

Тема: «Путешествие к бабушке».

Программное содержание:

- активизировать мыслительную деятельность детей по средствам игровых заданий,
- закреплять основные цвета,
- объединять предметы в группы и называть их одним словом «Овощи, фрукты, игрушки»
- развивать внимание, восприятие, мышление, речь, память,
- способствовать формированию положительных эмоций.
- воспитывать желание действовать сообща, в коллективе
- закрепить метод нетрадиционного рисования (техника примакивание губкой)
- закрепить знания о сказках, о времени года весна.

Оборудование: материал зеленого цвета (полянка), трафареты цветочков, губки на палочке, экран, слайды сказок, мешочки с песком (кочки), игрушка ежик, корзинки с фруктами и овощами, корзинка с игрушками, картинки приметы весны, доска.

Предварительная работа:

Чтение сказок, рассматривание книг и иллюстраций, разгадывание загадок, беседа о времени года весна, о домашних животных, рисование техникой примакивание губкой).

Ход НОД.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте улыбнемся нашим гостям и с ними поздороваемся. Молодцы! Сели на стульчики.

-Ребят, а какое сейчас время года?(дети отвечают -Весна)

-А как вы узнали, что на улице время года весна? (снег растаял, появляются травки, солнце тепло греет и т.д.). На доске картинки подсказки.

После весны придет время года лето. Летом каникулы все дети будут отдыхать и вы наверное поедете в деревню к своим бабушкам в гости.

(звонит телефон, из деревни звонит детям бабушка, и приглашает детей к себе в гости, но чтобы добраться до бабушки дети должны выполнить бабушкины задания)

Вот и мы сегодня отправимся в гости к бабушке.

- Ну что ребята, выполним задания бабушки Оли?

Физкультурная минутка:

Мы к лесной полянке вышли

Поднимаем ноги выше

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

Воспитатель: На пути у нас болото, нам нужно перейти через кочки.

Воспитатель: Смотрите мы вышли на полянку. Но что же здесь случилось?

(на полу постелен зелёный материал, на нём не хватает цветов)

Ответы детей: - На полянке не хватает цветочков.

(приготовила трафареты с цветами, раскрашиваем цветы техникой примакивание губкой)

Воспитатель: Я предлагаю вам раскрасить цветочки, но будьте внимательны -девочки раскрашивают цветы гуашью красного цвета, а мальчики- гуашью синего цвета. (работы раскладываем на полянке)

Физкультурная минутка:

Мы к лесной полянке вышли

Поднимаем ноги выше

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

Воспитатель: Смотрите, нас поджидает ёжик. Он тоже приготовил нам задание- 3 корзиночки. В одной корзиночке- игрушки, в другой-фрукты а в третьей- овощи.

Воспитатель: Ваша задача- надо назвать предметы в корзинке одним словом.

Второе задание ежика на экране картинки, вы должны угадать из каких сказок эти картинки (маша и медведь, репка, три медведя, терпек, заяц и лиса, семеро козлят, колобок).

Физкультурная минутка:

Мы к лесной полянке вышли

Поднимаем ноги выше

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

Воспитатель: Ну вот ребята мы с вами пришли в гости к бабушке!

(выходит бабушка, здоровается с детьми). Бабушка: Здравствуйте ребятки, я вас давно поджидаю. На скотном дворе случилась беда. Мамочки животных потеряли своих деток, я одна не могу справиться надеюсь вы мне поможете.

Воспитатель. – Поможем, ребята?

Дети. – Да.

Воспитатель: Только мы должны вспомнить, как называются животные, которые живут в деревне?

Дети. – Домашние

Бабушка: Ой ,спасибо вам ребята огромное за вашу помощь!

Воспитатель: -Давайте, попрощаемся с бабушкой и вернемся в группу.

-Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что вам понравилось?

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ДЕТСКИЙ САД №14
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА Г. ГОРНО- АЛТАЙСКА»

**Интегрированное занятие по познавательному
развитию по теме «Путешествие к бабушке» для
детей младшей группы**

Чичинова М. Б., воспитатель



г. Горно-Алтайск 2017 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ДЕТСКИЙ САД №14
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА Г. ГОРНО- АЛТАЙСКА»

**НОД по развитию речи по теме «Игрушки» для
детей младшей группы**

Чичинова М. Б., воспитатель



г. Горно-Алтайск 2017г



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ДЕТСКИЙ САД №14
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА Г. ГОРНО- АЛТАЙСКА»

**Итоговое занятие по математике по теме “Белочка
в гостях у ребят» для детей младшей группы**

Самунова С.С., воспитатель



г.Горно-Алтайск 2017г.

г. Горно-Алтайск 2017г.

г. Горно-Алтайск 2017г.

Тема: Игрушки.

Цель: Побуждать детей к рассказыванию об игрушке с помощью опорных картинок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, развивать речь.

Оборудование: игрушки (зайка, бычок, грузовик, лошадка, мяч), мнемодорожка, картинки (гребень, доска, веревка, зонтик, вода).

Ход НОД.

Организационный момент.

Дети заходят в зал, здороваются с гостями.

-Посмотрите дети как много гостей сегодня пришли к нам в гости.
Улыбнемся и поздороваемся с гостями.

Дети садятся на стульчики.

1.-Дети я вам загадаю загадки, а вы отгадайте. А отгадки спрятались в зале, вы ищите их глазками.

- Игрушка, которая промокла под дождем? (заяц)
- Игрушка, которая качается? (бычок)
- Игрушка, которую опрокинул кот? (грузовик)
- Игрушка на которой поехали в гости? (лошадка)
- Игрушка, которая не тонет? (мяч)

Вот какие красивые игрушки пришли к нам в гости.

2.Давайте нашим игрушкам расскажем чистоговорку.

-Рю-рю-рю друзьям игрушку подарю.

-Гу-гу-гу я игрушки берегу.

Физкультминутка.

Зайка серенький сидит и ушами шевелит вот так-вот так.

Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть (дуем на ладошку)

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать вот так-вот так.

3. Дети, знаете ли вы стихи про эти игрушки.

Бычок.

Идет бычок качается вздыхает а ходу:

-Ох доска кончается сейчас я упаду.

Лошадка.

Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик и верхом поеду в гости.

Грузовик

Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине

Кот кататься не привык –опрокинул грузовик.

Мячик.

Наша Таня громко плачет уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь не утонет в речку мяч.

Зайка.

Зайку бросила хозяйка под дождем остался зайка

Со скамейки слезть не мог весь до ниточки промок.

-А вы знаете ребята, кто из писателей написал эти стихотворения. Правильно Агния Барто.

4.Дидактическая игра «Кому какой предмет подарить».

5.Беседа.

Ребята, скажите можно ли ломать, рвать игрушки? Почему нельзя.

Можно ли игрушки оставлять на улице? Как играют машинкой, чтобы он не ломался.

Что надо сделать, чтобы наши игрушки всегда оставались такими же красивыми? Мы с вами поговорили, что необходимо беречь игрушки, надо с ними обращаться бережно.

А теперь послушайте стихотворение Зои Петрова.

Пусть игрушки дружат с нами

Обижать мы их не станем,

Поиграем и потом

Все на место уберем.

Итоговое интегрированное занятие во 2 младшей группе

"Спешим помочь друзьям"

Образовательные области:

«Познание» (сенсорное развитие, формирование целостной картины мира), «Здоровье», «Социализация», «Художественная литература»,

«Художественное творчество» (рисование), «Коммуникация», «Физическая культура».

Цель: 1. создать радостное настроение от занятия.

2. выявить уровень усвоения детьми ЗУН.

Задачи:

Образовательные:

1. выявить умения различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый, и называть их;
3. выявить умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку;
4. закрепить умение в составлении целого из частей;
5. закрепить знание геометрических фигур – круга и квадрата, треугольника, прямоугольника;
6. закрепить понятия «большой», «маленький»;
7. закрепить умения рассказывать стихотворение, чётко проговаривая слова;
8. активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя.

9. закрепить метод нетрадиционного рисования (техники печати указательным пальцем);

10. закрепить умение различать грустное и веселое настроение;

Развивающие:

- 1.развивать внимание, самостоятельность;
2. развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

1.воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам.

Материалы и оборудование: карточки с геометрическими фигурами; домик; игрушки – заяц, медведь,; полотенце; макеты деревьев; геометрические фигуры – круг, квадрат; мягкие игрушки; большие и маленькие зайцы из бумаги; модели грустного и весёлого настроения; угощение – «грибочки».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Молодцы!

Организационный момент «Подари улыбку»

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Послушайте, ребята, кто – то к нам спешит в гости.

(в группе появляется игрушка, интерактивный щенок)

Посмотрите, ребята, у щенка письмо, давайте его прочитаем:

ПИСЬМО.

(Дорогие ребята, пишет вам бабушка Агафья из сказочной деревни. На скотном дворе случилась беда. Мамочки животных потеряли своих деток, они плачут и просят вас, ребята помочь им.)

Воспитатель. – Поможем, ребята?

Дети. – Да.

Воспитатель: Только мы должны вспомнить, как называются животные, которые живут в деревне?

Дети. – Домашние

Воспитатель: А, которые живут в лесу?

Дети. – Дикие.

Воспитатель: Посмотрите, сколько сегодня зверей пришли к нам в детский сад. Подойдите и возьмите каждый по одному. (На полу разложены игрушки животных, поставлены ёлочка и домик в разные места зала.) Посмотрите на ваших животных внимательно и отнесите их туда, где они живут. Изображение ёлочки обозначает лес, а домика – дом.

Воспитатель: – Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием, теперь нам пора ехать к бабушке Агафье и помочь нашим бедным мамочкам найти своих малышей. Но как нам попасть к бабушке? На чем же мы туда доберемся?

Воспитатель: предлагаю вам отправиться в путешествие.

А поедем мы на поезде. Но он у нас не простой, а волшебный. Сейчас я раздам вам билетики, а вы займете нужные места. (Воспитатель заранее расставляет стулья в две колонны, на спинках которых прикреплены геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, Детям раздаются билеты в виде геометрических фигур, каждый ищет стул со своей фигурой.) Приготовились, поехали.

(звучит музыка)

Дети повторяют:

Едет поезд по лесам,

Чух – чух,

Едет поезд по лугам,

Чух – чух,

Набирает поезд ход,

Деток он везет, везет.

Музыка меняется.

Слышится звук дождя, грома.

Воспитатель: Ребятки, дождик начинается, скорее ко мне под зонт!

Дети становятся под зонт, произносят:

Дождик, дождик, посильней

Будет травка зеленой,

Вырастут цветочки

На кругленьком лужочке.

- Ну, вот дождик и прошел. Хотя он и летний был, но ветер – озорник наделал много неприятностей. Посмотрите, дети, он что – то раскидал (обратить внимание детей на цветные коробки). Давайте, найдем каждой коробке домик.) Дети собирают. Обратите внимание детей на размер коробок и их цвет. Предлагаю поставить коробки как «пирамидку»: внизу – побольше, сверху – поменьше.

- Вот какая у нас получилась пирамидка. Назовите, какого цвета самая маленькая коробка? (дети называют все цвета коробок).

- А вот и солнышко появилось на небе голубом (обратить внимание детей на солнце – обруч без лучиков). Только почему-то спрятало солнышко лучики свои. Скажите, солнышко веселое или грустное? А давайте солнышку лучики дорисуем (рисуем ватными палочками)

Вот и наше солнышко улыбнулось.

А сейчас какое настроение у нашего солнышка?

Дети: радостное, веселое.

Воспитатель: Посмотрите, мы и не заметили, как оказались в лесу.

А кто это здесь плачет?

Дети: зайчик

Воспитатель: Поздоровайтесь с зайчиком. Ой, да он весь мокрый. Помогите зайчику, оботрите его полотенцем. (Дети вытирают). Кто хочет утешить зайку, рассказать про него стихотворение? (Воспитатель спрашивает двух детей, следит за речью).

Воспитатель: Зайке так понравилось у вас в гостях, что он даже позвал в гости своих друзей - зайчиков. (Воспитатель раскладывает перед детьми зайчиков разного размера). А зайчики одинакового размера?

Дети: Нет, разного.

Воспитатель: А давайте зайчиков угостим морковкой, малышам дадим большую, а взрослым маленькую.

(Дети раздают морковку зайчатам)

Воспитатель: Шли мы шли и к домику пришли. А кто в нём живёт, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит,

А проснется, ну реветь,

Как зовут его – (медведь).

Здравствуй, Мишка! А где живёт медведь?

Потрогайте Мишку и скажите, какой он? (Обследовательские действия детей)

Дети: Мишка большой, мягкий, пушистый.

Ребята, а кто хочет мишку порадовать, рассказать ему стихотворение?

Молодцы!

Мишке стало жарко. Давайте на него подуем! (речевое дыхание: «ду-у-у-у-у»).

Воспитатель: А мишка грустный потому, что не знает, как одним словом назвать предметы, которые ему подарили. Давайте ему поможем.

В первом мешочке: яблоко, банан, апельсин – фрукты.

Во втором: морковь, картошка, лук – овощи.

В третьем: машинка, кукла, мяч – игрушки.

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте поиграем с Мишкой.

Ай да, мишенька – медведь! Дети взявшись за руки, идут по

Очень любит песни петь: кругу. Внутри круга ходит

«У – у – у! У – у – у! воспитатель с игрушечным мишкой.

Всех ребят догоню!» Дети убегают от мишки на места.

Воспитатель: Молодцы! Хорошо играли.

Воспитатель: Ну что ж, ребята, попрощайтесь с Мишкой. А наше путешествие продолжается, давайте закроем глаза, а я скажу волшебные слова.

Раз, два, три, четыре,

Пять, шесть, семь,

Восемь, девять, десять.

Выплывает белый месяц!

Кто до месяца дойдет,

Тот в деревню попадёт!

Воспитатель: (СЛАЙД 1)

-Ну вот, Ребята, мы с вами попали к бабушке в деревню. Давайте посмотрим, кто же здесь живет (Раздается голос собаки СЛАЙД 2)

Ой, ребятки скажите кто это? (ответы группы) (СЛАЙД3)

Конечно, посмотрите какая она грустная, ведь она потеряла своего малыша? А вы знаете кто ее малыш? Молодцы, конечно это щенок (СЛАЙД 4). Одного малыша мы уже нашли, давайте дальше поищем.

(СЛАЙД 5) А это кто? (ответы детей) (СЛАЙД 6) Правильно, корова! А у нее кто детеныш? Умнички, ребята .(СЛАЙД 7).

Слушаем дальше . (СЛАЙД 8) Кто же это еще потерял своего малыша? Правильно коза (СЛАЙД 9). Кто у нее ребеночек? (ответы детей). (СЛАЙД 10). Молодцы, это козленок. Вот какие мы умнички, уже троим мамочкам помогли найти своих деток. Будем дальше искать пропавших малышей? Хорошо.

(СЛАЙД 11). Кто это зовет своего ребеночка? Конечно, лошадка! (СЛАЙД 12) А кто ее малыш? (ответы детей). Правильно ребята, (СЛАЙД 13) ее малыш - жеребенок.

Давайте послушаем кому еще нужна наша помощь! (СЛАЙД 14). Кто это плачет? (ответы детей) (СЛАЙД 15). Молодцы, она тоже потеряла своего малыша! А вы знаете кто ее ребеночек. (ответы детей.) (СЛАЙД 16) Умнички.

(СЛАЙД 17). А это кто ребятки ищет своего детеныша? (ответы детей) (СЛАЙД 18). Правильно, это мама-свинка. А кто у нее ребеночек? (ответы детей) (СЛАЙД 19).

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята, помогли мамочкам найти своих деток, и теперь они больше никогда не будут грустить.

Итог.

Воспитатель: Ребятки, вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да.

Воспитатель: Кому мы помогли?

Дети. Зайчику, мишке, всем домашним животным живущи на ферме.

Воспитатель: Понравилось вам помогать зверюшкам?

Дети: Понравилось.

Воспитатель: А за то, что вы помогли зверюшкам, бабушка Агафья подарила вам корзинку с фруктами и угощение – печенье «Грибочки».

Дети: Спасибо.

Тема «Петушок и граски».

Цели и задачи:

- 1.Продолжать развивать у детей согласовывать свой действия с движениями других.
- 2.Увидеть эмоциональную отзывчивость детей на состояния героев сказок и животных.
- 3.Отметить представления детей о растениях, о домашних животных, о насекомых, об объектах неживой природы. Вовлекать детей в исследовательскую деятельность.
- 4.Отметить сформированность детей обследовать и сравнивать предметы по основным свойствам.
- 5.Увидеть умение детей использовать правильное сочетание прилагательных и существительных.
6. Отметить сформированность совместной со взрослыми деятельности.

Предварительная работа: Чтение сказки Сутеева «Петух и краски»

Материал к занятию: Мнемотаблицы « Времена года»; карточки «Домашние животные»; краски акварель; ватман с изображением петуха;2 ленты (широкая и узкая), схема корабликов, блоки Дьенеша, на каждого ребенка губки для рисования.

Ход занятия:

- Ребята к нам в детский сад пришло письмо от петушка.(Слайд)
- Из какой сказки этот герой? (Петух и краски. Сутеев)
- Петушок просит найти краски, чтобы разукрасить хвост. Ну что поможем петушку?
- Отправляемся, в путешествие! Но сначала нам нужно вспомнить правила дорожного движения. (Ответы детей)

1) «Собачка Бобик» Здравствуйте ребята! Куда вы путь держите?

Мы ищем краски, чтобы разукрасить хвост петушку. У меня есть краски я вам их отдам но сначала споите мне песенку про меня. (Песня про Бобика)

Бобик: - Красивая песенка, мне очень понравилась! Вот вам красная краска! А вот следующее задание: Животные мамы потеряли своих детенышей. Нужно вернуть детенышей их мамам, для начала их нужно позвать выбираете маму, позовите детеныша и приведите их к маме.

(дополнительные вопросы: Как назовем этих животных одним словом? (домашние) Почему их называют домашними?)

- Молодцы! Вот вам синяя краска! Чтобы вам найти остальные краски вам нужно пройти через весеннюю полянку. Доброго пути, ребята!

2) «Бабочка»- Вот мы с вами на весенней полянке, посмотрите кто это здесь прячется на цветке! Бабочка!

Бабочка: - Куда вы отправляетесь ребятки? (Ответы детей)

У меня есть краска, я её вам отдам, если отгадаете что за схемы у меня на цветочках! (мнемотаблицы «Времена года») Какое сейчас время года?

Найдите и покажите, на какой таблице весна? Расскажите о весне?

Молодцы справились с моим заданием, вот вам желтая краска!

Восп: Ребята, а какие еще насекомые просыпаются весной? (ответы детей)

- давайте немного отдохнем, и сделаем разминку. (Логоритмическая гимнастика «Насекомые»)

Можно отправляться дальше в путь!

3) Кошечка. - Куда вы ребята идете! (ответы детей) а зачем она вам? У меня есть, краска я её вам отдам, если вы выполните мой задания.

- Вот у меня чудесный мешочек с геометрическими формами! Вам нужно нащупать ручками форму, и отгадать какая, это геометрическая форма. Ну кто первый! Молодцы Вот вам зеленная краска!

- А что бы вам отыскать следующую краску, нужно переплыть через широкую речке? По какой вы переплывете? (Ответы детей)

А как можно переплыть речку? Давайте сделаем кораблики из блоков Дьенеша. Вот вам схемы!

- Молодцы! Вот вам голубая краска!

Ну что поплыли по широкой речке!

4)Лиса: Здравствуйте ребятки! Куда путь держите? (Ответы детей) Есть у меня одна краска! Я её вам отдам, если вы расскажете, в каких сказках есть я ЛИСА! (Ответы детей) Хорошо сказки вы знаете! А вот еще назовите меня ласково! (Ответы детей) Хорошо вот вам, фиолетовая краска!

Ну, вот собрали мы краски. А разукрасить хвост петушку нам надо в цвета радуги! Давайте посмотрим, какие краски у нас есть! Синяя, красная, желтая, голубая, зеленая, фиолетовая! А одной не хватает! Кто знает какой? Оранжевая! А вот оранжевой у нас нет! Посмотрите, как можно сделать оранжевую краску! Смешаем два цвета красный и желтый! (Опыт). Ну, вот сейчас мы можем нарисовать хвост петушку красивый и яркий, как радуга! (Дети рисуют «губками») А давайте пока мы рисуем споем песенку про петушка! А может кто то стихи про петушка знает расскажите!

(Дети рассматривают петушка)

Ну, вот и закончилось наше путешествие, вам понравилось? А что вам больше всего понравилось? Кто нам помогал искать краски?

Ребята вот у меня рожицы, одни улыбаются, а другим грустно, кому понравилось наше путешествие возьмет улыбку, а кому нет возьмет грустную.

Спасибо!

Конспект итогового интегрированного занятия

во второй младшей группе № 2

Цель: Закрепить знания детей, приобретенные в течение учебного года.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь);

различать домашних и диких животных.

- закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);

- закреплять знания цветов, форму, величину, материал.

Развивающие:

- продолжать развивать речь детей: формировать умение строить

предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов;

продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

- развивать память, воображение, логическое мышление, сообразительность.

- развивать физические качества воспитанников: энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках; построении в колонну по одному; упражнять в равновесии при ходьбе по кубикам.

Воспитательные:

- Приучать детей общаться спокойно, без крика. Развивать доброжелательное отношение друг к другу.

- вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик, желание помочь персонажам, попавшим в трудную ситуацию.

Методические приёмы:

Словесные - беседа, вопросы, объяснение.

Наглядные - демонстрация игр, пособий.

Игровые - проведение игр и упражнений «Классификация овощей – фруктов», «Четвертый лишний», «Залатай коврик», «Из какой сказки», «Из чего сделана».

Практические - действия с дидактическим материалом, лепка из солёного теста.

Предварительная работа: Чтение сказок. Проведение занятий, индивидуальная работа с детьми.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: Ребята посмотрите к нам пришли сегодня гости! Это ваши родители и администрация садика. Нужно поздороваться с ними! А теперь мы поиграем, а гости на нас посмотрят!

Солнышко проснулось ,

Деткам улыбнулась

Ну, а детки- молодцы

Улыбнулись , потянулись

Прыг с кровати

А потом в детский сад бегом , бегом!

Воспитатель: Ребята, это стихотворение про вас?

А когда вы просыпаетесь и приходите в детский сад?

Дети: Утром

Воспитатель: Когда мы обедаем?

Дети: Днем

Воспитатель: Когда вы ложитесь спать?

Дети: Вечером

Воспитатель: Правильно ребята, а ночью мы отдыхаем!

Дети: Да

Воспитатель: Ребята посмотрите, что это висит у нас на доске?

Дети: письмо

Воспитатель: да ребята — это письмо, хотите узнать от кого оно?

Дети: да

Воспитатель: нам пишет колобок, у него сегодня день рождения и он нас приглашает к себе на день рождения. Ребята вы хотите поздравить колобка с днем рождения?

Дети: да

Воспитатель: Хорошо тогда мы отправляемся с вами в гости к колобку, он живет на лесной полянке, а чтоб до нее добраться мы с вами пойдем через.

Воспитатель: Ребята посмотрите около елочки зайка.

Дети: зайка, почему ты грустишь?

Воспитатель: (голосом незнакомки)

Ребята у меня перепутались фрукты и овощи как их разобрать не знаю. Помогите мне пожалуйста ?

Воспитатель: Где растут овощи?

Дети: В огороде на грядке.

Воспитатель: Где растут фрукты?

Дети: На деревьях.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите зайке помочь перебрать овощи и фрукты?

Дети: да

Зайка: Спасибо вам ребята за то, что помогли мне.

Воспитатель: Ребята посмотрите вдали стоит сундук, но чтобы нам к нему дойти надо прыгнуть из обруча в обруч.

(дети друг за другом перепрыгивают из обруча в обруч)

Воспитатель: Посмотрим, что в сундуке? (Открываю)

Дети по одному достают игрушки

Воспитатель: Что это?

Дети: Мяч

Воспитатель: Из чего он сделан ?

Дети: Из резины

Воспитатель: Как называется игрушка ?

Дети: машина

Воспитатель: Из чего она сделана?

Дети: Машина сделана из пластмасса.

Воспитатель: Что это ?

Дети: книга

Воспитатель: Из чего она сделана ?

Дети: Книга сделана из бумаги.

Воспитатель: Молодцы дети.

Ребята перед нами испытание. Мы должны перепрыгнуть кирпичики.

(Дети друг за другом выполняют задание)

Воспитатель: Дети посмотрите а кто это ползет?

Дети: жук

Воспитатель: А вы знаете песенку про жука? Хотите жуку спеть ее?

Песня «жук»

Воспитатель: Дети жук просит нас помочь выполнить задание. Поможем жуку?

Дидактическая игра: «Что лишнее»

Воспитатель: Ой, дети посмотрите мишка спит, давайте его разбудим.

Дети: Мишка просыпайся! (все дружно будят медведя).

Медведь (игрушка): Что вы расшумелись, зима на дворе, спать не даете!

Воспитатель: Дети, разве зима сейчас?

Дети: Нет

Воспитатель: Какое время года?

Дети: Весна!

Воспитатель: Давайте, ребята, расскажем мишке о приметах весны.

(Дети называют приметы по карточкам).

Воспитатель: Ребята пока мишка спал у него продырявился коврик, давайте его залатаем.

Дидактическая игра: «Назовите геометрическую фигуру»

Воспитатель: Молодцы помогли мы с вами и мишки. Ребята посмотрите кто это?

Дети: Ежик

Физминутка «ежик»

Воспитатель: ежик нам приготовил задание, нужно разложить шишки в корзинке, большие шишки в большую корзинку, маленькие в маленькую.

(Дети раскладывают шишки)

Воспитатель: Ребята мы с вами шли через лес. Кто живет в лесу?

Игра мозайка на интерактивной доске

Дети: Дикие животные.

Воспитатель: Почему их называют дикими ?

Дети: Они сами себе добывают еду, строят жилище .

Воспитатель: Молодцы ребята! Вот мы пришли в гости к колобку . У колобка сегодня день рождения . Но у него нет друзей , а давайте мы с вами слепим ему друзей. Из чего будем лепить?

Дети: Из теста

Лепка колобка из теста.

Воспитатель: Ребята позовите своих родителей помочь слепить колобков.

Воспитатель: Ребята колобок благодарит вас за то, что у него появилось много друзей, и приготовил для вас угощение.

Игра: «Каравай»

Колобок раздает детям угощения.

Познавательная область коммуникация

Тема: «На лесной тропинке»

Подготовила: воспитатель

1 квалификационной категории

группы № 7:

Агафонова Ирина Леонидовна

Город Урай

2014год.

Лексическая тема: Дикие животные «На лесной тропинке»

Виды детской деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная деятельность.

Цель: Закрепить знания о диких животных, создавать радостное настроение, вызывать у детей положительные эмоции.

Развивающие задачи:

- Обогащать воображения и мышление у детей.
- Продолжать развивать речь (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
- Продолжать развивать целенаправленное внимание и зрительную память.
- Закреплять навыки мелкой моторики.

Воспитательные задачи:

- продолжать воспитывать доброжелательное отношение к животным;
- закреплять умения коллективно играть.

Образовательные задачи:

- закреплять умения активировать словарь детей по теме «дикие животные»;
- закрепить с детьми употребление предлогов «под», «над», «на», «за»,
- показать умение использовать в речи прилагательные.
- закрепить с детьми умение сравнивать два предмета, выделять параметры ширины (шире - уже) и находить сходства и различия.
- продолжать формировать пространственно-образное мышление; закрепить цвет.

Предварительная работа:

Чтение потешек и стихов А. Барто «Игрушки», рассматривание иллюстраций к ним, беседа по содержанию.

Планируемые результаты:

- Дети проявляют желание играть в подвижную игру;
- Принимают участие в рассматривании игрушек.
- Сравнивают их.
- Принимают участие в играх.

Методы и приемы:

- Информативный – рецептивный (рассматривание, наблюдение, образец воспитателя, показ воспитателя);
- Словесный метод (словесный, художественное слово, использование образцов педагога);
- Репродуктивный метод (прием повтора).
- Эвристический метод (проявление самостоятельности).

Словарная работа: широкая, узкая, длинный, короткий, пушистый, мягкая, теплая, под, на, за.

Оборудование: макеты растений (куст, дерево, елка). Игрушки (заяц, белка, медведь). Корзинка с грибами, шишками, баночка с медом. Белые дорожки из ткани разной величины.

Содержание организационной деятельности детей.

1. Организационный момент: Дети заходят в группу и садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребятки, скажите, пожалуйста, какое на улице сейчас время года?

Дети: Зима!

Воспитатель: Правильно, ребятки. На улице стало холодно, солнышко не греет. На дорожках и крышах лежит снег, дует холодный ветер, солнышко замерзло, спряталось за тучку, идет белый, пушистый снег! Снег падает на землю со снежного облака, а на земле от этого появляются пушистые сугробы. (работа с картинками)

Мы все с вами надели теплые валенки, шапки, шубы, варежки.

Ребята, когда мы идем на прогулку, что мы с вами одеваем?

Саша, на ножки, что ты обуешь? Валенки.

Покажи, где валенки? (показ ребенка)

Макар, на голову ты, что оденешь? Шапку.

Покажи, где шапка? (показ ребенка)

Лида, а еще что надо одеть? Шубу.

Покажи, где шуба? (показ ребенка)

Мы еще завязываем шарфик.

Вера, на ручки что надо одеть? Варежки.

Покажи, где шарфик и варежки? (показ ребенка)

Посмотрите, что у меня лежит в тазике? Снег. Потрогайте его. Снег, какой? Холодный. Снег, какого цвета? Белый. Он растаял, и ручки у нас стали, какие? Мокрые. Ручки у нас замерзли? Да. Их нужно согреть, подуем на них. (Дети дуют на руки, дыхательная гимнастика).

2. Основная часть:

Воспитатель: Тук-тук! Кто-то к нам в гости пришел. Давайте посмотрим кто это?

Рано-рано поутру,

Когда все крепко спали

Прямо под моим окном

Две синички щебетали

И они нам рассказали,

Чтобы все ребята знали,

Что сегодня в гости к нам,

Спешит сама Бабушка,

Бабушка - Забавушка.

Воспитатель надевает на голову косынку.

Бабушка - Забавушка:

Слышу, слышу про меня

Разговор ведете!

Здравствуй, детишки!

Здравствуй, гости дорогие!

Как давно мы не видались

Осень кончилась, зима

И теперь я собралась

В гости к вам пришла сама.

Бабушка - Забавушка: Запомните меня, зовут Бабушка - Забавушка и я очень хочу, с вами погулять по лесу. В лесу много снега, но там есть тропинки. Пошлите, погуляем по ним.

Бабушка - Забавушка: Дети посмотрите, какая у нас тропинка? Она у нас широкая. Саша, какая тропинка? Широкая.

Дети посмотрите, что это лежит на тропинке? На тропинке лежит опрокинутая корзинка с предметами.

- Ребята, посмотрите, кто - то тоже шел по этой тропинке и потерял корзину. Сейчас мы посмотрим, что в ней лежит. (Воспитатель демонстрирует предметы, дети называют: морковь, шишки, грибы, мед).

- Ребятки, а как вы думаете, для кого же это все приготовили? Для наших лесных зверей, конечно.

Давайте мы с вами пойдем к ним в гости, и отнесем им угощение.

Дети доходят до куста, под ним сидит заяц.

- Кто же спрятался под кустом, хотите отгадать?

- Длинные уши. Короткий хвост. Кто это? Заяц.

(рассматривание зайца)

- Какого цвета заякa? (беленький).

- Какие у зайца уши? (длинные уши)

- Какой хвост? (короткий хвост)

- А шкурка у зайца теплая, мягкая, пушистая.

- Где сидел заяц? (под кустом)

- Что зайчик любит кушать? (морковку)

- Чем из корзинки угостим зайчика? (морковкой).

Ребята, давайте поиграем с зайчиком.

3. Подвижная игра:

Зайка беленький сидит,

Он ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

(Дети присаживаются на корточки в свободном построении и шевелят/руками, изображая ими уши зайца.)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

(На слова «Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп» дети хлопают в ладоши.)

Зайке холодно стоять.

Надо зайке поскакать.

Скок, скок, скок, скок,

Надо зайке поскакать.

(На слова «Скок, скок, скок, скок» дети прыгают на месте.)

Кто-то зайку испугал, Зайка прыг... и ускакал.

Ребята пошлите дальше. Сейчас мы с вами пойдем по узкой тропинке и посмотрим, куда она нас приведет.

Доходят до дерева, на нем сидит белка.

- Кто же живет на дереве, отгадайте:

- Короткие уши, пушистый хвост. Кто это, ребятки? Белка

(рассматривание белки)

- Какие у белки уши? (короткие уши)

- Какой хвост? (пушистый хвост)

- Какая шкурка у белки? (мягкая, теплая)

- Где сидит белка? (на дереве)

- Чем угостим белку из корзиночки? (шишками и грибами)

- Грибочки, какого цвета? (Воспитатель уточняет у детей цвет и размер грибов)

(Дети угощают белку шишками, грибами и сажают ее на дерево)

4. Пальчиковая игра:

Сидит белка на тележке.

Продает она, орешки.

(загибаем пальчики)

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому,

- Дети, кто - то спрятался от нас за елкой? (Медведь)

- Где спрятался медведь? (за елкой)

- Мишка, какой? (большой)

- Чем угостим медведя? (медом)

- Хочет мишка с нами поиграть, Давайте поведем с ним хоровод.

5. Хороводная игра «Мишутка»

«Выходи-ка, Мишенька, попляши, попляши,

Лапкой, лапкой, Мишенька, помаши, помаши.

А мы вокруг Мишеньки все кружком пойдём,

Песенку веселую запоем, запоем.

Будем мы в ладоши ударять, ударять,

Будем, будем Мишеньку поздравлять, поздравлять».

Бабушка - Забавушка: Молодцы, ребятки хорошо умеете водить хороводы. Ну, а теперь пора возвращаться обратно в группу. Дети давайте возьмем свою корзинку и пойдём по нашим тропинкам обратно в группу. Вот мы и пришли. Понравилось вам гулять по лесу? Да.

Использование ИКТ:

- Дети мы, где сегодня гуляли? В лесу (слайд).

- Где живут заяц, белка и медведь? (в лесу)

- Зайчик, где сидит? (под кустом).

- Где сидит белка? (на дереве).

- А мишка где сидел? (за елкой).

- Мишка, какой? Большой.

- Зайчик и белочка, какие? Маленькие.

- Вот какие хорошие лесные звери встретились нам на лесных тропинках.

Детки, а к нам в гости пришли шарики-смешарики. Они не знали, что на улице зима и не оделись тепла. И надо помочь одеться.

Проводится дидактическая игра «Подбери по цвету».

Воспитатель раскладывает перед детьми вязанные изделия (шапки и варежки), дети выбирают из них то, что подходит по цвету для его шарика.

Я вам раздам шарики, а вы найдете им по цвету одежду. Саши, дам красный шарик. Красному шарiku мы подарим варежки, какого цвета? Красные.

Макару дам желтый шарик. Желтому шарiku мы подарим носочки, какого цвета? Желтые.

Лиде дам синий шарик. Синему шарiku мы подарим шарфик, какого цвета? Синий.

Вере дам зеленый шарик. Зеленому шарiku мы подарим шапочку, какого цвета? Зеленую. Молодцы ребята все шарики одели. Теперь они не замерзнут.

6. Итог занятия

Воспитатель: Ребята, вам понравилось выполнять задания? Да. Вы так хорошо сегодня работали. Молодцы!

Ребята, а теперь прощаемся с гостями, скажем им до свидания и пойдём в группу.

Интегрированное открытое занятие с детьми и родителями. ОД "Познавательное развитие" ФЭМП во второй младшей группе по сказке: «Колобок».

24 ноября 2015

Конспект интегрированного занятия по образовательным областям «Познание» формирование элементарных математических представлений и «Художественное эстетическое развитие» во второй младшей группе по сказке "Колобок"

Описание материала: конспект комплексного занятия по формированию элементарных математических правил для детей второй младшей группы по сказке «Колобок», на котором дети закрепляют понятия «маленький-большой», «высокий - низкий», «поровну», расширяют свои представления о персонажах и последовательности сказки, углубляют знания о геометрических фигурах, совершенствуют умение лепить округлую форму из пластилина

- углубить знания детей о геометрических фигурах, закрепить понятия «маленький-большой», «высокий - низкий», «поровну»;
- уточнить представление о персонажах и последовательности сказки;
- совершенствовать умение лепить округлую форму круговыми движениями ладоней, дополнять изображение мелкими деталями;
- развивать мелкую моторику кистей рук, умение следовать определенным правилам при решении задач, внимание, мышление, память, восприятие;
- воспитывать интерес к занятию, вызвать желание выполнять несложные задания.

Материал: игрушки - колобок, заяц, волк, лиса, медведь, бабушка, дедушка, раздаточный материал на каждого ребенка, набор геометрических фигур на каждого ребенка, домик, картинки со временами суток, пластилин, досточки для лепки, влажные салфетки, угощение колобки.

Ход занятия

Игровой момент. Стоит деревянный домик, на окошке лежит колобок. Возле домика на лавочке сидят дедушка с бабушкой.

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки? А какие сказки вы знаете? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята! А вы знаете сказку про колобка? Кого повстречал колобок на своем пути? (зайца, лису, медведя, волка) А что случилось в конце сказки?

Дети: Лиса съела колобка.

Воспитатель: Вот сегодня мы познакомимся с новой сказкой о колобке, который любит математику.

*Жил веселый колобок,
Колобок румяный бок.
Он от бабушки ушел,
Он от дедушки ушел,
По дорожке покатился,
В густом лесу очутился.
Считать научился,
С математикой подружился.*

Катится, катится колобок, а навстречу ему идет зайчик и говорит:

*Я зайчик маленький,
Я зайчик серенький.
Прыг-скок, прыг-скок,
Помоги мне, дружок.*

Заяц: Колобок, румяный бок, мне в лесной школе задание дали: расставить ёлочки по высоте от самой низкой до самой высокой, спрятать зайчиков под ёлочки, помоги мне, пожалуйста,

выполнить задание.

Воспитатель: Дети, давайте пройдем к столам и выполним просьбу зайца. Посмотрите, сколько ёлок лежит? Что можно сказать о их высоте, какие они? (разной высоты) Как можно узнать их высоту? (надо приложить их друг к другу)

- Что можно о первой ёлочке?
- Что можно о последней ёлочке?
- Покажите самую высокую ёлку.
- Покажите самую низкую ёлку.

Воспитатель:

- Молодцы, с этим заданием вы справились. А теперь скажите мне, кого должен встретить колобок после зайца? (волка). Давайте поможем зайчику спрятаться в лесу от волка. Как вы думаете, где может спрятаться зайчик? (за ёлкой). Посмотрите, у вас на столе разложены ёлочки и зайчики, нужно узнать, всем ли зайчикам хватит ёлочек, чтобы спрятаться. Положите под каждую ёлочку зайчика и проверьте.

Дети: Ёлочек хватит всем зайчикам. Зайчиков и ёлочек поровну.

Воспитатель: Хорошо, ребята, молодцы! Мы помогли колобку, он нам говорит спасибо, потому что теперь заяц его не тронет. А мы поможем нашему зайчику добраться до нашей ёлочки.

Физминутка «Зайка»

Зайка серенький сидит и ушами шевелит

Вот как вот, как и ушами шевелит

Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть

Вот как вот, как надо лапочки погреть

Зайке холодно стоять надо зайке поскакать

Вот как вот, как надо зайке поскакать.

Катится колобок дальше, а навстречу ему серый волк:

Я - сердитый волк,

Я зубами щелк да щелк!

В темный лес попал я вдруг,

Ели там растут вокруг.

Волк: Колобок, помоги мне выполнить задание, а то я тебя съем. Я поспорил с друзьями, что ночью гуляют, вечером идут в детский сад, днем ужинают, а утром ложатся спать.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем колобку, чтобы волк его не съел.

- Когда мы идём в садик? (утром)
- А когда в садике обедают? (днем)
- А домой когда с садика идем? (вечером)
- А спать когда ложимся? (ночью)

Воспитатель: Ребята, мы помогли волку, и он нам говорит спасибо.

Покатился колобок дальше и повстречал медведя.

Мишка наш усталый

По лесу идет.

Фигуры геометрические

В мешке несёт.

Очень хочет он знать,

Как фигуры называть.

(В мешке у медведя лежат квадрат и треугольник).

Медведь просит колобка помочь ему отгадать загадки и построить домики для себя и его друзей.

Загадки.

Не овал я и не круг,

Треугольнику я друг,

Прямоугольнику я брат,

Ведь зовут меня... (Квадрат)

Три угла, три стороны,

Могут разной быть длины.

Если стукнешь по углам,

То скорей подскочишь сам (Треугольник)

Воспитатель: Ребята, загадки вы умеете отгадывать, а что можно построить из этих геометрических фигур? (ответы детей)

- А теперь я вам предлагаю самим построить домики для медведя и его друзей. Медведь один – ему построим маленький домик, друзей много – им построим большой домик.

- У вас на столе лежат квадраты и треугольники разной величины.

- Какой мы будем делать домик для одного медведя? (маленький)

- Какую вы возьмете стену, большую или маленькую? (маленькую)

- Какого она цвета?

- Какую вы возьмете крышу? (маленькую)

- Какого она цвета?

- Теперь будем строить домик для друзей медведя.

- Какой мы будем делать домик для друзей медведя? (большой)

- Какую вы возьмете стену, большую или маленькую? (большую)

- Какого она цвета?

- Какую вы возьмете крышу? (большую)

- Какого она цвета?

Воспитатель: Медведь очень рад, что вы ему помогли. Он говорит колобку и вам, ребята, спасибо, и хочет с вами поиграть.

Физкультминутка «У медведя дом большой»

У медведя дом большой,

Ой -ой-ой (тянутся руками вверх).

А у зайки маленький,

Ай-ай-ай (приседают).

Мишка сам пошел домой,

Ой-ой-ой (шагают на месте).

И запрыгал зайка.

Ай-ай-ай (прыгают).

Покатился колобок дальше, и встретил лисицу:

Колобочек, мой дружок!

За тобой бежать нет мочи!

Колобок, колобок, я тебя съем!

Воспитатель: Лисичка, не ешь колобка. Лучше посмотри, что мы будем делать. Проходите, ребята, к столам, мы с вами слепим из пластилина колобков для лисы, чтобы ей в лесу не было скучно, и тогда она будет с ними играть.

- Ребята, а вы знаете, что работа с пластилином способствует развитию речи. Поэтому, чем чаще вы будете это делать, тем лучше будет развита ваша речь.

- А теперь пластилин кладите на ладонь, другой ладонь закрываем и круговыми движениями ладони катаем колобка.

- Какими движениями вы лепили колобка?

- Какой формы получился колобок?

Получившихся колобков дети отдают лисе. Лисица говорит, что ей очень нравятся наши колобки, теперь у нее есть друзья, ей не будет скучно в лесу.

- А колобку пора отправляться в домик к бабушке и дедушке!

- Ребята, вам понравилось путешествовать в сказку?

- А в какой сказке мы побывали?

- Кому мы помогали?

- Что мы помогали делать колобку? Как мы помогали Зайцу? Волку? Медведю? А Лисе?

- Бабушка и дедушка обрадовались, что колобка никто не съел благодаря нашим умным, сообразительным, ловким, смелым ребяташкам. Бабушка раздает детям угощение.

Конспект интегрированного итогового занятия в младшей группе

«Поможем медвежонку»

Автор: Зонова Жанна Геннадьевна

Воспитатель

Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение

детский сад компенсирующего вида №400

города Омска, Омской области

Задачи:

-Продолжать учить детей различать грустное и веселое настроение.

-Закреплять в умении определять величину предмета и название цветов, понятия «много», «один».

-Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов и прилагательных: веселый, грустный, мягкий, пушистый, большой, маленький.

-Развивать речевое дыхание, мелкую моторику рук.

-Воспитывать желание помогать окружающим.

Ход занятия:

-Ой, ребята, кто там рычит за дверью? (ответы детей)

-Правильно, Мишка. Он, наверно пришел к нам в гости. Пойду посмотрю. (Воспитатель вносит медведя).

-Здравствуй, Мишка, проходи! Ребята, пригласите Мишку. (Дети здороваются с медведем и

приглашают его пройти). Ребята, потрогайте Мишку и скажите, какой он? (обследовательские действия детей)

-Мишка большой, мягкий, пушистый.

-Ребята, пока Мишка шел к нам, он устал, ему стало жарко. Давайте на него подуем! (речевое дыхание: «ду-у-у-у»),

-Ребята, посмотрите еще, какой Мишка? Показывает модель грустного настроения.

-Какой Мишка? (грустный). Почему он грустный? (ответы детей)

-А грустный Мишка потому, что дома у него остался маленький друг – Медвежонок. Он тоже хотел придти к нам в гости, но не смог перейти через речку и остался дома.

-Ребята, давайте сами сходим за медвежонком! Ты, Мишка, посиди у нас в садике, а мы тебе твоего друга принесем.

Отправляемся в лес. В лесу темно, давайте зажжем фонарики. Пальчиковая гимнастика (Поочередное сгибание разгибание пальцев рук):

Мы фонарики зажжем,
А потом гулять пойдем,
Вот фонарики сияют,
Нам дорогу освещают!

По дороге встретили геометрические фигуры «круг» и «квадрат». Обследовательские действия детей. Дать задание: разобрать «круг» в один домик, а «квадрат» в другой. (Дети разбирают фигуры и раскладывают их по домикам).

-А вот и домик, а рядом речка, давайте для медвежонка построим мостик через речку. Возьмите бревнышки (цветные карандаши),-Сколько их у нас?

-Много -отвечают дети

Возьмем по одному бревнышку раскатаем их между ладонями и кладем друг за другом. Вот и получился мостик!

Медвежонок проходит через мостик и отправляется с ребятами в детский сад.

По пути играем в игру «Медведь и дети» (физминутка):

Мишка по лесу гулял,
И детишек он искал.
Долго- долго он искал,
Сел на травку, задремал.
Стали деточки плясать,
Стали ножками стучать:
-Миша, Мишенька вставай,
И ребяток догоняй!

Дети убегают от медведя, а он их догоняет.

Пришли в детский сад. Медвежонок видит разноцветные кубики.

-Что это?

-Кубики. -отвечают дети.

-Сколько у вас их?

-Много!

-Что из них можно построить?

Дети отвечают медведю и строят башни разного цвета.

Медведи радуются. Показывается модель радостного настроения.

-Ребята, какое настроение у медведей? Почему? А когда Мишка к нам пришел, какое у него было настроение? А сейчас какое? Покажите! Почему у них такое настроение? (ответы детей).

-А у вас сейчас какое настроение?

-Радостное, хорошее, веселое!

Предлагаем медведям остаться у нас в гостях и поиграть с ребятами.

Итоговое занятие во 2 младшей группе: «Вместе поможем Зайчику»



Цель:

Обобщить знания дошкольников о диких животных, которые живут в лесу, об их месте обитания и питания (в зимний период).

Закреплять умение считать предметы в пределах 3, называть множество одним числом.

Упражнять в сравнении двух множеств, используя понятия «больше», «меньше», «поровну».

Уточнить знания детей о геометрических фигурах; их признаках, закрепить умение находить предметы в быту, похожие на данные геометрические фигуры; по сравнению величин предметов (длинный-короткий).

Вызвать желание лепить подарки для «лесных зверей», закрепить умение скатывать комоч пластилина между ладонями круговыми движениями рук, придавая ему округлую форму; раскатывать кусок пластилина, обрабатывать его пальцами.

Развивать у детей внимание, творческое воображение, память, мышление.

Развивать связную речь дошкольников.

Воспитывать умение активно сотрудничать друг с другом и с воспитателем.

Материал: изображения диких животных, геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники; две ленты (на каждого ребенка), пластилин, доски, салфетки.

Ход занятия в младшей группе детского сада:

1. Организация детей.

- Дети, посмотрите, какая красивая снежинка к нам залетела! Как вы думаете, какое время года она могла бы принести? (Зиму).

Какое сейчас время года? (Зима)

А почему вы так думаете? (Ответы детей)

Снег какой? (Холодный, белый, мокрый)

Дидактическая игра «Да или нет»

(Воспитатель называет предложения, а дети отвечают да или нет)

Например: «Зимой люди загорают на солнце. Да или нет?»

2. Сюрпризный момент

(в гости пожаловал Зайчик)

- Добрый день, Зайчик! Дети, а где живет зайчик, мы должны узнать, отгадав загадку:

Загадка:

Дом со всех сторон открыт,

Крышей голубой укрыт,

В зеленом доме тут

Звери разные живут (Лес).

- Какие животные живут в лесу? (Ответы детей)

Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»

(Выбрать картинку с изображением только тех животных, которые живут в лесу и рассказать об их месте обитания)



(Выставляю картинки с изображением диких животных + несколько картинок с изображением домашних).

Например: Это белочка, она живет в дупле.

- Дети, а каких из этих животных нельзя встретить в лесу зимой? (Медведя, ежа) Почему? (Ответы детей)

3. Дидактическая игра «Назови животное ласково»

Например: Белка - белочка,

Заяц-зайчик, зайчонок

Медведь

Волк-

Лиса-

4. Воспитатель. - В гости к нам пришли еще лесные друзья - зайчики и белочки.

- Сколько зайчиков? (3 зайчика) Сколько белочек? (3 белочки) Что сказать, сколько зайчиков и белочек? (Поровну)





(Прячу одного зайчика) Сколько зайчиков, посчитаете? (2) А белочек сколько? (3) Кого больше белочек или зайчиков? Что надо сделать, чтобы было поровну? (Ответы детей)

5. Зайчик ходил в Лесную школу и многому там научился. У него есть цифры. Это цифра Ой, горе! Зайчик забыл, какая эта цифра. Поможем ему? (Дети называют цифры 1, 2, 3)

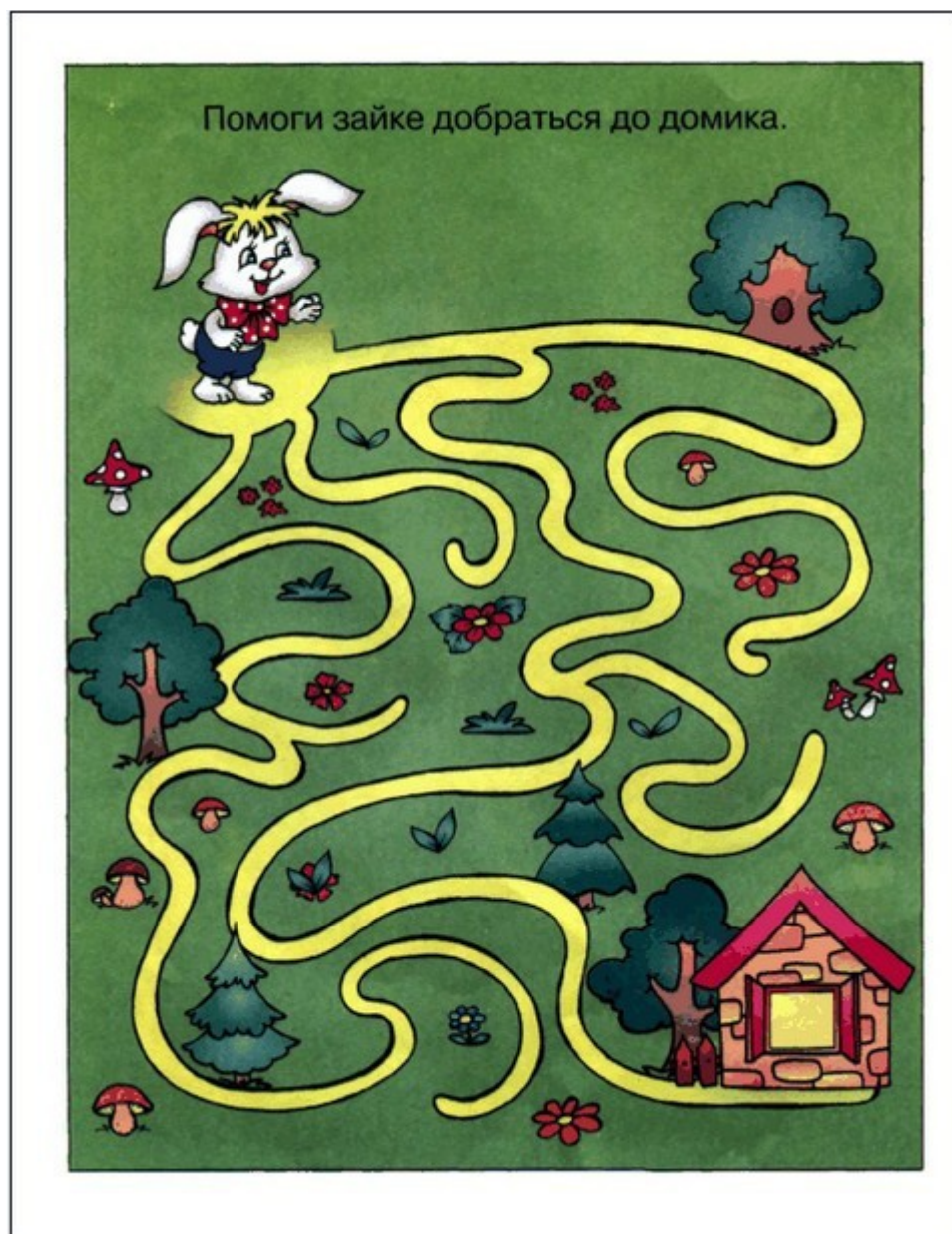
Физминутка

Воспитатель. - Что-то наш Зайчик загрустил. Ему надо идти домой, потому что к нему скоро должны прийти гости, но он не знает, каким же путем пойти. Поможем Зайчику? Надо пойти и сесть за столы, но на пути у нас есть много препятствий, надо подлезть под кустом (дуга) и перепрыгнуть через реку по камням (обручи).

Работа с детьми за столами.

Вот наши 2 дорожки и надо выяснить, какая из них короткая, а какая длинная. Что для этого надо сделать? (Ответы детей) Молодцы!

6. За то, что вы помогли Зайчику найти путь домой, он хочет с вами поиграть, а игра называется «Найди свой дом»



7. Лепка из пластилина с детьми

Все хорошо, но Зайчику надо чем-то угостить своих друзей, которые придут с минуты на минуту. Что делать, чем мы можем помочь? Подскажите (надо слепить) Но перед тем, как мы будем лепить, что нам надо сделать для наших пальчиков, чтобы они хорошо работали?

Пальчиковая гимнастика.

8. Самостоятельная работа детей.

9. Анализ работы

(собираем угощение в корзину, Зайчик унесет его животным). О вас он тоже не забыл, приготовил вам сюрприз. А сейчас он с вами прощается. До встречи!

Итоговое занятие

Тема: «В гостях у сказки».

2 младшая группа

«Полянка»

Конструкт непосредственно образовательной деятельности

Вторая младшая группа.

Вид: Интегрированное, образовательные области (художественное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие).

Тип: Итоговое.

Цель: вспомнить русскую народную сказку «Три медведя », в каких сказках присутствуют персонаж медведь, развивать связную речь; называть приметы весны, классифицировать продукты по признакам «фрукты», «овощи»; различать геометрические формы; повторить количественный счёт от 1 до 5.

Задачи:

Образовательные:

1. Объяснить причины возникновения дождя;
2. Закрепить знание детей овощей и фруктов, счёт от 1 до 5.
3. Поддерживать стремления детей высказывать своё мнение, делать простые выводы, развивать кругозор, мышление, любознательность детей.
4. Закрепить умения различать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, треугольник, круг ; различать цвета.

Развивающая — Совершенствовать навыки работы с материалами для продуктивной деятельности, развивать речь,

Обучающая — Учить правильно выделять признаки весны.

Воспитательная — Побуждение интерес к творчеству.

Словарная работа:

Губка, вода, прозрачная, светлая, волшебная, мягкая, лёгкая, льётся.

Принцип воспитания: создание положительных эмоций, воспитывать в детях искреннее чувство радости восторга.

Принцип обучения: наглядность, последовательность, доступность.

Методы воспитания: уметь создавать игровую ситуацию, рассказывать и поощрять.

Методы обучения: игра-психогимнастика , пальчиковая игра «Сколько знаем мы дождей», художественное слово «Весна» беседа, совместные действия.

Ход занятия:

1 вводная часть:

Под музыку входит Домовёнок Кузя :

— Здравствуйте, ребята!

Пришёл из сказки к вам Я ,

Сундук вам я принесла,

А сундук мой не простой,

С волшебством он, не пустой!

Будем вместе, все считать, будем в сказку мы играть, кто прийти не пожелал, тот на сказку опоздал.

А сейчас мы с вами подготовимся к путешествию в сказку.

(Психологическая гимнастика «Бодрость»)

Мы слышим всё,

Мы видим всё,

Мы дышим и вдыхаем,

И всё запоминаем!

Молодцы! Теперь вы готовы !

2 основная часть:

Домовёнок открывает сундучок и произносит:

— Какой же здесь беспорядок!

Помощь ваша мне нужна.

Скорей ребята помогите,

Всё в порядок приведите.

Звучит музыка (в гостях у сказки)

Из волшебного сундука Домовёнок достаёт атрибуты к сказке «Три медведя» и проводит беседу по вопросам.

Скажите, из какой сказки к нам пришли мишки?

Как их зовут ?

(Михайло Иванович, Настасья Петровна и Мишутка).

В каких сказках ещё есть медведи?

А когда же просыпаются медведи ? (Весной)

Какое время года сейчас?

Как вы узнали что сейчас весна?

Дети с домовёнком Кузей произносят стихотворение.

«Чудесный денёк»

Зазвенят ручейки, будут тёплые деньки,
Рассветёт подснежник, голубой и нежный.

На лужицах лёд, но солнце печёт.

Журчит ручеёк, чудесный денёк.

Мы свами знаем интересную игру «Как медведи шли домой?» Поиграем?

Физминутка:

Три медведя шли домой,

Папа был совсем-большой,

Мама с ним чуть — меньше ростом,

Ну, а сын — малютка просто!

Папа лапою, как топнет,

Мама тут же, как притопнет,

А сынишка шалунишка,

Поскакал за ней вприпрыжку,

Тру, ля-ля, тру, ля-ля.

Настасья Петровна обожает готовить с Мишуткой для Михайло Ивановича разные вкусности. И мы сейчас с вами приготовим овощи для борща и фрукты для компота. Только в моём сундуке все перемешалось, а я никак не могу разобраться .

Ребята, какие овощи нам понадобятся для борща? Какие фрукты нам понадобятся для компота? Сколько у нас здесь овощей, и сколько фруктов?

Но для того чтобы приготовить борщ и компот нам нужны не только овощи и фрукты. Что нам нужно?

Кузя: достает из сундука бутылочку с водой . Что это?(Вода)

Давайте с посмотрим в каком состоянии бывает вода .

Просмотр презентации «Вода».

(Гремит гром, идет дождь.)

Что это? Правильно! Молодцы! Это шумит дождь. Дождик, дождик, хватит лить. Наших деточек мочить! (наступает тишина)

Ребята мы же с вами знаем, что дождик имеет разные названия. Давайте о них расскажем.
(Пальчиковая игра «Дождик, дождик поливай »)

Дождик, дождик поливай

Наши пальчики считай:

Старший пальчик- дождь с грозой,

Указательный –грибной

Средний –с солнцем,

Безымянный с градом,

А мизинец с листопадом.

(загибать пальцы на обеих руках поочерёдно)

Угадайте поскорей, сколько знаем мы дождей?

Интересно ребята, а откуда берётся дождик? Как вы думаете?

(С неба, из туч).

Сегодня мы с вами узнаем тайны дождя.

Я приглашаю вас к столам. У нас на столах лежат губки. Возьмите губки в руку. Чувствуете, какие они на ощупь? (Сухие и лёгкие). На что похожи наши губки? (На тучки) Назовите форму и цвет вашей губки.

В тарелочках у нас вода, это – реки, моря, океаны из которых тучка пьет водичку. Опускаем в воду свои губки. Что происходит? Посмотрите, как много воды собралось в губки!

Теперь скажите, какая она стала?

(тяжёлая, мокрая).

А сейчас поднимите свою губку и отожмите, что из неё польётся?

На что это похоже? (на дождик)

Скажи, пожалуйста, какой дождик у тебя получился: сильный или слабый?

(Сильный).

Правильно. Такой дождь называется проливной. Вот так ребята, собираются капли в тучке, и когда им становится тесно, убегают из тучки на землю, падают дождем.

Положите губки на стол, протрите руки салфеткой и присаживайтесь на свои места.

В моём сундучке осталось ещё кое-что.

Домовёнок достаёт из сундука кусочек мыла . Что это?

Зачем нам нужно мыло?

(Стирать, умываться, делать мыльные пузыри)

Вы знаете, что при помощи мыла и воды мы с вами можем не только стирать, не только умываться, а еще делать удивительные вещи с водой.

У меня есть вода и если я добавлю в неё мыл о, то у нас получатся мыльные пузыри.

Перед тем как мы попрощаемся, я хочу подарить вам подарки.

Домовёнок дарит детям мыльные пузыри.

