

**Тема работы:** Инновационные педагогические методы в профессиональном образовании как средство повышения качества обучения.

**Выполнила:** Полунина Виктория Владимировна, Студентка 2 курса, заочного факультета, магистерское направление 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

ФГБОУ ВО «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА», город Белгород.

На современном этапе развития общества сильно возрастает потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях (сотрудниках). В настоящее время, традиционная подготовка специалистов, направленная на формирование знаний, навыков и умений в предметной области, всё меньше соответствует современным требованиям. Фундаментом образования на современном этапе должны быть не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности студентов. Задачей любого профессионального образовательного учреждения является не просто выпуск специалистов, получающих подготовку высокого уровня, но и включение студентов уже во время обучения в разработку принципиально новых технологий, их адаптация к реальным условиям производственной среды. Так же, в процессе обучения, немаловажно развивать у студентов такие способности, как: творческая активность, креативное мышление, умение оценивать, рационализировать, быстро адаптироваться к изменчивым потребностям рынка.

Чтобы научить студентов самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, преподавателям и мастерам приходится изучать и использовать новые методики [1].

Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки «in», которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно «Innovatio» — «в направлении изменений». Само понятие innovation впервые появилось в научных исследованиях XIX в. Инновация — это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьёзно повышает эффективность действующей системы [3].

Инновационные методы – методы, в основе которых применение современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Их цель повышение качества подготовки путём развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.

**Метод проектов** - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. При представлении проекта оцениваются не столько знания, сколько уси-

лия учащихся. В настоящее время метод проектов один из самых популярных и эффективных в образовании, он направлен на воспитание личности.

**Метод проблемного изложения**— метод, при котором преподаватель, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска [1].

**Метод портфолио** - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Данный метод чаще всего соотносят со сферой образования, хотя в широком смысле этого понятия он применим для любой практико-результативной деятельности. В переводе с итальянского «портфолио» - портфель. Метод портфолио возник на Западе из проблемного обучения. В основе этого метода - технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Портфолио - систематический и специально организованный сбор доказательств, который служит способом системной рефлексии на собственную деятельность и представления её результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей или конкурентоспособного выхода на рынок труда. По видам практико-результативной деятельности в вузе различают портфолио образовательное и портфолио профессиональное [4].

**Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс** - это работа реализуется в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин в обязательном порядке; к этому виду научно-исследовательской деятельности студентов относится самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований под методическим руководством преподавателя (подготовка эссе, рефератов, аналитических работ, переводы статей и т.п.; подготовка отчётов по учебным и производственным практикам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ); результаты всех видов научно-исследовательской деятельности студентов, встроенной в учебный процесс, подлежат контролю и оценке со стороны преподавателя.

**Метод мозгового штурма** разрешает выработать новаторский подход к решению проблем (вопросов), получить наибольшее количество идей за короткий период времени. Этот метод способствует творческому развитию, расслаблению, абсолютной фантазии, и самоудовлетворению от производства идей. Существенным моментом в проведении мозгового штурма является отсутствие какой-либо критики, поскольку критика может негативно сказаться на творческом потенциале участника, которого не должны сковывать никакие мыслительные рамки. Результатом проведения мозгового штурма является принятие качественного

решения по заданной проблеме, путём развития, комбинации и модификации как своих, так и других идей.

**Мастер–классы** – это одно из главных средств передачи новой идеи педагогической системы. Это метод самостоятельной работы в небольших группах, он дает возможность проводить обмен опытом и мнениями. При проведении мастер-класса создаются условия, позволяющие всем студентам принимать участие в активной деятельности. Идеей этого метода является постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание разнообразных ситуаций, при этом процесс познания гораздо важнее и ценнее, чем само знание. Более того, формы, методы и технологии работы со студентами должны предлагаться, а не навязываться им. Форма взаимодействия на мастер-классе – сотрудничество, сотворчество, совместный поиск необходимых решений, что позволяет раскрывать творческий потенциал как преподавателя, так и студентов –участников мастер-класса. Целью данного метода является обучение студентов профессиональному языку науки (экономической, юридической, филологической и т.д.), а также интеллектуальное, профессиональное и эстетическое воспитание.

**Проблемное обучение** — это метод обучения, направленный прежде всего на «возбуждение интереса». Обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности студентов и преподавателя при оптимальной самостоятельности обучающихся и под общим направляющим руководством преподавателя.

Подводя итоги по изложенному выше материалу, можно отметить, что интерактивное обучение даёт возможность решать одновременно несколько задач, направленных на развитие коммуникативных умений и навыков [2].

Как показывает практика, использование таких методов в обучении, позволяет снизить уровень нервной нагрузки учащихся, дает возможность переключать внимание студентов на ключевые вопросы и темы занятий.

Невозможно переоценить преимущества инновационных методов, потому что они играют большую роль в формировании личностных качеств будущего специалиста. Инновационные методы дают возможность студентам обучиться активным способам получения новых знаний, позволяют овладеть более высоким уровнем социальной активности, также стимулируют творческие способности студентов и помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни.

Для введения инновационных методов в преподавание, сначала, нужно изменить застоявшиеся стереотипы и привычки проведения лекций у самих преподавателей, чему не способствуют пассивные методы.

Для успешного внедрения эффективных форм обучения, преподаватель должен обладать комплексным набором навыков и знаний, основанных на использовании современных инновационных методов работы со студентами.

### **Список источников информации**

1. Балин А. В. Использование инновационных методов в образовании // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 724-725.
2. Сорокин Н.Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов // Социс, 2005, № 8.
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Инновация>.
4. <https://studfiles.net/preview/6314304/page:9/>