

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

В настоящее время большое внимание уделяется экологическому образованию и воспитанию, так как без этого не представляется возможным решение проблем дальнейшего развития цивилизации. Установка в последние десятилетия на техногенный процесс приводит к многочисленным кризисам глобального масштаба в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе и экологическому кризису.

В Послании Президента Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 декабря 2010 г. говорится, что экологическое мышление у нас не приживается, потому что общество к этому не готово. Президент подчеркнул важную роль экологического воспитания и образования, необходимость экологизации всех сфер общественной жизни и прежде всего самого человека. Экологическое воспитание – это целенаправленная, специально организованная, систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие экологической образованности и воспитанности детей.

Под экологической образованностью и воспитанностью понимается:

- сформированность экологических знаний, умений и навыков природоохранительной деятельности;
- развитие нравственно-эстетических чувств по отношению к природе;
- осознание студентами положения о том, что человек – это часть природы, природа – среда обитания человека;
- наличие твердой воли к осуществлению природоохранительной работы.

Экологическое образование – процесс овладения обучающимися системой научных знаний об окружающей природной реальности как среде жизнедеятельности человека, о влиянии производственной деятельности общества на природную среду, а также знаний, умений и навыков природоохранительной деятельности. Экологическое образование осуществляется не только на занятиях по биологии, химии, географии, но и гуманитарным дисциплинам. В курсе изучения истории и обществознания можно определить проблемы, которые непосредственно затрагивают вопросы экологии.

Это: развитие сельского хозяйства и промышленности, начиная с древнейших времен до современности, правовые законодательства в отношении защиты природы, рациональное и нерациональное использование ресурсов, характеристика населения каждой эпохи - демография, плотность, последствия военной, хозяйственной деятельности на природу, вклад выдающихся личностей в освещении, изучении природы и общества и др. Следующие примеры дают представление о взаимосвязанности проблем, рассматриваемые в различных предметах.

В изучение темы «Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду», мы можем проследить изменение отношения человека и природы. Первобытный человек находился в состоянии неразрывного единства с природой. Природа воспринималась человеком как духовная ценность. Отсюда и различные формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм. Тем самым человек приобщался к могучим силам природы, получал уверенность и веру в жизнь. В античный период сохранялось представление о необходимости согласия человека и природы. Появилась идея, высказанная философами Гераклитом, Эпикуром, Сенекой, о возможности достижения блага через следование законам природы.

В эпоху Возрождения появились теории покорения природы. Она стала восприниматься как объект науки и человеческого воздействия. В Новое время происходит все большим отчуждением человека от природы. Человек стал активно и безжалостно вторгаться в природу, уверовав в то, что её ресурсы безграничны.

В настоящее время человек переосмысливает свои ценностные ориентации, стремиться к гармонизации взаимодействия человека и природы.

Тема «Цивилизации Запада и Востока в Средние века». В материале о роли средневековых городов используется информация о влиянии антисанитарии на здоровье жителей. «С приходом Средневековья мусор перестал вывозиться за пределы города. Этим вопросом никто не интересовался и не занимался. И даже во Франции, такой романтической стране, жители города Париж и других крупных городов выбрасывали свои бытовые отходы из окна прямо на улицу. Очень редко для сбора и размещения мусора в некоторых европейских городах организовывались выгребные ямы или канавы, зачастую же, прямо на площадях, перед домами валялись пищевые отходы, ветошь и даже отходы из туалета. Следует отметить, что отсутствие санитарии, которое выражалось в накоплении

мусора на городских улицах, совпадало с отсутствием личной гигиены самих горожан. Европейцы времен Средневековья не следили не только за чистотой своей среды обитания, но и за своей собственной: некоторые могли даже годами не мыться! А общественные бани, столь популярные у древних римлян, были закрыты. Вследствие накопления мусора появились страшные эпидемии, поразившие всю Европу. Гниющие пищевые остатки способствовали развитию дизентерии. Крысы, привлекаемые огромными горами мусора, разносили опасные заболевания, такие как тиф, чума и другие, по всей Европе. Из-за чесотки скончался римский папа Климент Седьмой, а его предшественник Климент Пятый - от дизентерии. Но, несмотря на эпидемии, вызванные завалами мусора в городах, которые уносили жизни почти половины городского населения Европы в Средние века, никаких изменений не происходило. Все это несколько не способствовало накоплению опыта для эффективного решения вопроса очистки городов от мусора».

Тема «Мир во второй половине XX нач. XXI вв.» События войны во Вьетнаме прекрасно показывают последствие военных действий. В химической войне 1961-1972 годов США применили 100 тысяч тонн гербицидов, их них более половины содержали самый страшный яд — диоксин. Из сильно загрязнённых диоксином дефолиантов наиболее широко применялась так называемая оранжевая рецептура, известная под кодовым названием «оранжэйджент» (ёмкости, в которых хранили этот химикат, помечались оранжевыми полосами). Для лучшего распыления ядовитой смеси к ней добавлялось равное количество керосина либо дизельного топлива. Все это военные выливали с самолётов, вертолётов, разбрасывали вдоль дорог с грузовиков вручную. Операция «Рэнч Хэнд» — преступление века. Жители Вьетнама, Лаоса и Кампучии, а также американские солдаты-ветераны, участвовавшие в экологической войне, до сих пор страдают тяжелейшими заболеваниями, вызванными диоксином. Значительная часть территории Индокитая надолго останется зоной экологического бедствия.

В формировании экологической культуры играют практические методы, предусматривающие самостоятельность студентов при выполнении заданий разного уровня сложности. Среди традиционных форм обучения важное место занимает краеведческая и исследовательская работа студентов. При изучении истории XX века это темы: «Авария на Чернобыльской АЭС», «Глобальные проблемы человечества», «Экологические проблемы Волгоградской области», «Влияние Волжской ГЭС на Волго-Ахтубинскую пойму» и др. Интерес у студентов вызывают проблемные задания.

При изучении темы «Общество как сложная система», рассматривая вопрос о многовариантности общественного развития и понятие общественного прогресса, ставится вопрос «Нужен ли обществу общественный прогресс, если его результатом стали глобальные проблемы?», «Реформа или революция». Значение урочной работы по экологическому воспитанию состоит в овладении основами практических знаний о человеке, природе и обществе, в умении устанавливать причинно-следственные связи в мировой истории и историческом краеведении. Экологическое воспитание должно охватывать все возрасты и стать приоритетным.

Источники

1. Амерханова Н.Э. Экологическое образование и воспитание учащихся на уроках истории и обществознания, режим доступа <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2012>
2. Винокурова Н.Ф. Интеграция экологических знаний. — Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской акад. Гос. службы. — 1996. — 73 с. режим доступа <http://www.booksite.ru/fulltext/nogteva/nogt.pdf>
3. Краткий курс покорения природы <http://www.ecolearn.ru/pages/48.html>
4. Ногтева Е. Ю. Воспитание экологической культуры учащихся учреждений начального профессионального образования: Учебно-методическое пособие. — Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005. — 168 с. режим доступа <http://www.booksite.ru/fulltext/nogteva/nogt.pdf> П