

Проектная деятельность в ДОУ

Одной из главных задач современной системы образования, согласно ФГОС ДО является раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, обладающей креативным мышлением, готовой к жизни в высокотехнологичном информационном обществе, обладающей умением использовать информационные технологии и обучаться в течение всей жизни.

Перед педагогами стоит задача уже в дошкольном возрасте закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности.

Такую возможность дает метод проектов (проектное обучение), позволяющий расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка.

Метод проектов

- это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. **Е. С. Полат**);

- это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения **проблемы**, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках **проекта** отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие **критического** и творческого мышления.

Разработанный ещё в первой половине XX века на основе прагматической педагогики **Джона Дьюи** метод проектов становится особенно актуальным в современном информационном обществе.

Метод проектов не новость в мировой **педагогике**: он начал использоваться в практике обучения значительно раньше выхода в свет известной статьи **американского педагога У. Килпатрика** «Метод проектов» (1918), в которой он определил это понятие как «от души выполняемый замысел».

В России метод проектов был известен ещё в **1905 году**. Под руководством С.Т.Шацкого работала группа российских педагогов по внедрению этого метода в образовательную практику. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н. К. Крупской.

В 1931 г. постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов. Метод проектов широко внедряется в образовательную практику в России благодаря введению ФГОС общего образования (стандартов второго поколения).



Определение понятий «проект» и «метод проектов» давалось разными педагогами и психологами, например, «проект» определяется как:

-ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (Н.А.Виноградова);

-специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по разрешению значимой для учащегося проблемы (Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина, О.В.Чувакова).

Главная цель любого проекта — формирование различных ключевых **компетенций**, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

- 1.Рефлексивные умения;
- 2.Поисковые (исследовательские) умения;
- 3.Умения и навыки работы в сотрудничестве;
- 4.Менеджерские умения и навыки;
- 5.Коммуникативные умения;
- 6.Презентационные умения

Понятие «метод проектов» имеет следующие определения:

-способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели (Н.А.Виноградова);

-комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс, исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результат которой – создание какого-либо продукта или явления (М.В.Моисеева);

-совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения определённой проблемы, значимой для учащегося и оформленной в виде некоего конечного продукта (Е.С.Полат);

-педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребёнок познаёт себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты (Л.Л.Тимофеева).

Основные требования к проектной деятельности:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;**
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;**
- самостоятельная деятельность дошкольника;**
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.**

Классификация проектов

По составу участников

Индивидуальный

Подгрупповой

Семейный

Групповой

Межгрупповой

По содержанию

Монопроекты

Интегративные

По продолжительности

Краткосрочные
(до 1 месяца)

Среднесрочные
(от 1 месяца)

Долгосрочные
(от 6 -9 мес.)

По виду проектной деятельности

Нормативные

Исследовательские

Творческие

ВИДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

```
graph TD; A[ВИДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ] --> B[ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ]; A --> C[ТВОРЧЕСКАЯ]; A --> D[НОРМАТИВНАЯ]; B --- E[Исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. («Как растет фасоль?», «Почему в холодильнике холодно?», «Можно ли приручить мышь?»); C --- F[В ходе творческой проектной деятельности создается новый творческий продукт. («Кормушка для птиц», «Уголок конструирования»); D --- G[В ходе нормативной проектной деятельности дети вырабатывают нормы и правила поведения в детском коллективе, что позволяет развивать позитивную социализацию детей («Правила пользования ножницами»)]
```

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

Исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. («Как растет фасоль?», «Почему в холодильнике холодно?», «Можно ли приручить мышь?»).

ТВОРЧЕСКАЯ

В ходе творческой проектной деятельности создается новый творческий продукт. («Кормушка для птиц», «Уголок конструирования»)

НОРМАТИВНАЯ

В ходе нормативной проектной деятельности дети вырабатывают нормы и правила поведения в детском коллективе, что позволяет развивать позитивную социализацию детей («Правила пользования ножницами»)

Примеры проектов в условиях ДОУ :

- Межгрупповые («Если хочешь быть здоров», «Разноцветная клумба», «Вместе с папой», «Мир-это главное слово на свете» и др.)
- Групповые («Нам на улице не страшно», «Мы любим спорт», «В стране математики» и др.)
- Индивидуальные («Зверьё мое», «Моя семья» и др.)
- Творческие (спектакли для малышей, вернисаж «Осень золото роняет», «Мама –слово-то какое») и др.
- Исследовательские («Почему дети болеют?», «Что мы знаем о воде?», «Здоровое питание», «Откуда хлеб пришел» и др.)

Этапы реализации проекта

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Выбор темы проекта	Формируется проблема, цель, задача, вводится игровая ситуация. Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей, воспитатель- инициатор. Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения.	Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи.
Планирование	Помогает в решении задачи. «Модель трёх вопросов» (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?) В каких источниках можно найти информации.	Объединение детей в рабочие группы. Распределение обязанностей.
Реализация проекта	Воспитатель организывает деятельность детей в центрах (образовательных областях), обеспечивает оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта, направляет и контролирует его осуществление.	Формирование специфических знаний, умений, навыков.
Завершение проекта	Подготовка продукта деятельности к презентации. Представление.	Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. Н-р: игра, макет, альбом, выставка,

Модель трех вопросов по проекту «Вода»

Что знаю?	Что хочу узнать?	Как узнать?
Маша - голубая, можно мыться и быть чистым	Почему замерзает?	Спросить у папы
Лера - вкусная, можно пить, бывает горячая.	Есть ли в яблоке вода?	Отжать сок
Саша -лужа	Почему не всю воду можно пить?	Почитать книгу с бабушкой
Ариша - дождик- это вода.	Почему вода не стоит на месте?	Спросить у мамы
Артем -вода-это море	Почему в море соленая?	Посмотреть передачу про воду
Рома - в воде живут рыбы	Почему звучит вода?	Посмотреть в интернете

ПРОЕКТ- это «шесть П»

Проблема



Проектирование проекта



Поиск информации



Продукт



Презентация



Портфолио проекта

Паспорт проекта.

Проблема	
Полное наименование проекта	
Тип проекта	
Цель проекта	
Образовательные области	
Период (продолжительность) и этапы реализации проекта	
Обеспечение проекта: материально – техническое, учебно-методическое.	
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели : для детей; для педагогов; для родителей.	
Участники проекта	
Организация и продуманность системы оценивания (поэтапная и конечная)	
Презентация проекта	

Используемая литература:

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. «Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие». М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ.
Эффективные формы и методы: метод.пособие – М.:Айрис –
пресс, 2009