МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« ДЕТСКИЙ САД №14 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА»

**Опыт работы по теме:**

**«Развитие познавательной активности  дошкольников через экспериментально - исследовательскую деятельность»**

Шатина Ж.С. воспитатель

г. Горно-Алтайск, 2017г.

**«Развитие познавательной активности  дошкольников**

**через экспериментально - исследовательскую деятельность»**

*«Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам»*

                                                                                                  ( Р.Эмерсон).

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных в детской педагогике и психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.

Дети часто пассивны, с трудом сопоставляют различные факты, выдвигают гипотезы, делают выводы. Работа педагога в этом направлении предполагает формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных «облегчённых» знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений. На современном этапе необходимо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе воспитания. Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывать сильное влияние на его развитие.

Все это и обусловило **актуальность темы опыта**.

При изучении психолого-педагогической литературы и наблюдением за детьми было выявлено **противоречие** между насущной необходимостью развития познавательной активности дошкольников и недостаточным использованием возможности совершенствования данного процесса в дошкольном учреждении.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему**: поиск наиболее эффективных средств и методов направленных на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает **экспериментально-исследовательская деятельность,** основанная на  возросших требованиях  к универсальности знаний. Исходя из этого, определена тема работы:

***« Развитие познавательной активности дошкольников через экспериментально - исследовательскую деятельность»***

**Познавательная активность** – активность, возникающая по поводу познания и в его процессе и выражающаяся в заинтересованном принятии информации, желании углубить, уточнить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы; проявлении творчества, в умении усваивать способ познания и применять его на другом материале.

**Детская исследовательская деятельность** - эффективный способ обучения детей практическим методам познавательной деятельности, это вид активности ребенка, направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путем личного практического экспериментирования с объектом исследования.

Организация **детской исследовательской деятельности**, понимается как особый способ практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы  наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. Важнейшим условием формирования знаний о взаимосвязях в природе является наличие у детей определенного запаса фактических сведений, полученных в результате ощущений и восприятий предметов и явлений. Установление взаимосвязей существующих в природе, помогает ребенку объяснить наблюдаемое явление, а значит, понять его. Для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями используют элементарные опыты.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной экспериментально – исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими  культурными формами упорядочения опыта: причинно–следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину.

Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Именно поэтому как составную часть готовности к школе исследователи (Б. Г. Ананьев, П. Я. Гальперин) выделяют интеллектуальную готовность, которая включает достаточно высокий уровень развития познавательной деятельности и мыслительных операций.

Экспериментально - исследовательская деятельность развивает мыслительные операции (анализ,  классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями и социальной действительности, с этическими правилами в жизни общества.

В старшем дошкольном возрасте дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе и социальной действительности. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений и социальном окружении. Всем  известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментально- исследовательская деятельность как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

  Это объясняется тем, что старшим дошкольникам  присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и исследование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.  Таким образом, в  дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

**Цель работы:**развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через экспериментально- исследовательскую деятельность .

Для достижения поставленной цели определены  **задачи**:

1. повысить уровень развития познавательной активности, любознательности; исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);

2. формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

3. развивать способность анализировать, сравнивать, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения,проявлять инициативу, самостоятельность, умения сотрудничать с другими, потребность отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими;

4. расширить представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях;

5. повысить  компетентность родителей в организации работы по развитию познавательной  активности дошкольников  в процессе исследования дома.

**Теоретическое обоснование опыта**

В настоящее время отдельные аспекты детского исследования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой.

Очень жаль, что долгое время это не учитывалось системой дошкольного образования. Единственный выход здесь, как считают педагоги и психологи – это широкое внедрение метода организованного и контролируемого детского экспериментирования и исследования – дома и в детском саду.

По мнению Н.Г.Черниловой, которая рассматривает экспериментально - исследовательскую деятельность как развивающее обучение, создающее условия, при которых дети:

-самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

-учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

-приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

-развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

-развивают системное мышление.

В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству и т.п. Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результатов, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

В процессе исследования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так,  а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

**Работа по развитию  познавательной активности детей через экспериментально- исследовательскую деятельность   строится исходя из следующих принципов:**

***1.Принцип научной обоснованности и практической применяемости:***

*-* предполагает подкрепление всех средств познания  научно-обоснованными и   практически апробированными методиками;

-  содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии     и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

***2. Принцип доступности:***

 - предполагает построение процесса обучения  дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельностей детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

***3. Принцип систематичности и последовательности****:*

- обеспечивает единство воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальнойдеятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям        применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития - формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных    повторений.

***4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:***

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

 - обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт,         создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности  ребенка.

***5.Принцип целостности:***

 - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и  непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности;

 - предусматривает решение программных задач в совместной деятельности  педагогов, детей и родителей.

**Практическая часть опыта**

Свою работу  я начала с проведения диагностики:  с целью изучения условий развития познавательной активности детей в старшей группе. Проведенный анализ диагностики детей показал, что у них формируется общее представление о некоторых явлениях и эффектах, но нет системного понимания их сути, которое строится на способности устанавливать причинно-следственные связи и на их основе делать выводы и умозаключения.

Выявлены причины низкого уровня овладения детьми дошкольного возраста исследовательской деятельностью: (Поддъяков Н.Н. Исследование активности ребенка)

* Познавательный интерес неустойчивый;
* Не всегда дети видят проблему;
* Малоактивны в выдвижении идей;
* Стремление к самостоятельности не выражено;
* Пользуются доказательствами с помощью взрослого.

Из обследования психолога при наблюдении за детьми было выявлено, что у них очень низкие показатели познавательной активности.

При проведении педагогической диагностики познавательного развития выявлено, что по многим показателям у большинства детей не сформированы понятия об окружающем мире и социальной действительности. ***(Приложение 1)***

Далее изучила методическую литературу по данному вопросу, ознакомилась с опытом работы педагогов по данному направлению. Приступила к созданию предметно – развивающей среды:

В группе созданы условия для экспериментально- исследовательской деятельности детей, где ребенок чувствовал себя ученым, исследователем, а взрослый является равноправным партнером, соучастником деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую (познавательную) активность. Предметно – развивающая среда, строится на принципах доступности, новизны и с учетом личностно ориентированной модели взаимодействия. Это центр экспериментирования, где детям предоставляется свобода для исследовательской деятельности.

В центре имеется   разнообразное оборудование.  Грамотное сочетание материалов и оборудования в центре экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта:

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.)

2. Мерные ложки.

3. Сита и воронки разного материала, объема.

4. Резиновые груши разного объёма.

5. Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от      наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.

6. Резиновые или пластиковые перчатки.

7. Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.

8. Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.

9. Гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.

10. Природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.

11. Бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.

12. Увеличительные стёкла, микроскоп, пробирки.

13. Контейнеры с песком и водой.

14. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.

15. Часы песочные.

16. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.

17. Клеёнчатые фартуки, нарукавники (из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-смётка, совок, прочие предметы для уборки. ***(Приложение 2)***

В целях систематизации развивающей  работы с детьми по направлению разработала **перспективный план** работы с детьми  по организации экспериментально- исследовательской деятельности для детей средней, старшей и подготовительной группы ***(Приложение 3).***

План разработан на основе следующих программ: "Экспериментальная  деятельность детей  старшего дошкольного возраста» Г.П Тугушева., Чистякова А.Е; «Неизведанное рядом» (опыты эксперименты для дошкольников) О.В. Дыбина; Из чего сделаны предметы (Игры- занятия для дошкольников) О.В. Дыбина; «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под редакцией  Прохоровой. Разработала конспекты занятий, картотеку. ***(Приложение 4)***

Обучение детей рассчитано на два года, а сентябрь и май - обследование уровня познавательной активности и овладения экспериментально- исследовательской деятельностью  детей. А также проведение диагностики по разделу познавательное развитие.

Вся  работа с детьми по организации экспериментально- исследовательской деятельности построена с учётом их возрастных особенностей.

**Методы и приемы  работы**

**Существует ряд методов организации экспериментально- исследовательской деятельности:** наблюдение, эвристическая беседа, опыты или эксперименты, проектная деятельность.

В своей работе я использую как традиционные методы, так и инновационные. Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:

 - наглядные (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций об изучаемых явлениях и др.). В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности  я  использовала наблюдения разного вида:

– распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;

– за изменением и преобразованием объектов;

-  словесные   (беседы, чтение   художественной   литературы, использование фольклорных материалов);

-  практические  методы. Большое значение придавалось ведущей форме  деятельности детей – игре (игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, настольно-печатные игры. Развивать положительные эмоции помогали игры-превращения, фокусы, занимательные опыты.

Использование  **инновационных технологий** воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментально- исследовательской деятельности применяю ***компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также метод проектов,*** что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать  рассказ  воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.  Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью презентации, какие удивительные открытия сделает маленький естествоиспытатель.

Современные средства обучения, в том числе мультимедийные средства очень увлекательны. Однажды заинтересовавшись ими, ребенок может пронести свою любовь к исследованиям через всю жизнь. И какой бы деятельности не посвятили себя дети  в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.

Метод **проектов** позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления детьми суммы знаний на овладение ими различными способами **деятельности в условиях** доступности информационных ресурсов. ***(Приложение 5)***

Непосредственно образовательная деятельность по экспериментированию для детей стали открытием, они  их ждут с нетерпением. Сформированные представления, полученные в процессе НОД дети  «проверяют» в самостоятельной, исследовательской деятельности.

Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала, учебное – познавательное и игровое - занимательное. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности.

В результате закрепленные в играх-опытах и играх-экспериментах знания  о связях, свойствах, качествах природных объектов  явлений неживой природы становятся более осознанными и прочными.

**Формы работы.**

Содержание этой работы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

- специально организованная образовательная деятельность в образовательной области «Познание»  по формированию целостной картины мира с включенными опытами по заданной теме (НОД);

 - совместная деятельность взрослого с детьми, а также ребенка со сверстником;

-  свободная самостоятельная деятельность детей.

При проведении НОД у детей вызывался  интерес к изучаемому содержанию для того, чтобы побудить ребенка к**самостоятельной деятельности.**

В процессе **самостоятельной деятельности** необходимо привлечь детей к способам познавательной деятельности. *Как узнать?* *Что нужно сделать, чтобы убедиться? А что будет, если?*

А затем в **совместной деятельности** – закрепляли   полученные ранее представления. Предлагаю  подробнее остановиться на каждой из форм работы.

**Блок организованного обучения в форме НОД.**

Программа  детского экспериментирования  предполагает перспективное планирование НОД  1 раз в неделю, с опытами и экспериментами, открывая для дошкольников новый мир объектов и явлений неживой природы. Во время НОД проводится 1-2  эксперимента в зависимости от сложности в форме игры-экспериментирования в «Детской лаборатории» обязательно с сюрпризным моментом, или с необычностью объекта и т.д.

Основной формой  детской экспериментальной деятельности, которую я активно использую, являются **опыты**. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. Например, ставлю проблему:  *слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть. По теме: "Волшебница Вода" проводили  опыты: "Наливаем - выливаем", "Снежинка на ладошке", "Превращение воды в лёд" и др.*

В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное - они всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умения находить пути решения проблемных ситуаций.

Важнейшим условием при проведении НОД познавательного цикла необходимо учесть общие задачи познавательного развития  и облечь содержание в такую форму, чтобы оно привлекало ребенка, стимулировало его активность.

Организация опытно-экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умение принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, способствует эмоциональному комфорту,  развитию социальной и познавательной деятельности.

Предлагая детям поставить опыт, я **сообщала  им цель или задачу** таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать. Даю время на обдумывание, и затем **привлекала  детей к обсуждению методики и хода эксперимента.**

**В процессе работы** я  поощряла  детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускала   из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является **подведение итогов и формулирование выводов.**

Выводы можно делать в словесной форме,  а иногда избирать другие способы, например, фиксирование результатов графически, т.е. оформление в рисунках, схемах. ***(Приложение 6)***

**Решение задач можно осуществлять в 2 вариантах:**

* дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;
* дети вначале предсказывают вариант, а затем проверю, правильно ли они мыслили.

 Дети работают самостоятельно, я  по необходимости оказываю помощь, советую, интересуюсь   результатами. По окончанию дети рассказывают, чем занимались, какого результата достигли, что узнали нового, необычного?

После эксперимента не упускаю   воспитательные моменты -  дети самостоятельно наводят   порядок на рабочем месте (почистить и убрать оборудование, протереть столы, вымыть руки с мылом).

**Продолжительность эксперимента определяю многими факторами:**

* Особенностями изучаемого явления,
* Наличием свободного времени,
* Состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.
* Если дети устали, эксперимент  прекращаем  заранее задуманного срока, если же, наоборот, интерес к работе велик, ее можно продолжить сверх запланированного времени.

**Совместная деятельность взрослого с детьми.**

Совместная  деятельность взрослого с детьми является, на мой взгляд, основным в формировании у детей опытно - экспериментальных  навыков. К этому блоку относятся опыты и эксперименты, игры - эксперименты, игры – опыты. Также я отношу к этому  реализуемые совместно с родителями проекты. Именно совместная  содержательная деятельность взрослого и ребенка является своего рода школой передачи социального опыта в сфере влияния неживой природы на все живое. **Д**ля детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Опытно – экспериментальная  деятельность — это ***интегрирующийся***с другими видами детской деятельности вид деятельности. Наблюдениеявляется  одной из форм исследовательской деятельности, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов. Однако,  само наблюдение может происходить и без эксперимента.

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через экспериментально- исследовательскую деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. В своей работе с детьми я придаю большое значение игровым технологиям, используя дидактические игры: «Угадай по запаху», «Угадай, кто позвал?», « Чудесный мешочек», «Свет»,  и другие.

Словесные игры:  *"Что лишнее?", "Хорошо-плохо",* и др. развивают у детей внимание,    воображение, повышают знания об окружающем мире.

Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: *почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред?* Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы.

В играх развивается умение анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между предметами и их особенностями.

Занимательные игры - опыты и игры - эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества «Назови глину», «Сделай радугу», «Игры с соломинкой», «Что в коробке?», «Когда это бывает?», «Волшебные лучи», «Мы фокусники», «Коробка с секретом», и другие.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и коммуникация. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента — *при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном.* Необходимо отметить двусторонний характер этих связей.

Умение четко выразить свою мысль (т.е. достаточно развитая речь) облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи.  Следовательно, без пополнения знаний развитие речи свелось бы к простому манипулированию словами.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности — чтением художественной литературы, так как в процессе экспериментирования большое значение   имеет художественное слово, которое помогает организовать, заинтересовать детей, пополнить словарный запас.

  Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Связь детского экспериментирования с художественным творчеством  тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат эксперимента. В то же время чем глубже ребенок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности. Для обоих видов деятельности одинаково важны развитие наблюдательности и способность регистрировать увиденное.

Таким образом, чем больше органов чувств задействовано в познании, тем больше свойств выделяет ребёнок в исследуемом объекте.  Следовательно, расширяются его представления, позволяющие ему **сравнивать, различать, активно размышлять и сомневаться**.

**Самостоятельная деятельность детей**

  Планирование этой работы предполагает  в первую очередь создание педагогом условий, которые способствуют этой самостоятельной деятельности. Для этой цели в группе организован уголок экспериментирования  с соответствующим оснащением, что позволяет оказывать огромное влияние на познавательную активность детей. Особую значимость для организации самостоятельной познавательной деятельности детей в условиях развивающей среды   имеют приемы, стимулирующие развитие их познавательной активности.

*- Наличие модели последовательности деятельности помогает детям самостоятельно провести опыты, проверить свои предположения, почувствовать себя исследователями.(****Приложение 7)***

*- Какую задачу мы  решали?*

Познакомить с тем, что уровень воды повышается, при добавлении камней.

- *Какой вывод должны сделать дети? (*Камешки (вода), заполняя емкость, поднимают уровень воды, тем самым выталкивая находящиеся в ней предметы на поверхность).

* *Проблемная ситуация;*

- После ознакомления детей со свойствами магнита случайно на глазах детей роняли  скрепки в таз с водой. Как достать их из воды, не намочив рук?

* *«Чудесная коробка» с  предметами;*
* *Совместное начинание*

После того, как у детей сформировались навыки самостоятельной деятельности по решению познавательных задач, мы переходим на реализацию полученных знаний в совместной  деятельности.

**Требования к воспитательно-образовательному  процессу при организации экспериментально- исследовательской деятельности:**

1. Побуждать детей формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в явном виде.

2. Сталкивать воспитанников с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями.

3. Побуждать детей выдвигать альтернативные объяснения, предположения, догадки.

4. Давать дошкольникам возможность исследовать свои предположения в свободной и непринужденной обстановке, особенно — путем обсуждений в малых группах.

5. Давать детям возможность применять новые представления применительно к широкому кругу явлений, ситуаций — так, чтобы они могли оценить их прикладное значение.

Свою работу по развитию  экспериментально- исследовательской деятельности с детьми строю по трём взаимосвязанным направлениям:

* **живая природа**(характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.). Выявляя потребность растения в воздухе, пытались понять, как происходит процесс дыхания у растений: смазывали одну сторону листа вазелином, наблюдали и делали вывод, что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны погибли. Наблюдали за состоянием растений в зависимости от полива и сделали вывод, что растения без воды жить не могут. В феврале провели цикл опытов «Посев и проращивание семян», «Необходим ли свет растениям?», проверяли скорость таяния снега в зависимости  от измерения температуры.
* **неживая природа**(воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.).
* В занимательных опытах и экспериментах выявляли свойства воды: прозрачная, не имеет формы, нет запаха, не имеет вкуса. Пытались обнаружить воздух в окружающем пространстве при помощи полиэтиленового пакета, соломинки и банки с водой, резиновой груши и других предметов. Выявляли материалы, которые взаимодействуют с магнитами, дети пытались выявить свойства магнита. Интересные  опыты проводили со снегом и льдом, например «Защитные свойства снега»: вода в трёх сосудах зарывается в снег на разной глубине, где вода быстрее замёрзнет и почему? Нравится детям проводить опыты с песком: как можно сделать песчаный конус? Получается ли тоннели из сухого песка?

**- человек** (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.).  Закрепляли представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавали различные звуки, нос – определяли запах, пальцы – определяли форму, структуру поверхности, язык – определяли на вкус).

  Все темы усложняются по содержанию, по задачам, способам их реализации (информационный, действенно – мыслительный, преобразовательный). При выборе темы соблюдаю следующие правила:

1. Тема должна быть интересной ребёнку, должна увлекать его.
2. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые полезные знания, умения и навыки).

 3.Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.   В условиях детского сада я использую только элементарные опыты и эксперименты.

Их элементарность заключается:

Во - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.

Во – вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.

В -  третьих, они практически безопасны.

В - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

При проведении опытов придерживаюсь следующей структуры:

* Постановка проблемы;
* Поиск путей решения проблемы;
* Проверка гипотез, предположений;
* Обсуждение увиденных полученных результатов;
* Формулировка выводов;

Такой алгоритм работы позволяет  активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

**Работа с родителями**.

  Воспитатель и родители должны стать единомышленниками в решении поставленных задач. С целью выявления отношения родителей к опытно – экспериментальной активности детей я провела анкетирование родителей.

По результатам первичного анкетирования сделан вывод, что их заинтересовала данная проблема, потому что они с удовольствием заполняли предложенные анкеты. Качественный анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к детскому экспериментированию.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в следующих *формах:* была  оформлена серия наглядной информации для родителей, проведены индивидуальные и групповые консультации, использовала раздаточный материал  в виде памяток и рекомендаций, совместные досуги, обмен опытом.***(Приложение 8)***

Родители принимают активное участие в пополнении полочки умных книг познавательной литературой и детскими энциклопедиями. Тематическая подборка книг соответствует изучаемым объектам, и располагается, в специально оформленном *литературном центре*, где кроме книг подобраны  картины, иллюстрации, познавательные игры.

В результате проведенной работы родители:

-  *научились организовывать элементарные эксперименты;*

*- повысили уровень педагогических знаний.*

Повторное анкетирование родителей подтвердило это. ***(Приложение 9. Результаты анкетирования)*** Постоянно ищу новые пути сотрудничества с родителями. Ведь цель у нас одна – воспитать будущих создателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создает вокруг себя.

**Этнокультурная составляющая образовательного процесса с использованием исследовательского метода.**

Родная природа, социальное окружение- это могущественный источник, из которого ребенок черпает знания и впечатления, интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляются очень рано. Поэтому я включаю в свою работу знакомство с этнокультурными и региональными особенностями.

Проводила занятия по теме: «Знакомство с алтайским аилом» (свойство коры) , знакомство со свойствами войлока «Чудесный войлок»

Воспитанники группы и их родители участвовали в исследовательских проектах: «Мое генеалогическое древо», «Почему так улицу назвали», «Алтайский национальный костюм», «Моя малая Родина». Исследовательская деятельность осуществлялась при организации мини-музеев в группе: «Хоровод матрешек», «Алтайские сувениры».

**Заключение.**

В процессе работы я выяснила, что детское экспериментирование в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, увеличения объема знаний, умений и навыков.

Использование экспериментирования оказало влияние на:

1. повышение уровня развития познавательной активности;

2. повышение уровня развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);

3. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

4. развитие способности анализировать, сравнивать, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения,проявлять инициативу, самостоятельность, умения сотрудничать с другими, потребность отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими;

5. расширение представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях;

6. углубление и расширение знаний детей о живой и неживой природе и социальной действительности;

7. повышение  компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной  активности старших дошкольников  в процессе исследования дома.

**Результативность:** мониторинг позволяет говорить о создании определенной системы работы по организации развития экспериментально- исследовательской деятельности старших дошкольников.

***(Приложение 10)***

Подводя итог работы в конце обучения, я отметила, что используя системный, спланированный подход к организации экспериментально- исследовательской деятельности, используя приборы, оборудование, объекты неживой природы, наглядность в виде картин, иллюстраций, альбомов, слайдов, разнообразныхдополняющих друг друга приемов, видов и форм обучения с учетом уровня знаний, возраста и индивидуального подхода к каждому ребенку, я получила хороший результат.

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности по теме: ***«Развитие познавательной активности дошкольников через экспериментально- исследовательскую деятельность»,*** я пришла к выводу, что опыт  работы в данном направлении  *эффективен для развития познавательной активности детей в процессе экспериментально- исследовательской деятельности*, что подтверждается итоговой диагностикой. Отмечается положительная динамика по всем критериям овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментально- исследовательской деятельностью.

Дети научились  фиксировать результаты опытов, рисуя увиденное ***(Приложение 6).***Дети стали пользоваться опорными схемами в дидактических играх, в определении последовательности проводимого опыта и эксперимента, анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.

Меня радует то, что воспитанники стали использовать результаты проведения опытов и экспериментов в игровой деятельности.

Количественные данные  позволяют  проследить эффективность  работы, отследить детский результат и спланировать свою дальнейшую работу.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы решены, цель достигнута.

**Рекомендации:**

Процесс познания, освоение новых представлений очень важны для меня, поэтому я считаю, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и исследованием, ведь исследование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить.

Убеждена, что в экспериментально - исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

В ближайшее время планирую разработать программу по экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников, рассчитанную на два  года: младший  и средний дошкольный возраст, используя имеющуюся эффективную систему работы по направлению. Считаю, что данная программа будет полезна многим педагогам, работающими с детьми дошкольного возраста.

Данные разработки могут использоваться и другими педагогами для работы с детьми потому,  что данная работа вполне предполагает вариативность ее использования в связи с конкретными задачами педагога.

Педагоги всегда могут воспользоваться практическим материалом,  представленный в разделе ***«Приложение»,*** представленный материалпоможет педагогам  разнообразить занятия с детьми, принести детям радость и сюрпризы. Информацию о накопленном мною положительном опыте открыто представляю педагогическому сообществу не только внутри детского сада. С целью распространения положительного педагогического опыта опубликовала рекомендации по экспериментальной деятельности на сайте detcad14.caduk.ru

Общие рекомендации педагогам в руководстве детскими экспериментами и исследованиями:

1. Старайтесь делать так, чтобы дети как можно больше действовали самостоятельно и независимо;

2. Не сдерживайте инициативы детей;

3. Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам, или то, чему он может научиться;

4. Избегайте прямых инструкций ребенку;

5. Не спешите с вынесением оценочных суждений;

6. Помогайте учиться управлять процессом мышления.

**Список используемой литературы:**

1. Дыбина О.В. , Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., «Ребенок в  мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с,- (Программа развития).
2. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
3. Короткова Н.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старших  дошкольников»/ / Ж. Ребенок в детском саду. 2003. № 3, 4, 5. 2002. №1
4. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду». Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
5. Новиковская О.А. Сборник развивающихся игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 64 с.
6. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации»/ Под общ. Ред.Л.Н.Прохоровой. – М.:АРКТИ, 2003. – 64с.
7. Поддьяков Н.Н. «Новые подходы к исследованию мышления дошкольников» // Ж. Вопросы психологии. 1985. №2.
8. Соловьева Е. «Как организовать поисковую деятельность детей» // Дошкольное воспитание. 2005. №1.
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 128с.
10. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М: Педагогическое общество России, 2007
11. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду, 2003 №3

12. Интернет ресурсы: http://[maam.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1303.uLOwmvC0Q8OFXWN4QJIHm9hxWNL1NaXXEkWhX6clhdMC8SIk7N_sHVB05TtTsyVcIzJqoj3-zAldKHLPc9vd0tXiVr39t17TClaN3djU9rugngHL4blNzgtqVnSH2xEVqPnmOi1VIFE4CjfBQVjEmzF0Awp0T0l_nKn7ePzrV4hCS70meLRTqw2rz5fJujilNH98YByWO1kI5LcmZxoTbpnxoTvBSqdETrB1-JskqTKDdXAlZRK-fsthME_mIlKO05jLvu9VemfsGoH0KxnkyvkVDCko-qZbhMlVBRQg5BvSc-3CnTS9fNjQ6wdw-NeVFIAWOY5zL5_E6itIQl3EpDI_p02xPaJJhtvvMLotYdECbAvyJRq2QC_aflytf4DH.6ca910cce32640d03a40557f1f84c89b381f46cc&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_PN27SaXvvNSrjOss3Xh6TRkVp9nw1WgJ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc2tja2dDY3dYRXNJVGRjaUVoVFMzaVdnWEhNeW5WMXZMTHdFSlJ2dG9lc0NUVXBCSVhJekFmZlFodllDQW0xaEJvRjJqLU9HLVdx&b64e=2&sign=287a57ead08cd26ea33c28537d4930be&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFCjPrSZByNZKqgtWCVC-L34JkUGOgDLYXnc2IRwpvG6ZwpursWuETU96_mdd3W6uerWr4BgxTcX146_xFgFKRkg81JA5od3jtesrE4Q5hnR9X9Qdx14RZrghs5Is1pbYcX4ABTOA95M2zb2Wqrc4ldOIEBndWDpAV-Y8EHiA9zcfA_LKTSy_pJSVq3plSubXE7m4XTD9uW8zt5gBdZFTgcvhBH1r6GtYYL9KivwrVfMgXja9_P-nqIBfpPUqdJcX-_1xm8xSyoTBeMGgXdjEA9AAg4EkIjqHTFPGyVrT-JV6sk4P-DOfXjJHkNiiZyN4uXyitkc9OY5QFTEf_yuFFZ57DGcX4MtwexnE_YvlJQxY-pr-E3ufwNtyNGxx4wZkNwfWfhTdyqz97lJWbV71Yh6lgSzstb0mliZguJHaMVz0q93BzscJ7J9ipITF4_C-1fZz7yxSsuavgoonTxrlGBqzYr7k0atwpD4SgWibtcgX6Sn5R6kFLXfGzqKgqyGJvwrUuyBGS4LB-8fS6ThdZiRGahBdpIw3y3yzpMml4f6TnIAelVsBWYnIeFVn4WGHXiGB9BdMNCXrdD3r7nZ_YdRJzvV9fO2Xne7cgqbTYsvnaTRXHt17epXpCQWCPP516uLJoU6DK7Bm-Gw0NE-76QY-_eBkbqXOgxFBB2e2vxkjDkg2vK_XlLL3P7e_mD8MJBSkurH8h-j1qFVC-18Fy4Kw1tIbRcKFOZM_W3H15dKHoHOm_5xBPzg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpBbdk9BlZa0mni-GAjTwH30J2zzAVrXLBK-Iq_4dDRe6we32MwzHE1a21h6rrVBoOX9A-suVU0T-F4X_Gasmqm7Ue8TxLkKNKMgX9nZlUdd1s7iqJwz7bKUannp6mHjnJN5TenOHAKGR8FzFZLTQqkd37YH-2mcuHUHCw5nnBp_VfJWp05zhmGF7MO1HGJH64-CxojNEfA22Jhf3EPjNSjFPpFvz0vqLtvjs-7oiVEg-Wmv1vivraOXo3h9_IxOraDQZP07E4Jsy7kKMnzq8Dx3G1jND2A3b6rlLb7yiEiQ3LroPThFckTMec5CdKpOzkDRadySwL0IoH1r50MjjnH21p3EECrvy80AIl6f0WoQ5OPwGGQs38cXtkJ-oUA__4TKFQj0Yn95889OKi2UIFQ-oQzJuy7_AEphGTqO37kj4ZZf74thBWLGcGqnP_CnZpQlf4Lhy51gfpit8e0a4iNP7b7lH5ofJoWqn8bD1F),  http://infourok.ru.