



Информационная карта автора методической разработки  
Великанова Людмила Васильевна

Населенный пункт	П. Коскуль
Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Коскульская средняя общеобразовательная школа»
Адрес школьного сайта в Интернете	<a href="http://koskul.ucoz.net">koskul.ucoz.net</a> - Яндекс
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель русского языка и литературы
Адрес личного Интернет - ресурса	
Рабочий адрес с индексом	462746 улица Советская, 2 п. Коскуль Светлинский район Оренбургская область
Домашний адрес с индексом	462746 улица Заводская, 2/2 п. Коскуль Светлинский район Оренбургская область
Рабочий телефон с междугородним кодом	83536623540
Домашний телефон с междугородним кодом	83536623506
Мобильный телефон с междугородним телефоном	89228051982
Факс с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	<a href="mailto:koskul@yandex.ru">koskul@yandex.ru</a>
Личная электронная почта	VelikanovaLiuda@yandex. ru
Педагогическое кредо	Школа – это часть моей жизни

Даю согласие на обработку персональных данных и использование представленных материала в целях развития образования с возможностью редакторской обработки, в том числе в сети Интернет.

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

\_\_\_\_\_  
Подпись (Великанова Людмила Васильевна)  
ФИО участника

«18» августа 2017 год

**Великанова Л.В.**  
**учитель русского языка и литературы**  
**МБОУ «Коскульская СОШ»**  
**Русский язык, 8 класс**  
**УМК «Русский язык Авторы:**  
**М.М. Разумовская, С.И. Львова,**  
**В.И. Капинос, В.В. Львов**  
**Москва «Дрофа», 2014 год, базовый**

### **Урок №63, 64**

**Тема: Предложения с обращениями. Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями».**

**Класс:** 8 класс

**Предмет:** русский язык

**Тип урока:** урок изучения и закрепления новых знаний

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал – тест, ресурсы Интернета, сайт <http://onlinetestpad.com/ru/tests/russian/8class>

#### **Цели урока:**

- 1) обобщение и расширение знаний обучающихся по теме «Обращение»;
- 2) формирование навыка опознавания обращений в речи и их выделения на письме; подготовка к региональному экзамену.
- 3) формировать коммуникативную компетенцию через умение выразительно, с соблюдением звательной интонации составлять и произносить предложения с обращениями;
- 4) развивать умение логически мыслить и рассуждать;
- 5) воспитывать интерес к богатству языка и уважение к русскому языку.

#### **Задачи урока:**

- 1) находить обращение в предложении;
- 2) отличать обращение от подлежащего;
- 3) ставить знаки препинания в предложениях с обращением;
- 4) составлять предложения с обращением;
- 5) выразительно читать предложения с обращением;
- 6) выполнять задания регионального экзамена

#### **Структура урока:**

1. Организационный момент
2. Целеполагание
3. Актуализация знаний
4. Объяснение нового материала
5. Закрепление нового материала
6. Рефлексия
7. Домашнее задание

## **Ход урока:**

### **1. Организационный момент** Приветствие

### **2. Целеполагание**

Сегодня на уроке нам предстоит:

1. Вспомнить, что такое обращение, какова роль обращений в речи, чем отличается обращение от подлежащего.
2. Научиться ставить знаки препинания при обращениях.
3. Выполнять задания регионального экзамена.

### **3. Актуализация знаний**

Прочитайте и сравните два предложения:

1. Русь - родина моя.
2. Широко ты, Русь, по лицу земли в красе царственной развернулась.

Определите синтаксическую роль слова «Русь» в первом предложении?

Почему выделяется запятыми слово «Русь» во втором?

Является ли оно членом предложения? Выделите грамматическую основу второго предложения.

Какую выполняет функцию слово «Русь» во втором предложении?

Как можно назвать это особое слово?

### **4. Объяснение нового материала**

**1. Обращение** – это слово или словосочетание, обозначающее того, к кому или к чему адресована речь.

Например: «Эй, пошел, ямщик». (Пушкин А.С.).

Основная цель обращения – привлечь внимание, хотя иногда обращение может и выражать отношение к собеседнику. Например: «Ты хочешь, друг бесценный, чтоб я, поэт молодой, беседовал с тобой». (Пушкин А.С.).

На письме обращения выделяются запятыми. Если обращение эмоционально окрашено и стоит в начале предложения, то после него может стоять восклицательный знак.

Пример: Ребята! Не Москва ль за нами? (М.Ю. Лермонтов)

Личные местоимения **ты** и **вы**, как правило, не выступают в роли обращений.

Пример: Умчались вы, дни радости моей. (Пушкин А.С.).

### **2. Прочитать параграф 34, стр. 150-151 учебника**

### **5. Закрепление нового материала**

**Задание 1. Выполнить упр. 221, стр. 152. Запишите отрывки из популярных**

песен, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, обозначьте обращения. Объясните, какую роль (звательную, изобразительную, оценочную) выполняет обращение. Выполните задания регионального экзамена: подчеркните грамматическую основу предложения, определите вид односоставных предложений.

**Задание 2.** Перепишите, заключая обращения в рамку. Объясните постановку знаков препинания. Определите вид предложений, назовите в них главные члены предложения, укажите задания регионального экзамена. Назовите произведения А.С. Пушкина.

1. Умчались вы, дни радости моей. 2. Нет мочи, коням, барин, т.жело. 3. Вдруг, ист.щась и пр..смирив, о Терек, ты пр..рвал свой рев. 4. Любезный име(н, нн)ик, о Пушкин дорогой! Пр..брел к тебе пусты(н, нн)ик с открытою душой. 5. Ты (не) забуд..шь дружбы нашей, о Пушкин, ветре(н, нн)ый мудрец. 6. Простите, верные дубравы! Прости, бе..печный мир полей и легкокрылые забавы столь быстро ул..тевших дней! Прости, Тригорское, где радость меня встр..чала столько раз!. 7. Подруга думы праз(?)ной, ч..рнильница моя! Мой век однообразный тобой украсил я. 8. Скажи мне, куде..ник любимец богов, что ..будется в жизни со мною? (А.С. Пушкин)

**Задание 3.** Прочитайте письмо. В чем его недостатки? Исправьте его и запишите (оправдано ли употребление обращения). Определите стиль речи письма. Может ли разговорная речь существовать в письменной. Вспомните эпистолярный жанр-жанр написания письма. Участие ребят во Всероссийском конкурсе «Лучший урок письма», организованный почтой России ФГУП и УФПС.

Здравствуй, Таня!

Таня, как ты живешь? Я живу хорошо. Таня, вчера мы были на экскурсии, было очень интересно. Таня, приезжай ко мне в гости. Я за тобой очень соскучилась. У нас все благополучно. Моя мама будет рада тебе. Таня, передавай привет своей маме. Будь здорова, Таня! До свидания, Таня!

Твоя подруга Света.

**Задание 4.** Прочитайте предложения, назовите в них грамматическую основу, расставьте знаки препинания. Если в предложении есть обращение, ставим «+», если нет, то «-».

1. Ты о чем Петя задумался?
2. Петя всегда при решении задачи задумывался.
3. Мама не знала, что я умею хорошо готовить.
4. Мама разве ты не знаешь, что я умею хорошо готовить?
5. Ребята натянули сетку для волейбола.
6. Ребята натяните сетку для волейбола.

**Задание 5.** Перестройте предложения так, чтобы подлежащее стало обращением и наоборот. Подчеркните грамматические основы предложений.

Образец: Папа поиграл со мной в шахматы – Папа, поиграй со мной в шахматы

1. Ребята выполнили домашнее задание.
2. Дети любят родной край.
3. Ветер споеет нам про дикие горы.
4. Бабушка рассказывает внуку сказку на ночь.
5. Ребята пошли на речку.
6. Петя сначала выучил уроки, а потом пошел гулять.

### Назначение обращений

Название лица или кличка одушевлённого существа для привлечения его внимания и для выражения отношения к нему	- “Здорово, кум Фаддей!” - “Здорово, кум Егор!”
Наименование неодушевлённого предмета (поэтическое обращение)	Ты опять со мной, подруга осень, но сквозь сень нагих твоих ветвей Никогда бледней не стыла просишь И снегов не помню я мертвей. (Ин. Анненский)

**Задание 6.** Спишите, расставляя знаки препинания, найдите обращения. Подчеркните грамматические основы предложений, выпишите три словосочетания, объясните орфограммы, составьте схему предложений с прямой речью, укажите задания регионального экзамена. Значение слова *скарעד* (Значение слова *Скарעד* по словарю Ушакова: *СКАРЕД*, *скареда*, м., и *СКАРЕДА*, *скареды*, м. и ж. (простореч. бран.). *Скряга*, *скупец*, *жадный человек*. *Хозяйка была страшная скареда*. Лесков.)

1.Эй, борода! А как проехать отсюда к Плюшкину, так чтоб не мимо господского дома? (Н.Гоголь). 2. Князь, голубчик, опомнись. (Ф. Достоевский). 3. Матушка! Всемогущая!.. сто тысяч!.. Сам видел, при мне упаковывали! Матушка! (Ф. Достоевский). 4. Вот иди теперь сам, такой – этакой, перед очами государю отвечай. (Н. Лесков). 5.Русь моя, жизнь моя, вместе ль намаяться? (А. Блок). 6. Женщина рассмеялась: «Да ну тебя к лешему, скарעד! Я пошутила». (М. Булгаков). 7. И я пошла, и я сказала: «Здравствуй! Пора, король, во Францию, домой! И я опять веду тебя в царство, и ты опять обманешь, Карл Седьмой!» (М. Цветаева).

**Задание 7.** Работа в интернете на сайте сайт <http://onlinetestpad.com/ru/tests/russian/8class>

**Тестирование (раздаточный материал) за партой или работа на интерактивной доске**

### **Задание 1**

**Одно из утверждений неверно. Найдите его.**

- 1) В предложении обращения обычно являются подлежащими.
- 2) Обращение, привлекая внимание собеседника, является мощным средством поддержания речевого контакта.
- 3) В роли обращения обычно употребляются одушевленные существительные в форме именительного падежа, одиночные или с зависимыми словами.
- 4) Обращение — это конструкция, называющая человека (лицо), к которому обращена речь.

### **Задание 2**

**С чем нельзя согласиться?**

- 1) Обращение не может быть выделено на письме знаками препинания.
- 2) Обращение не связано синтаксически с членами предложения.
- 3) Обращение может стоять в любой части предложения.
- 4) Обращение может быть выражено неодушевленным существительным в форме именительного падежа.

### **Задание 3**

**Выберите ошибочное утверждение.**

- 1) В роли обращения в редких случаях могут выступать личные местоимения ТЫ и ВЫ
- 2) Обращение, где бы оно ни стояло, отделяется от других членов предложения запятыми.
- 3) Если обращение окрашено особыми эмоциями и произнесено с восклицательной интонацией, оно оформляется восклицательным знаком.
- 4). Обращение может быть распространено определениями

### **Задание 4**

**Найдите предложения, в которых обращения выражены одушевленным существительным.**

- 1) Друзья! Вы хоть охрипните, хваля друг дружку, — все ваша музыка плоха.

- 2) Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой.
- 3) Ускорь шаги, прекрасная весна, поторопи свой радостный приход.
- 4) Здравствуй, солнце да утро веселое!

#### **Задание 5**

**Найдите предложения, в которых обращения выражены неодушевленным существительным.**

- 1) Проснись же, смолкнувшее слово, раздайся с уст моих опять.
- 2) Светлана Родионовна, забуду ли тебя?
- 3) Ты хочешь меду, сын? — Так жала не страшишь.
- 4) Плачь, душа моя, плачь, моя милая!

#### **Задание 6.**

**Найдите предложение, в которых неверно расставлены знаки препинания.**

- 1) Умру я скоро. Жалкое наследство о, Родина, оставляю я тебе.
- 2) Внемлите ж, братья, слову брата, пока мы полны юных сил.
- 3) Твой лик, о ночь, не мог меня томить!
- 4) Опять я в Москве, любезнейший Пушкин, действую снова в суде.

#### **Задание 7**

**Установите соответствие:**

- 1) Подлежащее. 2) Обращение.

А. Входит в грамматическую основу предложения. От сказуемого можно поставить вопрос к подлежащему.

Б. Не входит в грамматическую основу предложения, к нему нельзя поставить вопрос от сказуемого.

#### **Задание 8**

**Установите соответствие:**

- 1) «Чем вы, гости, торг ведете и куда теперь плывете?»

2) Гости князю поклонились, вышли вон и в путь пустились.

3) «Вот что, князь, тебя смущает?»

4) Князь у синя моря ходит, с синя моря глаз не сводит.

А. Гости - обращение Б. Гости - подлежащее В. Князь - обращение Г. Князь - подлежащее.

### **Задание 9**

**Родилась я, милые внуки мои, под Киевом, в тихой деревне. (Н. Некрасов) Это предложение осложнено**

1) обращением и уточняющим обстоятельством.

2) вводным словом и словом-предложением.

3) обращением и вводным словом.

4) словом-предложением и обособленным приложением.

### **Задание 10**

**Нераспространенным обращением осложнено предложение**

1) Вперед чужой беде не смейся, голубок. (И. Крылов)

2) Вы откуда будете, молодые люди? (А. Фадеев)

3) Ты, солнце святое, гори! (А. С. Пушкин)

4) Что же ты, моя старушка, приумолкла у окна? (А. С. Пушкин)

### **Задание 11**

**Распространенным обращением осложнено предложение**

1) Дорогие товарищи, мы спаяны неразрывной дружбой.

2) Он был, о море, твой певец. (А. С. Пушкин)

3) Расскажи свою биографию, Артем!

4) Петр, куда ты спрятался? (И. С. Тургенев)

### **Задание 12**



**Знаки препинания расставлены правильно в предложении**

- 1) Петр Андреевич, Максимыч отведет вас на вашу квартиру.
- 2) Здравствуй, солнце, да утро веселое!
- 3) Отпусти меня родная, на простор широкий.
- 4) Вы, дядечка помолчите.

**Задание 13**

**Знаки препинания расставлены правильно в предложении**

- 1) Простите, вольные страницы, и край отцов, и тихий Дон.
- 2) Дружная идешь, ты, с нами осень.
- 3) Я люблю тебя жизнь за весну и за страх, и за ярость.
- 4) Так вот судьба твоих сынов, о, Рим, о, грозная держава.

**Задание 14**

**Для привлечения внимания слушающего к сообщению в устной речи употребляется**

- 1) обращение.
- 2) вводное слово.
- 3) слово-предложение.
- 4) обособленное приложение.

**Задание 15**

**В каком предложении нет обращения?**

- 1) Воротись, поклонись рыбке.
- 2) Зачем ты, Балда, к нам залез?
- 3) Пстой, бабушка, постой немножко.
- 4) Здравствуй, солнце да утро веселое!

**Задание 16**

**В каком предложении нет обращения?**

- 1) Ты, видимо, меня не слышал.
- 2) Взвейтесь кострами, синие ночи!
- 3) Ребята, вероятно, уже все в сборе?
- 4) Пишите нам, уважаемые радиослушатели.

**Задание 17**

**В каком предложении есть обращение?**

- 1) Мой друг, я пишу эти строки в надежде на скорую встречу.
- 2) Откуда ты идешь?
- 3) Тот, кого любила я, уже слишком далеко.
- 4) Тебе, великому русскому поэту, я посвящаю эти юношеские стихи.

**Задание 18**

**В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?**

- 1) Однако я господа, кажется, мешаю вам заниматься.
- 2) А знаете, Клабочка, я должен вам кое-что сообщить.
- 3) Кем бы вы тогда стали, Александр Петрович?
- 4) Ты письмо мое, милый, не комкай.

**Задание 19**

**В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?**

- 1) Лидия Николаевна, в кухню входить боялась, да и вообще была тихая, пугливая особа.
- 2) Так что будьте осторожны, дамы и девицы.
- 3) Брат мой, как я рад тебя видеть!
- 4) Читатель, любишь ли ты книги?

**Задание 20**

### **В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?**

- 1) Итак, вы в Москве родные мои?
- 2) Помоги мне, солнце красное.
- 3) Отдыхающие, будьте взаимно вежливы.
- 4) Он был, о море, твой певец.

### **6. Рефлексия**

1. Что такое обращение? Какова его роль в предложении?
2. Чем отличается обращение от подлежащего?
3. Какие знаки препинания ставятся в предложениях с обращениями?
4. Привести примеры

### **7. Домашнее задание**

**Задание 1.** Выучить определение “обращения”, назначение обращений.

**Задание 2.** Спишите, расставляя знаки препинания в упр.229 стр. 155; инд. задания: указать задания регионального экзамена.

Литература:

Учебник русского языка УМК «Русский язык Авторы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов Москва «Дрофа», 2014 год, базовый

Дидактический материал по русскому языку Москва «Просвещение» 2014 год

Книга для учителя к учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта «Русский язык» 8 класс Москва «Дрофа» 2015 год

Ресурсы Интернета, сайт <http://onlinetestpad.com/ru/tests/russian/8class>

## Тест по теме «Обращение»

### Задание 1

**Одно из утверждений неверно. Найдите его.**

- 1) В предложении обращения обычно являются подлежащими.
- 2) Обращение, привлекая внимание собеседника, является мощным средством поддержания речевого контакта.
- 3) В роли обращения обычно употребляются одушевленные существительные в форме именительного падежа, одиночные или с зависимыми словами.
- 4) Обращение — это конструкция, называющая человека (лицо), к которому обращена речь.

### Задание 2

**С чем нельзя согласиться?**

- 1) Обращение не может быть выделено на письме знаками препинания.
- 2) Обращение не связано синтаксически с членами предложения.
- 3) Обращение может стоять в любой части предложения.
- 4) Обращение может быть выражено неодушевленным существительным в форме именительного падежа.

### Задание 3

**Выберите ошибочное утверждение.**

- 1) В роли обращения в редких случаях могут выступать личные местоимения ТЫ и ВЫ
- 2) Обращение, где бы оно ни стояло, отделяется от других членов предложения запятыми.
- 3) Если обращение окрашено особыми эмоциями и произнесено с восклицательной интонацией, оно оформляется восклицательным знаком.
- 4). Обращение может быть распространено определениями

### Задание 4

**Найдите предложения, в которых обращения выражены одушевленным существительным.**

- 1) Друзья! Вы хоть охрипните, хваля друг дружку, — все ваша музыка плоха.
- 2) Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой.
- 3) Ускорь шаги, прекрасная весна, поторопи свой радостный приход.
- 4) Здравствуй, солнце да утро веселое!

### Задание 5

**Найдите предложения, в которых обращения выражены неодушевленным существительным.**

- 1) Проснись же, смолкнувшее слово, раздайся с уст моих опять.
- 2) Светлана Родионовна, забуду ли тебя?
- 3) Ты хочешь меду, сын? — Так жала не страшись.
- 4) Плачь, душа моя, плачь, моя милая!

### Задание 6.

**Найдите предложение, в которых неверно расставлены знаки препинания.**

- 1) Умру я скоро. Жалкое наследство о, Родина, оставлю я тебе.
- 2) Внемлите ж, братья, слову брата, пока мы полны юных сил.
- 3) Твой лик, о ночь, не мог меня томить!
- 4) Опять я в Москве, любезнейший Пушкин, действую снова в суде.

#### **Задание 7**

**Установите соответствие:**

- 1) Подлежащее. 2) Обращение.

А. Входит в грамматическую основу предложения. От сказуемого можно поставить вопрос к подлежащему.

Б. Не входит в грамматическую основу предложения, к нему нельзя поставить вопрос от сказуемого.

#### **Задание 8**

**Установите соответствие:**

- 1) «Чем вы, гости, торг ведете и куда теперь плывете?»
- 2) Гости князю поклонились, вышли вон и в путь пустились.
- 3) «Вот что, князь, тебя смущает?»
- 4) Князь у синя моря ходит, с синя моря глаз не сводит.

А. Гости - обращение Б. Гости - подлежащее. В. Князь - обращение. Г. Князь - подлежащее.

#### **Задание 9**

**Родилась я, милые внуки мои, под Киевом, в тихой деревне. (Н. Некрасов) Это предложение осложнено**

- 1) обращением и уточняющим обстоятельством.
- 2) вводным словом и словом-предложением.
- 3) обращением и вводным словом.
- 4) словом-предложением и обособленным приложением.

#### **Задание 10**

**Нераспространенным обращением осложнено предложение**

- 1) Вперед чужой беде не смейся, голубок. (И. Крылов)
- 2) Вы откуда будете, молодые люди? (А. Фадеев)
- 3) Ты, солнце святое, гори! (А. С. Пушкин)
- 4) Что же ты, моя старушка, приумолкла у окна? (А. С. Пушкин)

#### **Задание 11**

**Распространенным обращением осложнено предложение**

- 1) Дорогие товарищи, мы спаяны неразрывной дружбой.
- 2) Он был, о море, твой певец. (А. С. Пушкин)
- 3) Расскажи свою биографию, Артем!
- 4) Петр, куда ты спрятался? (И. С. Тургенев)

#### **Задание 12**

**Знаки препинания расставлены правильно в предложении**

- 1) Петр Андреевич, Максимыч отведет вас на вашу квартиру.
- 2) Здравствуй, солнце, да утро веселое!
- 3) Отпусти меня родная, на простор широкий.
- 4) Вы, дядечка помолчите.

### **Задание 13**

**Знаки препинания расставлены правильно в предложении**

- 1) Простите, вольные страницы, и край отцов, и тихий Дон.
- 2) Дружная идешь, ты, с нами осень.
- 3) Я люблю тебя жизнь за весну и за страх, и за ярость.
- 4) Так вот судьба твоих сынов, о, Рим, о, грозная держава.

### **Задание 14**

**Для привлечения внимания слушающего к сообщению в устной речи употребляется**

- 1) обращение.
- 2) вводное слово.
- 3) слово-предложение.
- 4) обособленное приложение.

### **Задание 15**

**В каком предложении нет обращения?**

- 1) Воротись, поклонись рыбке.
- 2) Зачем ты, Балда, к нам залез?
- 3) Постой, бабушка, постой немножко.
- 4) Здравствуй, солнце да утро веселое!

### **Задание 16**

**В каком предложении нет обращения?**

- 1) Ты, видимо, меня не услышал.
- 2) Взвейтесь кострами, синие ночи!
- 3) Ребята, вероятно, уже все в сборе?
- 4) Пишите нам, уважаемые радиослушатели.

### **Задание 17**

**В каком предложении есть обращение?**

- 1) Мой друг, я пишу эти строки в надежде на скорую встречу.
- 2) Откуда ты идешь?
- 3) Тот, кого любила я, уже слишком далеко.
- 4) Тебе, великому русскому поэту, я посвящаю эти юношеские стихи.

### **Задание 18**

**В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?**

- 1) Однако я господа, кажется, мешаю вам заниматься.
- 2) А знаете, Клавочка, я должен вам кое-что сообщить.
- 3) Кем бы вы тогда стали, Александр Петрович?

4) Ты письмо мое, милый, не комкай.

### **Задание 19**

**В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?**

- 1) Лидия Николаевна, в кухню входить боялась, да и вообще была тихая, пугливая особа.
- 2) Так что будьте осторожны, дамы и девицы.
- 3) Брат мой, как я рад тебя видеть!
- 4) Читатель, любишь ли ты книги?

### **Задание 20**

**В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?**

- 1) Итак, вы в Москве родные мои?
- 2) Помогите мне, солнце красное.
- 3) Отдыхающие, будьте взаимно вежливы.
- 4) Он был, о море, твой певец.