических занятиях идет системный отбор упражнений, которые предусматривают повторение учебного материала;
- учебный материал выстроен по принципу логических связей между компонентами тематических блоков;
- проводится контроль результатов процесса обучения.

В работе детского объединения дополнительного образования используются различные формы учебных занятий [10].

Комплексное сочетание различных форм учебных занятий дает возможность преподавателю в системе использовать в учебном процессе окружающую среду, при этом учащимся создать оптимальные условия для получения более прочных знаний.

Формы учебных занятий классифицируются по следующим группам:

а) занятия непосредственно в самом учебном кабинете:

- тематические с включением повторения учебной темы;
- интегрированные в рамках изучения конкретной учебной темы с использованием 2—3 видов творческой деятельности;
- игровые, которые придерживаются правила освоения учебного материала в ходе игровой деятельности;
- итоговые занятия, которые проводятся с целью системной проверки теоретической подготовки детей;

б) занятия выездного формата:

- экскурсии;
- пеши и выездные походы;
- туристические и тематические экспедиции;
- тематические занятия «на местности»;
- полевые практики [3].

Для полноценного изучения учебной темы оптимальным вариантом будет соответствующее сочетание различных форм учебных занятий.

2.Методическая база подготовки и планирования учебных занятий

2.1 Методика подготовки и проведения различных форм учебных

Сегодня традиционным в системе дополнительного образования выступает учебное занятие по конкретной теме, на котором изучается, и в последующем закрепляется рассматриваемая учебная тема.

Общая структура тематического учебного занятия:

I этап — организационный;

II этап — теоретическая часть;

III этап — практическая часть;

IV этап — заключительный этап.

Организация занятия.

В начале занятия, в течение 10-15 мин занятия преподаватель осуществляет:

- общий сбор детей;
- подготовку детей к занятию;
- подготовку рабочего места каждого ребенка [7].

Затем педагог приветствует детей и в ходе непринужденной беседы старается узнать как у ребенка дела в школе и дома.

После чего определенными организационными установками педагог настраивает группу на рабочий лад, с оглашением темы занятия и задач занятия.

Теоретическая часть занятия по своему содержанию имеет следующие элементы:

- изложение исторических данных, согласно темы занятия;
- устный рассказ об объекте в ходе практической работы;
- объяснение основных терминов по рассматриваемой теме;
- описание и демонстрация технических приемов выполнения практической работы с учетом их последовательности;
- знакомство с правилами техники безопасности.

По времени теоретическая часть занимает в среднем 25—30 мин учебного времени занятия.

Основная задача педагога на данном этапе — максимально наполнить содержанием информационный блок по теме.

Для этого необходимо включать в теоретическую часть, следующие приемы:

- наглядный и раздаточный материал;
- технические средств обучения;
- игровые методы обучения [10].

Практическая часть занятия.

На данном этапе занятия педагог предварительно распределяет работу детей на этапы, с учетом последовательности выполнения практического задания.

При этом педагог обязательно проводит подбор тематической литературы, раздаточного материала, а также производить выбор и обсуждение наиболее рациональных и технически правильных приемов работы.

Затем преподаватель вместе с детьми готовит материалы и инструменты, которые будут полезны для выполнения конкретной практической работы.

При коллективной работе педагог распределяет части работы среди учащихся, так чтобы они постоянно взаимодействовали друг с другом в рамках оказания помощи друг другу.

В ходе практической работы педагог осуществляет контроль, консультативную помощь на каждом этапе практического занятия.

При выборе содержания практической работы учитывается:

- возраст детей;
- календарный план учебного процесса;
- общая тема учебного года;
- уровень владения практическими навыками детей;

- современные актуальные тенденции по данному виду творческой деятельности.

Основные правила практической работы:

- доведение практической работы до конца;
- обязательность в отношении «внешней отделки»;
- система поощрений по результатам творческой деятельности.

Итог занятия, включает как этап закрепления, так и момент подведение общих выводов по занятию и по времени длится в среднем 15—20 мин [2].

Итог занятия включает:

- обзорный итог практической работы;
- закрепление учебного материала конкретной темы;
- задание домашнего задания и его объяснение по поводу того, как его выполнять;
- распределение обязанностей среди ребят по дежурству.

После чего педагог напоминает о дне и времени следующей встречи и прощается с детьми.

Особенности задания в системе дополнительного образования:

- формат необязательности в рамках его выполнения;
- творческий подход к его выполнению.

Представленная структура типового занятия по конкретной теме является ориентировочной и не обязательной.

Можно варьировать организацию учебных занятий:

- проводить смену видов деятельности, куда будут включены элементы теоретической и практической подготовки;
- выполнение практической работы с учетом полученных знаний на занятии – теория подкрепляется практикой;
- занятия практической направленности – выездные занятия.

Подготовка педагога к занятию включает следующие элементы:

- определение тематики занятия;
- разработка хода занятия;

- подбор материала для теоретической части занятия;
- выбор методов теоретической подготовки учащихся;
- подбор методической базы занятия;
- практическая работа;
- план занятия [4].

Подготовка занятия включает:

- наличие педагога на занятии не позднее, чем за 10 минут до его начала;
- необходимо проветрить кабинет;
- подготовка методических материалов перед началом занятия;
- подготовка материалов и методических инструментов, которые нужны для проведения занятия.

Подготовка и проведение выездного занятия.

Предварительная подготовка данного типа занятия включает:

- постановку темы и изложение содержательной части занятия;
- установление места проведения занятия;
- выезд педагога на место занятия, где будет проходить практическое занятие;
- документальное оформление проекта в форме приказа директора образовательного учреждения непосредственно на проведение выездного занятия [1].

Предварительная подготовка к данному типу занятия:

- краткая характеристика места проведения занятия;
- описание основных учебных заданий занятия;
- основная форма выполнения заданий;
- установление основной формы одежды, времени проведения занятия, определение места встречи детей с педагогом и окончания занятия.

Итоги выездного занятия:

- на занятии педагог старается создать максимально комфортные условия для творческой свободы детей;

- на следующем занятии надо обязательно проверить выполняемость домашнего задания, и не важно, какая форма будет применяться;

- все материалы по итогам занятия оформляются в форме стенгазеты, альбома и т.д.

Подготовка и проведение итогового занятия.

Итоговые занятия проводятся:

- по итогу учебного года;
- по итогу полугодия или четверти учебного процесса;
- в рамках итога учебной темы или раздела.

Содержательная часть итогового занятия в обязательном порядке включает проверку теоретических знаний детей.

Подготовка педагогом детей к итоговому занятию по содержательной части включает:

- в ходе обзорной итоговой беседы обсуждается итог занятия в рамках всего учебного процесса;
- предоставление информации детям по поводу того, в какой форме, когда и когда будет проходить занятие;
- коллективное обсуждение с ребятами формы и критерии оценки результатов занятия;
- раздача бланков с вопросами, которые необходимо будет повторить к итоговому занятию [8].

В качестве рекомендации педагог может предложить ребятам принести все работы, которые были выполнены за отчетный период.

Подготовка же педагога к итоговому занятию включает составление вопросов по знанию теории, отработка практических заданий, и подбор методических материалов.

Основной формой подведения итогов занятия выступает самоконтроль результатов или, как вариант, взаимный контроль учащихся, коллективное обсуждение и оценка результатов выполнения заданий, согласно поставленных задач.

2.2 Методика планирования учебного занятия в системе дополнительного образования

План представляет собой документ, где отражены:

- тематика каждого занятия;
- общая концепция;
- содержательная часть занятия;
- результаты учебного занятия.

Общая структура плана занятия:

- Вступительная часть:
- наименование детского объединения;
- дата, время и место проведения учебного занятия;
- номер и год обучения учебной группы;
- ФИО педагога;
- тематика учебного занятия [5].

Концепция занятия, в обязательном порядке включает цели и задачи.

Ход занятия:

- предварительная беседа по содержанию теоретической части занятия;
- постановка задания учебного занятия;
- итоги занятия.

Основные средства обучения представлены:

- наглядным материалом;
- раздаточный материал;
- методический инструментарий.

результаты занятия на перспективу.

Основные требования к концепции занятия:

- надо сформулировать 3 цели - обучения, воспитания, развития;
- постановка задач в соответствии с целями занятия:
- обучения;
- воспитания;
- развития.

Требования к занятию детского объединения и его анализу.

Анализ учебного занятия опирается на следующие принципы:

- принципа научности;
- единение требований;
- показатель доступности и оптимальности;
- фактор обратимости;
- фактор объективности и доброжелательности;
- показатель целесообразности [3].

Основные аспекты по определению профессионализма педагога:

- организация учебного занятия;
- дидактическая деятельность;
- воспитывающая деятельность;
- профессиональный портрет педагога;
- характеристическая справка учебной группы.

Качественная характеристика организации занятия определяет:

- общее состояние документации детского объединения;
- соответствие тематика занятия в отношении образовательной программе на учебный год;
- соответствие организации требований занятия по санитарно-гигиеническим показателям;
- определение уровня работоспособности детей;
- соблюдение правил техники безопасности;
- показатель рациональности в рамках использования временного фактора занятия;
- показатель оптимальности использованного оборудования и оснащения учебного занятия;
- организация системы ведения документации учащихся.

Качественная характеристика дидактической деятельности педагога определяется:

- основными принципами дидактики;

- оптимальность методов обучения;
- организация контроля педагога за учебной деятельностью детей;
- определение объективности деятельности детей;
- техническая оснащенность занятия;
- методическое обеспечение занятия;
- использование технических средств;
- использование смены видов деятельности;
- установление обратной связи;
- решение дидактической цели занятия [9].

Воспитательная деятельность педагога на занятии предусматривает наличие:

- воспитательной направленности в отношении содержания занятия;
- опоры на принципы воспитания;
- постановка и решение задач по нравственному воспитанию;
- уровня сформированности у детей трудовых навыков;
- формирование интеллектуальной культуры, познавательной активности;
- реализация задач физического воспитания;
- установления связи занятия с жизнью учащихся;
- степени эстетического воздействия содержания и организации занятия на учащихся.

Профессионально-личностная характеристика педагога предусматривает:

- наличие знания учебного предмета, и свободное владение учебным материалом;
- постановка речи;
- педагогическая культура;
- стиль одежды педагога;
- позиция педагога к учащимся;
- стиль педагогического руководства;

- показатель воздействия личностных качеств педагога на учащихся.

Содержательная часть характеристики группы:

- уровень активности и работоспособности детей на занятии;
- повышенная заинтересованность темой занятия;
 - уровень сформированности у детей навыков самостоятельной работы;
- выполнение основных учебных задач занятия;
- показатель коммуникативности в отношении активности детей;
- показатель интеллектуального развития у учащихся;
- уровень сформированности навыков работы с инструментами, а также учебно-методическими пособиями;
 - соблюдение дисциплинированности на занятии;
 - стиль отношения детей к педагогу;
 - внешний вид ребенка [6].

По представленной схеме организуется и проводится анализ учебного занятия детского объединения.

Данная схема может быть использована как альтернатива, в качестве плана беседы с педагогом.

Различные формы массовой работы с детьми в дополнительном образовании.

Педагог дополнительного образования постоянно находится в постоянном поиске определения форм массовой работы с детьми.

Что в свою очередь даст возможность:

- создать «ситуацию успеха» для ребенка;
- показать результаты работы ребенка;
- создать оптимальные условия с целью сплочения коллектива;
 - способствует формированию у детей стремление радовать окружающих;
- расширить масштабы границы образовательного процесса.

Основные формы массовой работы с детьми в дополнительном образовании:

- тематические выставки;
- концерты;
- конкурсные мероприятия: соревнования, фестивали, олимпиады.

Заключение

По итогу, пришли к следующим выводам:

1. Комплектование состава детского объединения рассматривается как процесс в разработке целого комплекса взаимосвязанных мероприятий — запись, организацию рекламы, организационное собрание и оформление основной документации;

2. Учебные группы дополнительного детского объединения формируются по следующим параметрам:

- по возрастному показателю;
- по уровню подготовки конкретного вида деятельности;
- по уровню развития базовых способностей к конкретному виду деятельности;
- по выбору учащимися времени оптимального для занятий;

3. Преподаватель дополнительного образования в полной мере осознает степень важности первых встреч с детьми, потому как именно на этих занятиях формируется успех всей работы;

4. Содержательная часть учебной деятельности в обязательном порядке включает два взаимодополняющих направления: теоретическую и практическую подготовку ребенка в процессе творческой деятельности.

5. Теоретическая подготовка детей дополнительного образования по сложности определяется организацией учебного процесса. Практическая подготовка рассматривается как являющаяся учебной деятельности детского творческого объединения;

6. Метод обучения рассматриваются как способ организации комплексной деятельности педагога и учащихся, по направленности решения образовательных задач;

7. Классификационные характеристики методов обучения различаются по следующим критериям:

- по источнику предлагаемых на рассмотрение знаний;
- по характеру мотивации познавательной деятельности;

- по дидактической постановки цели.

8. Общая структура тематического учебного занятия:

I этап — организационный;

II этап — теоретическая часть;

III этап — практическая часть;

IV этап — заключительный этап.

Список используемой литературы

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей.- М.: ГУЦ Владос, 2003.- С. 23
2. Боголюбов В.И. Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий. - М., 2001.-С.- 14-16.
3. Бруднов А.К. От внешкольной работы к дополнительному образованию. // Внешкольник.-1996.-№ 31.- С.2
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе. - М.: "Сентябрь", 2004.- с. 156.
5. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004. -с.65
6. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2002 - с.32-34.
7. Залужный А.С. Детский коллектив и методы его изучения. - М.- Л.: Госиздат, 1931.-с.26
8. Коваль М.Б. Педагогика внешкольного учреждения. - Оренбург, 1993.- с. 36
9. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. - М.: Педагогика, 1997.- с. 17
10. Основы педагогического мастерства: Учеб пособие для пед. спец. учеб. заведений. / под ред. И.А. Зязюна.-М., 1989.- С. 10-16.
11. Тарасевич Н.Н. Исследование проблемы формирования основ педагогического мастерства студентов. - Полтава, 1985. -с.170.

