

Проект урока русского языка  
в 3 классе  
по учебнику Бунеев Р.Н. и Бунеевой Е.В.

**Тема:** «Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание».

**Цель:**

Создать условия для формирования лингвистической компетенции учащихся через открытие способа правописания приставок про- и пра-, по- и па и развитие навыка правописания приставок про- и пра-, по-, и па-, что будет способствовать воспитанию сознательного отношения к языку как к духовной ценности.

**Тип урока:** Ознакомление с новым материалом.

**Оборудование:**

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер
3. Карточки для индивидуальной работы.
4. Учебник, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, русский язык, 3 класс, часть 1.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечания
1.Организационный момент (30 сек)	<p><b>Психологический настрой</b></p> <p>В природе есть солнце, оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет, но и придаст сил, аккуратности, уверенности в знаниях. Слайд №1,2,3.</p>	Включается в урок, во взаимодействия с одноклассниками, с учителем	Учитель встречается глазами с каждым ребёнком.
2. Актуализация знаний (3 мин)	<p>Какую часть слова изучали на прошлом уроке? Слайд №4</p> <p>-Что же такое приставка?</p> <p>-Какая орфограмма встречается в приставках?</p> <p>-Что нужно сделать, чтобы правильно написать приставку?</p> <p>-Как пишутся приставки?</p> <p>-Какие приставки с буквой «о» вы запомнили? Слайд №5</p>	<p>Приставки.</p> <p>Приставка-это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.</p> <p>Безударная гласная в приставках.</p> <p>Приставку нужно запомнить или проверить словом, где гласный звук в приставке находятся под ударением. Например, доехал – досыта.</p> <p>Гласные в приставках пишутся одинаково и под ударением, и без ударения.</p> <p>До-, о-, об-, обо-, от-, ото-, по-под-, подо-, про-, со-.</p>	<p>Выявление за короткий промежуток времени уровня знаний большинства учащихся и усвоение типичных недостатков в их усвоении, осуществление активизации опорных представлений и понятий, полученных ранее, ликвидация причин, обнаруженных недостатков</p>

<p>3. Целеполагание (2 мин)</p>	<p>-В каких приставках пишется буква «а»? Слайд №6</p> <p>-Как пишутся приставки со словами?</p> <p>Прочитайте слова Слайд №7 <i>Проводник</i>      <i>поплясал</i> <i>Прабабушка</i>    <i>паводок</i></p> <p>-Объясни лексическое значение слов.</p>	<p>За-, над-, на-.</p> <p>Приставки со словами пишутся слитно.</p> <p>Учащиеся читают слова</p> <p><i>Проводник</i> – многозначное слово 1.проводжатый, указывающий путь; 2.железнодорожный служащий, сопровождающий вагон; 3.специалист, работающий со служебной собакой; 4.вещество, не оказывающее сопротивление</p>	<p>Непонятные слова смотрят в толковом словарике</p>
-------------------------------------	--	---	--

	<p>-Кто заметил противоречие в выделенных приставках?</p> <p>-Чем же будем заниматься сегодня на уроке?</p> <p>-Сформулируйте тему урока.</p> <p>Слайд №8  <i>Правописание приставок про- и пра-, по- и па-.</i></p> <p>-Какую цель поставите перед собой.</p>	<p>электрическому току или хорошо пропускающее через себя звук, тепло.</p> <p><i>Прабабушка</i> – мама дедушки или бабушки.</p> <p><i>Паводок</i>-поднятие уровня воды в реках, водоёмах из-за быстрого таяния снега, от ливней.</p> <p>В слове проводник приставка про-, а в слове прабабушка приставка пра-, в слове поплясал приставка по- , а в слове паводок приставка па-. Непонятно, когда надо писать про-, а когда пра-, когда по-, а когда па-.</p> <p>Правописание приставок про- и пра-, по- и па-.</p> <p>Научиться различать, когда</p>	<p>Мотивация: создание ситуации самостоятельного поиска с помощью наблюдений.</p>
--	--	---	---



	<p>-Прочитайте слова с приставкой пра-.</p> <p>-Исследуйте слова с приставкой пра-. В каких словах будем писать приставку пра?</p> <p>- Уточните значение слов с приставкой пра-?</p> <p>- А прародители - это кто?</p> <p>- Прародители – это предки, от которых ведёт своё начало род.</p> <p>- Попробуйте сформулировать правило, когда же пишется приставка пра-, а когда про?</p> <p>- Да, ребята, приставка пра- пишется в словах, которые имеют родственные связи или указывают на степень родства, в</p>	<p>Проблеск, промах, пробел, пробежка, проспал.</p> <p>Прадед, прабабушка, правнук, правнучка, прародители.</p> <p>(выслушивается мнение каждого ученика)</p> <p>-Может быть это словарные слова и их надо запомнить.</p> <p>-Быть может это какое-то правило.</p> <p>-Они все родственники. Прабабушка – мама моей бабушки или дедушки, правнук – сын внука.</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>Приставка пра- пишется в словах, которые имеют родственные связи, во всех остальных случаях пишется приставка про-.</p>	<p>Мотивация: создание ситуации самостоятельного поиска с помощью наблюдений.</p>
--	--	--	---

<p>остальных случаях пишется приставка про-.</p> <p>- Подумайте в группах, как будет выглядеть правило о приставках про- и пра- в схеме?</p> <p>- Какую схему возьмём за основу?</p> <table><tr><td><b>Пра-</b></td><td>родственники</td></tr><tr><td><b>Про-</b></td><td>во всех остальных словах</td></tr></table> <p>-На какой вопрос урока нам предстоит ещё ответить?</p> <p>✓ Упр155 стр.106</p> <p>- Спишите слова в два столбика, с приставкой по- в один, а с приставкой па- в другой, выделите приставки.</p> <p>- Прочитайте слова с приставкой по-.</p> <p>- Прочитайте слова с приставкой па-.</p> <p>-Исследуйте слова и подумайте, когда пишется приставка по-, а когда па-.</p>	<b>Пра-</b>	родственники	<b>Про-</b>	во всех остальных словах	<p>Учащиеся работают в группах.</p> <p>Выступающий обосновывает точку зрения своей группы и защищает схему.</p> <p>Учащиеся предлагают наиболее удачную схему.</p> <p>Когда пишутся приставки по-, а когда па-.</p> <p>-Побег, побежал, поговорить, подумать,</p> <p>-Пасынок, падчерица.</p>	<p>Все схемы вывешиваются на доску.</p> <p>Мотивация:</p>
<b>Пра-</b>	родственники					
<b>Про-</b>	во всех остальных словах					

	<p>(Если учащиеся затрудняются сразу ответить на этот вопрос, то учитель просит поставить в словах ударение)</p> <p>- Вы правы, приставка па- пишется всегда под ударением, а по- без ударения.</p> <p>-Ребята, а почему вы даже не знали о существовании приставки па-?</p> <p>-Да, таких слов очень мало в русском языке, но они всё-таки есть. В упражнении вам встретились два слова с приставкой па – падчерица и пасынок. Объясните значение этих слов.</p> <p>-Верно, так бывает в жизни, когда кто-то один из родителей умирает, другой женится во второй раз, и сын для него пасынок, а дочь для мачехи - падчерица.</p> <p>-Поработайте снова в группах, подумайте, как будет выглядеть правило о приставках по- и па- в схеме?</p> <p>-Какую модель возьмём за основу?</p>	<p>-Вывод: приставка па всегда ударная, приставка про- всегда безударная.</p> <p>-Наверное таких слов очень мало в русском языке.</p> <p>- Падчерица в сказке «Золушка» - это неродная дочь мачехе. - Пасынок – это неродной сын отцу или матери.</p> <p>Учащиеся работают над составлением схемы в группах, представители от каждой группы озвучивают результат.</p>	<p>создание ситуации самостоятельного поиска с помощью наблюдений.</p> <p>Все схемы вывешиваются на доску.</p>
--	---	---	--



Па-	под ударением
По-	в безударном положении

## **II. Вывод** (учитель подводит итог наблюдений учащихся)

**-Вывод№1** Приставка пра- пишется в словах, указывающих на степень родства. В остальных случаях пишется приставка про-.

**-Вывод№2** Приставка па- встречается в словах редко, она всегда под ударением, а приставка по- без ударения.

## **III. Тренировка**

-Теперь потренируемся писать слова с данными приставками.

### ➤ **Работа с текстом.**

-Прочитайте текст.

-Какие слова с редкой приставкой здесь есть.

Учащиеся предлагают наиболее удачную схему.

Дети читают текст.

*Летающая прабабушка.  
Этой жизнелюбивой  
прабабушке девяносто лет.  
У неё двое правнуков.  
Прабабушка увлекается  
спортом – летает на*

Текст записан на карточках

	<p>-Назовите слова с редкой приставкой.</p> <p>-С какой приставкой пишутся эти слова?</p> <p>-Выпишите слова с редкой приставкой, обозначьте орфограмму. (Учитель просит одного ученика комментировать свою запись с места)</p> <p>-Как вы думаете, является ли слово дельтаплан сложным словом?</p> <p>-Что такое дельтаплан?</p> <p>-Дельтаплан- это летательный аппарат с гибким крылом, каркас которого выполнен из металлических труб, обтянутых тканью, пилот которого стартует с ног и на них же приземляется Слайды № (10,11, 12,)</p> <p>➤ <b>Физкультминутка. (слайд№13)</b></p>	<p><i>дельтаплане уже пять лет. Прадедушка считает, что именно спорт помогает ей сохранить форму и укрепить здоровье.</i></p> <p>-В тексте встретились слова с редкой приставкой: прабабушка, прадедушка, правнуки.</p> <p>-Эти слова пишутся с приставкой пра-.</p> <p>Дети выписывают слова с редкой приставкой, обозначают орфограмму</p> <p>Слово дельтаплан сложное слово, состоит из двух слов: дельта и план.</p> <p>Ответы детей</p> <p>-</p>	Предупредить
--	--	---	--------------

	<p>-Но много лет назад она была молода. Тогда ещё не было телевизоров. Люди собирались вместе, пели русские народные песни и водили хороводы. Одна из таких песен, которую пели прабабушки «Во поле берёза стояла». Под музыку этой песни немного отдохнём.</p> <p>-Представьте себя берёзкой.</p> <p>-Выросла в поле стройная и кудрявая берёзка.</p> <p>-Стоит красавица берёзка, тянется к тёплому солнышку.</p> <p>-Тоненькие нежные листочки едва шевелятся.</p> <p>-Вот пробежал лёгкий ветерок, закачались веточки в разные стороны.</p> <p>- А ветерок решил поиграть с берёзкой и закружил её то в одну сторону, -то в другую.</p> <p>Вся в белое платье одета, Нет дерева сердцу милей, И много задумчивых песен Поётся в народе о ней.</p>	<p>Дети встают, распрямляют плечи. Встают на носочки, руки тянут кверху</p> <p>Руки в стороны, легкие движения пальцами.</p> <p>Плавные движения руками.</p> <p>Кружатся в одну сторону.</p> <p>Кружатся в другую сторону</p>	<p>физическое напряжение, усталость, утомление, способствовать усилению работы во второй половине урока.</p>
--	---	---	--

	<p>➤ <i>Работа над предложением.</i></p> <p>-Назовите своих прабабушек.</p> <p>-Могла ли петь эту песню ваша прабабушка?</p> <p>Придумайте предложение про прабабушку.</p> <p>-Запишите предложение.</p> <p><i>Моя прабабушка Вера пропела песню про берёзку.</i></p> <p>-Какую приставку написали в слове прабабушка.</p> <p>-Обозначить и объяснить в предложении все известные орфограммы.</p>	<p>Учащиеся называют своих прабабушек</p> <p>-Да</p> <p>Учащиеся предлагают разные варианты предложений, выбирают самое лучшее. (Моя прабабушка Вера пропела песню про берёзку.)</p> <p>Учащиеся записывают предложение.</p> <p>В слове прабабушка пишется приставка пра-.</p> <p>Дети обозначают все орфограммы. Один ученик у доски обозначает все орфограммы и объясняет,</p>	<p>Если дети не знают своих прабабушек, узнать у родителей.</p> <p>Один ученик с комментированием записывает на доске, остальные в тетради.</p>
--	---	--	---

6. Контроль	<p>-Теперь вы уверены в правописании этих приставок? Хотите себя проверить?</p> <p>➤ <b>Тест.</b> (на карточках)</p> <p>-Впиши по порядку в пустые клетки пропущенные в словах буквы</p> <p><i>п• дарить, п• сынок, пр• родители, п•ход, , п•губный, пр• бабушка, пр•слушал, пр•внучка.(слайд №14)</i></p> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>(Для быстрой проверки предлагается слайд.)</p> <p>- Не огорчайтесь, кто ещё пока допустил ошибки.</p> <p>➤ <b>Взаимодиктант. (работа в паре)</b> Написать 10 слов с приставками пра-,про-,па-,по-. Обозначить приставки, поставить ударение, подчеркнуть орфограммы – безударные гласные в приставках. (Слова записаны на карточках) 1 вариант: Прабабушка, поплясал, пасынок, пробежал, потемнел, падчерица, правнук, проплыл, пробел, прародители. 2 вариант: Прадедушка, проводник, паводок, пролетел, посмотрел, правнучка, промахнулся, подумал, пасынок, прогульщик.</p> <p>-Взаимопроверка.</p>									<p>остальные проверяют правильность написания предложения и выделенные орфограммы</p> <p>(ответы детей)</p> <p>Учащиеся вписывают в пустые клетки пропущенную букву.</p> <p>Учащиеся сравнивают, исправляют ошибки.</p> <p>Учащиеся диктуют друг другу слова с приставками пра-,про-,па-,по.</p>

<p>7. Оценка</p>	<p>(Учитель контролирует и помогает учащимся проверить диктанты.)</p> <p>-Просигнализировать, как выполнили работу: (зелёный - нет ошибок, жёлтый - допустили 1 ошибку, красный – 2 и более ошибок)</p> <p>(Благодарю учащихся за хорошую работу) -Выставьте оценки в дневник: «5» - кто написал диктант без ошибок. «4» - кто допустил 1 ошибку. «3» - у кого 2 и более ошибок.</p> <p><i>Усвоившим удовлетворительно</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стр.110, упр.2 (спиши слова, выдели приставки, подчеркнуть орфограммы – безударные гласные в приставках.)</li> <li>• Дифференцированная индивидуальная работа после уроков</li> </ul> <p><i>Усвоившим хорошо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самодиктант. Запиши слова с приставками до-, по-, про-, па-, пра- (всего 10 слов). Обозначь приставки, поставь ударение, подчеркни орфограммы – безударные гласные в приставках)</li> </ul> <p><i>Усвоившим отлично</i></p>	<p>Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют друг у друга диктант.</p> <p>Учащиеся сигнализируют, как выполнили задание.</p>	
<p>8. Задание на дом и инструктаж по его выполнению.</p>			

9.Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Найти и записать другие слова с приставками пра- и па-.</li> <li>• Тест</li> </ul> <div data-bbox="546 343 1449 1121" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>1.Чтобы найти приставку, нужно...</p> <p>1) подобрать однокоренное слово.</p> <p>2) подобрать проверочное слово.</p> <p>3) подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой.</p> <p>2.Укажи слова с приставкой.</p> <p>1) портфель      2) полёт              3) помидор</p> <p>4) праздник      5) прабабушка      6) правительство</p> <p>3.Какую гласную напишешь в приставках?</p> <p>...трезать, п...дарить, п...дснежник, д...верять, п...садка, п...слушать, пр...думать, п...светлело, п...белело</p> <p>1) а 2) о</p> <p>4.Какую гласную напишешь в приставках?</p> <p>пр...дедушка, з...писал, пр...бабушка, з...говорил, пр...внук, п...водок, п...сынок, п...дчерица, з...крыли.</p> <p>1) а 2) о</p> </div> <p>-Урок подошёл к концу. Мы много поработали.</p> <p>-Достигли ли цели урока?</p> <p>-А зачем мы этим занимались?</p> <p>-Что было трудно?</p> <p>-В чём сомневался?</p> <p>-Чем остался доволен?</p> <p>-Поднимите ту картинку, которая соответствует вашему</p>		
--------------	--	--	--

	<p>настроению от сегодняшнего урока.</p> <p>-Моё настроение от вашей работы - <i>солнышко</i></p> <p>-Сегодня мы изучали слова с приставками. Хочется пожелать вам только добрых слов и закончить урок словами поэта Сергея Острового: (Слайд№19)</p> <p>Вслушайся! Вникни! Не позабудь! У слова есть норов. Своё нутро. И если ты в эту проникнешь суть- Слово тебе сотворит добро.</p>		
--	--	--	--

### Источники материалов

- rovsosh1.narod.ru › doc/urokrusnec2.doc
- area7.ru › metodic-material.php?2295
- festival.1september.ru › articles/525388/
- <http://www.rusedu.ru/>
- Калашникова Н.Г. Личностно ориентированный подход к формированию младшего школьника как субъекта учебной деятельности .Учебное пособие.
- Е.В.Бунеева, М.А. Яковлева Русский язык 3 класс Методические рекомендации для учителя Москва «Баласс»



