

"Технологическая карта урока"

*Составила: Хевсакова Любовь Тимофеевна
учитель начальных классов МАОУ БСОШ №7 им. А.С. Пушкина г. Владикавказ*

Пояснительная записка

Технологическая карта урока – по русскому языку по теме: «Имена существительные собственные» в рамках ФГОС

Предмет: русский язык

Класс: 2 «Д»

УМК: «Школа России»

Базовый учебник Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Т.Г.Рамзаева– 8-е изд., Москва, ООО «Дрофа», 2010 г.

Тема урока: «Имена существительные собственные»

Цель урока: формировать понятие собственных и нарицательных имён существительных; формировать навык правописания собственных имён существительных; через применение ИКТ повышать учебную мотивацию.

Задачи:

образовательная: учить писать собственные имена существительные с большой буквы, а нарицательные – с маленькой;

развивающая: развивать умение сравнивать, развивать логическое мышление;

воспитательная: воспитывать познавательный интерес воспитывать культуру учебного труда, внимание к слову.

1. Личностные УУД:

- воспитание чувства гордости за свою Родину и за родной русский язык;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

2. Метапредметные УУД:

- развитие умения работать с информацией;
- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности - умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);
- развитие умения использовать различные способы поиска информации;
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД);
- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
- формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога (вход, поддержание, выход, учет результатов);
- формирование умения работать в статичных и мигрирующих группах в режиме интерактивного обучения;
- формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников

информации, выбор материалов, инструментов, текстов, разноуровневых карточек) (коммуникативные УУД).

3. Предметные УУД:

изучить собственные и нарицательные имена существительные;

- научить правописанию слов, относящихся к данным группам, ставить кавычки в названиях газет, журналов, книг, фильмов, предприятий, учреждений;
- активизировать словарный запас;
- развивать орфографическую зоркость, мышление, память;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Тип урока: закрепление новых знаний, мультимедийный комбинированный.

Формы работы учащихся: фронтальные, индивидуальные, в группах, парах.

Необходимое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, компьютерная презентация урока, загадки, карточки для индивидуальной работы с разноуровневыми заданиями, карточки с заданиями для работы в группах (кроссворд), в парах, магнитофон, диск с мелодиями.

Список используемой литературы:

1. «Русский язык», учебник для 2 класса, Т.Г. Рамзаева, М.: Просвещение, 2010.
2. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа», Е.С. Савина, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения.
3. «Планируемые результаты начального общего образования», Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения.
4. «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий», М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения.
5. «Веселая грамматика», В. Волина, М.: Просвещение, 2004.
6. «Толковый словарь русского языка», С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, М.: Просвещение, 2007.
7. «Сборник диктантов и творческих работ», Л.И. Тикунова, В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2011.

Электронные источники информации:

1. www.wikipedia.ru
2. www.openclasse.ru
3. www.it-n.ru – творческое сообщество учителей
4. www.1september.ru
5. www.wiki.vladimir.i-edu.ru
6. Единая коллекция ЦОР

Название этапа	Время, мин	Форма работы	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный	1-2	Эмоциональный настрой на работу	- ребята, на каждом уроке мы с вами убеждаемся в том, что русский язык богат, красив, интересен и то же время труден. Вот и сегодня, постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия.	Мотивирует обучающихся к учебной деятельности на урок. Контролирует готовность к уроку	Проявление интереса. Эмоциональный настрой на урок.	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;"> -Регулятивные: контроль КОМУ: Мишкиной оле - Личностные: КУДА: 2 орел самоопределение Уд. Зелёная, 5 </div> Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Актуализация знаний	5-6	Наблюдение, постановка опыта, самостоятельная работа.	Словарно-орфографическая работа. Работа фразеологическими оборотами: фразеологизмы часто можно заменить одним словом, менее выразительным. На краю света (земли) – далеко; Ни свет ни заря – рано Засучив рукава – небрежно Чистописание: Мм мям му ум К о з а <u>М</u> и л к а и к о з л ё н о к <u>М</u> у ш к а пасутся на лугу.	Организует повторение знаний, закрепление умений. Определяет типичные недостатки.	Демонстрируют знания, умения	-Познавательные: постановка и решение проблемы; - Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; - Личностные: развитие учебно-познавательных мотивации. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Целеполагание	2-3	Выход на тему урока. Учебная дискуссия. Задание с недостающим и данными.	- Почему подчеркнула буквы в словах <u>Милка</u> , <u>Мушка</u> ? - Сформулируйте тему урока (обсуждение в парах). - Чему будем учиться?	Создает проблемную ситуацию, формулирует цели, участвует в обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на:	Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на:	- Регулятивные: умение сотрудничать, вступать в дискуссию, умение ставить цели, планировать свою работу.. Познавательные: Анализировать доказывать, отстаивать свое мнение - Коммуникативные: умение строить продуктивное

ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ		
имена, отчества, фамилии людей		Ирина Петровна Ильина
клички животных		корова Бурёнка
названия городов, сёл, деревень		город Астана
названия рек, озёр, морей		река Урал
названия звезд, планет и др.		планета Земля