

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Байкальский колледж туризма и сервиса
Тарбагатайский филиал

Программа научно-исследовательской работы

Организация самостоятельной работы студентов на уроках истории
и обществознания в условиях компетентностного подхода к
процессу обучения

Разработала:
Пескова Анна Агафоновна
Преподаватель истории и обществознания

Тарбагатай – 2016 г.

Содержание

| | |
|---|---|
| Программа исследования..... | 2 |
| I. Теоретические основы организации самостоятельной работы студентов..... | 7 |
| 1.1 Самостоятельная работа и ее значение в процессе обучения..... | 7 |

| | |
|--|----|
| 1.2. Классификация самостоятельных работ: типы и виды..... | 12 |
| II. Практика организации самостоятельных работ студентов на уроках истории | |
| | 22 |
| 2.1 Организация самостоятельной работы студентов..... | 22 |
| на уроках истории..... | 22 |
| 2.2 Требования к организации самостоятельной деятельности студентов на | |
| уроках истории..... | 30 |
| Заключение..... | 37 |
| Библиография..... | 39 |

Программа исследования

Актуальность темы. Происходящие за последнее время значительные изменения в общественно-политической и экономической жизни российского общества явились предпосылкой для реформирования процесса образования.

Многообразие и сложность современного знания и условий труда в любой отрасли производства обязывают современную систему профессионального

образования вносить значительные коррективы в процесс подготовки подрастающих поколений. Эти коррективы связаны с целями воспитания, и прежде всего с изменением содержания образования как определяющее условие всестороннего развития личности.

В наш век, когда наука быстрыми темпами внедряется во все сферы жизнедеятельности общества, основополагающим требованием к современной школе, к характеру обучения в ней является формирование личности человек, который умел бы творчески решать научные, творческие, общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения творчески применять их в преобразовании действительности.

Успешное осуществление этой задачи возможно при условии активизации познавательной деятельности учащихся через организацию самостоятельных работ в процессе обучения. Поэтому проблема самостоятельности и творческой активности, учащихся в процессе обучения становится исключительно актуальной. Об этом свидетельствуют и многочисленные исследования, посвященные этой проблеме.

Степень изученности. Самостоятельная работа как средство активизации обучения рассматривалась в работах Л.П.Аристовой, Е.Я.Голанта, М.А.Данилова, Б.П.Есипова, И.Я.Лернера, М.И.Махмутова, И.Т.Огородникова, П.И.Пидкасистого, М.Н.Скаткина и других авторов.

Р.П.Микельсон в своих работах раскрыл сущность самостоятельных работ только по внешним связям, понимая их «как задания, которые выполняются учащимися без всякой помощи, но под наблюдением учителя».

Его поддержал и М.П.Кашин, который под самостоятельными работами также имел в виду разнообразные виды работ студентов, выполняемые без непосредственного участия учителя.

Попытку определить самостоятельную работу учащихся мы находим в работах Р.Б.Срода. под самостоятельной работой учащихся он понимает

«такую их деятельность, которую, они выполняют, проявляя максимум активности, творчества, самостоятельного суждения, инициативы».

Некоторые исследователи (Л.М.Пименова, Н.Д.Левитов, И.Я.Лернер и другие) изучали развитие активности и самостоятельности учащихся в динамике- от подражательной деятельности к творческой, стремясь на этой основе показать внутреннюю сторону самостоятельной работы.

Н.Г.Дайри еще один шаг в развитии теории самостоятельных работ, объясняя их сущность характером, сущностью и значением задания для воспитания и развития учащегося качеством достигнутых им результатов. Тем самым в его работе уже акцентируется внимание на двух очень важных сторонах самостоятельной деятельности – внешней – логико-содержательной и внутренней – процессуальной.

Наиболее полное определение самостоятельной работы учащихся дают в своих исследованиях Б.П.Есипов и П.И.Пидкасистый, конкретизируя сущность самостоятельных работ, их назначение и место в учебной деятельности ученика.

Таким образом, в педагогической литературе даны различные определения самостоятельной работы учащихся.

Цель нашей работы изучить самостоятельную работу как одну из форм организации обучения в современном учреждении довузовского образования и ее значение в развитии познавательных способностей студентов.

Исходя из указанной цели определены следующие конкретные **задачи**:

1. раскрыть сущность самостоятельной работы;
2. рассмотреть классификацию самостоятельных работ;
3. выявить возможности познавательных способностей студентов в ходе самостоятельной деятельности на уроках истории;
4. определить основные требования к организации самостоятельной работы студентов на уроках истории.

Исходя, из поставленных задач **объектом** исследования является самостоятельная работа как форма организации обучения.

Предметом - условия развития познавательных способностей, учащихся в ходе их самостоятельной деятельности на уроках истории. Актуальность этой проблемы бесспорна, т.к. знания, умения, убеждения нельзя передать от преподавателя к учащемуся, прибегая только к словам. Этот процесс включает в себя знакомство, восприятие этих умений и понятий.

Сроки и этапы исследований:

| Основные этапы | Сроки | Содержание |
|--|----------------------|--|
| 1 этап - Подготовительный | 2013-2014гг. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка концепции НИР • Контент - анализ публикаций по заявленной тематике • Подборка диагностических методик • модернизация и адаптация исследования к конкретным условиям • проведение системной диагностики на начальном этапе для изучения личностных психофизических, коммуникативных особенностей студентов • обмен опытом |
| 2 этап - Исследовательский | 2014-2015 гг. | <ul style="list-style-type: none"> • формирование образовательной среды, способной сформировать и развивать общеучебные, исследовательские компетенции студентов • организация самостоятельной работы в процессе обучения на основе внедрения инновационных педагогических технологий • мобилизация социокультурного пространства мониторинг инновационной деятельности • обмен опытом |
| 3 этап - Обобщающее-аналитический | 2015-2016 гг. | <ul style="list-style-type: none"> • итоговая диагностика и мониторинг, самооценка и самоанализ конечных результатов • обмен опытом, изучение лучшего, обобщение и распространение • отработка элементов управления в системе • оформление результатов работы и опубликование |

Форма представления результатов исследования для массовой практики

Статья, отчет, методические рекомендации, публикации авторских программ, учебных пособий, рабочих тетрадей и т.п.

I. Теоретические основы организации самостоятельной работы студентов.

1.1 Самостоятельная работа и ее значение в процессе обучения.

Конечной целью формирования учебной деятельности является становление обучающегося как ее субъекта, достижения такого уровня развития, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить цель деятельности, актуализировать необходимые для решения знания и способы деятельности: когда они могут планировать свои действия, корректировать их

осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью, т.е. самостоятельно осуществлять учебную деятельность.

Ребенок, переступающий порог образовательного учреждения такими умениями не владеет. В процессе обучения он должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

Как показано выше, существует различное понимание самостоятельной работы, и в соответствии с этим она определяется:

1. мотивами деятельности студентов;
2. творческим характером их деятельности;
3. ролью в формировании мышления;
4. источниками получения знаний;
5. формами организации;

Сторонники первого, второго и третьего взглядов отправляются от обучающегося, от того, что дает ему самостоятельная работа; а сторонники четвертого и пятого взглядов – от организации.

Все указанные взгляды не исключают друг друга, а лишь односторонне отражают отдельные аспекты очень многогранного явления.

Анализируя педагогическую литературу, мы приходим к выводу о том, что под термином «самостоятельная работа» иногда понимается «учебное задание», а иногда «самостоятельная деятельность». Это смешение содержания задания и самого процесса деятельности затрудняет формирование единого понятия о самостоятельной работе.

В практике обучения больше всего используется определение Б.П.Есипова: «Самостоятельная работа учащихся, включаемая в процесс обучения, - эта такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме

результат умственных или физических сил ». Таким образом, он рассматривает самостоятельную работу как форму учебных занятий и дает указание педагогу о том, как должна быть организована самостоятельная работа.

В своих работах Б.П.Есипов подходит к понятию самостоятельной работы учащихся в учебном процессе и через рассмотрение его в связи с понятиями активности и самостоятельности.

Действительно, самостоятельная работа предполагает ту или иную степень активности обучающегося. Успех учения вообще не мыслим без их активности. Активность – это понятие более широкое по сравнению с понятием самостоятельности. Активность в учении означает сознательное, волевое, целенаправленное выполнение умственной или физической работы, необходимой для овладения знаниями, умениями и навыками, включая пользование ими в дальнейшем учебной работе и в практической деятельности.

Активность необходима во всех звеньях процесса учебной работы, для достижения любой учебной цели: при слушании объяснений педагога, от студентов требуется активное внимание, ясное понимание излагаемых знаний, старание их запомнить. От студентов требуется активность и при повторении пройденного, и при проверки, и при ликвидации обнаруженных ошибок, а также пробелов и недочетов в знаниях, умениях и навыках. Без высокой активности студентов немыслимы эффективные результаты выполнения ими разного рода упражнений (трудовых, интеллектуальных), решения задач, применение знаний на практике: в производственном труде, в художественном творчестве, в занятиях физической культуры и спортом и т.д.

Активность непременно предполагает ту или иную степень самостоятельности мысли обучающегося. Педагог, стремящийся осуществить в обучении принцип активности обучающихся, заботится, чтобы и при слушании его изложения, и при беседе, и при наблюдении демонстрируемых объектов, и при слушании ответов товарищей все самостоятельно мыслили. Это необходимо для усвоения знаний. Однако это еще не дает основания названные виды относить к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа непременно предполагает соединение самостоятельной мысли с самостоятельным выполнением ими умственных и физических (или тех и других вместе) действий. Поэтому самостоятельная работа организуется как, выполнение определенных заданий, над которыми студенты работают без непосредственного участия педагога.

Студенты читают, осмысливают прочитанное, готовятся к устному ответу, выполняют различные письменные работы, рисуют, чертят, наблюдают, производят опыты, измеряют, производят трудовые операции и изготавливают изделия и т.д. К самостоятельной работе студентов не относится слушание ими рассказа или объяснения педагога и ответов товарищей при устной проверке знаний, восприятие демонстрируемых педагогом средств наглядности и участие в беседе (в разговоре), хотя эти процессы тоже требуют активности и без них не может быть обучения. Но исходным признаком самостоятельной работы является именно деятельность студентов без посторонней помощи или при сравнительно небольшой помощи, в результате которой происходит формирование самостоятельности. При этом не только личности (под которой понимают область характера, поведения), но и самостоятельности в широком смысле слова – характера, мышления, побуждения, самостоятельности человека в целом.

Самостоятельность – одно из свойств личности. Характеризуется двумя факторами: во-первых, совокупностью средств знаний, умений и навыков которыми обладает; во-вторых, отношением личности к процессу деятельности, ее результатам и условиям ее осуществления. Оба фактора взаимообусловлены.

Самостоятельность – как характеристика деятельности студента в конкретной учебной ситуации представляет собой постоянно проявляемую способность достигать цель деятельности без посторонней помощи. В обучении самостоятельность формируется многими путями, но ее нельзя достичь без самостоятельной работы, как «нельзя научиться плавать, лишь зная приемы плавания и глядя, как ведут себя в воде другие: нужно и самому броситься в воду».

Таким образом, самостоятельная работа - это организованная педагогом активная деятельность студентов, направленная на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний. Как дидактическое явление самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны учебное задание, т.е. то, что должен выполнить студент, объект его деятельности, с другой форму проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении учеником учебного задания, которое, в конечном счете приводит учащегося либо к получению совершенно нового, заранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.

П.И.Пидкасистый, говоря о самостоятельной работе как о средстве обучения, подчеркивал ее следующие характерные черты:

- в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задачи;
- формирует у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимые объем и уровень знаний, навыков и умений для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;
- вырабатывает у обучающихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в поиске научной общественной информации при решении новых поставленных задач;
- является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения.¹

Без самостоятельной работы обучающихся нельзя выработать у них никаких умений и навыков. Она служит важнейшим средством развития у

¹

обучающихся познавательных способностей: наблюдательности, пытливости, логического мышления, памяти, воображения, творческой активности в добывании и применении знаний.

Практический опыт показал, что систематически проводимая самостоятельная работа при правильной ее организации способствует получению студентами более глубоких и прочных знаний. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков, что позволяет наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на решение задач, выполнение экспериментальных работ и других видов работ творческого характера.

1.2. Классификация самостоятельных работ: типы и виды.

В процессе обучения применяются различные виды и типы работы обучающихся, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Все виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности студентов, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества и т.д.

По дидактическим целям самостоятельную работу можно разделить на подготовительные, направленные на усвоение новых знаний, тренировочные, обобщающе-повторительные и контрольные.

Подготовительная самостоятельная работа чаще всего имеет целью повторение ранее изученного материала, необходимого для сознательного усвоения новых знаний или для формирования новых умений и навыков, и включения их в общую систему знаний по тому или иному учебному предмету. К таким самостоятельным работам студенты относятся выполнение упражнений и решение задач, требующих применения соответствующих знаний, выборочное повторительное чтение учебников, использование справочной литературы, составление схем и таблиц, обобщающих и систематизирующих необходимые сведения по ранее пройденным разделам программы, и другие.

Самостоятельная работа студентов, может быть широко использована и для усвоения новых знаний. При планировании темы в целом или отдельного урока педагог выделяет часть материала, наиболее доступного пониманию учащихся, для самостоятельного изучения на занятиях или дома. В одних случаях - это определенный круг сведений и фактов, в других- несложные обобщения и выводы. В этих целях применяются: работа с первоисточниками и справочной литературой, простейшие лабораторные работы, просмотр учебных фильмов и диафильмов, прослушивание учебных звукозаписей, просмотр телепередач, анализ жизненного опыта студентов.

Наибольшее применение самостоятельных работ студентов находят при закреплении и совершенствовании знаний, умений и навыков. Студенты поручается выполнение упражнений, учебно-трудовых операций, лабораторных и практических работ, решение задач и другое. Задания, должны состоять не в многократном механическом воспроизведении усвоенных знаний, а в осмысленном применении их в многообразных ситуациях, в решении сложных познавательных задач.

Обобщающе-повторительные самостоятельные работы студентов обычно завершают изучение темы или раздела программы. Часто они предшествуют контрольным письменным работам, зачетным занятиям, выпускным экзаменам. Содержание обобщающе-повторительных работ должно, с одной стороны,

способствовать широким обобщениям, с другой - вычленению из всей суммы усвоенных знаний наиболее существенного, основного.

Результативность в выполнении самостоятельных работ зависит от уровня самостоятельной деятельности студентов, соответствующие их учебным возможностям.

Условно выделяют четыре уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Копирующие действия по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом. На этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности.

2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти. На этом уровне начинается обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач.

3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к дедуктивным выводам.

4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений.

В соответствии с уровнями самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся выделяют четыре типа самостоятельных работ: воспроизводящие самостоятельные работы по образцу, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие, каждый из четырех типов имеет свои дидактические цели.

1. Воспроизводящие самостоятельные работы всецело выполняются на основе образца, подробной инструкции, в силу чего уровень познавательной активности и самостоятельности студентов не выходит за рамки воспроизводящей деятельности.

В истории самостоятельными работами этого типа могут быть различные виды работ по текстам учебника, научно-популярной и художественной литературы, предметам материальной культуры, практические работы: например, заполнение всевозможных таблиц, схем учащимися после изложения педагогом нового материала.

Общим характерным признаком для работ этого типа является то, что все данные для выявления искомого, а также способ идея (принцип), решения представлены в готовом виде непосредственно в самой даче самостоятельной работы. От студента не требуется какой-либо реконструкции воспроизводимого материала, так как вывод по существу содержится в посылках самой задачи, на основе которых его надо лишь выявить и представить в развернутом виде.

Уровень познавательной самостоятельности в деятельности студентов при выполнении таких типов работ проявляется в узнавании, осмысливании, запоминании, текстуальном воспроизведении или проведении нового факта, явления, события под уже известное понятие. По сути дела, такие работы не являются самостоятельными, ибо они выполняются по образцу. Но, тем не менее они содействуют накоплению студентом опорных фактов и способов деятельности в области изучаемой дисциплины, умений и навыков, их прочному закреплению, эти работы создают необходимые условия для перехода ученика к выполнению заданий более высокого уровня познавательной активности и самостоятельности.

2. Самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа позволяют на основе полученных ранее знаний и данной педагогом общей идей найти способы решения задач применительно к данным условиям задания.

На этом уровне учебной деятельности студента, интеллектуальные и практические способности действия протекают уже в плане реконструирования, преобразования структуры учебных текстов и наличного опыта решения задач, предлагаемых педагогом для самостоятельного выполнения их студентами.

В обучении истории самостоятельные работы реконструктивного типа обычно предусматривают конкретизацию более общих знаний, установление

принадлежности конкретных исторических событий к одному из важнейших видов данного явления (подведение под понятие).

По своему дидактическому назначению реконструктивные самостоятельные работы могут быть применительно во всех звеньях учебного процесса. Особое место в этом типе самостоятельных работ отводится текстуальным, смысловым, иллюстративным, опытным и другим практическим работам, в ходе выполнения, которых студенты самостоятельно применяют общие правила, закономерности, понятия в различных конкретных ситуациях, придумывают соответствующие конкретные примеры к общим положениям, составляют задачи.

Самостоятельные работы этого типа приводят студента к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, формируют приемы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности. Самостоятельные работы этого типа формируют основания для дальнейшей творческой деятельности студента.

3. Эвристические самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Как правило, студент определяет сам пути решения задачи и находит его. Самостоятельные работы такого рода обычно содержат в себе познавательные задачи, требующие от студента анализа незнакомой ему проблемной ситуации и получения необходимой новой информации. Для того чтобы решить эти задачи, студент использует определенную часть знаний из числа тех, которые были им ранее усвоены, хотя отобрать их в памяти бывает нелегко. Опираясь на самые разнообразные факты, события, явления, закономерностями, учащийся устанавливает между ними причинно-следственные связи, демонстрирует умение проводить сравнительный анализ одного и того же факта, явления, события и т.п. по двум или более источникам.

Таким образом, самостоятельные работы эвристического типа стимулируют такие познавательные и практические действия студентов по

применению ранее усвоенных знаний и опыта познавательной деятельности, которые позволяют получить дополнительную новую информацию. Постоянный поиск новых решений. Обобщение систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания учащихся более гибкими, мобильными, вырабатывают умения, навыки и потребность самообразования.

4. Творческие самостоятельные работы – самый высокий уровень познавательной активности и самостоятельности студента. Проявляется в ходе выполнения им самостоятельных работ, где предполагается уже непосредственное участие ученика в производстве принципиально новых для него знаний. Именно эта деятельность позволяет студентам не только принципиально новые для них знания, но и закрепляет навыки самостоятельного их поиска. Задания во всех видах творческих работ содержат условия, стимулирующие возникновение особых проблемных ситуаций. При их решении условия, деятельность студента постепенно освобождается от готовых образцов, шаблонов, сложившихся установок и приобретает гибкий поисковый характер. Она складывается из таких умственных и практических действий, которые в реальном процессе мышления учащегося выступают как совокупность суждений, умозаключений и практических операций при подготовке, нахождении и разработке существенно новых принципов и планов решения задач, при выявлении и постановке новых проблем, при высказывании новых оценочных суждений и т.п.

От студента требуется, чтобы в ходе выполнения творческих работ он приобрел умения самостоятельно увидеть сформулировать проблему в той или иной конкретной ситуации. Такие самостоятельные работы выступают в обучении в виде написания рефератов, докладов, выполнения небольших самостоятельных исследований.

Самая высокая степень творческой самостоятельности - это умение выделять и сформулировать проблему в заданной ситуации, поставить новую проблему и разработать план ее решения, определить пути поиска решения,

построить гипотезу это решения. Психологи считают, что умственная деятельность студентов при решении проблемных, творческих задач во многом аналогично умственной деятельности творческих и научных работников.

Таковы типы самостоятельных работ, которые легли в основу обучения теоретическим знаниям как инструменту познания и умениям планировать собственную познавательную деятельность, контролировать ее ход.

Каждый из перечисленных типов работ включает в себя определенные проблемные ситуации, стимулирующие ориентирующие обучающегося на поиски теоретического знания различной степени сложности (по принципу нарастания) и способов деятельности. В зависимости от открытого способа решения студент направляет свои поиски на развитие и обоснование этого способа. Препежные знания и опыт самостоятельной познавательной и практической деятельности используется при этом в зависимости от условий задания.

Самая высокая степень – умение решать исследовательские задачи. Сюда входит умение самостоятельно формулировать задачи различной степени сложности в заданной ситуации, ставить новые проблемы и разрабатывать план их решения, определять поиск их решения и строить их гипотезу.

Таким образом, структурный анализ познавательной деятельности учащихся и логико-содержательные особенности предмета обучения, позволили выделить в процессе обучения четыре типа самостоятельных работ. Наиболее существенные признаки, которых представлены в обобщающей таблице. (Приложение 1).

В обучении каждый тип самостоятельной работы представлен большим разнообразием видов работ, используемых педагогами в системе урочных и внеурочных занятий.

1. Работа с книгой. Эта работа с текстом и графическим материалом учебника: пересказ основного содержания части текста; составление плана ответа по прочитанному тексту; изложение материала по сквозным проблемам из нескольких тем (например, образование государства); составление краткого

конспекта текста; план конспекта по нескольким темам; поиск на заранее поставленные к тексту вопросы; анализ, сравнение, обобщение и систематизация материала нескольких параграфов. Работа с первоисточниками, сопоставлять факты учебника с первоисточниками. Работа со справочниками, научно-популярной и художественной литературой (например, анализировать художественно-историческое произведение с позиции его соответствия исторической науке), конспектирование реферирование прочитанного, рецензирования.

2. Упражнения - повторное выполнение одинаковых действий, но на разном материале, иногда с применением новых приемов. Упражнения бывают тренировочные, воспроизводящие по образцу, реконструктивные упражнения, упражнения по составлению различных задач и вопросов и решению; упражнения по рецензированию ответов других студентов и оцениванию их деятельности на уроке; различные упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков.

3. Важнейшим видом самостоятельной работы студента является решение разнообразных задачи выполнение практических и лабораторных работ. Решение задач - один из методов обучения и проверки знаний практических навыков.

Решение задач является средством развития логически правильного мышления. Задача обязательно содержит условия, ясно выраженное или подразумеваемое, и главный вопрос, ответ на который и составляет ее решение. В отличие от упражнений решение задач требует от учащихся значительно большей самостоятельности и инициативы. Чтобы решить задачу, студенту необходимо произвести самостоятельную мыслительную работу, часто довольно напряженную. Практика решения задач развивает сообразительность, способность анализа данных и отыскание связи между ними.

Практические и лабораторные работы строятся на ранее полученных знаниях или на новых для студентов источниках знаний. Например, на уроках истории такого вида самостоятельной работы большую часть студентов

работают самостоятельно с источниками, документами по вопросам и заданиям, подготовленным педагогом. Студенты применяют свои умения в новых ситуациях.

4. Различные проверочные самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, сочинения.

Проверочные самостоятельные и контрольные работы применяются как метод контроля, чтобы установить, в какой мере студент помнит изученный материал или какова их способность воспринимать и удерживать в памяти полученную на уроке информацию. Бывают письменные или устные работы (например, на уроках истории среди приемов работы может быть опрос, исторический диктант, стандартизированное тестирование, составление различных видов таблиц, заполнение контурных карт).

Написание сочинений требующие самостоятельности в оценках литературных или исторических явлений, вызывает у студента интерес, и способствуют формированию их взглядов на окружающий мир.

5. Подготовка докладов и рефератов. Осуществляется самостоятельно или под руководством педагога, определяется цель написания в соответствии сопоставленной темы; составляется план работы. Такой вид работы формирует у студентов умение выделять основные идеи и положения, доказательства и аргументы, формирует навыки анализа, исследовательской работы.

6. Выполнение индивидуальных и групповых заданий в связи с экскурсиями и наблюдениями в природе.

7. Домашние лабораторные опыты и наблюдения.

8. Техническое моделирование и конструирование.

Большая часть видов самостоятельных работ может быть представлена для различных уровней самостоятельной учебной деятельности студентов, т.е. отнесена к каждому из четырех типов самостоятельных работ.

По форме организации самостоятельные работы можно разделить на индивидуальные, фронтальные и групповые.

Индивидуальные задания способствуют тому, что все студенты работают в оптимальном для себя режиме.

Возможна и коллективная форма самостоятельной работы. Например, некоторые виды лабораторных работ, опытно-практические работы.

Активное участие в работе каждого члена коллектива достигается четким распределением обязанностей между коллективно работающими студентами индивидуальной проверкой результатов коллективной работы. Групповая форма самостоятельной работы способствует формированию мотивации студентов к получению знаний, развитию коммуникативных качеств.

Одним из видов самостоятельной работы является программированное обучение, успешное использование его элементов: тестового характера проверочные работы, алгоритмические предписания, карточки с программированными заданиями.

Все виды самостоятельной работы студентов очень разнообразны, и каждый из них изменяется в зависимости от особенностей материала учебного предмета и от уровня подготовки студентов.

Таким образом, в процессе обучения выделяют четыре типа самостоятельных работ. Они тесно связаны и взаимообусловлены. Тот или иной тип самостоятельной работы в реальном процессе обучения - носитель целого ряда элементов, составляющих содержания познавательной деятельности учащегося, характерных и для самостоятельных другого типа. В этом выражается преемственность между типами самостоятельных работ, которая по сути дела является основой и для обеспечения оптимального усвоения учащимися знаний и для развития их творческих способностей, овладением опытом творческой деятельности.

II. Практика организации самостоятельных работ студентов на уроках истории

2.1 Организация самостоятельной работы студентов на уроках истории

Эффективность самостоятельной работы студентов в процессе обучения во многом зависит от условий ее организации.

Организация самостоятельной работы – это отбор средств, форм и методов, стимулирующих познавательную активность учащихся т.е включение педагогом самостоятельной работы учащихся в планы уроков; создание условий для того, чтобы студенты смогли успешно справляться с заданиями, инструктирование студентов перед выполнением задания и в процессе его выполнения; контроль и консультация, принимать и учитывать законченные работы и др.

Эффективная организация самостоятельной работы может быть осуществлена на определенной дидактической основе: она будет успешной, если осуществляется целенаправленно и систематически «Можно провести много бесед и наставлений о важности самостоятельной работы, но если на

уроках ей не будет отведено должного места и если учащиеся не будут упражняться в соответствующих умениях и навыках, а преподаватель не будет обращать внимание на степень сформированности этих умений у учащихся, задача не будет решена, несмотря на затраченное время».

Изучение опыта работы передовых педагогов показывает, что одним из главных признаков, отличающим уровень их мастерства, является умение использовать в работе разнообразные дополняющие друг друга самостоятельные работы, которые учитывают возможности обучающихся.

Плохой урок главным образом характеризуется, прежде всего, тем, что на таком уроке большинство студентов празднично проводит время, не работают. На уроках больших мастеров студенты значительную часть урока выполняет разнообразную самостоятельную работу.

Наблюдение за практикой организации самостоятельной работы и анализ результатов выполнения студентами большого числа таких работ позволили выделить недостатки, наиболее часто встречающиеся в их организации:

- отсутствие системы в организации самостоятельных работ, они, как правило, случайны и по содержанию, и по количеству, и по форме;
- уровень предлагаемой самостоятельности не соответствует учебным возможностям студентов;
- слабо выражен индивидуальный подход в подборе самостоятельных работ;
- самостоятельные работы однообразны, их продолжительность не оптимальна для данного урока;

Поэтому, необходимо при планировании и проведении самостоятельных работ на уроках, соблюдать условия ее организации, чтобы она выступала действительно как действенное средство активизации учебной деятельности студентов.

Преподавателю необходимо знать о разнообразных видах самостоятельной работы, о формах и педагогических условиях ее успешной организации, уметь планировать систему самостоятельных работ в перспективе.

Последнее особенно важно, т.к. лишь при системном подходе возможно привить умение и навыки самостоятельной работы и воспитать потребность в ней. Системность обеспечивается целенаправленностью в деятельности преподавателя.

Планировать самостоятельную работу студентов правильнее всего в системе уроков по теме. Система уроков предполагает такое их расположение, которое обеспечивает развитие содержание темы в логической последовательности. Вместе с тем система уроков предполагает такой план познавательной и практической деятельности студентов, который включает все звенья процесса обучения необходимые для сознательного и прочного овладения определенными знаниями и умениями. Иными словами, «самостоятельная работа должна вплестаться в систему уроков». ¹

Самостоятельная работа студентов должна органически входить в процесс обучения. Содержание темы, специфический характер ее материала определяет какие нужно наметать в системе занятий задание для самостоятельной работы студентов, и в каком порядке их располагать. «Ненормально, когда самостоятельная работа учащихся рассматривается как нечто дополнительное и присоединяется к процессу обучения как привесок».

При организации самостоятельной работы, необходимо располагать упражнения в системе, обеспечивающей постепенное повышение степени самостоятельности студентов. Соответственно нужно предлагать задание, как классу, так и отдельным студентам, т.е. должен осуществляться индивидуальный подход, а значит важно учитывать и возрастные особенности обучающихся: направленность личности, избирательность интересов, особенности познавательной деятельности.

Многообразие самостоятельных работ исключает рецептурные указания к их проведению. Однако любая работа должна начинаться с осознания студентами цели действия и способа действия. От этого во многом зависит

1

эффективность всей работы, какой бы вид или тип самостоятельной работы преподаватель при этом не избрал.

Цель самостоятельной работы должна быть осознана и принята каждым студентом, выполняющим работу. Кроме того, работа будет протекать успешно, если студенты подготовлены к ее выполнению, т.е. имеют определенный запас знаний, владеют способами самостоятельного их добывания. Например, на уроках истории принятие каждым студентом цели задания для самостоятельной работы обеспечивается осуществлением проблемного подхода в обучении, организация различного рода практических действий, показом практической значимости изучаемого вопроса и других приемов обеспечивающих формирование познавательных мотивов.

Анализ видов самостоятельной деятельности студентов показывают, что одно из важнейших познавательных умений – умение приобретать знания на основе самостоятельной работы с печатным текстом. При этом должна решаться задача формирования у студентов умения работать не только с учебником, но и с дополнительной учебной и научно-популярной литературой: находить в них основные структурные элементы знаний; сравнивать изложение одних и тех же вопросов в различных источниках; выявлять общее, находить различия; сравнивать различные точки зрения по принципиальным вопросам; определять и высказывать свою точку зрения по этим вопросам; самостоятельно делать выводы и обобщения; умение написать реферат, тезисы доклада (выступления), делать выписки из текста; работать с каталогом; составлять библиографию.

Успешное формирование таких умений и навыков самостоятельной работы, студента с книгой возможно при выполнении ряда дидактических условий:

- систематическая организация самостоятельной работы с учебной литературой на учебных занятиях по приобретению новых знаний;

- планомерная, целенаправленная работа преподавателя на учебных занятиях по выработке рациональных приемов самостоятельной работы с учебной и дополнительной литературой по предмету;
- организация оперативного контроля за результатами самостоятельной работы с учебником;
- разнообразие видов самостоятельной работы студентов с учебником;
- включение в самостоятельную работу с учебником элементов творчества.

Приступая к решению этой задачи необходимо определить имеющийся уровень сформированности умения самостоятельной работы студентов. Применение всех необходимых правил позволяет ускорить процесс формирования умений самостоятельной работы с литературой выделять главные мысли в тексте, предупреждает механическое заучивание текста, т.е. оказывает положительное влияние на качество знаний студентов (они становятся более осознанными и глубокими). При этом работа с текстом приобретает творческий преобразующий характер. Студенты при чтении текста стремятся выделить в нем основные структурные элементы, выявляет и анализирует информацию, относящуюся к каждому из них. Такого рода деятельность по переработке информации оказывает существенное влияние на содержание и структуру ответов по прочитанному: они становятся четкими, краткими по форме, глубокими по содержанию – ответами, по существу.

Для активизации познавательной деятельности организуется выполнение ими заданий написать доклад или выступление на уроке учебной конференции, семинара.

Учебные конференции и семинары – сложные формы учебных занятий, основная цель которых – формирование навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной литературой. Чтобы указанные формы учебных занятий достигли своей цели и были эффективными, необходимо соблюдать ряд дидактических условий:

- преподаватель должен в достаточной степени владеть методикой их проведения на всех этапах, включающих как подготовку (предварительное изучение и отбор дополнительной литературы, предлагаемой студентам, отбор тематики и составления плана конференции или семинара), так и работу учащихся непосредственно на конференции или семинаре.

Такая форма учебных занятий вносит разнообразие в учебный процесс, требует высокого уровня сформированности умения самостоятельно работать с литературой, особенно с несколькими источниками, и самостоятельно на этой основе осуществлять сравнения, сопоставления, аналогии и делать обобщения. Такая форма учебных заданий при правильной ее организации дает возможность развернуться индивидуальности каждого студента.

Так, одним из распространенных занятий на уроках истории является семинар. Этот вид занятия способствует развитию диалогической речи, формирует самостоятельность в работе с первоисточниками. Организация и подготовка семинара включает следующие моменты:

- семинары обычно целиком посвящают изучению нового материала, или обобщению пройденного;

- за неделю до его проведения педагог объявляет студентам, дает план, перечень вопросов для обсуждения и список литературы;

- сильным обучающимся предлагается подумать над наиболее сложными вопросами, подготовить сообщения, доклады, рефераты;

- педагогу необходимо контролировать (в виде консультаций) работу студента при написании реферата, доклад; учить пользоваться справочными изданиями и словарями, разъяснять им, как находить книги и статьи по заданному вопросу;

- на семинаре освещаются и обсуждаются основные вопросы плана, заслушиваются сообщения;

- от педагога требуется «тонкое» руководство, если он видит, что студенты сами разбираются в вопросе хорошо и правильно, с его стороны достаточно только кратко высказанного подтверждения правильного положения;

- в заключении педагог обобщает главное, объявляет оценки;

В привитии умения самостоятельно мыслить и применять знания важную роль играет систематическая организация самостоятельной работы студентов на уроках истории по решению различных учебных задач: познавательных, проблемных, логических и т.д. «Они помогают овладеть способами применения усвоенных знаний для самостоятельного познания общественных явлений».¹

Задачи, применяемые, в обучении истории преследуют несколько целей: выявление знаний и умений студентов; проведение тренировочных упражнений для усвоения знаний; организация поисковой деятельности для приобретения новых знаний и умений; самостоятельная работа с учетом их индивидуальных особенностей.

Анализ практики использования задач показал, что наиболее распространенным способом организации решения задач является немотивированное требование решить задачи без формулирования учебной цели их решения, когда все сводится к быстрейшему поиску решения и получения нужного ответа, которым и завершается процесс решения. Небольшая часть учителей всегда формируют цель решения задач. Некоторые учителя не только сами формулируют, но и привлекают к этому студентов, т.к. считают, что это дает возможность лучше понять задачу, более сознательно ее решить, осознать ее назначение, и тем самым создает условия для лучшего ее усвоения. Этот способ называется способ целевого требования.

Незначительная часть педагогов не только формулирует цель решения задачи, но и строит процесс ее решения, как процесс разрешения проблемы, осуществление цели, и после ее решения обсуждается студентами, как была разрешена проблема, осуществлена цель решения. Этот способ называется учебно-проблемным. Таким образом, данные убедительно показывают, что совершенно недостаточно лишь сформулировать цель решения задачи, необходимо весь процесс решения построить как процесс разрешения определенной проблемы.

¹

Итак, учитывая значение самостоятельной работы студентов в учебном процессе, задача педагога заключается, прежде всего, в том, чтобы на уроке были созданы необходимые условия для эффективной реализации всех видов самостоятельной работы, важнейшими из которых являются:

- постепенность введения разных по степени сложности и стимулированию умственной активности видов самостоятельной работы;
- обязательность подготовки студентов к выполнению заданий (сообщение исходных знаний и обучение общеучебным умениям);
- разнообразие видов самостоятельности работы, используемых при преподавании учебного предмета;
- подбор заданий, способствующих пробуждению интереса к их выполнению, содержащих посильные трудности;
- ознакомление студентов с источниками получения необходимой для выполнения задания информации;
- оказание педагогом в случае необходимости помощи в работе;
- обучение студентов приемам самоконтроля при выполнении работы;
- обязательность проверки педагогом самостоятельных работ студентов.

При соблюдении таких условий организации и успешного протекания самостоятельные работы будут выступать как действенное средство активизации учения обучающихся.

2.2 Требования к организации самостоятельной деятельности студентов на уроках истории.

Основная функция самостоятельной работы состоит в том, чтобы обеспечить организацию учебно-познавательной деятельности студентов по овладению знаниями и способами деятельности, формированию мировоззрения, развитию интеллектуальных и нравственных сил. Самостоятельные работы могут выполнить эти функции, если содержание заданий и их методический аппарат будут отвечать определенным требованиям.

Требования к организации самостоятельной деятельности обучающихся на занятиях достаточно широко раскрыты в педагогической литературе.

Так, Т.С.Панфилова в своей работе изложила следующие требования, «соблюдение которых, учителем обеспечивает формирование и развитие самостоятельности учащихся на любом возрастном уровне по любому предмету»:

- самостоятельная работа должна вызвать мыслительную активность учащегося;
- работа должна быть посильна учащемуся и опираться на ранее полученные им знания;

- при выборе содержания и видов самостоятельных работы нужно соблюдать последовательность в возрастании трудностей, учитывая индивидуальные особенности учащихся;

- в работе должен быть элемент «новизны»;

- каждая самостоятельная работа должна быть проверена и оценена учителем;

Т.И.Шаламова в своей работе также указала основные требования к организации самостоятельной деятельности. Они были изложены исходя из понимания сущности понятия «самостоятельная работа» как формы организации учебной деятельности:

1) наличие цели самостоятельной работы.

2) наличие конкретного задания.

3) четкое определение формы выражения результата самостоятельной работы.

5) обязательность выполнения работы каждым учеником, получившим задание. Этот признак указывает на обязательное принятие цели учеником и наличие умений своими силами ее достигнуть.²

П.И. Есипов в своих работах также указывал на то что, чтобы самостоятельная работа давала положительные результаты, помогала учащимся усвоить знания и приобрести умения, способствовала развитию их способностей, учителю необходимо соблюдать определенные условия, которые выработаны практикой обучения:

1.Неоходимо, чтобы учащиеся были подготовлены к выполнению предлагаемой им работы предшествующими занятиями, т.е. чтобы они имели знания и умения, которыми потребуется самостоятельно пользоваться.

2. Подготовленность учащихся к самостоятельному выполнению задания создается также тем, что каждый новый для них вид работы они сначала осваивают, при непосредственном участии учителя, который их обучает соответствующим приемам и порядку действий.

3. Подготовленность учащихся к намечаемой работе делает задание для них посильным. Но если нельзя давать задания, которые выше возможностей учащихся, то нецелесообразно предлагать задания и слишком легкие. Работа, не требующая никакого умственного напряжения от учащихся, не рассчитанная на проявление им сообразительности, не будет самостоятельной. Она не будет иметь развивающего значения.

4. Задание должно даваться так, чтобы учащиеся восприняли его как собственную познавательную и практическую цель и активно стремились к лучшим успехам. Это и создает у них наиболее ценный и значимый мотив их деятельности.

5. Если в классе есть учащиеся, для которых общее задание по какой-либо причине непосильно, то этим учащимся учитель дает особые индивидуальные задания. В них учитывается, на каком уровне подготовленности по предмету стоит данный учащийся. Работы по индивидуальным заданиям служат преодолению отставания учащегося. С другой стороны, учителю необходимо подготавливать дополнительный материал или даже особые задания для учащихся, способных преодолевать большие трудности по сравнению с теми, на которые ориентировано общее задание.

Исходя из выше перечисленных требований, к организации самостоятельной деятельности учащихся, предлагаемые учеными-педагогами, можно выделить основные, которые позволят максимально эффективно организовывать самостоятельную работу студентов на уроках, в том числе и на уроках истории.

Самостоятельные работы дадут положительные результаты, когда они определенным образом организованы, то есть представляет систему.

Под системой самостоятельных работ понимается, прежде всего, совокупность взаимосвязанных, взаимообуславливающих друг друга, логически вытекающих один из другого и подчиненных общим задачам видов работ.

Всякая система должна удовлетворять определенные требования. В противном случае это будет не система, а случайный набор фактов, объектов, предметов и явлений.

При построении системы самостоятельных работ в качестве основных требований выдвинуты следующие:

1. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач - приобретению студентами глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике.

2. Система должна удовлетворять основным принципам дидактики, и, прежде всего принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, принципу обучения на высоком научном уровне.

3. Входящие в систему работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у студентов разнообразных видов и навыков.

4. Последовательность выполнения внеаудиторных и аудиторных самостоятельных работ логически вытекало из предыдущих и готовило почву для выполнения последующих. В этом случае между отдельными работами обеспечиваются не только «ближние», но и «дальние» связи. Успех решения этой задачи зависит не только от педагогического мастерства учителя, но и от того, как он понимает значение и место каждой отдельной работы в системе работ, в развитии познавательных способности студентов, их мышления и других качеств.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных. Органических элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждом уроке, если она проводится планомерно и систематически. А не случайно и эпизодически.

Кроме того, при организации самостоятельной деятельности студентов, необходимо соблюдение следующих требований:

1. Самостоятельная работа должна иметь целенаправленный характер. Любая самостоятельная работа на любом уровне самостоятельности студента имеет конкретную цель. Цель должна быть конкретизирована и вытекать из определенного содержания учебного материала темы и урока и должна быть осознана каждым студентом. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Задача педагога в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызвала бы у студентов интерес к работе и стремление выполнять ее как можно лучше. Студенты должны ясно представлять, в чем заключается задача и каким образом будет проверяться ее выполнение. Это придает работе студентов осмысленный, целенаправленный характер, и способствует более успешному ее выполнению.

Недооценка указанного требования приводит к тому, что студенты, не поняв цели работы, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно обращаться за разъяснением к педагогу. Все это приводит к нерациональной трате времени и снижению уровня самостоятельности студентов в работе.

2. Каждый студент должен знать порядок и приемы выполнения самостоятельной работы.

Успех самостоятельной работы зависит от того, насколько точно студенты будут проинструктированы перед началом такой работы. Инструктаж должен исходить от учителя. При этом, по мере развития самостоятельности студентов в учебной работе, должны происходить изменения и в характере инструктирования: в карточки-инструкции вводить задания с неполными данными и рядом вопросов – задач. При такой постановке задания студенту необходимо самим отыскивать недостающие данные, ответить на предложенные вопросы. Студентов постепенно должны приучать выполнять самостоятельно задания не только по устным инструкциям, но также и по инструкциям письменным, в том числе по инструкциям с таблицами, схемами,

чертежами, картами, и по мере движения от класса к классу со всей большей степенью самостоятельности. Такие инструкции должны применяться при выполнении практических задач: с историческими картами, картосхемами, хронологическими таблицами и т.д.

3. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной побуждать студентов при ее выполнении работать напряженно. Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону. А требует применения знаний в новой ситуации.

Решающее значение для успешной работы студентов имеет содержание и характер задания учителя: условие проблемного задания, тема исторического сочинения и т.п. только безукоризненное в научном отношении и продуманное в воспитательно-образовательном отношении задание является надежным условием плодотворности самостоятельной работы студентов. При этом каждое задание должно быть содержательным, вызывающим активное отношение студентов, их стремление выполнить это задание. Поэтому педагогам необходимо уделять много внимания разработке системы заданий для самостоятельной работы студентов.

4. Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям студентов, а степень сложности удовлетворять принцип постепенного перехода с одного уровня самостоятельной работы на другой.

Едва ли не самое главное условие успеха самостоятельной работы-строгая последовательность повышения трудностей, включаемых в нее

Успех самостоятельной работы зависит от ее содержания, от характера задания педагогов, от соблюдения им педагогически продуманной последовательности нарастания трудностей в работе. Кривая нарастания трудностей на последних курсах обучения должна становиться более «крутой» и согласовано предшествовать образовательной подготовкой студентов.

5. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что овладения знаниями, умениями и навыками различными учащимися требует разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода.

6. При организации самостоятельной работы необходимо сочетать различные их виды. Выбор и применение конкретных видов определяется задачами каждой темы учебного курса и бюджетом времени студентов. Включая процесс обучения тот или иной вид самостоятельной работы, педагог должен заботиться о том, чтобы освоение студентами каждого нового вида работы было подготовлено предшествующими занятиями; с другой стороны, важно чтобы учащиеся не останавливались на долго, на одном уровне, а овладели бы постепенно следующими видами самостоятельных работ, требующими от них все более высокой степени самостоятельности. «Умение так планировать виды самостоятельных работ и включать их в учебный процесс, чтобы стимулировать учащихся к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению новых трудностей - это существенный признак мастерства учителя».¹

7. Самостоятельные работы студентов необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс. Только при этом условии у них будут вырабатываться твердые умения и навыки. При этом необходимо осуществлять разумное изложение материала педагогом с самостоятельной работы студентов по приобретению знаний, умений и навыков. Нельзя допускать крайностей: излишнее увлечение самостоятельной работой может замедлить темпы изучения программного материала, в темпы продвижения студентов вперед в познании нового.

8. В учебном процессе используются результаты, выводы самостоятельной, в том числе домашней работы. Важно не просто организовать самостоятельную деятельность учащихся на уроке, но и осуществлять контроль на всех ее этапах. Необходимо продумывать такую методику проверки знаний и умений учащихся, которая ориентирует не на механическое заучивание

¹

материала и не на шаблонный характер его применения, а на сознательное усвоение и на способность применения знаний новых ситуаций.

Домашнее задание имеет важное значение в процессе обучения. При этом широкое применение самостоятельных работ на уроках не должно привести к ликвидации домашних заданий, а упорядочить эту часть учебного процесса.

9. При выполнении студентами самостоятельных работ любого вида, руководящая роль должна принадлежать педагогу. Педагог продумывает систему самостоятельных работ, их планомерное включение в учебный процесс. Он определяет цель, содержание и объем каждой самостоятельной работы, ее место на уроке, методы обучения различным видам самостоятельной работы. Он обучает студентов методам самоконтроля и осуществляет контроль за качеством, изучает индивидуальные особенности студентов и учитывает их при организации самостоятельной работы.

Заключение

Итак, самостоятельная работа – это не форма организаций учебных занятий и не метод обучения. Ее правомерно рассматривать как средство вовлечение студентов в самостоятельную познавательную деятельность.

Самостоятельная работа студентов имеет очень важное значение и для владения студентами знаниями, умениями и навыками и для развития их познавательных способностей. Вместе с тем практика самостоятельной работы является основой для воспитания у студентов самостоятельности как черты личности.

Самостоятельная работа должна входить органической частью во все звенья процесса обучения. Она достаточно эффективной как в отношении усвоения студентами знаний, так и в отношении развития их способностей, если она организована в системе уроков.

Виды самостоятельной работы студентов очень разнообразны, применение их зависит от характера учебного материала темы. Среди различных видов самостоятельных работ преобладают решение логических,

проблемных задач, значительно расширяется применение практических работ с картами, таблицами, схемами, а также сложных видов самостоятельной работы с книгой. Чтобы обеспечить успех самостоятельной работы студентов, преподавателю необходимо заботиться о том, чтобы любое задание отвечало определенным условиям: среди которых важнейшими являются посильность для студентов (но без снижения их возможностей) и принятие ими цели задания как своей собственной.

Широкое применение самостоятельных работ способствует развитию у студентов конструктивных способностей, инициативность в различных областях творческой деятельности.

Внимание к проблеме развития самостоятельности студентов объясняется тем, она играет весомую роль не только в деле общего образования, но и в подготовке студентов к дальнейшей трудовой деятельности.

Всемерное развитие самостоятельных работ студентов в соответствии с принципами, положенными в основу перестройки современной системы довузовского профессионального образования, поможет успешному воспитанию творческих и инициативных личностей.

Библиография

1. Барабанщиков А.В., Корочкин Б.П. Научно – педагогические основы повышения эффективности самостоятельной работы// Организация и методика самостоятельной работы студентов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, проведённой 16-17 мая 1998г. В г. Новосибирске. – М.: 1998.
2. Дьякова Т.М. Системный подход в реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования / Т.М.Дьякова // Методист. – 2014. - №10.
3. Джонсон Дж.К. Индивидуализация обучения /Новые ценности образования:Десять концепций и эссе / Ред. Н.Б. Крылова. - М.:Инноватор, 1996.
4. Долгоруков А.М. Методы эффективного самообразования или как правильно учиться// Проект «Профессиональное образование XXI века».- М.: Центр интенсивных технологий, 2000.
5. Жаркой ЭФ. Технология обучения. Пособие для преподавателей. - СПб.: ВВМИУ, 1994.
6. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента// Высшее образование в России №1, 2000.

7. Муравьёва А.А., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях: Пособие для преподавателей. – М.: Альфа-М, 2005.
8. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И.Пидкасистого.-М., Российское педагогическое агентство. 1996.
9. Саенко, О.Е. Организация и содержание методической работы в колледже О.Е. Савенко – М.: Дашков и Ко, 2008.
10. Система дистанционного образования, сборник материалов 6 международной конференции по дистанционному образованию (Россия, Москва, 25-27 ноября 1998г.). - М., 1998.
11. Трайнев В.А., Матросова Л.В., Бузукина А.Б. Методы игрового обучения и интенсивные игровые процессы, М., 2003.
12. Шамова Т.Н. Методическое пособие «Управление' процессом формирования системы качества знаний учащимися». - М., 1990.
13. Ярмоленко А.В. и др. Современные педагогические технологии / Под ред. Б.А. Лопова. - СПб.: ВВМУ, 1996.
14. <https://ru.wikipedia.org/wiki>