

Департамент образования Администрации города Ноябрьска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕГУРОЧКА»
муниципального образования город Ноябрьск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической
направленности «Готовимся к школе»**

для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет

срок реализации: 1 год

по дополнительной образовательной программе для детей дошкольного возраста

Выполнила: Лопатина Р.М

Ноябрьск, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа социально – педагогической направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Снегурочка» муниципального образования город Ноябрьск разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Снегурочка», для детей старшего дошкольного возраста.

Программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности в течение всего календарного года. Непосредственно образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, продолжительностью – 25 минут, 30 - в год.

Под содержанием дошкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;
- культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;
- познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

В ходе непосредственно образовательной деятельности используются следующие **формы работ:**

- беседы, чтение, пересказ, загадывание загадок, решение задач, разучивание занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- игры-экскурсии и путешествия

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Цель программы: Создание педагогических и социально - психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности.

Задачи:

образовательные:

- развитие коммуникативных качеств;
- развитие творческих способностей детей, умения классифицировать, обобщать, делать

выводы;

- развитие мелкой моторики кисти руки;

воспитательные:

- знакомство с правилами поведения в школе;
- воспитание устойчивого интереса к изучаемому предмету;
- воспитание любви к окружающей природе, родному краю, стремление охранять и беречь ее;
- воспитание прилежания, аккуратности, активности.

Содержание программы состоит из 2 разделов, отражающих основные линии развития ребенка - дошкольника в результате его обучения:

1 раздел «Учимся рассуждать, анализировать, мыслить».

Задачи:

- расширять знания детей об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- учить устанавливать доступные связи (причинные, временные, последовательные) между предметами и объектами окружающего мира посредством использования моделирующей деятельности, как основы для формирования наглядно - образного, а затем и логического мышления;
- развивать интеллектуальные способности, функции мышления и воображения.

2 раздел «Развиваем речь»

Задачи:

- активизировать речевую деятельность;
- обогащать активный словарь детей;
- формировать умения составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение.

Продолжительность обучения: 30 недель (с 1 октября по 30 апреля).

Учебный план

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Всего занятий в год	Количество часов год	Количество детей в подгруппе
25 минут	1 раз	30	30 часов	6

Месяц	№ п/п	Наименование разделов и тем	Задача	Общее кол-во
октябрь	1	«Выложи сам»	Учить анализировать форму предмета, развивать восприятие и внимание.	1
	2	«Осень золотая»	Учить составлять описательный рассказ по картине.	1
	3	«Количество и порядок предметов при счете. Точка и прямая»	Учить определять количество и порядок при счете, познакомить с геометрическими фигурами –точкой и прямой	1
	4	«Почему грустит щенок»	Продолжать учить составлять творческий рассказ по картине.	1
ноябрь	5	«Временные отношения. Горизонтальные, вертикальные и наклонные линии»	Определять временные отношения при помощи слов «сначала», «потом», «раньше», «позже», актуализировать знания о видах прямых линий.	1
	6	«Два жадных медвежонка»	Учить пересказывать сказку с помощью опорных схем.	1
	7	«Пространственные отношения. Ломаные и кривые линии»	Определять пространственные отношения при помощи слов «за», «перед», «слева – справа», «между», «над – под», «ниже – выше», продолжать знакомить с видами линий.	1

	8	«Сравни и опиши предмет»	Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки предметов, подбирать синонимы к прилагательным.	1
	9	«Отношения «больше -меньше», «столько же»	Учить сравнивать количество предметов на основании их попарного соотнесения».	1
декабрь	10	Творческое рассказывание «Составь сказку»	Учить подбирать нужные слова, продолжать учить составлять описательные рассказы.	1
	11	«Прямая и отрезок»	Познакомить с понятием «отрезок», сравнивать отрезок и прямую.	1
	12	«Вот какой снеговик»	Продолжать учить последовательно составлять рассказ.	1
	13	«Замкнутые и незамкнутые линии»	Познакомить с замкнутыми и незамкнутыми линиями»	1
январь	14	«Я – человек»	Учить составлять описательный рассказ о людях разных профессий,	1
	15	«Сказка наоборот»	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, придумывать сказки.	1
	16	«Действие сложения. Знак сложения»	Учить составлять по картинкам и записывать равенства, содержащие в левой части суммы, в правой – ее значение.	1
февраль	17	«Зимушка хрустальная»	Продолжать учить сказки, используя опорные схемы.	1
	18	Действия вычитания. Знак вычитания»	Учить составлять по картинкам и записывать равенства, содержащие в левой части разность, в правой – ее значение.	1
	19	«Лиса и рак»	Продолжать учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов взрослого. Составлять описательный рассказ по картине «Лиса».	1
	20	«Реши задачку»	Познакомить с особой формой задания – задачей, ее составными частями, учить составлять и решать простые задачи по картинкам.	1
март	21	«Весна пришла»	Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине.	1
	22	«Реши задачку»	Познакомить с особой формой задания – задачей, ее составными частями, учить составлять и решать простые задачи по картинкам.	1
	23	Развивающая игра «Сложи узор»	Составление узоров по схеме.	1
	24	«Лиса и козел»	Познакомить с особенностями композиции сказки, учить выразительно пересказывать сказку.	1
	25	Развивающая игра «Угадай - ка»	Развивать способности видеть и запоминать увиденное.	

апрель	26	Весна, весна на улице»	Учить детей находить причинно-следственные связи, составлять описательный рассказ по картине с помощью опорных схем.	1
	27	Развивающая игра «Уникуб»	Развитие пространственного мышления.	1
	28	«Живые картинки»	Закрепить знания детей о диких животных, продолжать составлять описательные рассказы с помощью серии сюжетных картинок.	1
	29	«Чему мы научились»	Актуализировать и обобщить изученный материал	1
	30	Праздник сказки.	Уточнить знания детей о русских народных сказках, формировать звуковую выразительность речи, развивать дикцию.	1

В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр по развитию по речи, а именно:

- на развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- на развитие лексико-грамматических конструкций;
- на развитие зрительного восприятия;
- на умение выделять звуки в словах;
- на развитие логического мышления;
- на развитие пространственных отношений;
- на развитие первоначальных представлений о природе.

Показатели развития и критерии их оценки по разделам «Речевое развитие».

1. Согласовывает в предложении существительные с числительными.
2. Согласовывает в предложении существительные с прилагательными.
3. Образовывает множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
4. Использует в речи простейшие сложно - сочиненные и сложноподчиненные предложения.
5. Использует в речи прямую и косвенную речь при инсценировке сказок.
6. Использует в речи существительные, обозначающие профессии, названия техники, прилагательные, наречия, глаголы.
7. Правильно произносить все звуки.
8. Говорит не торопясь, выразительно.
9. Определяет место звука в слове.
10. Самостоятельно, связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие литературные произведения.
11. Составляет рассказ по картинке, игрушке (по плану и по образцу).
12. Составляет рассказы из личного опыта.

Методика проведения диагностики.

1. Дидактическое упражнение «2, 3, 5».
2. Дидактическое упражнение «Какая, какой, какое?».
3. Дидактическая игра «У кого кто?».
4. Дидактическое упражнение «составь предложение».
5. Инсценировка сказки «Теремок».
6. Рассматривание картинок и беседа по ним.

- 7-8 Наблюдение за речью в свободной деятельности.
9. Дидактическая игра «Где спрятался звук?».
10. Предложить пересказать сказку.
11. Предложить описать игрушку.
12. Предложить составить рассказ на тему «Моя семья»

Уровни развития.

Высокий: Согласовывает в предложении существительные с числительными. Согласовывает в предложении существительные с прилагательными. Образовывает множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Использует в речи простейшие сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Использует в речи прямую и косвенную речь при инсценировке сказок. Использует в речи существительные, обозначающие профессии, названия техники, прилагательные, наречия, глаголы. Правильно произносит все звуки. Говорит не торопясь, выразительно. Определяет место звука в слове. Самостоятельно, связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие литературные произведения. Составляет рассказ по картинке, игрушке (по плану и по образцу). Составляет рассказы из личного опыта.

Средний: Не всегда правильно согласовывает в предложении существительные с числительными, прилагательными. При образовании множественного числа существительных допускает грамматические ошибки. Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Недостаточно развита прямая и косвенная речь. Не всегда правильно использует в речи существительные, обозначающие профессии, названия техники, прилагательные, обозначающие признаки предметов, наречия, глаголы. Некоторые звуки произносит неправильно. Речь не всегда выразительна. Пересказывает по наводящим вопросам. Рассказы составляет с помощью взрослого.

Низкий: Не умеет согласовывать существительные с числительными и прилагательными, не образует множественное число существительных, Не участвует в инсценировке сказок, речь быстрая не понятная. Пересказывает и составляет рассказы только с помощью.

Показатели развития и критерии их оценки по разделу «Познавательное развитие»

1. Составляет геометрические фигуры из палочек и преобразовывает их.
2. Ориентируется по плану в групповой комнате, на участке; использует план для решения задач на ориентировку в конкретных условиях.
3. Умеет упорядочить группу предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности.
4. Знает количественный состав чисел из единиц и двух меньших чисел в пределах 10.

5. Изменяет массу, объем.
6. Измеряет длину различными мерками, сравнивает величины на основе измерения.

Методика проведения диагностики.

1. Дидактическое упражнение «Головоломки с палочками».
2. Дидактическое упражнение «Который час?».
3. Дидактическая игра «Найди клад по схеме».
4. Дидактическое упражнение «Разложи по порядку».
5. Дидактическая игра «Накорми рыбок».
6. Дидактическая игра «Магазин».
7. Дидактическое упражнение «Чей хвост длиннее?»

Уровни развития:

Высокий: Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному - двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний: Ребенок осуществляет классификацию по одному – двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; считает, измеряет, сравнивает числа. С помощью воспитателя выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Не проявляет инициативы и творчества.

Низкий: Ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному – двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основании сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Самостоятельности и творчества не проявляет. Затрудняется в речевых формулировках. Касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.

Перечень литературы и средств обучения

Для педагогов

1. Г.Я. Затулина . Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. Второе издание – М., Центр педагогического образования, 2008.
2. С.И. Карпова, В.В. Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М., Сфера, 2010.

3. О.В. Колпакова. Готовимся к школе. Тетрадь Составляем рассказы по серии картинок (для детей 5-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Литер - К», 2015.
- 4.. Развитие речи для детей 5-7 лет. 2-е изд. ,перераб. И допол./Под ред.О.С. Ушакова. – М.; ТЦ Сфера, 2011.
5. С.В. Погодина. Рассуждаем вместе с мамой. Решай-ка. 5-7 лет. Методические рекомендации - М., АЙРИС – пресс, 2015 (Умные игры в сундучке).
6. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступеньки к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. 3 часть – М.: Ювента, 2014.
7. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка- ступеньки к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. 4(1-2)часть – М.: Ювента, 2014.
8. В.В. Никифорова. Графические диктанты: рабочая тетрадь – М.: ВАКО, 2015.
9. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет.- М.: Ювента, 2013.

Раздаточный материал;

- касса цифр и счетного материала «Учись считать»;
- кубики «Сложи узор»;
- игра «Уникуб»;
- игра «Танграм»;
- раздаточный материал по грамоте для дошкольных образовательных учреждений;
- рабочие тетради «Составляем рассказы по серии картинок (для детей 5-6 лет)».

Материально-технические (пространственные) условия организации развития детей

- уголок «Умных книг»;
- зона театрализации;
- зона для игр со строительным материалом конструкторами, дидактическими играми
- учебная зона

Технические средства обучения

- Музыкальный центр

Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Готовимся к школе»
для детей дошкольного возраста с5 до 6 лет

месяц	дата	Непосредственно-образовательная деятельность	Программное содержание	Содержание занятий Методы и приемы	Средства обучения (оборудование)	Методическая литература
Сентябрь		«Выложи сам»	Учить анализировать форму предмета, развивать восприятие и внимание. Закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	Д.и «Сложи узор», «Волшебники», «Геометрическое лото», «Отвечай-ка». Серия «Умный малыш. Классификация»	Модели геометрических фигур: маленький и большой красные круги, маленький и большой синие квадраты, большой синий ромб, большой синий прямоугольник, большой красный овал, два маленьких зеленых треугольника, геометрическое лото.	Игралочка- ступеньки к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова 4часть стр. 79

Сентябрь		«Осень золотая»	Учить составлять описательный рассказ по картине и ее фрагментам. Совершенствовать умение составлять рассказы по содержанию картины. Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать проводить в речи	Д. и: «Отвечай-ка»,» Что не так», «Объясни словечко» «Скажи какой», «Запомни картинку»; мнемотаблицы «Осень»	Развивающая игра «Память», «Умные игры в сундучке» комплекты карточек для занятий с детьми, Фрагмент музыки из альбома «Времена года» П.И. Чайковского, репродукция картины И. Левитана «Золотая осень»	Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Г.Я. Затулина стр. 39 Умные игры в сундучке. Методические рекомендации Погодина С.В стр27 Развитие речи и познавательных
Сентябрь		«Количество и порядок предметов при счете. Точка и прямая»	Учить определять количество и порядок при счете, Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представления о точке, линии прямой, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через 2 точки только одну прямую. Тренировать умение чертить прямые линии, пользоваться линейкой.	Затруднение ситуации «Запомни дорогу», Д.и: «Дорога», «Карта», «Учись считать», «Тропинки»	Карта географическая, числовой ряд, касса цифр и счетного материала «Учись считать», тренажер для развития математических способностей (набор карточек)	Игралочка- ступеньки к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова 4часть стр. 79

Сентябрь		«Почему грустит щенок»	Продолжать учить составлять творческий рассказ по картине. Активизировать и актуализировать словарь, формировать навык составления грамматически правильной речи. Развивать связную речь, умение составлять рассказ описательного характера из жизненного опыта по серии	Д. и: «Я знаю», «Слова признаки», «Расставь картинки по порядку», «Умные игры в сундучке», «Скажи ласково», «Кто где живет?»	Серия картинок «Как щенок друзей нашел», «Умные игры в сундучке» комплекты карточек для занятий с детьми, игрушка щенок	Умные игры в сундучке. Методические рекомендации Погодина С.В стр29 Развитие речи для детей 5-7 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации О.С. Ушакова стр. 171
Октябрь		«Временные отношения. Горизонтальные, вертикальные и наклонные линии»	Определять временные отношения при помощи слов «сначала», «потом», «раньше», «позже», Закрепить умение устанавливать последовательность событий, Закрепить представления о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. Тренировать умение на предметной основе на сколько одно число больше (меньше) другого. Актуализировать знания о	Д. и: «Разложи по порядку», «Что нарисовано сначала, что потом», «Сравни числа с помощью знаков». «Умные игры в сундучке»,	Серия «Умный малыш. Умозаключение» Серия «Умный малыш. Последовательность событий» «Умные игры в сундучке» комплекты карточек для занятий с детьми,	Развитие речи и Игралочка- ступеньки к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова 4часть стр. 207

Октябрь		«Два жадных медвежонка»	Учить пересказывать сказку с помощью опорных схем. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, понять связь между содержанием и понятие сказки. Помочь детям дать оценку поступкам медвежат и формировать определенную позицию к проявлению жадности. Развивать внимание, память логическое мышление, устную речь детей.	Чтение сказки «Два жадных медвежонка», Д. упр «Раздели сыр», Д.и: «Скажи какой» Физминутка «Дружба», Разгадывание загадок о животных	Книжка с иллюстрациями «Два жадных медвежонка», игрушки медвежата, аудиозапись со звуками леса, заготовка сырных кружочков из бумаги, настольный театр. Опорные схемы	Интернет ресурс: http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-dva-zhadnyh-medvezhenka.html
Октябрь		«Пространственные отношения. Ломаные и кривые линии»	Определять пространственные отношения при помощи слов «за», «перед», «слева – справа», «между», «над – под», «ниже – выше», сформировать представления о ломаной и кривой, умение выделять и называть ломаную и кривую. Рисовать линии, не отрывая руки. Ориентироваться на листе	Затруднение ситуации «Рисунок», Д.и: «Умные игры в сундучке», «Буквы и цифры», «Игра с палочками», «Сделай фигуру», работа на листе бумаги	Лист бумаги, карандаши. Серия «Умный малыш. Упражнения на развитие внимания, мышления». «Тренажер для развития внимания» -набор карточек для занятий и проверки знаний детей	Игралочка- ступеньки к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова 4часть стр. 101 Умные игры в сундучке.

Октябрь		«Сравни и опиши предмет»	Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки предметов, подбирать синонимы к прилагательным, группировать и классифицировать. Упражнять в умении грамматически правильно строить предложения. Развивать внимание, логическое мышление.	Сюрпризный момент, отгадывание загадок. Д.и «Что для чего», «Съедобное не съедобное»» Муз. игра «кто пасется на лугу»	Посылка, почтальон Печкин, стакан с молоком, упаковка кефира, сметаны, творог и масло. «Умные игры в сундучке» комплекты карточек для занятий с детьми,	Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Г.Я. Затулина стр. 42 Умные игры в сундучке. Методические рекомендации Погодина С.В стр33
Ноябрь		«Отношения «больше - меньше», «столько же»	Учить сравнивать количество предметов на основании их попарного соотнесения, сформировать умение записывать результат сравнения с помощью знаков и определять на предметной основе в какой группе количество предметов больше(меньше) на сколько	Игра: «Команда», «По росту становись!». Игровые задания: «Сравни», «Чудесный мешочек», «Вкусное варенье», « В школу».	Образцы к выполнению задания, Карточки с числами 1-10 и знаками =, +,-. «Умные игры в сундучке» комплекты карточек для занятий с детьми,	Игралочка- ступеньки к школе. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова 3часть, стр.125 Умные игры в сундучке. Методические рекомендации Погодина
		Творческое рассказывание	Учить подбирать нужные слова, продолжать учить	Сюрпризный момент Д.и: «Отгадай сказку»,	<i>Иллюстрации к сказкам:» Маша и медведь», «Гуси-</i>	Интернет ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-
		«Прямая и отрезок»	Познакомить с понятием «отрезок», сравнивать отрезок	Создание игровой ситуации «Путешествие»	Картинка с изображением звездного неба, 2 катушки	Игралочка - ступеньки к школе. Практический курс

Ноябрь		«Вот какой снеговик»	Продолжать учить последовательно составлять рассказ о конкретном объекте, представляя его прошлое и будущее; продолжить работу по обучению создания образных характеристик объектов путем составления метафор; развивать внимание, память, творческое мышление; продолжать работу над четкостью дикции, интонационной	Отгадывание загадок о зиме, Д.и. «Кто где стоит?» «Придумай предложение», «Угадай волшебника», «Что для чего?», «Хитрые вопросы», «Подбери признак»	Сюжетная картина «Снеговик», фломастер, бумага, мнемотаблица с изображениями объектов картины, изображения волшебников, ватный снежок, таблички с картинками, изображающими похожие объекты, карточки с изображениями героев картины, медали с изображениями	Интернет ресурс: http://logoportal.ru/konspekt-nod-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnoy-kartinke-snegovik/.html Конспекты комплексных занятий по развитию речи Г.Я. Затулина стр. 55 Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. С.И. Карпова, В.В. Маморова
Декабрь		«Замкнутые и незамкнутые линии»	Познакомить с замкнутыми и незамкнутыми линиями, тренировать умение рисовать линии. Закреплять пространственные отношения при помощи слов «за», «перед», «слева – справа», «между», «над – под», «ниже – выше».	Игра «Команды», «Художники», «Передай игрушку», Д.и: «Веревочка», «Штриховка», «Веселые точки», « Где спрятался Знайка?»	Образец для выполнения задания, длинная веревка, круги разного цвета, стрелки, листы, линейки, простые карандаши.	Игралочка - ступеньки к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова 4часть, стр.94

Декабрь		«Я – человек»	Учить составлять описательный рассказ о людях разных профессий, используя план-схему. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений. Учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий. Закреплять навыки	Организационный момент: «Отгадай загадки, назови профессии» Д.и: «Исправь ошибку», «Кто где работает?», «Догадайся по действиям, кто это и что он делает?», «Кем ты будешь?», «Кому, что нужно для работы?» Релаксация. «Лентяи»	Демонстрационные картинки с изображением людей разных профессий; схема для составления описательных рассказов; мяч.	Интернет ресурсы: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2013/11/09/professii Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. С.И. Карпова, В.В. Мамаева, Стр. 48
Декабрь		«Сказка наоборот»	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, придумывать сказки. Развивать творческую активность детей. Развивать речь детей и умение обосновывать свои ответы. Воспитывать интерес к творчеству . Воспитывать любовь к русским народным сказкам . Воспитывать негативное отношение к отрицательным поступкам.	Сюрпризный момент «Встреча со сказочницей» Д.и: «Угадай настроение» Психогимнастика «Пantomимические этюды» Придумывание небылиц про героев сказки. Игра «Замени слово»	Иллюстрация к сказке «Курочка Ряба»; круги с нарисованными «мордашками». Серия заданий «Говорим правильно. Развиваем связную речь»	Интернет ресурс: http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-starshej-grupe-skazka-naoborot.html Умные игры в сундучке. Методические рекомендации С.В.Погодина стр. Составляем рассказы по серии картинок (для детей 5-6лет) О.В. Колпакова стр. 16

Декабрь		«Действие сложения. Знак сложения»	Учить составлять по картинкам и записывать равенства, содержащие в левой части суммы, в правой – ее значение. Формировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закреплять знание свойств предметов.	Д.и. «В овощном магазине», «Волшебные мешочки», «Ежик»	Прозрачные мешки и сумка, муляжи грибов и овощей, геометрические фигуры, модели «мешков», карточки со знаками «+» и «=».	Игралочка- ступеньки к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова 3часть, стр.71
Январь		«Зимушка хрустальная»	Продолжать составлять сказки, используя опорные схемы, на заданную тему.	Сюрпризный момент. Д.и: «Назови одним словом», «Скажи точнее»,	Сюжетные картинки на тему «Зима», опорные схемы для составления	Развитие речи для детей 5-7 лет. Конспекты занятий. Методические
Январь		Действия вычитания. Знак	Учить составлять по картинкам и записывать	Игровая ситуация «Покупка подарков»,	Красный мяч, зеленая книга, карточки с записью	Игралочка- ступеньки к школе. Практический курс
Январь		«Лиса и рак»	Продолжать учить связно, последовательно и	Сюрпризный момент, отгадывание загадок,	Картина «Лиса с лисятами», картинки с	Развитие речи для детей 5-7 лет. Конспекты занятий.
Февраль		«Реши задачку»	Познакомить с особой формой задания – задачей, ее	Д.и: «Отвечай-ка», «Когда это бывает?», «Соседи	Цифровой ряд, карточка с названиями команд,	Интернет ресурс: http://www.maam.ru/detskijs
Февраль	.	«Весна пришла»	Продолжать учить составлять описательный рассказ по	Отгадывание загадок, пословицы о весне	мнемотаблицы «Весна» (разные варианты),	Интернет ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-
Февраль		«Реши задачку»	Продолжать знакомить с особой формой задания –	Д.и: «Назови и покажи», «Проделки Шапокляк»,	таблица с изображением цифр от 1 до 10 в разных	Интернет ресурс: http://planetadetstva.net/vosp
Февраль		Развивающая игра «Сложи узор»	Составление узоров по схеме Развитие пространственного	Д.и: «Отвечай-ка», «Исправь ошибку»,	Игра «Сложи узор», опорные схемы для	Интеллектуальные игры. – Изд. 6-е, Никитин Б. П.

Март		«Лиса и козел»	Познакомить с особенностями композиции сказки (зачин, концовка) учить выразительно, пересказывать сказку, используя образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира.	Сюрпризный момент, отгадывание загадок, Рассказывание сказки, драматизация. Д.и: «Я начну, а ты продолжи», «Подбери нужный предлог», « Кто хитрее»	Книга с иллюстрациями к сказке «Лиса и козел». Картина «Лиса с лисятами», картинки с изображением лисы; Серия заданий «Говорим правильно. Развиваем связную речь», Маски козла и лисы,	Развитие речи для детей 5-7 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации О.С. Ушакова стр. 133
Март		Развивающая игра «Угадай - ка»	Развивать способности видеть и запоминать увиденное.	Д.и: «Развиваем мышление. Задания с	«Готов ли ребенок к школе. Мышление»-	Умные игры в сундучке. Методические
Март		Весна, весна на улице»	Учить детей находить причинно-следственные связи,	Сюрпризный момент «Волшебница».	Сундучок, произведение П.И. Чайковского	Конспекты комплексных занятий по развитию речи
Март		Развивающая игра «Уникуб»	Развитие пространственного мышления, развитие логического, аналитического мышления, способностей к	Д.и: «Умные игры в сундучке», «Посмотри и запомни», «Лабиринт», «Четвертый лишний», «Перевалишка»	Игра «Уникуб», опорные схемы для работы, «Умные игры в сундучке» комплекты карточек для	Графические диктанты. В.В. Никифорова стр.7 Умные игры в сундучке
Апрель		«Живые картинки»	Закрепить знания детей о диких животных, продолжать	Проблемная ситуация, Показ картинок,	Серия картинок с разными животными	Развитие речи для детей 5-7 лет. Конспекты занятий.
Апрель		«Чему мы научились»	Актуализировать и обобщить изученный материал.	Конкурс-разминка Конкурс «Пифы, пифы _	мольберт (2 шт.), фланелеграф (2 шт.),	См. разработку
Апрель		Праздник сказки.	Уточнить знания детей о русских народных сказках,	Сюрпризный момент появление Петрушки с	Эмблемы для 2-х команд, Сундучок с заданиями,	Конспекты комплексных занятий по развитию речи

