

## Пояснительная записка

Перспективный план воспитательно-образовательного процесса в средней группе (дети 4-5 лет) составлен, согласно Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, на основе принципа комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является выделение ведущей темы недели. Тематика недель ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам окружающей действительности:

- предметному окружению (овощи, фрукты, одежда, обувь, игрушки, транспорт и др.);
- окружающей природе (птицы, животные, растения и др.);
- явлениям общественной жизни (труд людей, государственные и общественные праздники и др.).

Ведущая тема недели рассматривается через все виды детской деятельности (игра, труд, художественное творчество, чтение художественной литературы и др.).

Решение образовательных задач осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Ежедневно с детьми организуются игры-занятия согласно сетке занятий. Перечень и количество игр-занятий определены на основе комплексной программы, реализуемой в ДОУ и в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин).

Игры-занятия сгруппированы по основным направлениям развития детей с учетом специфических задач и содержанию работы.

| Основные направления развития       | Занятия, в соответствии с Учебным планом               |
|-------------------------------------|--|
| Познавательно-речевое развитие      | Развитие речи. Художественная литература               |
|                                     | Ребенок и окружающий мир                               |
|                                     | Формирование элементарных математических представлений |
|                                     | Конструирование.                                       |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  |
|                                     | Аппликация   |
|                                     | Лепка  |
|                                     | Музыкальное  |
| Физическое развитие                 | Физкультурное  |

Перспективный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая учебного года.

В середине учебного года (февраль) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

| Основные направления развития | Занятия, в соответствии с Учебным планом                            |
|-------------------------------|---|
| Познавательно-речевое         | 1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского |

|  |   |
|--|---|
| <b>развитие</b>                            | сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009<br>2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998.<br>3. Развитие речи детей 4 – 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010  |
|  | 1. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет). – СПб.: Паритет, 2008<br>2. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009<br>3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. |
|  | 1. Помораева И.А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008   |
|  | 1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | 1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008<br>2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.<br>3. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 -5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.   |
| <b>Социально-нравственное развитие</b>     | 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.<br>2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.   |
| <b>Физическое развитие</b>                 | 1. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 5 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.<br>2. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 20007.  |

### **Основная, комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования**

- Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

### **Методические пособия**

**Тема: «Осень. Природные изменения. 01.09., 04.09 – 08.09**

|  | Тема занятия | Программное содержание | Дата |      |
|--|--------------|------------------------|------|------|
|  |              |                        | План | Факт |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Познавательно-речевое направление      | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>Тема: «Осенняя картина»  | 1. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона. Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе. Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.<br>2. Развивать речь детей.<br>3. Воспитывать бережное отношение к природе   |  |  |
|  | <b>Развитие речи. Художественная литература</b><br>Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» | 1. Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины)<br>2. Учить соотносить слова, с названием их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действие.<br>3. Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам.  |  |  |
| Художественно-эстетическое направление | <b>Рисование</b><br>Тема: «Осенние листья»<br><br>Тема: «Золотая осень»                                     | 1. Учить детей делать отпечатки листьями.<br>2. Развивать чувство цвета и формы.<br>3. Воспитывать бережное отношение к природе.<br><br>1. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево: ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.<br>2. Развивать чувство цвета и ритма.<br>3. Воспитывать самостоятельность, творчество   |  |  |
|  | <b>Лепка</b><br>Тема: «Листья на дереве»<br><br>Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек»                      | 1. Учить, путём наклепа, создавать образ осеннего дерева.<br>2. Развивать мелкую моторику пальцев, через ощипывание пластилина от целого куска.<br>3. Воспитывать умение видеть прекрасное в природе.<br><br>1. Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида.<br>2. Развивать чувство формы, способности к композиции.<br>3. Воспитывать уверенность, инициативность в продуктивной деятельности. |  |  |

### **Связь с различными видами деятельности.**

Экскурсия: «К осеннему дереву»

Д/и: «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «С чьей ветки детки», «Что бывает осенью?», «Один - много»

Беседа: «Что нам осень подарила?», «За что я люблю Осень», «Разноцветный ковёр»

Настольно-печатные игры

«Найдите часть», «Подбери листочек по цвету (форме)», «Собираем урожай», лото «Осенние листья»

Речевые игры: «Картинки осени», «Осенний букет»

Пальчиковые игры: «Осень»

П/и с речевым сопровождением: «Листопад», «Мы летаем высоко...»

Худ. литература: Бальмонт «Осень», Блок «Зайчик, Плещеев «Осень наступила», Бианки «Лис и мышонок», Пришвин «Листопад», «Осинкам холодно»

Труд: «Сгребаем опавшие листья»

**Работа с родителями:**

Изготовление гербария с осенними листьями

**Тема: Ягоды. Грибы. 11.09. -15.09**

|   | Тема занятия   | Программное содержание  | Дата  |      |
|---|--|---|-------|------|
|   |  |   | План  | Факт |
| Познавательно-речевое направление   | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>«В гостях у Лесовичка»  | 1. Расширение представлений о грибах, ягодах, месте их произрастания, цвете, форме, размере. Формирование первичных экологических знаний.<br>2. Развивать связную речь.<br>3. Воспитывать бережное отношение к лесу и его дарам.  |       |      |
|   | <b>Развитие речи. Художественная литература</b><br>«составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» | 1. Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек.<br>2. Активизировать в речи слова, обозначающие качества, и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.<br>3. Закрепить правильное произношение изолированного звука (з), учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. | Зан 5 |      |
| Художественно-эстетическое направление  | <b>Рисование</b><br>«Кисть рябинки, гроздь калинки...»   | 1. Закреплять представления о лесных ягодах, их строении; учить рисовать кисть рябинки ватной палочкой, листик приемом примакивания.<br>2. Развивать чувство ритма и цвета.<br>3. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.   |       |      |
|   | <b>Аппликация</b><br>«Мухомор»   | 1. Учить составлять мухомор из 4 частей (шляпка, ножка, юбочка, полянка), аккуратно наносить клей на детали.<br>2. Развивать чувство величины и цвета.<br>3. Воспитывать интерес к познанию природы.  |       |      |
| <p><u>Беседа:</u> «Что растёт в лесу», «Лес – это дом»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Собирай-ка», «Парочки»</p> <p><u>Д/и:</u> «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «Съедобное – несъедобное», «Загадки зайца»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Узнаем и назовем»,</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «За ягодами», «Грибы»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Мы корзиночку возьмем...», «Мы пошли в лесок...»</p> <p><u>Худ. литература:</u> Сказка «Война грибов с ягодами», Павлова «Земляничка»</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> |  |   |       |      |

Тема: «Огород. Овощи.» 18.09 – 22.09

|  | Тема занятия  | Программное содержание  | Дата |      |
|--|---|---|------|------|
|  |   |   | План | Факт |
| Познавательно-речевое направление      | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>Тема: «Заюшкин огород»   | 1. Расширять представлений об овощах, месте их произрастания.<br>2. Развивать сенсорные эталоны.<br>3. Воспитывать бережное отношение к природе.  |      |      |
|  | <b>Развитие речи. Художественная литература</b><br>Тема: Описание игрушек- собак, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. | 1. Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; формировать представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи.<br>2. Укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков (с)-(с) изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук (с) длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. |      |      |
| Художественно-эстетическое направление | <b>Рисование</b><br>Тема: «Огурец и помидор»  | 1. Учить рисовать круглые и овальные предметы природы и закрашивать, не выходя за контур.<br>2. Развивать творческие способности.<br>3. Воспитывать умение правильно держать кисть.   |      |      |
|  | <b>Аппликация</b><br>Тема: «Овощи на тарелке»   | 1. Учить вырезать из прямоугольных и квадратных форм круг и овал путем обрезания углов.<br>2. Развивать умение аккуратно выполнять работу.<br>3. Воспитывать умение работать самостоятельно.  |      |      |

Беседа: «Как люди трудятся осенью», «Что растёт на огороде?», «О пользе овощей»

Настольно-печатные игры

«Подбери по форме», «Парочки», «Собирай-ка»

Д/и. «Чудесный мешочек», «Чего не стало?» «Загадки зайца», «Назови ласково», «Какой овощ пропустили?»

Экскурсия: «В огород»

Речевые игры: «Овощи- малышки», «Корзина с овощами»

Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим, рубим...», «Овощи»

П/и с речевым сопровождением: «Как-то вечером на грядке», «В огороде у ребяток»

Худ. литература: Тувим «Овощи», Пишунов «На грядке», «Морковь», Прокофьев «Огород», Сутеев «Три котенка», «Кто сказал «мяу?»

Труд: «Сделаем овощи для игры «Овощной магазин»

**Работа с родителями:**

1. Консультация для родителей «Собака бывает кусачей»
2. Изготовление атрибутов для игры «Овощной магазин»

**Тема: «Сад. Фрукты.» 25.09 – 29.09**

|  | Тема занятия   | Программное содержание   | Дата  |      |
|--|--|--|-------|------|
|  |  |  | План  | Факт |
| Познавательно-речевое направление      | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>«В саду»  | 1. Расширение представлений о фруктах, месте их произрастания.<br>2. Развивать сенсорные эталоны.<br>3. Воспитывать уважение к труду взрослых.   |       |      |
|  | <b>Развитие речи. Художественная литература</b><br>«Составление описательного рассказа о питомцах» | 1. Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.<br>2. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.<br>3. Продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука (с) в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком (с) и вслушиваться в их звучание. | Зан 4 |      |
| Художественно-эстетическое направление | <b>Рисование</b><br>«Мандарин и апельсин»  | 1. Учить рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера, учить правильно держать кисть.<br>2. Развивать речь и мышление.<br>3. Воспитывать аккуратность.   |       |      |
|  | <b>Лепка</b><br>«Корзина с брусничкой»   | 1. Учить лепить полый предмет с ручкой.<br>2. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней.   |       |      |

Беседа: «О пользе фруктов»

Настольно-печатные игры

«Подбери по форме», «Парочки», «Соберём фрукты в саду»

Д/и «Что в корзиночке?», «Чего не стало?», «Один – много», «Поручения», «Соберём урожай», «Магазин – Фрукты».

Экскурсия: «На пищеблок»

Речевые игры: «Мы сегодня в сад пойдём», «Угостим зверюшек», «Что сделаешь с фруктом»

Пальчиковые игры: «Фруктовая ладошка»

П/и с речевым сопровождением: «Прекрасен наш осенний сад»

Худ. литература: Чтение загадок «фрукты», Виеру «Ежик и барабан»

Труд: «Приготовим фруктовый салат»

**Работа с родителями:**

1. Консультация для родителей «Что такое здоровый рацион?»
2. Сшить шапочки фруктов для театрализованной игры

Октябрь.

**Тема: «Домашние животные и их детёныши» 02.10. – 06.10**

|  | Тема занятия   | Программное содержание   | Дата  |      |
|--|--|--|-------|------|
|  |  |  | План  | Факт |
| Познавательное направление             | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>«На бабушкином дворе»                                       | 1. Уточнение представлений о внешнем виде и образе жизни домашних животных. Закрепление обобщающего понятия: домашние животные.<br>2. Развивать представлений о труде людей по уходу за домашними животными.<br>3. Воспитывать бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними. |       |      |
|  | <b>Развитие речи. Художественная литература</b><br>«Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» | 1. Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.<br>2. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детёнышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.  | Зан 6 |      |
| Художественно-эстетическое направление | <b>Аппликация</b><br>«У солнышка в гостях»   | 1. Учить детей создавать простые сюжеты по мотивам сказки. Закреплять технику вырезания округлых форм разной величины.<br>2. Развивать чувство цвета, формы, композиции.<br>3. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.   |       |      |
|  | <b>Рисование</b><br>Тема: «Филимоновская лошадка»  | Пр. сод: 1. Учить расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полос двух цветов.<br>2. Развивать чувство цвета.<br>3. Воспитывать интерес к творчеству мастеров.  |       |      |
|  | <b>Лепка</b><br>«Лижет лапу кот»   | 1. Учить создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее   |       |      |



|   |            |   |  |  |
|---|------------|---|--|--|
| содержание  | сибирский» | на «батарею» - бруске пластилина.<br>2. Развивать способности к формообразованию<br>3. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов. |  |  |
| <p><u>Беседа:</u> «О пользе домашних животных », «Кто чем питается?»</p> <p><u>Настольно-печатные игры</u> «Семья», «Найди детёнышей», «Парочки», «Кто в домике живет?».</p> <p><u>Ди:</u> «Кто, где спрятался?», «Чей хвост?», «Чем угостишь?»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Один – много», «Кто как кричит?», «Назови ласково», «Расскажи о...»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Шла утка бережком»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Поросятки», «Домашние животные»</p> <p><u>Худ. литература:</u> Ушинский «Петушок с семьей», «Васька», Бисет «Га-га-га»</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>1. Учим детей заботиться о домашних питомцах</p> |            |   |  |  |

**Тема: «Дикие животные и их детеныши» 09.10 – 13.10**

|   | Тема занятия   | Программное содержание   | Дата |      |
|---|--|--|------|------|
|   |  |  | План | Факт |
| направленностиПознавательное-речевое                | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>«В мире животных»             | 1. Уточнять представления о внешнем виде и образе жизни диких животных, об их образе жизни зимой. Закреплять обобщающее понятия: дикие животные.<br>2. Развивать познавательный интерес.<br>3. Воспитывать сочувствие к диким животным.  |      |      |
|   | <b>Развитие речи.</b><br>«Составление сюжетного рассказа по ролям» | 1. Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.<br>2. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения.<br>3. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. |      |      |
| Художественно-эстетическое направление              | <b>Рисование</b><br>«Встреча лисы с колобком»                      | 1. Учить создавать сюжетную композицию, продолжать передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти, доводить до нужного образа с помощью мягкой кисти.<br>2. Развивать чувство пропорциональности.<br>3. Воспитывать интерес к сказкам.   |      |      |
|   | <b>Аппликация</b><br>Тема: «Медведь»                               | 1. Учить создавать из геометрических фигур медведя.<br>2. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.<br>3. Воспитывать интерес к сказкам.  |      |      |
| <u>Беседа:</u> «Тишина в лесу», «Кто живет в лесу?» |  |  |      |      |



Настольно-печатные игры

«Составь картинку», «Помоги маме найти своих детёнышей», «Парочки», «Угадай, кто это?»,

Д/и: «Кто, чем питается?», «В лесу», «Где живут звери?», «Сколько детёнышей»Речевые игры: «Узнай по описанию», «Кто с кем играет?», «Назови ласково», «Кого видели в лесу?»Пальчиковые игры: «Сидит белка на тележке...»П/и с речевым сопровождением: «Как на горке - снег...», «Веселые зверята»Худ. литература: Чарушин «Про зайчат», Ушинский «Лиса Патрикеевна»**Работа с родителями:****Тема: «Домашние птицы » 16.10 – 20.10**

|  | Тема занятия  | Программное содержание  | Дата   |      |
|--|---|---|--------|------|
|  |   |   | План   | Факт |
| направленииПознавательное-речевое      | <b>Ознакомление с окружающим</b><br>Тема: «На птичьем дворе»  | 1.Расширять представления о птицах, их образе жизни.<br>2. Развивать любознательность.<br>3. Воспитывать бережное отношение к птицам.   |        |      |
|  | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»»  | 1.Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины)<br>2.Учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.  | Зан 10 |      |
| Художественно-эстетическое направление | <b>Рисование</b><br>Тема: «Цыпленок» (простым карандашом, нетрадиционная техника рисования – тычок жесткой полусухой кистью, гуашь) . | 1.Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом.<br>2.Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.<br>3.Расширять знания детей о домашних птицах. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам. |        |      |
|  | <b>Лепка</b><br>«Птичка в гнездышке»  | 1. Вызвать интерес к созданию композиции, учить лепить гнездо скульптурным способом и лепить птицу по размеру гнезда.<br>2. Развивать чувство формы и пропорции.<br>3. Воспитывать любовь к природе.  |        |      |

Беседа: «как ухаживать за домашними птицами?»Настольно-печатные игры:Д/и: «Кто, где спрятался?», «Птичий двор», «Чей хвост?», «Чем угостишь?» », «Птичка и птенчик», «Кто где живет?»Речевые игры: «Бюро находок» Взрослый предлагает ребенку найти предметы, которые он потерял, описывает их. Например: это предмет круглой формы, его можно катать, бросать и ловить. Что же это? (Мяч)», «Назови ласково »Пальчиковые игры: «Домашние птицы», «Домашние птицы и их птенцы»и с речевым сопровождением: «Как у курочки хохлатки», «Курочка»

Худ. литература: Ушинский «Петушок с семьей», «Васька», Бисет «Га-га-га»

**Работа с родителями:** Фото выставка «Пожилые люди»,

**Тема: «Дикие птицы» 23.10 – 27.10**

|                                       | Тема занятия  | Программное содержание  | Дата   |      |
|---------------------------------------|---|---|--------|------|
|                                       |   |   | План   | Факт |
| Познавательно-речевое направление     | <b>Ознакомление с окружающим</b><br>«Птицы прилетели»                     | 1.Расширять представления о птицах, их образе жизни, установление связи между изменениями природных условий и прилетом птиц.<br>2. Развивать любознательность.<br>3. Воспитывать бережное отношение к природе.  |        |      |
|                                       | <b>Развитие речи</b><br>Тема:«Описание игрушек –белки, зайчика, мышонка » | 1.Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке.<br>2.Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением.<br>3.Учить слышать правильно произносить звук (ш), изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию. | Зан 11 |      |
| направлениеХудожественно-эстетическое | <b>Рисование</b><br>«Скворечник»  | 1. Учить рисовать простым карандашом, а затем оформлять в цвете, закрепить названия перелетных птиц.<br>2. Развивать чувство величины, формы.<br>3. Воспитывать любовь к природе.   |        |      |
|                                       | <b>Аппликация</b><br>«Птички купаются в лужах »                           | 1. Учить вырезать круги способом закругления углов квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику.<br>2. Развивать творческое воображение.<br>3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.  |        |      |

Беседа: «Перелетные птицы»

Настольно-печатные игры: «Угадай кто это?», «Зоологическое лото»

Д/и: «Где сидит птица?», «Узнай по голосу», «Птичка и птенчик», «Кто где живет?»

Речевые игры: «Расскажи о птичке», «Вороны»

Пальчиковые игры: «Ласточка, ласточка...»

П/и с речевым сопровождением: «Грачи прилетели», «Ласточка»

Худ. литература: Б. Заходер "Горизонтские острова" (из Я. Бжехвы); С. Маршак "Почта"; Н. Крандиевская "Зверинная почта"

**Работа с родителями:**

1. Мастерим скворечник

**Ноябрь.**

**Тема: «Наш город» 30.10 – 03.11**

|  | Тема занятия | Программное содержание | Дата |      |
|--|--------------|------------------------|------|------|
|  |              |                        | План | Факт |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Познавательно-речевое направление      | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>Тема: «Город, дом в котором мы живём»                        | 1.Знакомство с родным городом, закреплять и расширять знания детей о городе.<br>2.Формирование начальных представлений о родном крае.<br>3.Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.   |  |  |
|  | <b>Развитие речи. Художественная литература</b><br>Тема: «Составление рассказа- описания «Мебель» | 1.Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.<br>2.Учить правильно называть предметы мебели, знакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчинённые предложения. |  |  |
| Художественно-эстетическое направление | <b>Рисование</b><br>Тема: «Большие и маленькие дома»  | 1.Учить рисовать детей маленькие и большие предметы, состоящие из квадратов и треугольников.<br>2.Закрепить умение составлять сюжетную композицию.<br>3.Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.   |  |  |
|  | <b>Аппликация</b><br>Тема: «Красивые ворота»  | 1.Учит самостоятельно выбирать вариант постройки, располагать семичастно части постройки, учитывая их форму, цвет и величину.<br>2.Учить самостоятельно украшать части постройки мелкими фигурками, соблюдая симметрию.  |  |  |

Беседа: «Мой любимый город»

Настольно-печатные игры «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Герб России, Якутии», «Собери флаг Якутии».

Д/и: «Кто живет у нас в квартире», «Лото-геометрическое», «Домино – соотносить цифру с количеством»

Речевые игры: «Наша квартира»

Общение: «Правила дорожного движения пешехода»

Пальчиковые игры: «Наш дом»

П/и с речевым сопровождением: «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»

Худ. литература: Русская народная сказка "Гуси-лебеди"; В. Инбер "Сороконожки" ; Р. Киплинг "На далекой Амазонке" (пер. С. Маршака)

**Работа с родителями:** Папка передвижка «Ребенок на дороге», «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»

### Тема: «Семья» 06.11 – 10.11

|             | Тема занятия   | Программное содержание   | Дата |      |
|-------------|--|--|------|------|
|             |  |  | План | Факт |
| Познаватель | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>«Дружная семья» | 1.Расширение представлений о своей семье.<br>2.Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. |      |      |

|  |  |  |        |  |
|--|--|--|--------|--|
| но-речевое направление                 | <b>Развитие речи.</b><br>Тема: «Описание внешнего вида детенышей животных» | 1.Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков.<br>2.Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида.<br>4.Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова. | Зан 32 |  |
| Художественно-эстетическое направление | <b>Рисование</b><br>«Зайка беленький стал сереньким»                       | 1. Учить видоизменять выразительный образ зайчика – зимнюю шубу менять на летнюю, приклеивать бумажный силуэт белого цвета и раскрашивать его в серый цвет.<br>2. Развивать чувство цвета.<br>3. Воспитывать интерес к образу жизни диких животных.  |        |  |
|  | <b>Лепка</b><br>«Лисица с лисятами»  | 1. Учить детей передавать в лепке характерные черты персонажа животного.<br>2. Продолжать развивать умение использовать различные приемы лепки.<br>3. Воспитывать бережное отношение к животному миру.   |        |  |

Беседа: «Как мы отдыхали в выходные дни », «Ласковые имена моих близких людей»  
Настольно-печатные игры: «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Узнай и назови», «Чей малыш»  
Д/и: «Расскажи о членах своей семьи», «Кто, что делает?»  
Речевые игры: «Назови ласково», «Один - много», «Кого видели в лесу?», «Сколько детенышей?»  
Пальчиковые игры: «Семья»  
Худ. литература: Е.Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки», «Кукушка» (ненецкая сказка).  
**Работа с родителями:**  
 Изготовление кукол-перчаток для кукольного театра «Теремок»  
 Папка-передвижка «Пасха».  
 Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению  
 Составление Генеалогическое древо.

### Тема. Человек и его тело 13.11 – 17.11

|       | Тема занятия | Программное содержание | Дата |      |
|-------|--------------|------------------------|------|------|
|       |              |                        | План | Факт |
| Позна |              |                        |      |      |

|  |  |  |       |  |
|--|--|--|-------|--|
| направлениеХудожественно-эстетическоенаправлениевательно-речевое |  |  | Зан 8 |  |
|  |  |  |       |  |
|  |  |  |       |  |
|  |  |  |       |  |

Тема. Животные жарких стран. 20.11 – 24.11

|   | Тема занятия | Программное содержание | Дата  |      |
|---|--------------|------------------------|-------|------|
|   |              |                        | План  | Факт |
| направление<br>Художественно-эстетическое |              |                        |       |      |
|   |              |                        | Зан 8 |      |
| направление<br>Познавательное-речевое     |              |                        |       |      |
|   |              |                        |       |      |
|   |              |                        |       |      |

Тема: «Игрушки» 27.11 – 01.12

|                                       | Тема занятия  | Программное содержание  | Дата      |      |
|---------------------------------------|---|---|-----------|------|
|                                       |   |   | План      | Факт |
| направлениеПознавательное-речевое     | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>«Мы играем»  | 1.Закрепление обобщающего понятия игрушки. Формирование представлений о мире предметов, их назначении; частях, из которых они состоят.<br>2. Развивать речь, внимание, память.<br>3. Воспитание бережного отношения к игрушкам.   |           |      |
|                                       | <b>Развитие речи. Художественная литература</b><br>Тема: «Составление рассказа о любимой игрушке» | 1.Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения.<br>2.Активизировать в речи прилагательные , учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель».<br>3.Развивать выразительность речи. | Зан<br>12 |      |
| направлениеХудожественно-эстетическое | <b>Рисование</b><br>«Мишутка»   | 1. Продолжать учить рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете; учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру.<br>2. Развивать чувство величины и цвета.<br>3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.              |           |      |
|                                       | <b>Лепка</b><br>«Ушастые пирамидки»   | 1. Учить лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка (по выбору); показать приемы планирования работы.<br>2. Развивать чувство цвета, формы и величины.<br>3.Воспитывать уверенность.   |           |      |

Беседа: «Каждой игрушке своё место», «Где живут игрушки?»

Настольно-печатные игры: «Подбери по форме», «Парочки», «Что для чего?»

Д/и: «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «Поручения», «Наведём порядок», «Узнай по звуку»

Речевые игры:

Пальчиковые игры: «На большом диване в ряд...», «Игрушки»

П/и с речевым сопровождением: «Кукла-Неваляшка», «Мячик»

Труд: «Уборка игрушек»

Худ. литература: Янчарский «В магазине игрушек», Берестов «Больная кукла», Чапек «Кукла Яринка», Н. Некрасов "Генерал Топтыгин"

**Работа с родителями:**

1.Мастерская по ремонту игрушек.

2.Консультация для родителей: «Какую игрушку купить ребенку?»



Декабрь.

Тема: «Зима. Природные явления.» 04.12 -08.12

|   | Тема занятия  | Программное содержание   | Дата   |      |
|---|---|--|--------|------|
|   |   |  | План   | Факт |
| Познавательно-речевое направление   | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>«Здравствуй Зимушка-Зима»  | 1.Обобщать и расширять представления о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона; знакомство с зимними видами спорта.<br>2. Развивать любознательность.<br>3. Воспитывать интерес к природным явлениям и зимним видам спорта.  |        |      |
|   | <b>Развитие речи. Художественная литература</b><br>Тема: «Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда» | 1.Учить давать описания зимней одежды.<br>2.Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении, закрепить понятие «зимняя одежда», учить пользоваться в речи сложно подчинёнными предложениями, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.<br>3.Учить выделять на слух и правильно произносить звук (ж), изолированный, в словах и фразах, подбирать слова на данный звук. | Зан 13 |      |
| Художественно-эстетическое направление  | <b>Аппликация</b><br>«Снежинки-сестрички»   | 1. Учить детей разрезать и наклеивать полоски бумаги на основе готового круга.<br>2. Развивать воображение, фантазию.<br>3. Воспитывать интерес к природе.   |        |      |
|   | <b>Рисование</b><br>«Морозные узоры»  | 1. Учить детей рисовать морозные узоры.<br>2. Развивать чувство формы и композиции.<br>3. Воспитывать интерес и желание выполнить работу.  |        |      |
| <p>Беседа: «Как у Степашки горлышко заболело», «Зимние забавы»</p> <p><u>Настольно-печатные игры</u></p> <p>«Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки», «Времена года»</p> <p><u>Д/и:</u> «Что бывает зимой?», «Что мы делаем?», «Назови ласково», «Что лишнее?», «Сделай снеговика»</p> |   |  |        |      |

Экскурсия: «На детскую площадку»  
 Речевые игры. «Что лепили дети?», Ответь правильно»  
 Пальчиковые игры: «Снежинки»  
 П/и с речевым сопровождением: «На горке», «Здравствуй Зимушка-Зима!»  
 Труд: «Расчищаем дорожки и малые формы от снега»  
 Худ. литература: Воронкова «Снег идет», Никитин «Зашумела, разгулялась...»  
**Работа с родителями:**  
 1. Консультация «На прогулке зимой»

### Тема: «Зимующие птицы» 11.12 – 15.12

|  | Тема занятия   | Программное содержание   | Дата |      |
|--|--|--|------|------|
|  |  |  | План | Факт |
| Познавательно-речевое направление      | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>«У кормушки»  | 1. Формировать представления о разнообразии зимующих и перелетных птиц, умения называть характерные особенности их внешнего вида.<br>2. Развивать слуховое и зрительное внимание.<br>3. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, желание подкармливать их.  |      |      |
|  | <b>Развитие речи. Художественная литература</b><br>Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» | 1. Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.<br>2. Упражнять в образовании формы родительского падежа множественного числа существительных.<br>3. Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слова со звуком (с) |      |      |
| Художественно-эстетическое направление | <b>Рисование</b><br>«Как розовые яблоки, на ветках снегири»                                  | 1. Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках.<br>2. Развивать чувство цвета и формы.<br>3. Воспитывать интерес к природе.  |      |      |
|  | <b>Лепка</b><br>«Прилетайте в гости»   | 1. Учить лепить птиц конструктивным способом из нескольких частей.<br>2. Развивать чувство формы, способности к композиции.<br>3. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам.   |      |      |
| Беседа: «Как мы кормили птиц»          |  |  |      |      |

Настольно-печатные игры

«Составь картинку», «Найди птенцов», «Парочки», «Кто это?».

Д/и: «Один – много», «Кто как кричит?», «Назови ласково», «Чем питаются птицы?»Речевые игры: «Что делают птицы?», «Расскажи о птичке», «Где сидит птица?»Пальчиковые игры: «У кормушки»П/и с речевым сопровождением: «Снегири», «Мы кормушки смастерили...»Худ. литература: Некрасов «Поет зима, аукает...», Романова «Умная ворона»**Работа с родителями:**

1. Изготовление кормушек для птиц

**Тема: «Одежда. Обувь» 18.12 – 22.12**

|                                  | Тема занятия   | Программное содержание  | Дата |      |
|----------------------------------|--|---|------|------|
|                                  |  |   | План | Факт |
| направлениеПознавательно-речевое | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>«Поможем Маше-Растеряше»                                  | 1.Закрепление обобщающего понятия одежда, обувь. Формирование представлений о мире предметов, их назначении; частях, из которых они состоят.<br>2. Развивать внимание, мышление.<br>3. Воспитание бережного отношения к вещам.  |      |      |
|                                  | <b>Развитие речи. Художественная литература</b><br>Тема: «Составление описания внешнего вида»  | 1.Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка)<br>2.Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.<br>3.Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. |      |      |
|                                  | <b>Рисование</b><br>«Узоры на платье» (декоративное, рисование кистью и акварельными красками) | 1.Закреплять навыки рисования акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. Развивать эмоционально- эстетические чувства. Воспитывать желание радоваться своим рисункам.   |      |      |
|                                  | <b>Аппликация</b><br>«Украсть сапожок» (декоративная, ис-                                      | 1.Продолжать учить держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие по-  |      |      |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Художественно-эстетическое направление | пользуются ножницами, бумага)   | <p>лоски, квадрат – на два треугольника.</p> <p>2. Учить выделению углов, сторон. Закреплять знания квадратной, прямоугольной и треугольной формы. Упражняться в подборе цветосочетаний. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p> |  |  |
|  | <p>Беседа: «Для чего нужна одежда?», «О профессиях ткач, портной», «Для чего нужны – тапочки?»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки», «Нарядим куклу».</p> <p>Д/и: «Уложим куклу спать», «Куколка проснулась», «Один - много», «Кто во что одет?», «Куда наде- неет?»</p> <p>Экскурсия: «В приёмную»</p> <p>Ресурсы: «Маленькие ножки», «Чьи вещи?», «Для кого одежда?»</p> <p>Общение: «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу»</p> <p>Пальчиковые игры: «Обновки», «Обуваем ножки»</p> <p>П/и с речевым сопровождением: «Сшила мам дочке...», «Башмаки»</p> <p>Труд: «Стирка кукольного белья»</p> <p>Худ. литература: Чуковский «Чудо-дерево», Воронкова «Маша-Растеряша», Благинина «Научу обувать- ся и братца»</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>1. Предложить сшить сезонную одежду для куклы</p> <p>2. Консультация для родителей: «Одежда и обувь для прогулки»</p> |   |  |  |

**Тема: «Зимние забавы. Новый год.» 25.12. – 29.12**

|  | Тема занятия  | Программное содержание  | Дата   |      |
|--|---|---|--------|------|
|  |   |   | План   | Факт |
| Художественно-эстетическое направление | <p><b>Ознакомление с окружающим.</b></p> <p>«Добрый волшебник - Дедушка Мороз»</p> <p>«Что такое Новый год»</p> | <p>1. Расширение представлений детей о Дедушке Морозе.</p> <p>2. Уточнить и расширить знания детей о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается; формировать умения внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>3. Развивать чёткость и выразительность речи; интерес к новомуднему герою.</p> <p>1. Расширять представления детей об окружающем мире.</p> <p>2. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.</p> |        |      |
|  | <p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Тема: «Состав-</p>                      | <p>1. Учить составлять небольшой (из 2-3 предложения) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.</p> <p>2. Учить подбирать определения к словам снег, зима, сне-</p>   | Зан 16 |      |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | гурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед или подняты вверх, будто Снегурочка танцует.<br>3.Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать уверенность.                        |  |  |
|  | <b>Рисование</b><br>«Наша елочка»                                 | 1. Учить рисовать новогоднюю елочку, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве.<br>2. Развивать координацию в системе «глаз-рука»<br>3. Воспитывать любовь к народным праздникам и традициям.           |  |  |
|  | <b>Рисование</b><br>Тема: «Снегурочка» (рисование кистью, гуашью) | 1.Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч, рисовать крупно, во весь лист.<br>2.Закреплять умение правильно пользоваться кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыханию. |  |  |

Беседа: «Любимый праздник – Новый год», «Кто кем будет в Новый год?»

Настольно-печатные игры

«Д/и: «В лесу родилась ёлочка», «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки», «Украсим ёлку к празднику», «Сложи ёлочку», «Что на ёлке, а что под ёлкой?».

Экскурсия: «В соседнюю группу».

Речевые игры: «Один - много», «Назови ласково», «Какая елочка?», «Подарки от Дедушки Мороза»

Пальчиковые игры: «Елочка», «Новогодние игрушки»

П/и с речевым сопровождением: «С Новым годом!», «Наша елка высока...»

Труд: «Мастерим новогодние игрушки»

Худ. литература: Чуковский «Елка»

**Работа с родителями:** Конкурс на лучшее новогоднее украшение

Конкурс поделок «Наш веселый снеговик»

**Тема: «Зима. Зимние забавы»**

|                                   | Тема занятия  | Программное содержание   | Дата   |      |
|-----------------------------------|---|--|--------|------|
|                                   |   |  | План   | Факт |
| Познавательно-речевое направление | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>«Здравствуй Зимушка-Зима»  | 1.Обобщать и расширять представления о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона; знакомство с зимними видами спорта.<br>2. Развивать любознательность.<br>3. Воспитывать интерес к природным явлениям и зимним видам спорта.  |        |      |
|                                   | <b>Развитие речи. Художественная литература</b><br>Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек<br>«Случай в лесу» | 1.Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек<br>2.Учить правильно произносить в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных.<br>3.Закреплять правильное произношение звука (ж) в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правиль- | Зан 15 |      |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | но пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.   |  |  |
|   | <b>ФЭМП (16)</b><br>Тема: «Счет до шести. Число и цифра 6» | 1. Сформировать представление о числе и цифре, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру с количеством.<br>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кто знает»<br>3. Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по количеству, используя счёт и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте.<br>4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогии, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. |  |  |
| направление Художественно-эстетическое  | <b>Аппликация</b><br>«Снежинки-сестрички»                  | 1. Учить детей разрезать и наклеивать полоски бумаги на основе готового круга.<br>2. Развивать воображение, фантазию.<br>3. Воспитывать интерес к природе.  |  |  |
|   | <b>Рисование</b><br>«Морозные узоры»                       | 1. Учить детей рисовать морозные узоры.<br>2. Развивать чувство формы и композиции.<br>3. Воспитывать интерес и желание выполнить работу.   |  |  |
| <p><b>Беседа:</b> «Как у Степашки горлышко заболело», «Зимние забавы»</p> <p><b>Настольно-печатные игры</b></p> <p>«Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки», «Времена года»</p> <p><b>Д/и:</b> «Что бывает зимой?», «Что мы делаем?», «Назови ласково», «Что лишнее?», «Сделай снеговика»</p> <p><b>Экскурсия:</b> «На детскую площадку»</p> <p><b>Речевые игры.</b> «Что лепили дети?», Ответь правильно»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Снежинки»</p> <p><b>П/и с речевым сопровождением:</b> «На горке», «Здравствуй Зимушка-Зима!»</p> <p><b>Труд:</b> «Расчищаем дорожки и малые формы от снега»</p> <p><b>Худ. литература:</b> Воронкова «Снег идет», Никитин «Зашумела, разгулялась...»</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>1. Консультация «На прогулке зимой»</p> |  |   |  |  |



**Тема: «Квартира. Мебель» 18-22.01**

|                                   | Тема занятия  | Программное содержание   | Дата   |      |
|-----------------------------------|---|--|--------|------|
|                                   |   |  | План   | Факт |
| Познавательно-речевое направление | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>Тема: «Новоселье у матрешек»   | 1. Закрепление обобщающего понятия мебель. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят.<br>2. Развивать внимание, мышление.<br>3. Воспитание бережного отношения к вещам.   |        |      |
|                                   | <b>Развитие речи. Художественная литература</b><br>Тема: «Составление рассказа с использованием предложенных предметов» | 1. Упрожнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами.<br>2. Упражнять в образовании названий посуды.<br>3. Учить правильно произносить звук (ч), отчетливо проговаривать слова с этим звуком.  | Зан 19 |      |
|                                   | <b>ФЭМП (20)</b><br>Тема: «Повторение: числа и цифры 1-7»   | 1. закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры с количеством, находить место числа в числовом ряду.<br>2. Закрепить представление о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине.<br>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогии, развивать внимание, память, |        |      |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.   |  |  |
| Художественно-эстетическое направление | <b>Рисование</b><br>«Одеяло для Ванюшки» (рисование фломастерами) | 1.Почить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.<br>2.Учить понимать и анализировать содержание потешки.<br>3.Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.   |  |  |
|  | <b>Лепка</b><br>«Стол и стул для медведей из сказки»              | 1.Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина.<br>2.Формировать умение лепить разные по размеру предметы. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и величины, пропорций, мелкую моторику пальцев.<br>3.Воспитывать инициативность в изобразительной деятельности. |  |  |

Беседа: «О профессии плотника»

Настольно-печатные игры: «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки», «Наш дом», «Смешные человечки»

Д/и: «В гостях у куклы Оли», «Спрячь мячик», «Мебель для Мишутки», «Мастер».

Экскурсия: «В плотницкую»

Речевые игры: «Большой – маленький», «Из чего сделана мебель?», «Прятки»

Пальчиковые игры: «Чтобы сделать новый стол...»

П/и с речевым сопровождением: «В кроватке котик будешь спать»

Труд: «Протираем пыль с мебели»

Худ. литература: Сказка «Три медведя»

**Работа с родителями:**

1.Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка».

2.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.

## Неделя "Бытовая техника"

12.12.2014 20:35

Всю эту неделю с 8 по 12 декабря мы с ребятами изучали тему "Бытовая техника". Рассматривали картинки с изображением бытовой техники, проводили беседы с детьми на тему "Для чего необходима бытовая техника?", "Как предметы помогают человеку". Читали веселый рассказ Н.Носова "Телефон". Дети с большим удовольствием приняли участие в вечере загадок о "домашних помощниках". Для развития творческого воображения, мелкой моторики, глазомера была организована продуктивная деятельность: аппликация "Пылесос", рисование "Телевизор", лепка "Утюг". В этом году мы с ребятами начали осваивать новую для них технику - оригами. Эти занятия воспитывают усидчивость, ответственность, аккуратность, влияют на формирование самостоятельности, уверенности в себе. На этой неделе мы выполнили "Телевизор".



Подробнее здесь: [http://detskij-sad33.webnode.ru/news/nedelya-bytovaya-tekhnika/?utm\\_source=copy&utm\\_medium=paste&utm\\_campaign=copypaste&utm\\_content=http%3A%2F%2Fdetskij-sad33.webnode.ru%2Fnews%2Fnedelya-bytovaya-tekhnika%2F](http://detskij-sad33.webnode.ru/news/nedelya-bytovaya-tekhnika/?utm_source=copy&utm_medium=paste&utm_campaign=copypaste&utm_content=http%3A%2F%2Fdetskij-sad33.webnode.ru%2Fnews%2Fnedelya-bytovaya-tekhnika%2F)

### Тема: «Бытовая техника» 25-29.01

|                                   | Тема занятия  | Программное содержание  | Дата   |      |
|-----------------------------------|---|---|--------|------|
|                                   |   |   | План   | Факт |
| Познавательно-речевое направление | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>«На кухне»   | 1. Закрепление обобщающего понятия бытовая техника.<br>2. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят.<br>3. Воспитание бережного отношения к вещам.                                     |        |      |
|                                   | <b>Развитие речи.</b><br><b>Художественная литература</b><br>Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курица»». Сравнение предметных картинок» | 1. Учить пересказывать рассказ.<br>2. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.<br>3. Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию. | Зан 20 |      |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <b>ФЭМП (21)</b><br>Тема: «Сравнение по толщине» | 1. Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине.<br>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)<br>3. Закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.<br>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогии, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. |  |  |
| Художественно-эстетическое направление   | <b>Рисование</b><br>«Телевизор»                  | 1. Учить рисовать крупно предмет с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе, самостоятельно подбирать подходящие цвета.<br>2. Развивать чувство цвета, величины.<br>3. Воспитывать самостоятельность.  |  |  |
|  | <b>Аппликация</b><br>«Пылесос»                   | 1. Обобщать и расширять знания детей о бытовых электроприборах.<br>2. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими.<br>3. Развивать мелкую моторику, воображение.<br>4. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к бытовой технике.   |  |  |
| <p><u>Беседа:</u> «Значение бытовой техники в жизни человека», «О профессии гончара»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Разрезная картинка», «Чего не хватает?», «Парочки»</p> <p><u>Д/и:</u> «Помоем посуду», «Что мы делаем?», «Назови ласково», «Один – много», «К кукле пришли гости», «Угостим медведей чаем».</p> <p><u>Экскурсия:</u> «В мойку»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Что забыл нарисовать художник?», «Назови предметы»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Я тарелки разложу...»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Перемыл я всю посуду...»</p> <p><u>Труд:</u> «Моем кукольную посуду»</p> <p><u>Худ. литература:</u> Сказка «Жихарка», Чуковский «Федорино горе»</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>1. Папка-передвижка «Уроки светофора»</p> <p>2. Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»</p> <p>3. Посиделки «Рождественские встречи»</p> <p>4. Индивидуальные консультации.</p> |  |   |  |  |

### Тема: «Кухонная, чайная, столовая посуда» 1-5.02

|             | Тема занятия   | Программное содержание   | Дата |      |
|-------------|--|--|------|------|
|             |  |  | План | Факт |
| Познаватель | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>«В гостях у бабушке Федоры» | 1. Закрепить знание о посуде и ее значении.<br>2. Посуда- это предметы домашнего обихода, название основных предметов посуды |      |      |

|                                       |  |  |        |  |
|---------------------------------------|--|--|--------|--|
| ьно-речевое направление               | <b>Развитие речи.<br/>Художественная литература</b><br>Тема: «Описание потерявшихся зайчат по картинкам» | 1. Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделять существенные признаки.<br>2. Упражнять в подборе глаголов к существительному.<br>3. Учить чётко и правильно произносить звук (щ), выделять этот звук в словах.  | Зан 21 |  |
|                                       | <b>ФЭМП (22)</b><br>Тема: «Сравнение по высоте»  | 1. Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании во высоте несколько предметов, развивать глазомер.<br>2. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представлении о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов.<br>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогии, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения. |        |  |
| направлениеХудожественно-эстетическое | <b>Рисование</b><br>«Расписные блюда» (рисование кистью и красками)                                      | 1. Учить украшать круглую поверхность полосками и узором.<br>2. Закрепить знание цвета; учить определять центр, распределять рисунок по всей поверхности, соблюдать ритм; развивать глазомер.  |        |  |
|                                       | <b>Лепка</b><br>«Чайная пара»  | 1. Учить лепить посуду (кружка, блюдце), используя знакомые приемы лепки.<br>2. Развивать мелкую моторику, глазомер.<br>3. Воспитывать навыки сотрудничества.  |        |  |

Беседа: «Что у нас на кухне?»

Настольно-печатные игры «Разрезная картинка», «Чего не хватает?», «Парочки»

Д/и: «Помоем посуду», «Что мы делаем?», «Назови ласково», «Один – много», «К кукле пришли гости», «Угостим медведей чаем», «Построй по росту»

Речевые игры: «Найди посуду», «Назови предметы», «Дружит или не дружит?», «Для кого одежда?»

Пальчиковые игры: «Я тарелки разложу...»

П/и с речевым сопровождением: «Перемыл я всю посуду...»

Труд: «Моем кукольную посуду»

Худ. литература: Загадки по теме посуда.

**Работа с родителями:**

1. Папка-передвижка «День защитников отечества».
2. Индивидуальные консультации.
3. Родительский клуб «Активный отдых, это как?» и «Игры на природу»
4. Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»

**Тема: «Профессии. Продавец» 8-12.02**

|   | Тема занятия  | Программное содержание  | Дата   |      |
|---|---|---|--------|------|
|   |   |   | План   | Факт |
| Познавательно-речевое направление   | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>«В магазине «Детский мир»                                      | 1.Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению.<br>2.Формирование представления о профессии продавца.<br>3. Воспитывать уважение к труду взрослых.   |        |      |
|   | <b>Развитие речи. Художественная литература</b><br>Тема: «Составление рассказа «День рождения Тани» | 1.Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на данную тему.<br>2.Образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия, закрепить умение образовывать имена существительные- название посуды.<br>4.Закрепить произношение звука (щ), представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.  | Зан 22 |      |
|   | <b>ФЭМП (23)</b><br>Тема: «План. Карта путешествия»   | 1.Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.<br>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя ( на основе рефлексивного метода)<br>3.Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.<br>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогии, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. |        |      |
| Художественно-эстетическое направление  | <b>Рисование</b><br>«В магазин привезли веселых неваляшек»  | 1. Продолжать учить работать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете, учить рисовать игрушку – неваляшку, правильно располагая части.<br>2. Развивать чувство цвета и пропорциональности.<br>3. Воспитывать интерес к рисованию неваляшки.   |        |      |
|   | <b>Аппликация</b><br>«Парусные лодки»   | 1.Продолжать учить детей закруглять углы прямоугольника; упражнять в разрезании прямоугольника по диагонали на два треугольника, в равномерном расположении лодок на листе бумаги.  |        |      |
| <p><u>Беседа:</u> «Где работает продавец?», «Как мы ходили в магазин»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Кем быть?», «Все профессии важны», «Парочки2</p> <p><u>Ди:</u> «Что лишнее?», «Угадай по описанию», «Что купили - мы не скажем, что купили – мы покажем»,</p> |   |   |        |      |



«Кто что делает?»

Речевые игры: «Один - много», «Назови ласково»

Пальчиковые игры: «Повар готовил обед», « Много есть профессий знатных»

П/и с речевым сопровождением: «Продавец», «Пойдем с мамой в магазин...»

Труд: «Посильная помощь при изготовлении атрибутов к игре магазин»

Худ. литература: Янчарский «В магазине игрушек»

**Работа с родителями:**

1. Экскурсия в магазин.

2. Изготовление атрибутов к игре магазин

### Тема: «Защитники Отечества» 15-19.02

|                                   | Тема занятия  | Программное содержание  | Дата   |      |
|-----------------------------------|---|---|--------|------|
|                                   |   |   | План   | Факт |
| Познавательно-речевое направление | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>«На земле, в небесах и на море»        | 1. Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.<br>2. Развивать связную речь, познавательный интерес.<br>3. Воспитывать уважение к военным.   |        |      |
|                                   | <b>Развитие речи.</b><br>Тема: «Составления описания животных по картинкам» | 1.Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку.<br>2.Учить составлять сложноподчинённые предложения.<br>3.Закрепить правильное произношение звука (щ), учить выделять этот звук в словах, закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.  | Зан 23 |      |
|                                   | <b>ФЭМП (24)</b><br>Тема: «Счет до восьми. Число и цифра восемь»            | 1.Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру с количеством.<br>2.Сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спроси у того, кто знает»<br>3.Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.<br>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, сформировать опыт самоконтроля. |        |      |
| Художественно-эстетическое        | <b>Рисование</b><br>Тема: «Салют»   | 1. Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги.<br>2. Развивать умение подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.<br>3. Воспитывать аккуратность.  |        |      |
|                                   | <b>Аппликация</b><br>«Поздравительная открытка»                             | 1.Закрепить умение пользоваться ножницами, клеем.<br>2.Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность.<br>3.Воспитывать и развивать эстетические чувства.   |        |      |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| направление   |  |  |  |  |
| <p><u>Беседа:</u> «Как стать сильным?», «Мой папа – защитник Отечества»</p> <p><u>Напольно-печатные игры:</u> «Кем быть?», «Все профессии важны»</p> <p><u>Д/и:</u> «Что в военном пакете?», «Военные профессии», «Что любит делать папа?», «Волшебный сундук»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Один - много»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Солдаты»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Мы пока еще ребята»</p> <p><u>Труд:</u> «Записная книжка для папы»</p> <p><u>Худ. литература:</u> Маршак «Февраль», Давыдов «Армия мира», «Дозор»</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>1. Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров... »</p> <p>1.1. Подарки для любимых пап. К празднику 23 февраля.</p> <p>1.2. Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»</p> <p>1.3. Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества “Наши замечательные папы”</p> <p>2. Беседа с детьми о профессиях родителей, о том кем работает папа, какую пользу приносит, как заботится о близких.</p> |  |  |  |  |

**Тема: «Профессии. Почтальон»      22-26.02**

|                                   | Тема занятия   | Программное содержание   | Дата   |      |
|-----------------------------------|--|--|--------|------|
|                                   |  |  | План   | Факт |
| Познавательно-речевое направление | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>«Письмо в волшебную страну»                 | 1.Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению. Формирование представления о профессии почтальона.<br>2. Развивать познавательный интерес.<br>3. Воспитывать уважение к труду взрослых.   |        |      |
|                                   | <b>Развитие речи.</b><br>Тема: «Составление описания по лексической теме «Овощи» | 1.Учить описывать овощи, правильно их называть.<br>2.Уточнить представление об овощах, учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи.  | Зан 24 |      |
|                                   | <b>ФЭМП (25)</b><br>Тема: «Сравнение предметов по длине, ширине и толщине»       | 1.Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.<br>2.Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8.<br>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогии, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, фантазию. |        |      |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Художественно-эстетическое направление | <b>Рисование</b><br>«Сумка почтальона»                          | 1. Закреплять умение рисовать предмет сначала простым карандашом, затем закрашивать его.<br>2. Развивать чувство цвета, формы, пропорций.<br>3. Воспитывать интерес к рисованию и работе почтальона.   |  |  |
|  | <b>Аппликация</b><br>«Самолет везет почту для зайчат» (оригами) | 1. Учить детей элементарной технике оригами, складывать квадрат пополам, находить середину квадрата, сгибать углы квадрата к середине.<br>2. Развивать способность анализировать, планировать.<br>Формировать умение действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога.<br>3. Знакомить с геометрическими фигурами, способами преобразования геометрических фигур, развивать пространственную ориентировку.<br>4. Способствовать развитию конструктивных и творческих возможностей. Воспитывать желание радоваться успеху товарища, бережно относиться к поделкам других и своим. |  |  |

Беседа: «Как работает почта?», «Зачем нужен почтовый ящик?»

Настольно-печатные игры: «Кем быть?», «Все профессии важны», «Парочки»

Д/и: «На чем отправим почту?», «Почтальон принес открытки», «Что делает почтальон?»

Речевые игры: «Один - много», «Назови ласково»

Пальчиковые игры: «Что принес нам почтальон?»

П/и с речевым сопровождением: «Почта»

Труд: «Делаем конверты»

Худ. литература: Маршак «Почта»

**Работа с родителями:**

1. Экскурсия на почту. Показать работу почты.
2. Изготовление атрибутов к игре почта.

### Тема: «Мамин праздник» 29-04.03

|                                   | Тема занятия   | Программное содержание  | Дата      |      |
|-----------------------------------|--|---|-----------|------|
|                                   |  |   | План      | Факт |
| Познавательно-речевое направление | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>«Моя мама лучше всех»   | 1. Формирование представлений об общественных праздниках: <i>Международный женский день</i> . Расширение представлений о труде взрослых. Его необходимости и важности, о профессиях мам.<br>2. Развивать связную речь.<br>3. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам.  |           |      |
|                                   | <b>Развитие речи. Художественная литература</b><br>Тема: «Употребление в речи слов с пространственным значением» | 1. Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек.<br>2. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе- дальше, впереди- сзади)<br>3. Учить четко и правильно произносить звуки (л)- (л), выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками (л)-(л), закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, развивать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. | Зан<br>25 |      |
|                                   | <b>ФЭМП (26)</b><br>Тема: «Цилиндр»  | 1. Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.<br>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексив-   |           |      |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | ного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спроси у того, кто знает»<br>3.Закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление о изученных геометрических фигурах, Умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.<br>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. |  |  |
| Художественно-эстетическое направление   | <b>Рисование</b><br>«Красивые цветы в подарок маме»  | 1. Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях.<br>2. Развивать творческие способности.<br>3. Воспитывать уважение и любовь к маме   |  |  |
|  | <b>Лепка</b><br>«Кулон для мамы»<br>(лепка из глины) | 1.Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней.<br>2. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки.<br>3.Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.  |  |  |
| <u>Беседа:</u> «Если мама заболела», «Я и моя мама», «Если мама заболела»<br><u>Настольно-печатные игры:</u> «Мамины помощники», «Чего не хватает?», «Подарки для мамы».<br><u>Д/и:</u> «Что нужно для мамы?», «Что мы делаем?», «Мамины профессии»<br><u>Экскурсия:</u> На выставку работ «Наша мама»<br><u>Речевые игры:</u> «Расскажи о маме», «Самые лучшие слова»<br><u>Пальчиковые игры:</u> «Я пришел сегодня к маме...»<br><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Мамин день»<br><u>Худ. литература:</u> Благинина «Посидим в тишине»<br><b>Работа с родителями:</b> Беседа с детьми о профессиях родителей, о том кем работает мама, какую пользу приносит, как заботится о близких. |  |   |  |  |

**Тема: «Весна» 7-11.03**

|                                   | Тема занятия  | Программное содержание   | Дата   |      |
|-----------------------------------|---|--|--------|------|
|                                   |   |  | План   | Факт |
| Познавательно-речевое направление | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>«Весна, весна, поди сюда»                                      | 1.Уточнение представлений о смене времен года, признаках весны, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе ( <i>оттепель, ледоход</i> ).<br>2. Развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая.<br>3. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.  |        |      |
|                                   | <b>Развитие речи. Художественная литература</b><br>Тема: «Пересказ рассказа Н. Каллиной «Помощники» | 1.Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказе товарищей.<br>2.Закрепить умение образовывать название предметов посуды по аналогии, обратить внимание на несхожесть некоторых названий.<br>3.Закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – (с), | Зан 26 |      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | (ш).   |  |  |
|  | <b>ФЭМП (27)</b><br>Тема: «Конус»                          | 1.Сформировать представление о конусе и его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.<br>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя ( на основе рефлексивного метода).<br>3.Закрепить умение выделять и называть свойства предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.<br>4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, творческие способности. |  |  |
| Художественно-эстетическое направление | <b>Рисование</b><br>«Солнышко, солнышко, раскидай колечки» | 1. Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с кольцами, показать сходство между кругом и кольцом, создать условия для самостоятельного выбора средств выразительности.<br>2. Развивать творческие способности.<br>3. Воспитывать самостоятельность.  |  |  |
|  | <b>Аппликация</b><br>« Р а с ц в е л и подснежники в лесу» | 1. Продолжать учить наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка.<br>2. Развивать творческие способности.<br>3. Воспитывать бережное отношение к цветам.  |  |  |

Беседа: «Почему плачут сосульки?», «Какие краски у весны?»

Настольно-печатные игры

«Разрезная картинка», «Чего не хватает?», «Парочки», «Оденем куклу», «Найди лишнее».

Д.и. «Что бывает весной?», «Что мы делаем?», «Кораблик», «Назови ласково»

Экскурсия: «У нас во дворе»

Речевые игры: «Солнышко и дождик» - муз. , «Веселый воробей»

П/И: «Бежит ручеек» , «Через ручеек»

Артикуляционные упражнения: часики

Игры на развитие коммуникативных способностей: «Запели капли»

П/И малой подв.: «За весной» , «Как под наши ворота»

Общение: «Почему плачут сосульки?»

**Работа с родителями:**

1. Подарки для любимых мам.

2. Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»

3.Папка передвижка. "Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам"

4. Стенгазета «Мамины помощники».

5.Индивидуальные консультации.

6. Телефон доверия «Как вы используете часы общения с ребенком»

**Тема: «Первые весенние цветы»14-18.03**

|                                   | Тема занятия   | Программное содержание  | Дата   |      |
|-----------------------------------|--|---|--------|------|
|                                   |  |   | План   | Факт |
| Познавательно-речевое направление | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>«Весенние первоцветы»»      | 1.Формирование представления о том, что растения – это живые существа. Ознакомление с жизнью растений весной и первыми весенними цветами.<br>2. Развивать познавательный интерес.<br>3. Воспитывать бережное отношение к природе.   |        |      |
|                                   | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «Описание внешнего вида животного» | 1.продолжать учить составлять описание предметов.<br>2.Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> ( <i>хочу-хочет, хотим-хотят</i> ).<br>3.Закреплять правильное произношение звуков (л) –(л), изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи, правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями, выделять голосом определенные слова ( логическое ударение), продолжать учить определять первый звук в слове, закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.   | Зан 27 |      |
|                                   | <b>ФЭМП (28)</b><br>Тема: « Призма и пирамида»                   | 1.Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды окружающей обстановке и среди других фигур.<br>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя ( на основе рефлексивного метода) закрепить умение преодолевать затруднение способом «спроси у того, кто знает».<br>3.Закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойствапредметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.<br>4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, творческие способности. |        |      |
|                                   | <b>Рисование</b><br>«Мимоза»                                     | 1. Учить рисовать мимозу по образцу тычком, закреплять знания о первых весенних цветах.<br>2. Развивать воображение.<br>3. Воспитывать интерес к отражению в рисунке своих впечатлений.   |        |      |
|                                   | <b>Лепка</b><br>«Ёжик»   | 1.Познакомить детей с новой исходной формой для лепки животных- овоидом.<br>2.Передавать в лепки характерные особенности внешнего вида ежа.<br>3.Пользоваться стекой для прорисовки иголок короткими штрихами в одном направлении.<br>4.Закреплять известные детям приемы лапки и их названия.  |        |      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| методическое направление   |  |  |  |  |
| <p>Беседа: «На лесной тропинке», «Первые весенние цветы»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки», «Узнай и назови».</p> <p>Дидактические игры: «Где цветок?», «Что мы делаем?», «Назови ласково», «Как растёт цветок?»</p> <p>Речевые игры: «Назови ласково», «Подснежники», «На картинку посмотри»</p> <p>Пальчиковые игры: «Там, где сосны не проснулись...»</p> <p>Песни с речевым сопровождением: «Верб-вербочка»</p> <p>Труд: «Поливаем цветы»</p> <p>Худ. литература:</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>1. Сходить с детьми на прогулку в весенний лес. Показать, как растут подснежники.</p> <p>2. Изготовление шапочек «Подснежники» для подвижной игры» <b>21-25.03</b></p> |  |  |  |  |

### Тема: «Обитатели морей, рек, озёр»

|                | Тема занятия  | Программное содержание  | Дата   |      |
|----------------|---|---|--------|------|
|                |   |   | План   | Факт |
| Познавательное | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>«Кто там в глубине?» | 1. Расширить представление о воде об обитателях подводного мира.<br>2. Развивать любознательность.<br>3. Воспитание бережного отношения к воде как источнику жизни. |        |      |
|                | <b>Развитие речи.</b><br><b>Художественная</b>            | 1. Учить составлять короткий описательный рассказ по картине.   | Зан 28 |      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| речевое направление                    | <b>литература</b><br>Тема: «Составление рассказа по картине «Куры»                       | 2. Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха, и курицу, курицу и цыплят.<br>3. Закрепить самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию, представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.  |  |  |
|  | <b>ФЭМП (29)</b><br>Тема: «Геометрические тела»  | 1. Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте.<br>2. Порядковый счет, представление о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.<br>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогии, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.   |  |  |
| Художественно-эстетическое направление | <b>Рисование</b><br>«Аквариум с рыбками» (рисование акварельными красками)               | 1. Продолжать учить детей рисовать акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его.<br>2. Закреплять умение правильно держать кисточку. Развивать мелкую моторику, зрительное внимание.<br>3. Воспитывать отзывчивость и доброту.   |  |  |
|  | <b>Аппликация</b><br>«Рыбки играют, рыбки сверкают» (на основе незавершенной композиции) | 1. Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов.<br>2. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглый или прямоугольной формы).<br>3. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции. |  |  |

Экскурсия: «в подводное царство» (презентация)

Д/и: «Запомни и скажи», «Назови ласково», «Поручения»

- «**Царство рыб**» (речные, морские, проходные, аквариумные), игра по типу лото, 4 листа без надписей разрезать по линиям игра готова.
- «**Четвертый лишний**» проводится в два этапа. На первом этапе брать три картинки с изображением рыб и одну – другого вида животных, но тоже живущих в воде; на следующем этапе все картинки – рыбы, но три из одной группы, а одна – из другой;
- «**Хорошо – плохо**», назвать, что в мире рыб хорошо, а что плохо (с точки зрения людей);
- «**Мозаика**», взять две картинки с изображением любой рыбы, одну разрезать на 6 -10 частей, а по другой картинке (образец) собрать ее;
- «**Найди отличия**», у двух, на первый взгляд, одинаково нарисованных рыб найти 5 – 10 различий;
- «**Что неправильно нарисовал художник?**», найти несоответствия в рисунке;

Беседа: «Для чего нужна вода?» Игра-беседа «Рыбы-дети воды» Здесь много рыб. Каких животных называют рыбами?(показ презентации)

Настольно-печатные игры покажи речную «**Караси и щука**» и морскую «**Достань жемчужину**».

Речевые игры: «Подскажи словечко»

Если это рыбка – у неё улыбка,

Если это рыбочка – у неё улыбочка,

Если это рыба – у неё улыба,



Если это рыбина – у неё улыбина

Если это рыбища – у неё улыбища

Пальчиковые игры: «Морские животные»

П/и с речевым сопровождением:

- **«Рыбы».** После первой команды: «День», - все «рыбы» (дети) плавают; после второй – «Опасность», - замирают; третьей - «Ночь» - присаживаются на корточки и «засыпают».

- **«Рыбки плавают в водиче».** Ставлю модели (речные, морские, проходные и аквариумные) – это домики для рыб. Читаю стихотворение – рыбки плавают, на слове «поймать» плывут к своим домикам.

- **Рыбки плавают в водиче, рыбкам весело играть.**

**Рыбки, рыбки, озорницы, я хочу вас всех поймать.**

Проверить друг у друга, правильно ли все приплыли к своим домикам.

Худ. литература:

- **Рыбы Красной книги** (обзорное знакомство с рассматриванием иллюстраций и показом части фильма на DVD из «Красной книги»).

- **Пословицы и поговорки о рыбах.** Приучать детей использовать эти пословицы и поговорки в своей речи, и при описании рыб.

#### **Работа с родителями:**

1. Консультация «Убираю игрушки сам»

2. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.

4. День открытых дверей для родителей.

(Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу).

4.1. Театрализованное представление «Сказка для всех! »

(Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру).

5. Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»

### **Тема: «Лес. Деревья кустарники » 28-01.04**

|                                   | Тема занятия   | Программное содержание   | Дата   |      |
|-----------------------------------|--|--|--------|------|
|                                   |  |  | План   | Факт |
| Познавательно-речевое направление | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>Тема: «Лес»   | 1. Закрепить знание о деревьях кустарниках, совершенствовать умение узнавать по внешнему виду, стволу, семени.   |        |      |
|                                   | <b>Развитие речи. Художественная литература</b><br>Тема: «Составлений описаний персонажей сказки «Теремок» | 1. Учить составлять описание предметов.<br>2. Учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель».<br>3. Учить четко и правильно произносить звуки (р)-(р), подбирать слова с этим звуками, внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать на заданный звук. | Зан 29 |      |
|                                   | <b>ФЭМП (30)</b><br>Повторение.  | 1. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты   |        |      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> .<br>2. Развивать внимание, мышление.<br>3. Воспитывать интерес к математике.   |  |  |
| Художественно-эстетическое направление | <b>Рисование</b><br>Тема: «пейзаж. Весенние признаки»<br><br>(рисование гуашью и кистью) . | 1.Продолжать формировать представления детей о строении деревьев. Учить детей рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, упражнять в умении рисовать кончиком кисти.<br>2. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть.<br>3.Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.  |  |  |
|  | <b>Лепка</b><br>«Созрели яблочки в саду»   | 1.Развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать посредством пластилинографии изображение фруктового дерева.<br>2. Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.<br>3.Закрепить умение расплющивать шарики на всей поверхности силуэта (кроны дерева).<br>4. Развивать образное восприятие. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в разных видах деятельности. |  |  |

#### **Связь с различными видами деятельности.**

Экскурсия: «в парк»

Д/и: «Чудесный мешочек», «С чьей ветки детки», «Один - много»

Беседа: «что такое лес?», «За что я люблю лес», «почему надо беречь лес»

Настольно-печатные игры

«Найдите часть», «Подбери листочек по цвету (форме)», лото « листья»

Речевые игры: «Картинки леса», «Узнай, чей лист» , «Отгадайте, что за растение»

Пальчиковые игры: «Ветер»

П/и с речевым сопровождением: «Листопад», «Мы летаем высоко...»

Худ. литература: Отгадывание загадок про деревья и кустарники.

**Работа с родителями:**

Рисунки диких животных из «красной книги»

#### **Тема: «Комнатные растения» 04-08.04**

|                | Тема занятия  | Программное содержание   | Дата |      |
|----------------|---|--|------|------|
|                |   |  | План | Факт |
| Познавательно- | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>«Сад на подоконнике» | 1. Формирование представлений о комнатных растениях и уходе за ними.<br>2. Развивать интерес к развитию и росту растений, любознательность и наблюдательность.<br>3. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. |      |      |

|  |   |   |        |  |
|--|---|---|--------|--|
| речевое направление                    | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «Определение специфических признаков предметов» | 1. Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки.<br>2. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.<br>3. Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово. (определять последний звук), названное воспитателем.  | Зан 30 |  |
|  | <b>ФЭМП (31)</b><br>Повторение изученного материала                           | 1. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.<br>2. Развивать умение ориентироваться в пространстве.<br>3. Воспитывать интерес к игровым заданиям  |        |  |
| направление Художественно-эстетическое | <b>Рисование</b><br>«Цветок-огонек»   | 1. Продолжать учить рисовать предмет с натуры, познакомить с комнатным растением – бальзамин (огонек).<br>2. Развивать чувство цвета, формы.<br>3. Воспитывать бережное отношение к растениям.  |        |  |
|  | <b>Аппликация</b><br>«Фиалка»   | 1. Продолжать закреплять навык составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист.<br>2. Развивать образное мышление, речевое дыхание, умение на одном выдохе произносить нарастающую по количеству слов фразу и мелкую моторику рук;<br>3. Способствовать формированию интереса к комнатным растениям, вызывать желание ухаживать за ними, любоваться ими; воспитывать бережное отношение к природе. |        |  |

Беседа: «Для чего нужны комнатные растения?», «Цветы на подоконнике»  
Настольно-печатные игры: «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Как растёт цветок?»  
Ди: «Что мы делаем?», «Узнай по описанию», «Найди свой цветок», «Цветок на окошке»  
Экскурсия: «В зимний сад»  
Речевые игры: «Один – много», «Назови ласково», «Где цветок?»  
Пальчиковые игры: «Росток – цветок»  
Пи с речевым сопровождением: «На окне в горшочках...»  
Труд: «Ухаживаем за комнатными растениями»  
Худ. литература: «Катина фиалка»  
**Работа с родителями:**  
Посадить вместе с детьми комнатное растение, наблюдать за его ростом, ухаживать за ним.

#### ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ

##### ГЕРАНЬ

На окне в такую рань,  
Распустилась герань.  
Круглые листочки  
Пышные цветочки  
Даже очень хороши,  
Так решили малыши.

#### Тема: «Космос» 11-15.04

| Тема занятия | Программное содержание | Дата |      |
|--------------|------------------------|------|------|
|              |                        | План | Факт |

|  |   |  |        |  |
|--|---|--|--------|--|
| Познавательное-речевое направление     | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>«Таинственный космос»                              | 1.Формирование начальных представлений о космосе.<br>2.Дать представление о звёздах, Солнце, Луне.<br>3.Формировать представление о профессии космонавт.   |        |  |
|  | <b>Развитие речи.</b><br>Тема: «Определение предмета по его специфическим признакам»    | 1.Зареплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.<br>2.Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде.<br>3.Закреплять правильное произношение звуков (р)-(р), учит слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные (р)-(р), произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.  | Зан 31 |  |
|  | <b>ФЭМП (32)</b><br>Повторение изученного материала (29)<br>Тема: «Геометрические тела» | 1.Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане- карте.<br>2.Порядковый счет, представление о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.<br>3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.   |        |  |
| Художественно-эстетическое направление | <b>Рисование</b><br>«космический пейзаж»  | 1.Научить детей самостоятельно выбирать содержание работы, выполнять свой замысел, передавая в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта;<br>Помогать детям при передаче сюжета, располагать изображение на всем листе;<br>2.Закреплять умение правильно пользоваться восковыми мелками; Закрепить свойства разных материалов, использовать в работе: акварель и восковые мелки;<br>Направлять детей на передачу соотношения предметов по величине: ракета больше планеты, звезды - маленькие;<br>3.Воспитывать интерес к творчеству, аккуратность, желание придумывать и фантазировать; |        |  |
|  | <b>Лепка</b><br>«Галактика»   | 1.Продолжать развивать умение лепить разными способами.<br>2.Развивать воображение, мышление, фантазию.  |        |  |

Беседа: «Летательные аппараты (ракета)» «Почему в космос летают на ракете?» «О космосе», «О космонавтах», «О первом выходе человека в открытый космос», «Зачем нужно изучать космос?», «О космических телах», «Звезды», «Звезда по имени «Солнце»».

Рассказывание по картине «Животные в космосе».

Настольно-печатные игры: «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Узнай и назови».

Д/и: «Найди пару»

Речевые игры: «Опиши ракету», «Подбери словечко»

Пальчиковые игры: «В темном небе»

П/и с речевым сопровождением: «Космонавты»

Худ. литература: Чтение стихов о космосе. «Ракета летит к звездам» Рассказы: В. Бороздин «Первый

в космосе», В. Медведев «Звездолет «Брунька»». Стихотворения: О. Ахметова «В космосе так здорово!», Р. Алдонова «Звезды», С.А. Есенин «Звезды», Г. Бойко «Мы собираемся в полет», В. Войнович «14 минут до старта». Загадки о космосе.

#### Работа с родителями:

Изготовление кукол-перчаток для кукольного театра «Колобок»

Папка передвижка « День космонавтики»

### Тема: «День Победы» 2-06.05

|                                   | Тема занятия  | Программное содержание  | Дата   |      |
|-----------------------------------|---|---|--------|------|
|                                   |   |   | План   | Факт |
| Познавательно-речевое направление | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>«День Победы»                          | 1.Познакомить детей с основными событиями войны - с Ленинградской блокадой, наступлением на Москву.<br>2.Донести до детей мысль о том, как тяжело приходилось защитникам русской земли и простым людям в те суровые военные годы.<br>3.Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне.<br>4.Расширение знаний о защитниках отечества, о функциях армии.<br>4.Развивать речь детей, обогащать, словарный запас, через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне.<br>5.Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.<br>6.Воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому своего народа.<br>7.Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. |        |      |
|                                   | <b>Развитие речи.</b><br>Тема: «Описание внешнего вида животного»<br>Зан 27 | 1.продолжать учить составлять описание предметов.<br>2.Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> ( <i>хочу-хочет, хотим-хотят</i> ).<br>3.Закреплять правильное произношение звуков (л) –(л), изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи, правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями, выделять голосом определенные слова ( логическое ударение), продолжать учить определять первый звук в слове, закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать сло-  | Зан 33 |      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | ва на заданный звук.   |  |  |
|  | <b>ФЭМП (34) (29)</b><br>Тема: «Геометрические тела» | 1.Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане- карте.<br>2.Порядковый счет, представление о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.<br>3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогии, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля. |  |  |
| Художественно-эстетическое направление | <b>Рисование</b><br>«Памятник<br>«Цветок жизни».     | 1.Продолжать учить детей задумывать сюжет рисунка.<br>2.Закреплять умение пользоваться простым карандашом.<br>3.Развивать самостоятельность при выборе материала.<br>4.Воспитывать гордость за своих солдат и за свою Родину.  |  |  |
|  | <b>Лепка</b><br>«Вечный огонь»                       | 1.Продолжать закреплять у детей умение использовать различные приемы лепки.<br>2.Закреплять умение скреплять детали между собой.<br>3.Развивать конструкторские способности и умения.<br>4.Воспитывать аккуратность и самостоятельность.   |  |  |

Беседа: Беседа «Наше Отечество. Начало войны»; «Поклонимся погибшим тем бойцам...» «История георгиевской ленточки».

Настольно-печатные игры: «Составь картинку», «Угадай, кто улетел», «Чего не хватает?», «Парочки», «Морской бой»

Д/и: «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт» «Назови пословицу»

Экскурсия: «В парк культуры»

Пальчиковые игры: «Салют»

П/и с речевым сопровождением: «Кто быстрее?», «Перетягушки», «Саперы»

Худ. литература: Заучивание стихотворения Е.Благиной «Шинель»; Стихи о Дне Победы

#### **Работа с родителями:**

1.Родительское собрание:

1.1.«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».

(Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год).

2.Привлечение родителей к благоустройству участка.

3.Семинар – практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста» (Раскрыть значение нетрадиционных приёмов изобразительности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности).

4. Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.

5.Индивидуальные консультации.



## Тема: «Продукты питания» 9-13.05

|                                   | Тема занятия   | Программное содержание   | Дата   |      |
|-----------------------------------|--|--|--------|------|
|                                   |  |  | План   | Факт |
| Познавательно-речевое направление | <b>Ознакомление с окружающим</b><br>«Полезные и вредные продукты»                                | 1.Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание»<br>2.Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания.<br>3.Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.<br>4.Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.   |        |      |
|                                   | <b>Развитие речи.</b><br>Тема: «Употребление в речи слов с пространственным значением»<br>Зан 25 | 1.Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек.<br>2.Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе- дальше, впереди- сзади)<br>3.Учить четко и правильно произносить звуки (л)- (л), выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками (л)-(л), закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, развивать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.   | Зан 34 |      |
|                                   | <b>ФЭМП (35)(28)</b><br>Тема: « Призма и пирамида»   | 1.Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды окружающей обстановке и среди других фигур.<br>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя ( на основе рефлексивного метода) закрепить умение преодолевать затруднение способом «спроси у того, кто знает».<br>3.Закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.<br>4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, творческие способности. |        |      |
|                                   | <b>Рисование</b><br>«Кошка с воздушными шариками»  | 1. Учить рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения, закрепить представления о геометрических формах.<br>2. Развивать творческие способности.<br>3. Воспитывать желание помочь больной кошке.   |        |      |
|                                   | <b>Аппликация</b><br>«Бычок»   | 1. Продолжать знакомить детей с филимоновскими игрушками. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек.<br>2. Развивать внимание, воображение.<br>3. Воспитывать интерес к народному творчеству.  |        |      |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Психическое направление   |  |  |  |  |
| <p>Беседа: «Что делают из молока?»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Парочки», «Угадай кто это?», «Семья», «Кто, где живёт?».</p> <p>Д/и: «Кто в домике?», «Узнай по голосу», «Чей угостишь?», «Найди маму»</p> <p>Речевые игры: «У кого кто?», «Кто за кем бежит?»</p> <p>Пальчиковые игры: «Домашние животные»</p> <p>П/и с речевым сопровождением: «Кошка», «Кролики»</p> <p>Худ. литература: «Колосок»</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>1. Изготовление пальчиковых кукол к сказке «Репка»</p> <p>2. Консультация «Опасности подстерегающие вас летом» ( Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время).</p> |  |  |  |  |

### Тема: «Транспорт» 16-20.05

|                                    | Тема занятия  | Программное содержание   | Дата   |      |
|------------------------------------|---|--|--------|------|
|                                    |   |  | План   | Факт |
| Познавательное-речевое направление | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>«Город. Транспорт. Пешеход»                            | 1. Расширять представления о городе, об общественном транспорте и формировать знания правил дорожного движения.<br>2. Развивать внимание<br>3. Воспитывать примерных пешеходов.  |        |      |
|                                    | <b>Развитие речи.</b><br>Тема: «Составление рассказа-описания по лексической теме<br>Зан 13 | 1. Закреплять умение описывать транспорт.<br>2. Учить правильно называть части транспорта, формировать представление о её назначении, закрепить понятие «транспорт», учить пользоваться в речи сложно подчинёнными предложениями, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.<br>3. Учить выделять на слух и правильно произносить звук (ж), изолированный, в словах и фразах, подбирать слова на данный звук. | Зан 35 |      |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <b>ФЭМП (36)</b><br>Повторение изученного материала<br><b>ФЭМП (15)</b><br>Тема: «Ритм (поиск и составление закономерностей)» | 1.Формировать понятие ритма, умение в простейших случаях находить закономерности и их нарушение, самостоятельно составлять последовательности с ритмичным повторением элементов.<br>2.Закреплять свойства предметов, умение находить признаки сходства и различия, умение объединять предметы со сходными признаками и выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.<br>3.Обучать делению совокупности на 2 равные части.<br>4.Закреплять навыки счёта в пределах 5.<br>5.Развивать речь, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификацию) |  |  |
| направление Художественно-эстетическое   | <b>Рисование</b><br>«Автобус»   | 1. Закреплять умение рисовать прямоугольник, закругляя верхние углы, квадрат (окна в автобусе), круги (колесо); упражнять в раскрашивании карандашами.<br>2. Развивать чувство формы и цвета.<br>3. Воспитывать стремление добиваться результата.  |  |  |
|  | <b>Аппликация</b><br>«Светофор»   | 1. Учить лепить светофор, используя дополнительный материал и знакомые приемы лепки.<br>2. Развивать чувство формы и цвета.<br>3. Воспитывать безопасность на дороге.  |  |  |
| <p><u>Беседа:</u> «Ездим, плаваем, летаем», «Наш город», «Безопасность на дороге»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Транспорт», «Светофор», «Парочки», «Выложи грузовую машину», «Где машина?»</p> <p><u>Д/и:</u> «Чудесный мешочек», «Что делает машина?», «Найди части у машины», «Правила дорожного движения»</p> <p><u>Экскурсия:</u> «На пешеходный переход»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Что едет, что летает, что плавает», «Чего не хватает?», «Подбираем рифму»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Мы по городу шагаем...»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Держись дорожных правил строго...», «Веселый пешеход»</p> <p><u>Труд:</u> «Подметаем дорожки»</p> <p><u>Худ. литература:</u> «Мальчик и сто автомобилей», Заходер «Шофер»</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>1.Консультация «Дорожная безопасность»</p> <p>2. Фотовыставка «Малыши-крепыши» (Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях).</p> |   |  |  |  |

### Тема: «Насекомые» 16-20.05

|  | Тема занятия | Программное содержание | Дата |      |
|--|--------------|------------------------|------|------|
|  |              |                        | План | Факт |

|   |  |   |        |  |
|---|--|---|--------|--|
| Познавательно-речевое направление   | <b>Ознакомление с окружающим.</b><br>«Чей дом под кустом?»                                   | 1.Формирование представлений о насекомых, их особенностях, образе жизни.<br>2. Развивать творческое воображение, умение имитировать движения и звучание насекомых.<br>3. Воспитывать бережное отношение к насекомым.  |        |  |
|   | <b>Развитие речи.</b><br>Тема: «Составление рассказа-описания по лексической теме»<br>Зан 13 | 1.Закреплять умение описывать насекомое.<br>2.Учить правильно называть части тела, формировать представление о её назначении, закрепить понятие «насекомые», учить пользоваться в речи сложно подчинёнными предложениями, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.<br>3.Учить выделять на слух и правильно произносить звук (ж), изолированный, в словах и фразах, подбирать слова на данный звук.   | Зан 36 |  |
|   | <b>ФЭМП (37) (24)</b><br>Тема: «Счет до восьми. Число и цифра восемь»                        | 1.Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру с количеством.<br>2.Сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спроси у того, кто знает»<br>3.Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.<br>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, сформировать опыт самоконтроля. |        |  |
| Художественно-эстетическое направление  | <b>Рисование</b><br>«Бабочка»  | 1. Учить самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей, украшать его яркими цветами и красивыми узорами.<br>2. Развивать творчество, воображение.<br>3. Воспитывать интерес к жизни насекомых.  |        |  |
|   | <b>Лепка</b><br>«Такие разные насекомые»   | 1. Учить лепить насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски.<br>2. Развивать творческое воображение.<br>3. Воспитывать интерес к живой природе.   |        |  |
| <p><b>Беседа:</b> «Вредные и полезные насекомые»</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Составь картинку», «Угадай, кто улетел», «Чего не хватает?», «Парочки».</p> <p><b>Ди:</b> «Где бабочка?», «Что делает жук?», «Забавная шкатулка», «Один – много», «Вредные и полезные насекомые»</p> <p><b>Экскурсия:</b> «На участок детского сада»</p> |  |   |        |  |

Речевые игры: «Насекомые-малютки», «Исправь ошибку», «Кого ты видел?»

Пальчиковые игры: «Прилетела к нам вчера...»

П/и с речевым сопровождением: «Жук», «Муравей»

Худ. литература: Чуковский «Муха-Цокотуха», Мошкова «Кузнечик», Дмитриев «Кот без крыльев летает»

**Работа с родителями:**

1. Папка-передвижка «Добрые советы родителям».

2. Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»

( Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время).