

Пояснительная записка

Перспективный план воспитательно-образовательного процесса в средней группе (дети 4-5 лет) составлен, согласно Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, на основе принципа комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является выделение ведущей темы недели. Тематика недель ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам окружающей действительности:

- предметному окружению (овощи, фрукты, одежда, обувь, игрушки, транспорт и др.);
- окружающей природе (птицы, животные, растения и др.);
- явлениям общественной жизни (труд людей, государственные и общественные праздники и др.).

Ведущая тема недели рассматривается через все виды детской деятельности (игра, труд, художественное творчество, чтение художественной литературы и др.).

Решение образовательных задач осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Ежедневно с детьми организуются игры-занятия согласно сетке занятий. Перечень и количество игр-занятий определены на основе комплексной программы, реализуемой в ДОУ и в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин).

Игры-занятия сгруппированы по основным направлениям развития детей с учетом специфических задач и содержанию работы.

Основные направления развития	Занятия, в соответствии с Учебным планом
Познавательное-речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература
	Ребенок и окружающий мир
	Формирование элементарных математических представлений
	Конструирование.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование
	Аппликация
	Лепка
	Музыкальное
Физическое развитие	Физкультурное

Перспективный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая учебного года.

В середине учебного года (февраль) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Основные направления развития	Занятия, в соответствии с Учебным планом
Познавательное-речевое	1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского

развитие	сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. 3. Развитие речи детей 4 – 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М, Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010
	1. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет). – СПб.: Паритет, 2008 2. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
	1. Помораева И.А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
	1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
Художественно-эстетическое развитие	1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. 3. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 -5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Социально-нравственное развитие	1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
Физическое развитие	1. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 5 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 2. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 20007.

Основная, комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования

- Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Методические пособия

Тема: «Осень. Природные изменения. 01.09., 04.09 – 08.09

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт

Познавательно-речевое направление	Ознакомление с окружающим. Тема: «Осенняя картина»	1. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона. Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе. Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. 2. Развивать речь детей. 3. Воспитывать бережное отношение к природе		
	Развитие речи. Художественная литература Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	1. Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины) 2. Учить соотносить слова, с названием их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действие. 3. Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам.		
Художественно-эстетическое направление	Рисование Тема: «Осенние листья» Тема: «Золотая осень»	1. Учить детей делать отпечатки листьями. 2. Развивать чувство цвета и формы. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. 1. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево: ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. 2. Развивать чувство цвета и ритма. 3. Воспитывать самостоятельность, творчество		
	Лепка Тема: «Листья на дереве» Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек»	1. Учить, путём наклепа, создавать образ осеннего дерева. 2. Развивать мелкую моторику пальцев, через ошипывание пластилина от целого куска. 3. Воспитывать умение видеть прекрасное в природе. 1. Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида. 2. Развивать чувство формы, способности к композиции. 3. Воспитывать уверенность, инициативность в продуктивной деятельности.		

Связь с различными видами деятельности.

Экскурсия: «К осеннему дереву»

Ди: «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «С чьей ветки детки», «Что бывает осенью?», «Один - много»

Беседа: «Что нам осень подарила?», «За что я люблю Осень», «Разноцветный ковёр»

Настольно-печатные игры

«Найдите часть», «Подбери листочек по цвету (форме)», «Собираем урожай», лото «Осенние листья»

Речевые игры: «Картинки осени», «Осенний букет»

Пальчиковые игры: «Осень»

Пи с речевым сопровождением: «Листопад», «Мы летаем высоко...»

Худ. литература: Бальмонт «Осень», Блок «Зайчик, Плещеев «Осень наступила», Бианки «Лис и мышонок», Пришвин «Листопад», «Осинкам холодно»

Труд: «Сгребаем опавшие листья»

Работа с родителями:

Изготовление гербария с осенними листьями

Тема: Ягоды. Грибы. 11.09. -15.09

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Познавательное-речевое направление	Ознакомление с окружающим. «В гостях у Лесовичка»	1. Расширение представлений о грибах, ягодах, месте их произрастания, цвете, форме, размере. Формирование первичных экологических знаний. 2. Развивать связную речь. 3. Воспитывать бережное отношение к лесу и его дарам.		
	Развитие речи. Художественная литература «составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	1. Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. 2. Активизировать в речи слова, обозначающие качества, и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. 3. Закрепить правильное произношение изолированного звука (з), учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.	Зан 5	
Художественно-эстетическое направление	Рисование «Кисть рябинки, гроздь калинки...»	1. Закреплять представления о лесных ягодах, их строении; учить рисовать кисть рябинки ватной палочкой, листик приемом примакивания. 2. Развивать чувство ритма и цвета. 3. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.		
	Аппликация «Мухомор»	1. Учить составлять мухомор из 4 частей (шляпка, ножка, юбочка, полянка), аккуратно наносить клей на детали. 2. Развивать чувство величины и цвета. 3. Воспитывать интерес к познанию природы.		
<p><u>Беседа:</u> «Что растёт в лесу», «Лес – это дом» <u>Настольно-печатные игры:</u> «Собирай-ка», «Парочки» <u>Ди:</u> «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «Съедобное – несъедобное», «Загадки зайца» <u>Речевые игры:</u> «Узнаем и назовем», <u>Пальчиковые игры:</u> «За ягодами», «Грибы» <u>Пи с речевым сопровождением:</u> «Мы корзиночку возьмем...», «Мы пошли в лесок...» <u>Худ. литература:</u> Сказка «Война грибов с ягодами», Павлова «Земляничка» Работа с родителями:</p>				

Тема: «Огород. Овощи.» 18.09 – 22.09

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Познавательно-речевое направление	Ознакомление с окружающим. Тема: «Заюшкин огород»	1. Расширять представлений об овощах, месте их произрастания. 2. Развивать сенсорные эталоны. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.		
	Развитие речи. Художественная литература Тема: Описание игрушек- собак, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	1. Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; формировать представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи. 2. Укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков (с)-(с) изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук (с) длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.		
Художественно-эстетическое направление	Рисование Тема: «Огурец и помидор»	1. Учить рисовать круглые и овальные предметы природы и закрашивать, не выходя за контур. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать умение правильно держать кисть.		
	Аппликация Тема: «Овощи на тарелке»	1. Учить вырезать из прямоугольных и квадратных форм круг и овал путем обрезания углов. 2. Развивать умение аккуратно выполнять работу. 3. Воспитывать умение работать самостоятельно.		

Беседа: «Как люди трудятся осенью», «Что растёт на огороде?», «О пользе овощей»
Настольно-печатные игры
 «Подбери по форме», «Парочки», «Собирай-ка»
Ди. «Чудесный мешочек», «Чего не стало?» «Загадки зайца», «Назови ласково»,
 «Какой овощ пропустили?»
Экскурсия: «В огород»
Речевые игры: «Овощи- малютки», «Корзина с овощами»
Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим, рубим...», «Овощи»
Пи с речевым сопровождением: «Как-то вечером на грядке», «В огороде у ребяток»
Худ. литература: Тувим «Овощи», Пишунов «На грядке», «Морковь», Прокофьев «Огород», Сутеев «Три котенка», «Кто сказал «мяу?»
Труд: «Сделаем овощи для игры «Овощной магазин»

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей «Собака бывает кусачей»
2. Изготовление атрибутов для игры «Овощной магазин»

Тема: «Сад. Фрукты.» 25.09 – 29.09

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Познавательное-речевое направление	Ознакомление с окружающим. «В саду»	1. Расширение представлений о фруктах, месте их произрастания. 2. Развивать сенсорные эталоны. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых.		
	Развитие речи. Художественная литература «Составление описательного рассказа о питомцах»	1. Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. 2. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. 3. Продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука (с) в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком (с) и вслушиваться в их звучание.	Зан 4	
Художественно-эстетическое направление	Рисование «Мандарин и апельсин»	1. Учить рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера, учить правильно держать кисть. 2. Развивать речь и мышление. 3. Воспитывать аккуратность.		
	Лепка «Корзина с брусничкой»	1. Учить лепить полый предмет с ручкой. 2. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней.		

Беседа: «О пользе фруктов»

Настольно-печатные игры

«Подбери по форме», «Парочки», «Соберём фрукты в саду»

Д/и «Что в корзиночке?», «Чего не стало?», «Один – много», «Поручения», «Соберём урожай», «Магазин – Фрукты».

Экскурсия: «На пищеблок»

Речевые игры: «Мы сегодня в сад пойдём», «Угостим зверюшек», «Что сделаешь с фруктом»

Пальчиковые игры: «Фруктовая ладошка»

П/и с речевым сопровождением: «Прекрасен наш осенний сад»

Худ. литература: Чтение загадок «фрукты», Виеру «Ежик и барабан»

Труд: «Приготовим фруктовый салат»

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей «Что такое здоровый рацион?»
2. Сшить шапочки фруктов для театрализованной игры

Октябрь.

Тема: «Домашние животные и их детёныши» 02.10. – 06.10

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Познавательное-речевое направление	Ознакомление с окружающим. «На бабушкином дворе»	1. Уточнение представлений о внешнем виде и образе жизни домашних животных. Закрепление обобщающего понятия: домашние животные. 2. Развивать представлений о труде людей по уходу за домашними животными. 3. Воспитывать бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними.		
	Развитие речи. Художественная литература «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	1. Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. 2. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детёнышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Зан 6	
Художественно-эстетическое направление	Аппликация «У солнышка в гостях»	1. Учить детей создавать простые сюжеты по мотивам сказки. Закреплять технику вырезания округлых форм разной величины. 2. Развивать чувство цвета, формы, композиции. 3. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.		
	Рисование Тема: «Филимоновская лошадка»	Пр. сод: 1. Учить расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полос двух цветов. 2. Развивать чувство цвета. 3. Воспитывать интерес к творчеству мастеров.		
	Лепка «Лижет лапу кот»	1. Учить создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее		

направление	сибирский»	на «батарею» - бруске пластилина. 2. Развивать способности к формообразованию 3. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов.		
	<p><u>Беседа:</u> «О пользе домашних животных », «Кто чем питается?» <u>Настольно-печатные игры</u> «Семья», «Найди детёнышей», «Парочки», «Кто в домике живет?». <u>Ди:</u> «Кто, где спрятался?», «Чей хвост?», «Чем угостишь?» <u>Речевые игры:</u> «Один – много», «Кто как кричит?», «Назови ласково», «Расскажи о...» <u>Пальчиковые игры:</u> «Шла уточка бережком» <u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Поросятки», «Домашние животные» <u>Худ. литература:</u> Ушинский «Петушок с семьей», «Васька», Бисет «Га-га-га» Работа с родителями: 1. Учим детей заботиться о домашних питомцах</p>			

Тема: «Дикие животные и их детеныши» 09.10 – 13.10

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
направление	Ознакомление с окружающим. «В мире животных»	1. Уточнять представления о внешнем виде и образе жизни диких животных, об их образе жизни зимой. Закреплять обобщающее понятия: дикие животные. 2. Развивать познавательный интерес. 3. Воспитывать сочувствие к диким животным.		
	Развитие речи. «Составление сюжетного рассказа по ролям»	1. Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. 2. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. 3. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.		
направление	Рисование «Встреча лисы с колобком»	1. Учить создавать сюжетную композицию, продолжать передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти, доводить до нужного образа с помощью мягкой кисти. 2. Развивать чувство пропорциональности. 3. Воспитывать интерес к сказкам.		
	Аппликация Тема: «Медведь»	1. Учить создавать из геометрических фигур медведя. 2. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. 3. Воспитывать интерес к сказкам.		
<u>Беседа:</u> «Тишина в лесу», «Кто живет в лесу?»				

Настольно-печатные игры

«Составь картинку», «Помоги маме найти своих детёнышей», «Парочки», «Угадай, кто это?»,

Д/и: «Кто, чем питается?», «В лесу», «Где живут звери?», «Сколько детенышей»Речевые игры: «Узнай по описанию», «Кто с кем играет?», «Назови ласково», «Кого видели в лесу?»Пальчиковые игры: «Сидит белка на тележке...»П/и с речевым сопровождением: «Как на горке - снег...», «Веселые зверята»Худ. литература: Чарушин «Про зайчат», Ушинский «Лиса Патрикеевна»**Работа с родителями:****Тема: «Домашние птицы » 16.10 – 20.10**

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
направленииПознавательного-речевого	Ознакомление с окружающим Тема: «На птичьем дворе»	1.Расширять представления о птицах, их образе жизни. 2. Развивать любознательность. 3. Воспитывать бережное отношение к птицам.		
	Развитие речи Тема: «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»»	1.Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины) 2.Учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.	Зан 10	
Художественно-эстетическое направление	Рисование Тема: «Цыпленок» (простым карандашом, нетрадиционная техника рисования – тычок жесткой полусухой кистью, гуашь) .	1.Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. 2.Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. 3.Расширять знания детей о домашних птицах. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.		
	Лепка «Птичка в гнездышке»	1. Вызвать интерес к созданию композиции, учить лепить гнездо скульптурным способом и лепить птицу по размеру гнезда. 2. Развивать чувство формы и пропорции. 3. Воспитывать любовь к природе.		

Беседа: «как ухаживать за домашними птицами?»Настольно-печатные игры:Д/и: «Кто, где спрятался?», «Птичий двор», «Чей хвост?», «Чем угостишь?» », «Птичка и птенчик», «Кто где живет?»Речевые игры: «Бюро находок» Взрослый предлагает ребенку найти предметы, которые он потерял, описывает их. Например: это предмет круглой формы, его можно катать, бросать и ловить. Что же это? (Мяч)», «Назови ласково »Пальчиковые игры: «Домашние птицы», «Домашние птицы и их птенцы»и с речевым сопровождением: «Как у курочки хохлатки», «Курочка»

Худ. литература: Ушинский «Петушок с семьей», «Васька», Бисет «Га-га-га»

Работа с родителями: Фото выставка «Пожилые люди»,

Тема: «Дикие птицы» 23.10 – 27.10

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Познавательное-речевое направление	Ознакомление с окружающим «Птицы прилетели»	1.Расширять представления о птицах, их образе жизни, установление связи между изменениями природных условий и прилетом птиц. 2. Развивать любознательность. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.		
	Развитие речи Тема:«Описание игрушек –белки, зайчика, мышонка »	1.Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. 2.Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. 3.Учить слышать правильно произносить звук (ш), изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.	Зан 11	
направлениеХудожественно-эстетическое	Рисование «Скворечник»	1. Учить рисовать простым карандашом, а затем оформлять в цвете, закрепить названия перелетных птиц. 2. Развивать чувство величины, формы. 3. Воспитывать любовь к природе.		
	Аппликация «Птички купаются в лужах »	1. Учить вырезать круги способом закругления углов квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику. 2. Развивать творческое воображение. 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.		

Беседа: «Перелетные птицы»

Настольно-печатные игры: «Угадай кто это?», «Зоологическое лото»

Д/и: «Где сидит птица?», «Узнай по голосу», «Птичка и птенчик», «Кто где живет?»

Речевые игры: «Расскажи о птичке», «Вороны»

Пальчиковые игры: «Ласточка, ласточка...»

П/и с речевым сопровождением: «Грачи прилетели», «Ласточка»

Худ. литература: Б. Заходер "Горизонтские острова" (из Я. Бжехвы); С. Маршак "Почта"; Н. Крандиевская "Зверинная почта"

Работа с родителями:

1. Мастерим скворечник

Ноябрь.

Тема: «Наш город» 30.10 – 03.11

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт

Познавательно-речевое направление	Ознакомление с окружающим. Тема: «Город, дом в котором мы живём»	1. Знакомство с родным городом, закреплять и расширять знания детей о городе. 2. Формирование начальных представлений о родном крае. 3. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.		
	Развитие речи. Художественная литература Тема: «Составление рассказа-описания «Мебель»	1. Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. 2. Учить правильно называть предметы мебели, знакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчинённые предложения.		
Художественно-эстетическое направление	Рисование Тема: «Большие и маленькие дома»	1. Учить рисовать детей маленькие и большие предметы, состоящие из квадратов и треугольников. 2. Закрепить умение составлять сюжетную композицию. 3. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.		
	Аппликация Тема: «Красивые ворота»	1. Учить самостоятельно выбирать вариант постройки, располагать симметрично части постройки, учитывая их форму, цвет и величину. 2. Учить самостоятельно украшать части постройки мелкими фигурками, соблюдая симметрию.		

Беседа: «Мой любимый город»

Настольно-печатные игры «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Герб России, Якутии», «Собери флаг Якутии».

Ди: «Кто живет у нас в квартире», «Лото-геометрическое», «Домино – соотносить цифру с количеством»

Речевые игры: «Наша квартира»

Общение: «Правила дорожного движения пешехода»

Пальчиковые игры: «Наш дом»

Пи с речевым сопровождением: «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»

Худ. литература: Русская народная сказка "Гуси-лебеди"; В. Инбер "Сороконожки"; Р. Киплинг "На далекой Амазонке" (пер. С. Маршака)

Работа с родителями: Папка передвижка «Ребенок на дороге», «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»

Тема: «Семья» 06.11 – 10.11

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Познаватель	Ознакомление с окружающим. «Дружная семья»	1. Расширение представлений о своей семье. 2. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье.		

но-речевое направление	Развитие речи. Тема: «Описание внешнего вида детенышей животных»	1.Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. 2.Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида. 4.Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.	Зан 32	
Художественно-эстетическое направление	Рисование «Зайка беленький стал сереньким»	1. Учить видоизменять выразительный образ зайчика – зимнюю шубу менять на летнюю, приклеивать бумажный силуэт белого цвета и раскрашивать его в серый цвет. 2. Развивать чувство цвета. 3. Воспитывать интерес к образу жизни диких животных.		
	Лепка «Лисица с лисятами»	1. Учить детей передавать в лепке характерные черты персонажа животного. 2. Продолжать развивать умение использовать различные приемы лепки. 3. Воспитывать бережное отношение к животному миру.		
<p>Беседа: «Как мы отдыхали в выходные дни », «Ласковые имена моих близких людей» Настольно-печатные игры: «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Узнай и назови», «Чей малыш» Д/и: «Расскажи о членах своей семьи», «Кто, что делает?» Речевые игры: «Назови ласково», «Один - много», «Кого видели в лесу?», «Сколько детенышей?» Пальчиковые игры: «Семья» Худ. литература: Е.Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки», «Кукушка» (ненецкая сказка). Работа с родителями: Изготовление кукол-перчаток для кукольного театра «Теремок» Папка-передвижка «Пасха». Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению Составление Генеологическое древо.</p>				

Тема. Человек и его тело 13.11 – 17.11

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Позна				

направление Художественно-эстетическое направление вательно-речевое			Зан 8	

Тема. Животные жарких стран. 20.11 – 24.11

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
направление Познавательное-речевое				
			Зан 8	
направление Художественно-эстетическое				

Тема: «Игрушки» 27.11 – 01.12

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
направление Познательно-речевое	Ознакомление с окружающим. «Мы играем»	1. Закрепление обобщающего понятия игрушки. Формирование представлений о мире предметов, их назначении; частях, из которых они состоят. 2. Развивать речь, внимание, память. 3. Воспитание бережного отношения к игрушкам.		
	Развитие речи. Художественная литература Тема: «Составление рассказа о любимой игрушке»	1. Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. 2. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель». 3. Развивать выразительность речи.	Зан 12	
направление Художественно-эстетическое	Рисование «Мишутка»	1. Продолжать учить рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете; учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру. 2. Развивать чувство величины и цвета. 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.		
	Лепка «Ушастые пирамидки»	1. Учить лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка (по выбору); показать приемы планирования работы. 2. Развивать чувство цвета, формы и величины. 3. Воспитывать уверенность.		

Беседа: «Каждой игрушке своё место», «Где живут игрушки?»
Настольно-печатные игры: «Подбери по форме», «Парочки», «Что для чего?»
Д/и: «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «Поручения», «Наведём порядок», «Узнай по звуку»
Речевые игры:
Пальчиковые игры: «На большом диване в ряд...», «Игрушки»
П/и с речевым сопровождением: «Кукла-Неваляшка», «Мячик»
Труд: «Уборка игрушек»
Худ. литература: Янчарский «В магазине игрушек», Берестов «Большая кукла», Чапек «Кукла Яринка», Н. Некрасов "Генерал Топтыгин"
Работа с родителями:
1. Мастерская по ремонту игрушек.
2. Консультация для родителей: «Какую игрушку купить ребенку?»

Декабрь.

Тема: «Зима. Природные явления.» 04.12 -08.12

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Познавательно-речевое направление	Ознакомление с окружающим. «Здравствуй Зимушка-Зима»	1.Обобщать и расширять представления о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона; знакомство с зимними видами спорта. 2. Развивать любознательность. 3. Воспитывать интерес к природным явлениям и зимним видам спорта.		
	Развитие речи. Художественная литература Тема: «Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	1.Учить давать описания зимней одежды. 2.Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении, закрепить понятие «зимняя одежда», учить пользоваться в речи сложно подчинёнными предложениями, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. 3.Учить выделять на слух и правильно произносить звук (ж), изолированный, в словах и фразах, подбирать слова на данный звук.	Зан 13	
направление Художественно-эстетическое	Аппликация «Снежинки-сестрички»	1. Учить детей разрезать и наклеивать полоски бумаги на основе готового круга. 2. Развивать воображение, фантазию. 3. Воспитывать интерес к природе.		
	Рисование «Морозные узоры»	1. Учить детей рисовать морозные узоры. 2. Развивать чувство формы и композиции. 3. Воспитывать интерес и желание выполнить работу.		
<p>Беседа: «Как у Степашки горлышко заболело», «Зимние забавы» Настольно-печатные игры «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки», «Времена года» Д/и: «Что бывает зимой?», «Что мы делаем?», «Назови ласково», «Что лишнее?», «Сделай снеговика»</p>				

Экскурсия: «На детскую площадку»

Речевые игры: «Что лепили дети?», «Ответь правильно»

Пальчиковые игры: «Снежинки»

П/и с речевым сопровождением: «На горке», «Здравствуй Зимушка-Зима!»

Труд: «Расчищаем дорожки и малые формы от снега»

Худ. литература: Воронкова «Снег идет», Никитин «Зашумела, разгулялась...»

Работа с родителями:

1. Консультация «На прогулке зимой»

Тема: «Зимующие птицы» 11.12 – 15.12

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Познавательно-речевое направление	Ознакомление с окружающим. «У кормушки»	1. Формировать представления о разнообразии зимующих и перелетных птицах, умения называть характерные особенности их внешнего вида. 2. Развивать слуховое и зрительное внимание. 3. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, желание подкармливать их.		
	Развитие речи. Художественная литература Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	1. Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. 2. Упражнять в образовании формы родительского падежа множественного числа существительных. 3. Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слова со звуком (с)		
Художественно-эстетическое направление	Рисование «Как розовые яблоки, на ветках снегири»	1. Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках. 2. Развивать чувство цвета и формы. 3. Воспитывать интерес к природе.		
	Лепка «Прилетайте в гости»	1. Учить лепить птиц конструктивным способом из нескольких частей. 2. Развивать чувство формы, способности к композиции. 3. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам.		
Беседа: «Как мы кормили птиц»				

Настольно-печатные игры

«Составь картинку», «Найди птенцов», «Парочки», «Кто это?».

Ди: «Один – много», «Кто как кричит?», «Назови ласково», «Чем питаются птицы?»Речевые игры: «Что делают птицы?», «Расскажи о птичке», «Где сидит птица?»Пальчиковые игры: «У кормушки»Пи с речевым сопровождением: «Снегири», «Мы кормушки смастерили...»Худ. литература: Некрасов «Поет зима, аукает...», Романова «Умная ворона»**Работа с родителями:**

1. Изготовление кормушек для птиц

Тема: «Одежда. Обувь» 18.12 – 22.12

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
направлениеПознавательноречевое	Ознакомление с окружающим. «Поможем Маше-Растеряше»	1.Закрепление обобщающего понятия одежда, обувь. Формирование представлений о мире предметов, их назначении; частях, из которых они состоят. 2. Развивать внимание, мышление. 3. Воспитание бережного отношения к вещам.		
	Развитие речи. Художественная литература Тема: «Составление описания внешнего вида»	1.Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка) 2.Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др. 3.Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.		
	Рисование «Узоры на платье» (декоративное, рисование кистью и акварельными красками)	1.Закреплять навыки рисования акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. Развивать эмоционально- эстетические чувства. Воспитывать желание радоваться своим рисункам.		
	Аппликация «Украсть сапожок» (декоративная, ис-	1.Продолжать учить держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие по-		

Художественно-эстетическое направление	пользуются ножницы, бумага)	<p>лоски, квадрат – на два треугольника.</p> <p>2. Учить выделению углов, сторон. Закреплять знания квадратной, прямоугольной и треугольной формы. Упражняться в подборе цветосочетаний. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p>		
	<p>Беседа: «Для чего нужна одежда?», «О профессиях ткач, портной», «Для чего нужны – тапочки?»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки», «Нарядим куклу».</p> <p>Ди: «Уложим куклу спать», «Куколка проснулась», «Один - много», «Кто во что одет?», «Куда наде- нешь?»</p> <p>Экскурсия: «В приёмную»</p> <p>Ресевые игры: «Маленькие ножки», «Чьи вещи?», «Для кого одежда?»</p> <p>Общение: «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу»</p> <p>Пальчиковые игры: «Обновки», «Обуваем ножки»</p> <p>П/и с речевым сопровождением: «Сшила мам дочке...», «Башмаки»</p> <p>Труд: «Стирка кукольного белья»</p> <p>Худ. литература: Чуковский «Чудо-дерево», Воронкова «Маша-Растреряша», Благинина «Научу обуваться и братца»</p> <p>Работа с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить сшить сезонную одежду для куклы 2. Консультация для родителей: «Одежда и обувь для прогулки» 			

Тема: «Зимние забавы. Новый год.» 25.12. – 29.12

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Художественно-эстетическое направление	<p>Ознакомление с окружающим.</p> <p>«Добрый волшебник - Дедушка Мороз»</p> <p>«Что такое Новый год»</p>	<p>1. Расширение представлений детей о Дедушке Морозе.</p> <p>2. Уточнить и расширить знания детей о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается; формировать умения внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>3. Развивать чёткость и выразительность речи; интерес к новомуднему герою.</p> <p>1. Расширять представления детей об окружающем мире.</p> <p>2. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.</p>		
	<p>Развитие речи.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Тема: «Состав-</p>	<p>1. Учить составлять небольшой (из 2-3 предложения) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.</p> <p>2. Учить подбирать определения к словам снег, зима, сне-</p>	Зан 16	

<p>ление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»</p> <p>Развитие речи. Художественная литература</p> <p>Тема: «Придумывание предложения рассказа «Белка, заяц и волк»»</p>	<p>жинки.</p> <p>3.Продолжать учить выделять звуки в слове. Подбирать слова на заданный звук.</p> <p>1.Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем .(воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают), развивать диалогическую речь.</p> <p>2.Учить понимать смысл загадок, правильно называть качество предметов4 учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчинённые и простые распространённые предложения.</p> <p>3.Учить выделять и четко произносить звук (ч) в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Зан 17</p>	
<p>ФЭМП (17)</p> <p>Тема:« Порядковый счёт»</p>	<p>1.Сформировать представление о порядковом счёте, закрепить умение считать до 6, умение соотносить цифру 1-6 с количеством.</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода</p> <p>3.Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право)</p> <p>4.тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>		
<p>ФЭМП (18)</p> <p>Тема: «Сравнение по длине»</p>	<p>1.Уточнить понимание слов «длинный» и « короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода</p> <p>3.Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1-6</p> <p>4.тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>		
<p>Аппликация</p> <p>«Бусы на елку»</p>	<p>1. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок круглой и овальной формы.</p> <p>2. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность.</p>		
<p>Лепка</p> <p>Тема: «Снегурочка танцует» (сюжетная) .</p>	<p>1.Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость.</p> <p>2.Показать возможность передачи движения лепной фи-</p>		

		гурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед или подняты вверх, будто Снегурочка танцует. 3.Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать уверенность.		
	Рисование «Наша елочка»	1. Учить рисовать новогоднюю елочку, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. 2. Развивать координацию в системе «глаз-рука» 3. Воспитывать любовь к народным праздникам и традициям.		
	Рисование Тема: «Снегурочка» (рисование кистью, гуашью)	1.Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч, рисовать крупно, во весь лист. 2.Закреплять умение правильно пользоваться кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыханию.		

Беседа: «Любимый праздник – Новый год», «Кто кем будет в Новый год?»

Настольно-печатные игры

«Ди: «В лесу родилась ёлочка», «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки», «Украсим ёлку к празднику», «Сложи ёлочку», «Что на ёлке, а что под ёлкой?».

Экскурсия: «В соседнюю группу».

Речевые игры: «Один - много», «Назови ласково», «Какая елочка?», «Подарки от Дедушки Мороза»

Пальчиковые игры: «Елочка», «Новогодние игрушки»

Пи с речевым сопровождением: «С Новым годом!», «Наша елка высока...»

Труд: «Мастерим новогодние игрушки»

Худ. литература: Чуковский «Елка»

Работа с родителями: Конкурс на лучшее новогоднее украшение

Конкурс поделок «Наш веселый снеговик»

Тема: «Зима. Зимние забавы»

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Познавательно-речевое направление	Ознакомление с окружающим. «Здравствуй Зимушка-Зима»	1.Обобщать и расширять представления о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона; знакомство с зимними видами спорта. 2. Развивать любознательность. 3. Воспитывать интерес к природным явлениям и зимним видам спорта.		
	Развитие речи. Художественная литература Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	1.Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек 2.Учить правильно произносить в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных. 3.Закреплять правильное произношение звука (ж) в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правиль-	Зан 15	

		но пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.		
	ФЭМП (16) Тема: «Счет до шести. Число и цифра 6»	1. Сформировать представление о числе и цифре, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру с количеством. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кто знает» 3. Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по количеству, используя счёт и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте. 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогии, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.		
направление Художественно-эстетическое	Аппликация «Снежинки-сестрички»	1. Учить детей разрезать и наклеивать полоски бумаги на основе готового круга. 2. Развивать воображение, фантазию. 3. Воспитывать интерес к природе.		
	Рисование «Морозные узоры»	1. Учить детей рисовать морозные узоры. 2. Развивать чувство формы и композиции. 3. Воспитывать интерес и желание выполнить работу.		
<p>Беседа: «Как у Степашки горлышко заболело», «Зимние забавы»</p> <p>Настольно-печатные игры «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки», «Времена года» Д/и: «Что бывает зимой?», «Что мы делаем?», «Назови ласково», «Что лишнее?», «Сделай снеговика» Экскурсия: «На детскую площадку» Речевые игры: «Что лепили дети?», Ответь правильно» Пальчиковые игры: «Снежинки» П/и с речевым сопровождением: «На горке», «Здравствуй Зимушка-Зима!» Труд: «Расчищаем дорожки и малые формы от снега» Худ. литература: Воронкова «Снег идет», Никитин «Зашумела, разгулялась...»</p> <p>Работа с родителями: 1. Консультация «На прогулке зимой»</p>				

Тема: «Квартира. Мебель» 18-22.01

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Познавательно-речевое направление	Ознакомление с окружающим. Тема: «Новоселье у матрешек»	1. Закрепление обобщающего понятия мебель. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят. 2. Развивать внимание, мышление. 3. Воспитание бережного отношения к вещам.		
	Развитие речи. Художественная литература Тема: «Составление рассказа с использованием предложенных предметов»	1. Упрожнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. 2. Упрожнять в образовании названий посуды. 3. Учить правильно произносить звук (ч), отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Зан 19	
	ФЭМП (20) Тема: «Повторение: числа и цифры 1-7»	1. закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры с количеством, находить место числа в числовом ряду. 2. Закрепить представление о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине. 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогю, развивать внимание, память,		

		речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.		
Художественно-эстетическое направление	Рисование «Одеяло для Ванюшки» (рисование фломастерами)	1.Пчить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. 2.Учить понимать и анализировать содержание потешки. 3.Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.		
	Лепка «Стол и стул для медведей из сказки»	1.Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. 2.Формировать умение лепить разные по размеру предметы. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и величины, пропорций, мелкую моторику пальцев. 3.Воспитывать инициативность в изобразительной деятельности.		

Беседа: «О профессии плотника»

Настольно-печатные игры «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки», «Наш дом», «Смешные человечки»

Д/и: «В гостях у куклы Оли», «Спрячь мячик», «Мебель для Мишутки», «Мастер».

Экскурсия: «В плотницкую»

Речевые игры: «Большой – маленький», «Из чего сделана мебель?», «Прятки»

Пальчиковые игры: «Чтобы сделать новый стол...»

П/и с речевым сопровождением: «В кровати котик будешь спать»

Труд: «Протираем пыль с мебели»

Худ. литература: Сказка «Три медведя»

Работа с родителями:

1.Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка».

2.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.

Неделя "Бытовая техника"

12.12.2014 20:35

Всю эту неделю с 8 по 12 декабря мы с ребятами изучали тему "Бытовая техника". Рассматривали картинки с изображением бытовой техники, проводили беседы с детьми на тему "Для чего необходима бытовая техника?", "Как предметы помогают человеку". Читали веселый рассказ Н.Носова "Телефон". Дети с большим удовольствием приняли участие в вечере загадок о "домашних помощниках". Для развития творческого воображения, мелкой моторики, глазомера была организована продуктивная деятельность: аппликация "Пылесос", рисование "Телевизор", лепка "Утюг". В этом году мы с ребятами начали осваивать новую для них технику - оригами. Эти занятия воспитывают усидчивость, ответственность, аккуратность, влияют на формирование самостоятельности, уверенности в себе. На этой неделе мы выполнили "Телевизор".



Подробнее здесь: http://detskiy-sad33.webnode.ru/news/nedelya-bytovaya-tekhnika/?utm_source=copy&utm_medium=paste&utm_campaign=copy&utm_content=http%3A%2F%2Fdetskiy-sad33.webnode.ru%2Fnews%2Fnedelya-bytovaya-tekhnika%2F

Тема: «Бытовая техника» 25-29.01

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Познавательное-речевое направление	Ознакомление с окружающим. «На кухне»	1. Закрепление обобщающего понятия бытовая техника. 2. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят. 3. Воспитание бережного отношения к вещам.		
	Развитие речи. Художественная литература Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курица»». Сравнение предметных картинок»	1. Учить пересказывать рассказ. 2. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. 3. Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	Зан 20	

	ФЭМП (21) Тема: «Сравнение по толщине»	1. Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3. Закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогии, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.		
Художественно-эстетическое направление	Рисование «Телевизор»	1. Учить рисовать крупно предмет с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе, самостоятельно подбирать подходящие цвета. 2. Развивать чувство цвета, величины. 3. Воспитывать самостоятельность.		
	Аппликация «Пылесос»	1. Обобщать и расширять знания детей о бытовых электроприборах. 2. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими. 3. Развивать мелкую моторику, воображение. 4. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к бытовой технике.		
<p>Беседа: «Значение бытовой техники в жизни человека», «О профессии гончара» Настольно-печатные игры: «Разрезная картинка», «Чего не хватает?», «Парочки» Ди: «Помоем посуду», «Что мы делаем?», «Назови ласково», «Один – много», «К кукле пришли гости», «Угостим медведей чаем». Экскурсия: «В мойку» Речевые игры: «Что забыл нарисовать художник?», «Назови предметы» Пальчиковые игры: «Я тарелки разложу...» Пи с речевым сопровождением: «Перемыл я всю посуду...» Труд: «Моем кукольную посуду» Худ. литература: Сказка «Жихарка», Чуковский «Федорино горе» Работа с родителями: 1. Папка-передвижка «Уроки светофора» 2. Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний» 3. Посиделки «Рождественские встречи» 4. Индивидуальные консультации.</p>				

Тема: «Кухонная, чайная, столовая посуда» 1-5.02

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Познаватель	Ознакомление с окружающим. «В гостях у бабушки Федоры»	1. Закрепить знание о посуде и ее значении. 2. Посуда- это предметы домашнего обихода, название основных предметов посуды		

ьно-речевое направление	<p>Развитие речи. Художественная литература Тема: «Описание потерявшихся зайчат по картинкам»</p>	<p>1. Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделять существенные признаки. 2. Упражнять в подборе глаголов к существительному. 3. Учить чётко и правильно произносить звук (щ), выделять этот звук в словах.</p>	Зан 21	
	<p>ФЭМП (22) Тема: «Сравнение по высоте»</p>	<p>1. Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании во высоте несколько предметов, развивать глазомер. 2. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представлении о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогии, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.</p>		
направление Художественно-эстетическое	<p>Рисование «Расписные блюда» (рисование кистью и красками)</p>	<p>1. Учить украшать круглую поверхность полосками и узором. 2. Закрепить знание цвета; учить определять центр, распределять рисунок по всей поверхности, соблюдать ритм; развивать глазомер.</p>		
	<p>Лепка «Чайная пара»</p>	<p>1. Учить лепить посуду (кружка, блюдце), используя знакомые приемы лепки. 2. Развивать мелкую моторику, глазомер. 3. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>		

Беседа: «Что у нас на кухне?»

Настольно-печатные игры «Разрезная картинка», «Чего не хватает?», «Парочки»

Д/и: «Помоем посуду», «Что мы делаем?», «Назови ласково», «Один – много», «К кукле пришли гости», «Угостим медведей чаем», «Построй по росту»

Речевые игры: «Найди посуду», «Назови предметы», «Дружит или не дружит?», «Для кого одежда?»

Пальчиковые игры: «Я тарелки разложу...»

П/и с речевым сопровождением: «Перемыл я всю посуду...»

Труд: «Моем кукольную посуду»

Худ. литература: Загадки по теме посуда.

Работа с родителями:

1. Папка-передвижка «День защитников отечества».
2. Индивидуальные консультации.
3. Родительский клуб «Активный отдых, это как?» и «Игры на природу»
4. Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»

Тема: «Профессии. Продавец» 8-12.02

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Познавательное-речевое направление	Ознакомление с окружающим. «В магазине «Детский мир»»	1.Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению. 2.Формирование представления о профессии продавца. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых.		
	Развитие речи. Художественная литература Тема: «Составление рассказа «День рождения Тани»»	1.Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на данную тему. 2.Образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия, закрепить умение образовывать имена существительные- название посуды. 4.Закрепить произношение звука (щ), представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	Зан 22	
	ФЭМП (23) Тема: «План. Карта путешествия»	1.Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3.Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления. 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.		
Художественно-эстетическое направление	Рисование «В магазин привезли веселых неваляшек»	1. Продолжать учить работать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете, учить рисовать игрушку – неваляшку, правильно располагая части. 2. Развивать чувство цвета и пропорциональности. 3. Воспитывать интерес к рисованию неваляшки.		
	Аппликация «Парусные лодки»	1.Продолжать учить детей закруглять углы прямоугольника; упражнять в разрезании прямоугольника по диагонали на два треугольника, в равномерном расположении лодок на листе бумаги.		
<p><u>Беседа:</u> «Где работает продавец?», «Как мы ходили в магазин» <u>Настольно-печатные игры:</u> «Кем быть?», «Все профессии важны», «Парочки2» <u>Ди:</u> «Что лишнее?», «Угадай по описанию», «Что купили - мы не скажем, что купили – мы покажем»,</p>				

«Кто что делает?»

Речевые игры: «Один - много», «Назови ласково»

Пальчиковые игры: «Повар готовил обед», « Много есть профессий знатных»

П/и с речевым сопровождением: «Продавец», «Пойдем с мамой в магазин...»

Труд: «Посильная помощь при изготовлении атрибутов к игре магазин»

Худ. литература: Янчарский «В магазине игрушек»

Работа с родителями:

1. Экскурсия в магазин.

2. Изготовление атрибутов к игре магазин

Тема: «Защитники Отечества» 15-19.02

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Познавательно-речевое направление	Ознакомление с окружающим. «На земле, в небесах и на море»	1. Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. 2. Развивать связную речь, познавательный интерес. 3. Воспитывать уважение к военным.		
	Развитие речи. Тема: «Составления описания животных по картинкам»	1.Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. 2.Учить составлять сложноподчинённые предложения. 3.Закрепить правильное произношение звука (щ), учить выделять этот звук в словах, закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	Зан 23	
	ФЭМП (24) Тема: «Счет до восьми. Число и цифра восемь»	1.Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру с количеством. 2.Сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спроси у того, кто знает» 3.Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогии, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, сформировать опыт самоконтроля.		
Художественно-эстетическое	Рисование Тема: «Салют»	1. Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. 2. Развивать умение подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. 3. Воспитывать аккуратность.		
	Аппликация «Поздравительная открытка»	1.Закрепить умение пользоваться ножницами, клеем. 2.Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность. 3.Воспитывать и развивать эстетические чувства.		

направление				
<p>Беседа: «Как стать сильным?», «Мой папа – защитник Отечества» Наглядно-печатные игры: «Кем быть?», «Все профессии важны» Ди: «Что в военном пакете?», «Военные профессии», «Что любит делать папа?», «Волшебный сундучок» Речевые игры: «Один - много» Пальчиковые игры: «Солдаты» Пи с речевым сопровождением: «Мы пока еще ребята» Труд: «Записная книжка для папы» Худ. литература: Маршак «Февраль», Давыдов «Армия мира», «Дозор» Работа с родителями: 1. Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров... » 1.1. Подарки для любимых пап. К празднику 23 февраля. 1.2. Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет» 1.3. Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества “Наши замечательные папы” 2. Беседа с детьми о профессиях родителей, о том кем работает папа, какую пользу приносит, как заботится о близких.</p>				

Тема: «Профессии. Почтальон» 22-26.02

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Познавательно-речевое направление	Ознакомление с окружающим. «Письмо в волшебную страну»	1. Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению. Формирование представления о профессии почтальона. 2. Развивать познавательный интерес. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых.		
	Развитие речи. Тема: «Составление описания по лексической теме «Овощи»	1. Учить описывать овощи, правильно их называть. 2. Уточнить представление об овощах, учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи.	Зан 24	
	ФЭМП (25) Тема: «Сравнение предметов по длине, ширине и толщине»	1. Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. 2. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогии, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, фантазию.		

Художественно-эстетическое направление	Рисование «Сумка почтальона»	1. Закреплять умение рисовать предмет сначала простым карандашом, затем закрашивать его. 2. Развивать чувство цвета, формы, пропорций. 3. Воспитывать интерес к рисованию и работе почтальона.		
	Аппликация «Самолет везет почту для зайчат» (оригами)	1. Учить детей элементарной технике оригами, складывать квадрат пополам, находить середину квадрата, сгибать углы квадрата к середине. 2. Развивать способность анализировать, планировать. 3. Формировать умение действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога. 4. Знакомить с геометрическими фигурами, способами преобразования геометрических фигур, развивать пространственную ориентировку. 5. Способствовать развитию конструктивных и творческих возможностей. Воспитывать желание радоваться успеху товарища, бережно относиться к поделкам других и своим.		

Беседа: «Как работает почта?», «Зачем нужен почтовый ящик?»
Настольно-печатные игры: «Кем быть?», «Все профессии важны», «Парочки»
Д/и: «На чем отправим почту?», «Почтальон принес открытки», «Что делает почтальон?»
Речевые игры: «Один - много», «Назови ласково»
Пальчиковые игры: «Что принес нам почтальон?»
П/и с речевым сопровождением: «Почта»
Труд: «Делаем конверты»
Худ. литература: Маршак «Почта»
Работа с родителями:
1. Экскурсия на почту. Показать работу почты.
2. Изготовление атрибутов к игре почта.

Тема: «Мамин праздник» 29-04.03

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Познавательное-речевое направление	Ознакомление с окружающим. «Моя мама лучше всех»	1. Формирование представлений об общественных праздниках: <i>Международный женский день</i> . Расширение представлений о труде взрослых. Его необходимости и важности, о профессиях мам. 2. Развивать связную речь. 3. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам.		
	Развитие речи. Художественная литература Тема: «Употребление в речи слов с пространственным значением»	1. Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. 2. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе-дальше, впереди-сзади) 3. Учить четко и правильно произносить звуки (л)- (л), выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками (л)-(л), закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, развивать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Зан 25	
	ФЭМП (26) Тема: «Цилиндр»	1. Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексив-		

		ного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спроси у того, кто знает» 3. Закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление о изученных геометрических фигурах, Умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогии, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.		
Художественно-эстетическое направление	Рисование «Красивые цветы в подарок маме»	1. Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать уважение и любовь к маме		
	Лепка «Кулон для мамы» (лепка из глины)	1. Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. 2. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.		
<p><u>Беседа:</u> «Если мама заболела», «Я и моя мама», «Если мама заболела» <u>Настольно-печатные игры:</u> «Мамины помощники», «Чего не хватает?», «Подарки для мамы». <u>Ди:</u> «Что нужно для мамы?», «Что мы делаем?», «Мамины профессии» <u>Экскурсия:</u> На выставку работ «Наша мама» <u>Речевые игры:</u> «Расскажи о маме», «Самые лучшие слова» <u>Пальчиковые игры:</u> «Я пришел сегодня к маме...» <u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Мамин день» <u>Худ. литература:</u> Благинина «Посидим в тишине» Работа с родителями: Беседа с детьми о профессиях родителей, о том кем работает мама, какую пользу приносит, как заботится о близких.</p>				

Тема: «Весна» 7-11.03

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Познавательно-речевое направление	Ознакомление с окружающим. «Весна, весна, поди сюда»	1. Уточнение представлений о смене времен года, признаках весны, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе (<i>оттепель, ледоход</i>). 2. Развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. 3. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.		
	Развитие речи. Художественная литература Тема: «Пересказ рассказа Н. Калининной «Помощники»	1. Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказе товарищей. 2. Закрепить умение образовывать название предметов посуды по аналогии, обратить внимание на несхожесть некоторых названий. 3. Закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – (с),	Зан 26	

		(ш).		
	ФЭМП (27) Тема: «Конус»	1.Сформировать представление о конусе и его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). 3.Закрепить умение выделять и называть свойства предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогии, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, творческие способности.		
Художественно-эстетическое направление	Рисование «Солнышко, солнышко, раскидай колечки»	1. Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с кольцами, показать сходство между кругом и кольцом, создать условия для самостоятельного выбора средств выразительности. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать самостоятельность.		
	Аппликация « Р а с ц в е л и подснежники в лесу»	1. Продолжать учить наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать бережное отношение к цветам.		
<p>Беседа: «Почему плачут сосульки?», «Какие краски у весны?»</p> <p>Настольно-печатные игры «Разрезная картинка», «Чего не хватает?», «Парочки», «Оденем куклу», «Найди лишнее».</p> <p>Д.и. «Что бывает весной?», «Что мы делаем?», «Кораблик», «Назови ласково»</p> <p>Экскурсия: «У нас во дворе»</p> <p>Речевые игры: «Солнышко и дождик» - муз. , «Веселый воробей»</p> <p>П/И: «Бежит ручеек» , «Через ручеек»</p> <p>Артикуляционные упражнения: часики</p> <p>Игры на развитие коммуникативных способностей: «Запели капли»</p> <p>П/И малой подв.: «За весной» , «Как под наши ворота»</p> <p>Общение: «Почему плачут сосульки?»</p> <p>Работа с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подарки для любимых мам. 2. Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля» 3.Папка передвижка. "Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам" 4. Стенгазета «Мамины помощники». 5.Индивидуальные консультации. 6. Телефон доверия «Как вы используете часы общения с ребенком» 				

Тема: «Первые весенние цветы»14-18.03

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Познавательно-речевое направление	Ознакомление с окружающим. «Весенние первоцветы»»	1.Формирование представления о том, что растения – это живые существа. Ознакомление с жизнью растений весной и первыми весенними цветами. 2. Развивать познавательный интерес. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.		
	Развитие речи Тема: «Описание внешнего вида животного»	1.продолжать учить составлять описание предметов. 2.Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу-хочет, хотим-хотят</i>). 3.Закреплять правильное произношение звуков (л) –(л), изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи, правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями, выделять голосом определенные слова (логическое ударение), продолжать учить определять первый звук в слове, закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Зан 27	
	ФЭМП (28) Тема: « Призма и пирамида»	1.Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды окружающей обстановке и среди других фигур. 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) закрепить умение преодолевать затруднение способом «спроси у того, кто знает». 3.Закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойствапредметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве. 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, творческие способности.		
	Рисование «Мимоза»	1. Учить рисовать мимозу по образцу тычком, закреплять знания о первых весенних цветах. 2. Развивать воображение. 3. Воспитывать интерес к отражению в рисунке своих впечатлений.		
	Лепка «Ёжик»	1.Познакомить детей с новой исходной формой для лепки животных- овоидом. 2.Передавать в лепки характерные особенности внешнего вида ежа. 3.Пользоваться стекой для прорисовки иголок короткими штрихами в одном направлении. 4.Закреплять известные детям приемы лапки и их названия.		

Педагогическое направление				
<p>Беседа: «На лесной проталинке», «Первые весенние цветы»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки», «Узнай и назови».</p> <p>Дидактические игры: «Где цветок?», «Что мы делаем?», «Назови ласково», «Как растёт цветок?»</p> <p>Речевые игры: «Назови ласково», «Подснежники», «На картинку посмотри»</p> <p>Пальчиковые игры: «Там, где сосны не проснулись...»</p> <p>Песни с речевым сопровождением: «Верб-вербочка»</p> <p>Труд: «Поливаем цветы»</p> <p>Худ. литература:</p> <p>Работа с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сходить с детьми на прогулку в весенний лес. Показать, как растут подснежники. Изготовление шапочек «Подснежники» для подвижной игры» 21-25.03 				

Тема: «Обитатели морей, рек, озёр»

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Познавательное	Ознакомление с окружающим. «Кто там в глублине?»	1. Расширить представление о воде об обитателях подводного мира. 2. Развивать любознательность. 3. Воспитание бережного отношения к воде как источнику жизни.		
	Развитие речи. Художественная	1. Учить составлять короткий описательный рассказ по картине.	Зан 28	

речевое направление	литература Тема: «Составление рассказа по картине «Куры»»	2. Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха, и курицу, курицу и цыплят. 3. Закрепить самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию, представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.		
	ФЭМП (29) Тема: «Геометрические тела»	1. Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте. 2. Порядковый счет, представление о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогии, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.		
Художественно-эстетическое направление	Рисование «Аквариум с рыбками» (рисование акварельными красками)	1. Продолжать учить детей рисовать акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. 2. Закреплять умение правильно держать кисточку. Развивать мелкую моторику, зрительное внимание. 3. Воспитывать отзывчивость и доброту.		
	Аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают» (на основе незавершенной композиции)	1. Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. 2. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглый или прямоугольной формы). 3. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.		

Экскурсия: «в подводное царство» (презентация)

Д/и: «Запомни и скажи», «Назови ласково», «Поручения»

- «**Царство рыб**» (речные, морские, проходные, аквариумные), игра по типу лото, 4 листа без надписей разрезать по линиям игра готова.
- «**Четвертый лишний**» проводится в два этапа. На первом этапе брать три картинки с изображением рыб и одну – другого вида животных, но тоже живущих в воде; на следующем этапе все картинки – рыбы, но три из одной группы, а одна – из другой;
- «**Хорошо – плохо**», назвать, что в мире рыб хорошо, а что плохо (с точки зрения людей);
- «**Мозаика**», взять две картинки с изображением любой рыбы, одну разрезать на 6-10 частей, а по другой картинке (образец) собрать ее;
- «**Найди отличия**», у двух, на первый взгляд, одинаково нарисованных рыб найти 5 – 10 различий;
- «**Что неправильно нарисовал художник?**», найти несоответствия в рисунке;

Беседа: «Для чего нужна вода?» Игра-беседа «Рыбы-дети воды» Здесь много рыб. Каких животных называют рыбами?(показ презентации)

Настольно-печатные игры покажи речную «**Караси и щука**» и морскую «**Достань жемчужину**».

Речевые игры: «Подскажи словечко»

- Если это рыбка – у неё улыбка,
- Если это рыбочка – у неё улыбочка,
- Если это рыба – у неё улыба,

Если это рыбина – у неё улыбина

Если это рыбища – у неё улыбища

Пальчиковые игры: «Морские животные»

П/и с речевым сопровождением:

- **«Рыбы».** После первой команды: «День», - все «рыбы» (дети) плавают; после второй – «Опасность», - замирают; третьей - «Ночь» - присаживаются на корточки и «засыпают».

- **«Рыбки плавают в водиче».** Ставлю модели (речные, морские, проходные и аквариумные) – это домики для рыб. Читаю стихотворение – рыбки плавают, на слове «поймать» плывут к своим домикам.

- **Рыбки плавают в водиче, рыбкам весело играть.**

Рыбки, рыбки, озорницы, я хочу вас всех поймать.

Проверить друг у друга, правильно ли все приплыли к своим домикам.

Худ. литература:

- **Рыбы Красной книги** (обзорное знакомство с рассматриванием иллюстраций и показом части фильма на DVD из «Красной книги»).

- **Пословицы и поговорки о рыбах.** Приучать детей использовать эти пословицы и поговорки в своей речи, и при описании рыб.

Работа с родителями:

1. Консультация «Убираю игрушки сам»

2. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.

4. День открытых дверей для родителей.

(Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу).

4.1. Театрализованное представление «Сказка для всех! »

(Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру).

5. Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»

Тема: «Лес. Деревья кустарники » 28-01.04

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Познавательно-речевое направление	Ознакомление с окружающим. Тема: «Лес»	1. Закрепить знание о деревьях кустарниках, совершенствовать умение узнавать по внешнему виду, стволу, семени.		
	Развитие речи. Художественная литература Тема: «Составлений описаний персонажей сказки «Теремок»	1. Учить составлять описание предметов. 2. Учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». 3. Учить четко и правильно произносить звуки (р)-(р), подбирать слова с этим звуками, внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать на заданный звук.	Зан 29	
	ФЭМП (30) Повторение.	1. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты		

		сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . 2. Развивать внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес к математике.		
Художественно-эстетическое направление	Рисование Тема: «пейзаж. Весенние признаки» (рисование гуашью и кистью) .	1.Продолжать формировать представления детей о строении деревьев. Учить детей рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, упражнять в умении рисовать кончиком кисти. 2. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. 3.Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.		
	Лепка «Созрели яблочки в саду»	1.Развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать посредством пластилинографии изображение фруктового дерева. 2. Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев. 3.Закрепить умение расплющивать шарики на всей поверхности силуэта (кроны дерева). 4. Развивать образное восприятие. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в разных видах деятельности.		

Связь с различными видами деятельности.

Экскурсия: «в парк»

Д/и: «Чудесный мешочек», «С чьей ветки детки», «Один - много»

Беседа: «что такое лес?», «За что я люблю лес», «почему надо беречь лес»

Настольно-печатные игры

«Найдите часть», «Подбери листочек по цвету (форме)», лото « листья»

Речевые игры: «Картинки леса», «Узнай, чей лист» , «Отгадайте, что за растение»

Пальчиковые игры: «Ветер»

П/и с речевым сопровождением: «Листопад», «Мы летаем высоко...»

Худ. литература: Отгадывание загадок про деревья и кустарники.

Работа с родителями:

Рисунки диких животных из «красной книги»

Тема: «Комнатные растения» 04-08.04

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Познавательно-	Ознакомление с окружающим. «Сад на подоконнике»	1. Формирование представлений о комнатных растениях и уходе за ними. 2. Развивать интерес к развитию и росту растений, любознательность и наблюдательность. 3. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.		

речевое направление	Развитие речи Тема: «Определение специфических признаков предметов»	1. Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. 2. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. 3. Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово. (определять последний звук), названное воспитателем.	Зан 30	
	ФЭМП (31) Повторение изученного материала	1. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 3. Воспитывать интерес к игровым заданиям		
направление Художественно-эстетическое	Рисование «Цветок-огонек»	1. Продолжать учить рисовать предмет с натуры, познакомить с комнатным растением – бальзамин (огонек). 2. Развивать чувство цвета, формы. 3. Воспитывать бережное отношение к растениям.		
	Аппликация «Фиалка»	1. Продолжать закреплять навык составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. 2. Развивать образное мышление, речевое дыхание, умение на одном выдохе произносить нарастающую по количеству слов фразу и мелкую моторику рук; 3. Способствовать формированию интереса к комнатным растениям, вызывать желание ухаживать за ними, любоваться ими; воспитывать бережное отношение к природе.		

Беседа: «Для чего нужны комнатные растения?», «Цветы на подоконнике»
Настольно-печатные игры: «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Как растёт цветок?»
Ди: «Что мы делаем?», «Узнай по описанию», «Найди свой цветок», «Цветок на окошке»
Экскурсия: «В зимний сад»
Речевые игры: «Один – много», «Назови ласково», «Где цветок?»
Пальчиковые игры: «Росток – цветок»
Пи с речевым сопровождением: «На окне в горшочках...»
Труд: «Ухаживаем за комнатными растениями»
Худ. литература: «Катина фиалка»
Работа с родителями:
 Посадить вместе с детьми комнатное растение, наблюдать за его ростом, ухаживать за ним.

ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ

ГЕРАНЬ

На окне в такую рань,
 Распустилась герань.
 Круглые листочки
 Пышные цветочки
 Даже очень хороши,
 Так решили малыши.

Тема: «Космос» 11-15.04

Тема занятия	Программное содержание	Дата	
		План	Факт

Познавательное-речевое направление	Ознакомление с окружающим. «Таинственный космос»	1.Формирование начальных представлений о космосе. 2.Дать представление о звёздах, Солнце, Луне. 3.Формировать представление о профессии космонавт.		
	Развитие речи. Тема: «Определение предмета по его специфическим признакам»	1.Зареплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах. 2.Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. 3.Закреплять правильное произношение звуков (р)-(р), учит слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные (р)-(р), произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.	Зан 31	
	ФЭМП (32) Повторение изученного материала (29) Тема: «Геометрические тела»	1.Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане- карте. 2.Порядковый счет, представление о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. 3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.		
Художественно-эстетическое направление	Рисование «космический пейзаж»	1.Научить детей самостоятельно выбирать содержание работы, выполнять свой замысел, передавая в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта; Помогать детям при передаче сюжета, располагать изображение на всем листе; 2.Закреплять умение правильно пользоваться восковыми мелками; Закрепить свойства разных материалов, использовать в работе: акварель и восковые мелки; Направлять детей на передачу соотношения предметов по величине: ракета больше планеты, звезды - маленькие; 3.Воспитывать интерес к творчеству, аккуратность, желание придумывать и фантазировать;		
	Лепка «Галактика»	1.Продолжать развивать умение лепить разными способами. 2.Развивать воображение, мышление, фантазию.		

Беседа: «Летательные аппараты (ракета)» «Почему в космос летают на ракете?» «О космосе», «О космонавтах», «О первом выходе человека в открытый космос», «Зачем нужно изучать космос?», «О космических телах», «Звезды», «Звезда по имени «Солнце»».

Рассказывание по картине «Животные в космосе».

Настольно-печатные игры: «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Узнай и назови».

Д/и: «Найди пару»

Речевые игры: «Опиши ракету», «Подбери словечко»

Пальчиковые игры: «В темном небе»

П/и с речевым сопровождением: «Космонавты»

Худ. литература: Чтение стихов о космосе. «Ракета летит к звездам» Рассказы: В. Бороздин «Первый

в космосе», В. Медведев «Звездолет «Брунька»». Стихотворения: О. Ахметова «В космосе так здорово!», Р. Алдолина «Звезды», С.А. Есенин «Звезды», Г. Бойко «Мы собираемся в полет», В. Войнович «14 минут до старта». Загадки о космосе.

Работа с родителями:

Изготовление кукол-перчаток для кукольного театра «Колобок»

Папка передвижка « День космонавтики»

Тема: «День Победы» 2-06.05

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Познавательно-речевое направление	Ознакомление с окружающим. «День Победы»	1.Познакомить детей с основными событиями войны - с Ленинградской блокадой, наступлением на Москву. 2.Донести до детей мысль о том, как тяжело приходилось защитникам русской земли и простым людям в те суровые военные годы. 3.Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне. 4.Расширение знаний о защитниках отечества, о функциях армии. 4.Развивать речь детей, обогащать, словарный запас, через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне. 5.Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ. 6.Воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому своего народа. 7.Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.		
	Развитие речи. Тема: «Описание внешнего вида животного» Зан 27	1.продолжать учить составлять описание предметов. 2.Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу-хочет, хотим-хотят</i>). 3.Закреплять правильное произношение звуков (л) –(л), изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи, правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями, выделять голосом определенные слова (логическое ударение), продолжать учить определять первый звук в слове, закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать сло-	Зан 33	

		ва на заданный звук.		
	ФЭМП (34) (29) Тема: «Геометрические тела»	1.Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане- карте. 2.Порядковый счет, представление о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. 3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогии, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.		
Художественно-эстетическое направление	Рисование «Памятник «Цветок жизни».	1.Продолжать учить детей задумывать сюжет рисунка. 2.Закреплять умение пользоваться простым карандашом. 3.Развивать самостоятельность при выборе материала. 4.Воспитывать гордость за своих солдат и за свою Родину.		
	Лепка «Вечный огонь»	1.Продолжать закреплять у детей умение использовать различные приемы лепки. 2.Закреплять умение скреплять детали между собой. 3.Развивать конструкторские способности и умения. 4.Воспитывать аккуратность и самостоятельность.		

Беседа: Беседа «Наше Отечество. Начало войны»; «Поклонимся погибшим тем бойцам...» «История георгиевской ленточки».

Настольно-печатные игры: «Составь картинку», «Угадай, кто улетел», «Чего не хватает?», «Парочки», «Морской бой»

Ди: «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт» «Назови пословицу»

Экскурсия: «В парк культуры»

Пальчиковые игры: «Салют»

Пи с речевым сопровождением: «Кто быстрее?», «Перетягушки», «Саперы»

Худ. литература: Заучивание стихотворения Е.Благиной «Шинель»; Стихи о Дне Победы

Работа с родителями:

1.Родительское собрание:

1.1.«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».

(Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год).

2.Привлечение родителей к благоустройству участка.

3.Семинар – практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста» (Раскрыть значение нетрадиционных приёмов изобразительности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности).

4. Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.

5.Индивидуальные консультации.

Тема: «Продукты питания» 9-13.05

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Познавательно-речевое направление	Ознакомление с окружающим «Полезные и вредные продукты»	1.Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание» 2.Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. 3.Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. 4.Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.		
	Развитие речи. Тема: «Употребление в речи слов с пространственным значением» Зан 25	1.Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. 2.Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе- дальше, впереди- сзади) 3.Учить четко и правильно произносить звуки (л)- (л), выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками (л)-(л), закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, развивать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Зан 34	
	ФЭМП (35)(28) Тема: « Призма и пирамида»	1.Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды окружающей обстановке и среди других фигур. 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) закрепить умение преодолевать затруднение способом «спроси у того, кто знает». 3.Закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве. 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогии, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, творческие способности.		
	Рисование «Кошка с воздушными шариками»	1. Учить рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения, закрепить представления о геометрических формах. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать желание помочь больной кошке.		
	Апликация «Бычок»	1. Продолжать знакомить детей с филимоновскими игрушками. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек. 2. Развивать внимание, воображение. 3. Воспитывать интерес к народному творчеству.		

Психологическое направление				
<p><u>Беседа:</u> «Что делают из молока?»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Парочки», «Угадай кто это?», «Семья», «Кто, где живёт?».</p> <p><u>Д/и:</u> «Кто в домике?», «Узнай по голосу», «Чей угостишь?», «Найди маму»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «У кого кто?», «Кто за кем бегаёт?»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Домашние животные»</p> <p><u>П/с с речевым сопровождением:</u> «Кошка», «Кролики»</p> <p><u>Худ. литература:</u> «Колосок»</p> <p>Работа с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление пальчиковых кукол к сказке «Репка» 2. Консультация «Опасности подстерегающие вас летом» (Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время). 				

Тема: «Транспорт» 16-20.05

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт
Познавательное-речевое направление	Ознакомление с окружающим. «Город. Транспорт. Пешеход»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о городе, об общественном транспорте и формировать знания правил дорожного движения. 2. Развивать внимание 3. Воспитывать примерных пешеходов. 		
	Развитие речи. Тема: «Составление рассказа-описания по лексической теме Зан 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение описывать транспорт. 2. Учить правильно называть части транспорта, формировать представление о её назначении, закрепить понятие «транспорт», учить пользоваться в речи сложно подчинёнными предложениями, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. 3. Учить выделять на слух и правильно произносить звук (ж), изолированный, в словах и фразах, подбирать слова на данный звук. 	Зан 35	

	ФЭМП (36) Повторение изученного материала ФЭМП (15) Тема: «Ритм (поиск и составление закономерностей)»	1.Формировать понятие ритма, умение в простейших случаях находить закономерности и их нарушение, самостоятельно составлять последовательности с ритмичным повторением элементов. 2.Закреплять свойства предметов, умение находить признаки сходства и различия, умение объединять предметы со сходными признаками и выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. 3.Обучать делению совокупности на 2 равные части. 4.Закреплять навыки счёта в пределах 5. 5.Развивать речь, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификацию)		
направление Художественно-эстетическое	Рисование «Автобус»	1. Закреплять умение рисовать прямоугольник, закругляя верхние углы, квадрат (окна в автобусе), круги (колесо); упражнять в раскрашивании карандашами. 2. Развивать чувство формы и цвета. 3. Воспитывать стремление добиваться результата.		
	Аппликация «Светофор»	1. Учить лепить светофор, используя дополнительный материал и знакомые приемы лепки. 2. Развивать чувство формы и цвета. 3. Воспитывать безопасность на дороге.		

Беседа: «Ездим, плаваем, летаем», «Наш город», «Безопасность на дороге»
Настольно-печатные игры: «Транспорт», «Светофор», «Парочки», «Выложи грузовую машину», «Где машина?»
Ди: «Чудесный мешочек», «Что делает машина?», «Найди части у машины», «Правила дорожного движения»
Экскурсия: «На пешеходный переход»
Речевые игры: «Что едет, что летает, что плавает», «Чего не хватает?», «Подбираем рифму»
Пальчиковые игры: «Мы по городу шагаем...»
Пи с речевым сопровождением: «Держись дорожных правил строго...», «Веселый пешеход»
Труд: «Подметаем дорожки»
Худ. литература: «Мальчик и сто автомобилей», Заходер «Шофер»
Работа с родителями:
1. Консультация «Дорожная безопасность»
2. Фотовыставка «Мальши-крепыши» (Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях).

Тема: «Насекомые» 16-20.05

	Тема занятия	Программное содержание	Дата	
			План	Факт

Познавательно-речевое направление	Ознакомление с окружающим. «Чей дом под кустом?»	1.Формирование представлений о насекомых, их особенностях, образе жизни. 2. Развивать творческое воображение, умение имитировать движения и звучание насекомых. 3. Воспитывать бережное отношение к насекомым.		
	Развитие речи. Тема: «Составление рассказа-описания по лексической теме Зан 13	1.Закреплять умение описывать насекомое. 2.Учить правильно называть части тела, формировать представление о её назначении, закрепить понятие «насекомые», учить пользоваться в речи сложно подчинёнными предложениями, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. 3.Учить выделять на слух и правильно произносить звук (ж), изолированный, в словах и фразах, подбирать слова на данный звук.	Зан 36	
	ФЭМП (37) (24) Тема: «Счет до восьми. Число и цифра восемь»	1.Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру с количеством. 2.Сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спроси у того, кто знает» 3.Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогии, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, сформировать опыт самоконтроля.		
Художественно-эстетическое направление	Рисование «Бабочка»	1. Учить самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей, украшать его яркими цветами и красивыми узорами. 2. Развивать творчество, воображение. 3. Воспитывать интерес к жизни насекомых.		
	Лепка «Такие разные насекомые»	1. Учить лепить насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски. 2. Развивать творческое воображение. 3. Воспитывать интерес к живой природе.		

Беседа: «Вредные и полезные насекомые»

Настольно-печатные игры: «Составь картинку», «Угадай, кто улетел», «Чего не хватает?», «Парочки».

Ди: «Где бабочка?», «Что делает жук?», «Забавная шкатулка», «Один – много», «Вредные и полезные насекомые»

Экскурсия: «На участок детского сада»

Речевые игры: «Насекомые-малютки», «Исправь ошибку», «Кого ты видел?»

Пальчиковые игры: «Прилетела к нам вчера...»

П/и с речевым сопровождением: «Жук», «Муравей»

Худ. литература: Чуковский «Муха-Цокотуха», Мошковская «Кузнечик», Дмитриев «Кот без крыльев летает»

Работа с родителями:

1. Папка-передвижка «Добрые советы родителям».

2. Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»

(Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время).