

**Анотация:** Применение исследовательского метода в образовании является эффективным способом развития мыслительных и исследовательских умений учащихся в современной школе. Перед учителем встает проблема поиска эффективных форм и способов учебной деятельности учащихся, которые бы не просто увлекали бы их в исследовательскую работу, но и способствовали обучению самой этой деятельности. В конечном счете, необходимо так организовать познавательную деятельность школьников, чтобы процедура учебного исследования усваивалась ими вместе с тем содержанием, на котором оно осуществляется.

**Ключевые слова:** исследовательская работа, этапы исследовательской работы, формы организации исследовательской работы.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ

### СОДЕРЖАНИЕ

#### I Введение

Обоснование темы.

#### II. Основная часть

1. Изложение основного вопроса.
2. Примеры исследовательских работ школьников.

#### III. Заключение.

1. Выводы и обобщения.

#### IV. Список литературы

##### I Введение

Обоснование темы

#### Цель исследовательской работы:

##### Задачи:

1. Изучить теоретические аспекты.

2. Систематизировать материал.
3. Сделать выводы и обобщения по теме исследования

## **II. Основная часть**

Развитие личности учащегося, его интеллекта, чувств, воли осуществляется лишь в активной деятельности. В форме нейтрально-пассивного восприятия нельзя сформировать ни прочных знаний, ни глубоких убеждений, ни гибких умений. Нужно создавать условия, способствующие возникновению у учащихся познавательной потребности в приобретении знаний, в овладении способами их использования и влияющие на формирование умений и навыков творческой деятельности.

Успех исследовательской деятельности учащихся в основном обеспечивается правильным планированием видов и форм заданий, использованием эффективных систем заданий, а также умелым руководством учителя этой деятельностью. Необходимо представлять различие между понятиями - «научно-исследовательская деятельность» и «учебно-исследовательская деятельность». Под исследовательской деятельностью в целом понимается такая форма организации работы, которая связана с решением учащимися исследовательской задачи с неизвестным заранее решением. К элементам исследовательской деятельности относятся: 1) методы исследования; 2) наличный экспериментальный материал; 3) интерпретация данных и вытекающие из них выводы.

Научно-исследовательская деятельность - это вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний. Учебно-исследовательская деятельность — это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления. Главное здесь не овладение новыми, доселе неизвестными фактами, а обучение алгоритму ведения исследования, навыкам, которые могут быть затем использованы в исследовании любой сложности и тематики. Конечно, при этом никто не будет отрицать ценности получения учащимися новых знаний в избранной тематической сфере, тем более, если работа проводится под руководством опытного компетентного специалиста. Однако основным все же остается выполнение обучающей задачи.

Учитель должен выступать не столько в роли интерпретатора науки и носителя новой информации, сколько умелым организатором самостоятельной систематической поисковой деятельности учащихся по получению знаний, приобретению умений и навыков и усвоению способов умственной деятельности. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают некоторыми навыками наблюдения, экспериментирования, сопоставления и

обобщения фактов, делают определенные выводы. Необходимо создавать условия, способствующие возникновению у учащихся познавательной потребности в приобретении знаний, в овладении способами их использования и влияющие на формирование умений и навыков творческой деятельности.

Особую роль в интеллектуальном развитии учащихся играет их исследовательская деятельность, непосредственно связанная с усвоением знаний. Поэтому успешное решение стоящих перед школой задач возможно посредством приобщения учащихся к исследовательской деятельности и развития способностей к ней в процессе обучения. Основными признаками учебного исследования являются: постановка познавательной проблемы и цели исследования; самостоятельное выполнение обучающимися поисковой работы; направленность учебного исследования обучающихся на получение новых для себя знаний; направленность учебного исследования на реализацию дидактических, развивающих и воспитательных целей обучения.

Для раскрытия сущности понятия учебного исследования можно выделить его характерные признаки:

- 1) учебное исследование - это процесс поисковой познавательной деятельности (изучение, выявление, установление чего-либо и т.д.);
- 2) учебное исследование всегда направлено на получение новых знаний, то есть исследование всегда начинается с потребности узнать что-либо новое;
- 3) учебное исследование предполагает самостоятельность учащихся при выполнении задания;
- 4) учебное исследование должно быть направлено на реализацию дидактических целей обучения.

Учебное исследование как метод обучения не только формирует, развивает мышление учащихся, но и способствует формированию высшего типа мышления - творческого мышления, без которого немыслима творческая деятельность. Под учебно-исследовательской деятельностью учащихся понимается учебная деятельность по приобретению практических и теоретических знаний с преимущественно самостоятельным применением научных методов познания, что является условием и средством развития у обучающихся творческих исследовательских умений. Структуру учебно-исследовательской деятельности определяют следующие компоненты: учебно-исследовательская задача, учебно-исследовательские действия и операции, действия контроля и оценки.

Содержанием учебно-исследовательской деятельности являются общие способы учебных и исследовательских действий, направленные на решение конкретно-практических и теоретических задач. Учебно-исследовательская деятельность - это процесс решения поставленной проблемы на основе самостоятельного поиска теоретических знаний;

предвиденье и прогнозирование как результатов решения, так и способов и процессов деятельности. К факторам, способствующим формированию учебно-исследовательской деятельности учащихся, можно отнести следующие: личностно ориентированный подход к обучению; ориентация на продуктивное достижение результата; проблемное обучение как инструмент развития опыта творческой деятельности; оптимальное сочетание логических и эвристических методов решения задач; креативная организация учебного процесса, максимальное насыщение его творческими ситуациями; создание ситуации совместной поисковой деятельности; детализация учебного процесса; создание психологической атмосферы, оптимальных условий для творческой деятельности. Условиями, способствующими активизации учебно-исследовательской деятельности учащихся, являются: доброжелательная атмосфера в коллективе; сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения; структурирование учебного материала по принципу нарастания познавательной трудности учебной работы; вооружение учащихся рациональными приемами познавательной деятельности; формирование внутренних стимулов к учению, самообразование и другие.

К общим принципам организации учебного процесса, обеспечивающим развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся, можно отнести: педагогическое руководство в создании мотивов и стимулов к учению. А также привитие интереса к изучаемому объекту; вооружение учащихся необходимыми приемами познавательно-поисковой деятельности; систематическое осуществление принципа индивидуализации в обучении; широкое использование технических и наглядных средств обучения; внедрение в практику работы и систематическое использование компьютерных технологий; разработка творческих заданий, требующих нестандартных решений и самостоятельного поиска источников информации; сочетание и соединение дидактически и методически обоснованных методов, способствующих развитию познавательной деятельности и творческих способностей учащихся. Приобщение учащихся к исследовательской деятельности можно реализовать через решение исследовательских задач или через дополнительную работу над задачей. Под исследовательской задачей будем понимать объект мыслительной деятельности, в котором в диалектическом единстве представлены составные элементы: предмет, условие и требование получения некоторого познавательного результата при раскрытии отношений между известными и неизвестными элементами задачи. Привлечение школьников к учебным исследованиям должно идти в двух направлениях - содержательном и организационном. Содержательная самостоятельность проявляется в том, чтобы ученик мог без помощи со стороны поставить перед собой учебную задачу и представить ход ее решения. Организационная самостоятельность выражается в умении

ученика организовать свою работу. Таким образом, перед учителем встает проблема поиска эффективных форм и способов учебной деятельности учащихся, которые бы не просто вовлекали бы их в исследовательскую работу, но и способствовали обучению самой этой деятельности. В конечном счете, необходимо так организовать познавательную деятельность школьников, чтобы процедура учебного исследования усваивалась ими вместе с тем содержанием, на котором оно осуществляется. Итак, под учебным исследованием мы будем понимать такой вид познавательной деятельности учащихся, который способствует формированию следующих умений: добывать новые предметные знания, приемы и способы действий; самостоятельно организовывать поиск; достигать поставленных целей обучения; формировать мыслительные операции, такие как аналогия, классификация, обобщение и т.п. В настоящее время учебные исследования преимущественно используются для достижения развивающих целей обучения, поскольку они являются мощным инструментом формирования мышления, так как: обладают большими возможностями для развития умственных операций; формируют активность и целенаправленность мышления; развивают гибкость мышления; формируют культуру логических рассуждений. Поскольку во всех работах, посвященных привлечению учащихся к исследовательской деятельности в процессе решения задач, доказывалось развитие исследовательских умений и навыков (формируются умения выдвигать гипотезу, выявлять существенные аспекты исследуемой ситуации и т.д.), то развивающая функция исследований очевидна. Кроме того, учебные исследования помогают достижению познавательного отношения к действительности, в силу того, что они формируют широту кругозора и являются стимулом познавательного интереса, способствуют воспитанию научного мировоззрения, выполняя, таким образом, воспитывающую функцию. Наконец, нельзя не принять во внимание и тот факт, что именно с помощью учебных исследований можно осуществлять контроль знаний основных разделов школьной математики и владение определенными методами решений, уровень логического мышления и т.п. К основным дидактическим функциям учебно-исследовательской деятельности мы относим следующие: функцию открытия новых знаний; функцию углубления изучаемых знаний; функцию систематизации изученных знаний; функцию развития учащегося, превращение его из объекта обучения в субъект управления, формирование у него самостоятельности к самоуправлению; функцию обучения учащихся способам деятельности. Анализ этапов исследований, выделяемых разными авторами, позволяет сделать вывод, что обязательными из них являются четыре, которые и образуют основную структуру учебного исследования: постановка проблемы; выдвижение гипотезы; проверка гипотезы; вывод.

Приведем пример детской исследовательской работы.

ЭТИКЕТНЫЕ СЛОВА РУССКОГО ЯЗЫКА, УПОТРЕБЛЯЕМЫЕ  
СОВРЕМЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Ученика 6 класса «Б»  
Панова Юрия

Научный руководитель: Гончарова Ольга Вячеславовна

2013 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### I Введение

- 1.Обоснование темы. \_\_\_\_\_ стр.3
2. Методы исследования. \_\_\_\_\_ стр.4
- 3.Объект исследования. \_\_\_\_\_ стр.4
4. Предмет исследования. \_\_\_\_\_ стр.4

### II. Основная часть

1. Изложение основного вопроса. Из истории речевого этикета. \_\_\_\_\_ стр.4
- 2.Формулы речевого этикета. \_\_\_\_\_ стр.4
3. Исследовательская часть. \_\_\_\_\_ стр.8

### III. Заключение.

1. Выводы и обобщения. \_\_\_\_\_ стр. 13
- IV. Список литературы \_\_\_\_\_ стр.14

## Введение

### 1.Обоснование темы

Важность речевого поведения хорошо осознавали еще в древности. Светлана Ивановна Львова в своей книге «Позвольте пригласить вас..., или Речевой этикет» подчеркивает это, с первых строк отсылая читателя к «Поучениям» Владимира Мономаха: «Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите»<sup>1</sup>.

Русский речевой этикет необыкновенно богат. Он включает огромное количество слов и выражений, которыми можно пользоваться в самых разнообразных речевых ситуациях. Каждый человек должен знать эти этикетные формулы и уметь правильно использовать их в своей речи.

Мы решили разобраться в теоретических аспектах речевого этикета: в чем сила волшебных слов, почему люди так нуждаются в них. Ведь ежедневно встречаясь и прощаясь, обращаясь, друг к другу с просьбой и извиняясь за оплошность – во всех этих ситуациях нашими спутниками выступают многообразные обороты речи, которые мы произносим, подчиняясь этикету.

На сегодняшний день особенно актуальна проблема сохранения и активного использования речевых этикетных формул.

---

<sup>1</sup> Светлана Ивановна Львова «Позвольте пригласить вас..., или Речевой этикет». – М: Дрофа 2007-с.3

Мы задались вопросом, насколько активно используют современные школьники это богатство русского языка, умеют ли правильно употреблять «волшебные» слова, обращения, обороты речи, овладели ли учащиеся спортсмены-пловцы речевым этикетом и как это отражается на их успеваемости.

**Цель исследовательской работы:** выявить уровень владения нормами речевого этикета спортсменов-пловцов 6 класса ГБОУ СОШ №514

**Задачи:**

3. Изучить теоретические аспекты речевого этикета.
4. Провести анкетирование среди учеников-спортсменов 6 класса ГБОУ СОШ №514
5. Проанализировать результаты анкетирования и выводы разместить в диаграммах.
6. Систематизировать материал.
7. Сделать выводы и обобщения по теме исследования.
8. Выполнить презентацию на ПК.

**2. Методы исследования**

1 ЭТАП ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ - изучение и анализ специальной литературы по проблеме, классификация этикетных слов, обобщение по результатам анкетирования;

2 ЭТАП ЭМПИРИЧЕСКИЙ – опрос, анкетирование.

**3. Объект исследования**

Объект исследования: ученики 6 класса «Б» спортсмены-пловцы ГБОУ СОШ №514

**4. Предмет исследования**

Предмет исследования: речь учащихся, уровень владения этикетными формулами.

**II. Основная часть.**

1. Теоретическая основа исследования. Из истории речевого этикета.

**Формулы приветствия в речевом этикете (Табл. 1)**

Формула приветствия	Пример
Пожелание здоровья	Здравствуйте!
Указание на время встречи	Добрый день! Доброе утро!
Эмоциональные пожелания	Очень рад!
Уважительная форма	Моё почтение!
Специфическая форма	Здравия желаю!
Молодежный сленг	Хай! Хелло!



### Формулы прощания (Табл. 2)

Формула прощания	Пример
Самая распространенная	До свидания!
Прощание на неопределенный срок	Прощайте! Мне пора!
Прощание-пожелание	Всего хорошего! Всего доброго!
Пожелание здоровья	Будьте здоровы! Бывайте здоровы!
Просторечные формулы	Пока! Всего! Салют!
Устаревшие формулы	Честь имею откланяться! Разрешите попрощаться!

### 3. Исследовательская часть.

Анкетирование спортсменов-пловцов шестиклассников мы начали с вопросов общего характера. В результате опроса были получены следующие диаграммы.

1) Знакомо ли Вам понятие речевого этикета?

#### Знакомо ли Вам понятие речевого этикета?

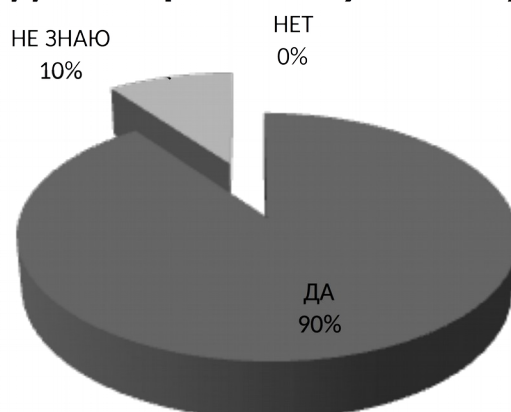
НЕТ  
11%

Не  
знаю  
25%

ДА  
64%

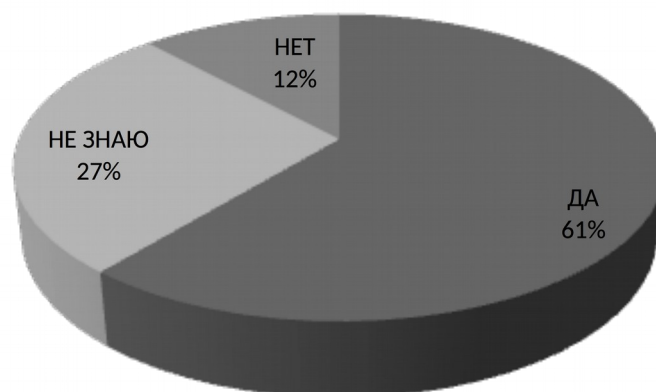
2) Сталкивались ли Вы с необходимостью следовать речевому этикету?

**Сталкивались ли Вы с необходимостью  
следовать речевому этикету?**



1) Актуальна ли для Вас проблема речевого этикета?

**Актуальна ли для Вас проблема речевого  
этикета?**

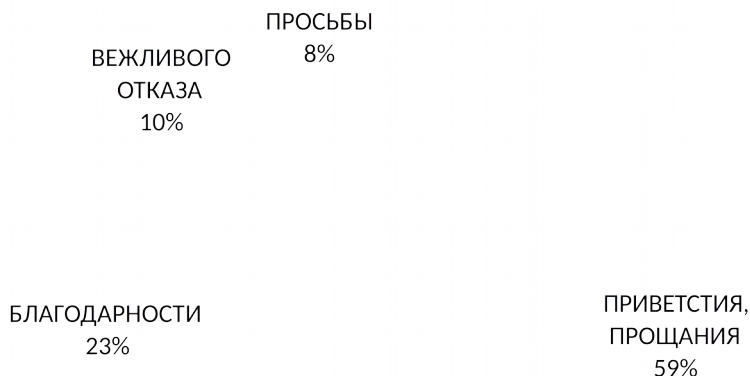


4) Учащиеся, считающие проблему речевого этикета актуальной, назвали следующие причины:

- русский язык среди учащихся засорен жаргонными словами;
- в средствах массовой информации (телевидение, интернет, газеты) часто употребляются сленговые слова, речь упрощается;
- люди стали меньше читать, особенно школьники, из-за развития различных электронных устройств, распространения компьютерных игр;
- люди не умеют себя правильно вести в различных общественных местах;
- у многих сверстников вообще отсутствует культура речи.

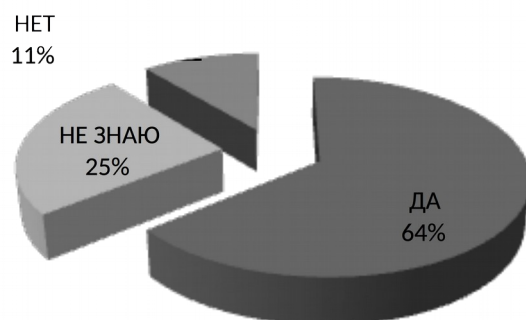
5) Какие этикетные слова Вы употребляете чаще всего?

### **Какие этикетные слова Вы употребляете чаще всего**



6) Считаете ли Вы, что обилие заимствованных в последнее время слов «замусоривают» русский язык?

### Обилие заимствованных слов засоряет русский язык?

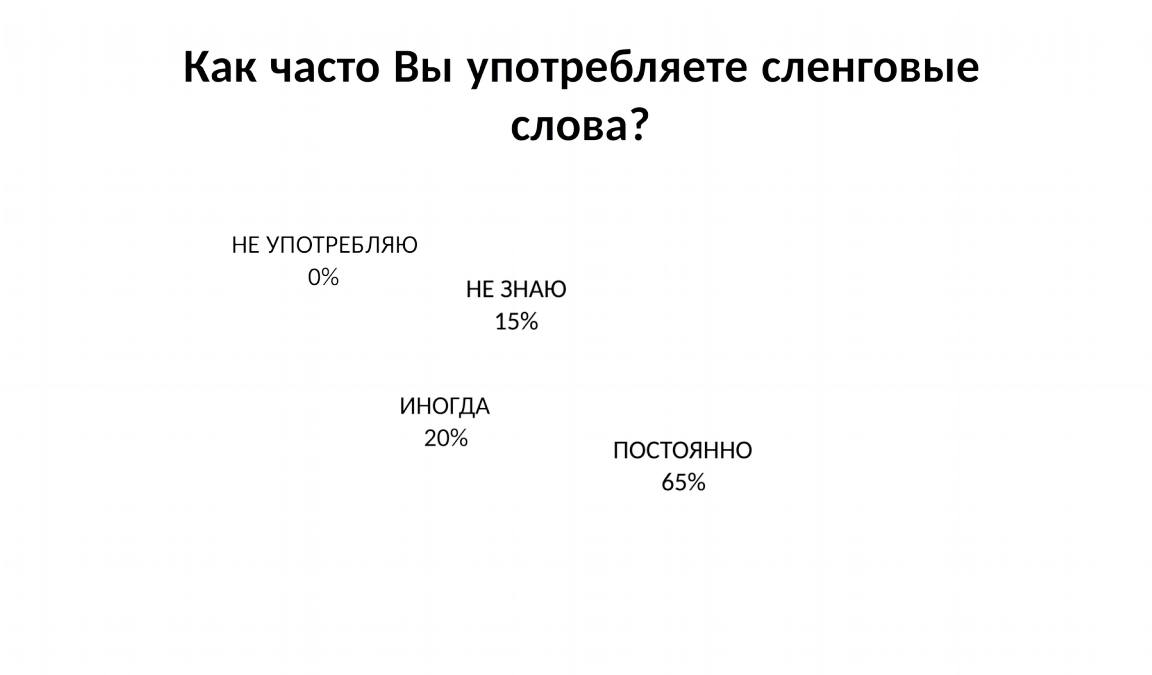


7) Употребляете ли Вы в речи сленговые слова?

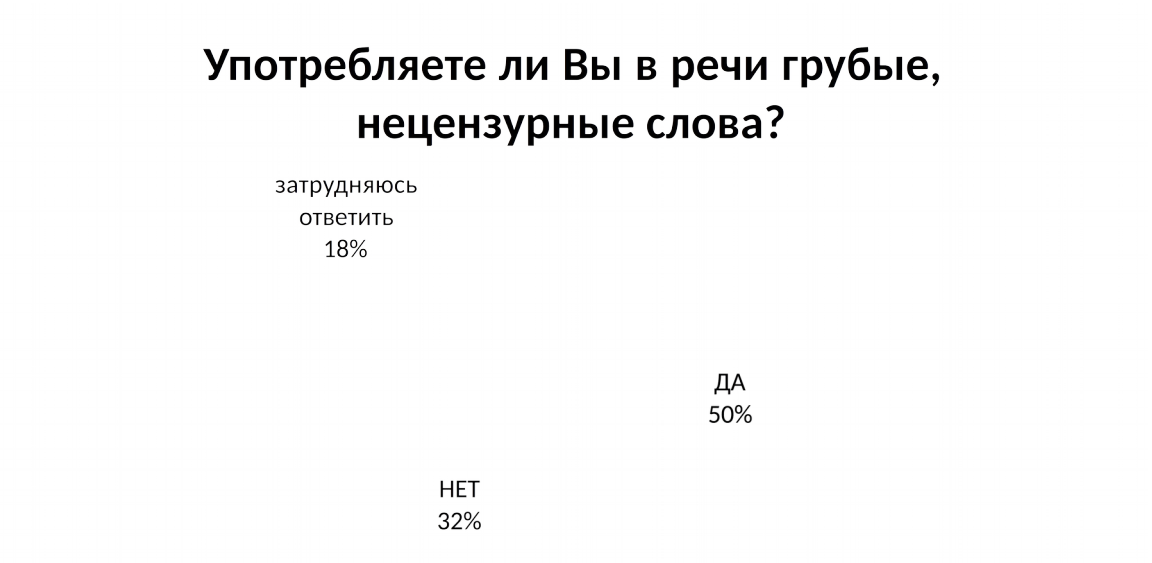
### Употребляете ли Вы в речи сленговые слова?



8) Как часто Вы употребляете сленговые слова?



9) Употребляете ли Вы в речи грубые, нецензурные слова?



10) Как часто? (из тех учащихся, которые на предыдущий вопрос ответили утвердительно)

### Часто ли Вы употребляете грубые слова?

затрудняюсь  
ответить  
14%

регулярно  
12%

редко  
74%

11) Как часто Вы читаете художественную литературу?

### Как часто Вы читаете художественную литературу?

Затрудняюсь  
ответить  
10%

Читаю иногда  
10%

Люблю читать  
20%

Читаю только  
по программе  
60%

**III. Заключение.** Проанализировав полученные данные и сопоставив их с успеваемостью, прилежанием учащихся и любовью к чтению, мы пришли к следующим результатам:

владение нормами речевого этикета напрямую связано с качеством усвоения знаний учащимися и их стремлением к саморазвитию, в том числе через художественную литературу. Некоторые учащиеся, принимавшие участие в опросе, задумались о речевых нормах этикета и культуре речи. Работа послужила повышению интереса к изучению русского языка.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Большой толковый словарь.- СПб: «Норинт» 2003. – 1526 с.
2. Зубкова А.С.; А. С. Лукьянычева А. С. Шпаргалка по русскому языку и культуре речи. - М: 2008. - 64 с.
3. Иванова В. А., Потиха З.А., Розенталь Д.З. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение, 1990. – 255 с.
4. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас..., или Речевой этикет». – М: Дрофа 2007
5. Чудакова Н.В. Этикет от А до Я для детей и взрослых. – М.: АСТ, 1997
6. Интернет источник <http://www.homeclass.ru> Статья по материалам онлайн Энциклопедии Кругосвет и Библиотеки РГИУ.

В заключение хотелось бы отметить, что на сегодняшний день многие вопросы методологии организации исследовательской деятельности остаются недостаточно разработанными и ясными, другими словами, представляют собой широкий фронт для творческого поиска. Однако стадия становления, в которой находится ее изучение, позволяет не только рекомендовать уже испытанные традиционные формы и приемы работы, но и пригласить начинающих исследователей к самостоятельному поиску.

### **Список литературы**

1. Далингер В.А. О тематике учебных исследований // Математика в школе. - №9. - 2000. - С. 7-10.
2. Далингер В.А. Поисково-исследовательская деятельность учащихся по математике: учебное пособие. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. - 456 с.
3. Далингер В.А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения дробей и действий над ними: учебное пособие. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2007. - 191 с.

4. Далингер В.А., Толпекина Н.В. Организация и содержание поисково-исследовательской деятельности учащихся по математике: учебное пособие. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004. - 264