***Непосредственно образовательная деятельность***

***с детьми средней группы***

***по экологии***

***«В гости к деревьям»***

***Воспитатель : Муратова***

***2017 год***

**Цель: Закрепить знания о лесе.**

**Задачи:**

* **О:**Учить детей различать виды хвойных и лиственных деревьев (ель, береза) по коре, стволу, веткам, используя исследовательскую деятельность.
* **Р:**Закрепить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы.
* **В:**Воспитывать эмоционально – положительное, бережное отношение к растениям, к природе, научить видеть их красоту и неповторимость.

**Материал и оборудование:** письмо старичка – Лесовичка, схемы, лупы, подарки для дерева приготовленные детьми (капельки дождика, солнышко, кормушка, бабочки, птицы, ветер, стихи о березе, сюрприз).

**Активизация словаря:** весна теплая, веселая, солнечная, радостная, листья, иголки, шишка, сережки, кора гладкая, твердая, мокрая, корень, ствол, ветки, семена, солнце, вода.

**Ход :**

**Ребята входят в группу, здороваются с гостями.**

**В**: Ребята, давайте вспомним наш девиз:

« С голубого ручейка начинается река.

А наша дружба и занятие начинается с улыбки»

**В:**Ребята, а вы любите лес?

А что это такое?

А как нужно вести себя в лесу?

А кто может охранять и оберегать лес?(лесничий)

А кто может еще охранять?

А как надо вести себя в лесу?

(появляется на экране Лесовичок)

В: Ребята, а вы знаете почему его так зовут?

Потому что он родился и рос в лесу. Он следит за порядком в лесу.

**В:** Ребята! Сегодня хозяин леса– старичок – Лесовичок прислал письмо, в котором приглашает нас в гости. Вот оно.

Письмо Старичка – Лесовичка (ролик)

Дорогие мои маленькие друзья!

Я очень рад вас видеть. Я, Лесовичок хозяин волшебного леса, приглашаю вас в путешествие, в конце которого вас ждет сюрприз. А для того, чтобы его получить, нужно отгадать мои загадки-задания и выполнить просьбы деревьев. Ведь деревья на моей тропинке тоже особенные, волшебные. Вот и я попросил их придумать для вас задания. Вы отыщите их в письме.

Я также слышал, что вы для березок приготовили подарки, она их очень ждет. Итак, в путь! Желаю вам удачи. Я буду за вами наблюдать.

**Ваш любимый старичок – Лесовичок.**

**В:-** Ну, что ребята, хотите попасть в волшебный лес?

**Д:** Да.

**В:**- Давайте вспомним, какие деревья нам могут встретиться в лесу?

**Д:** Ели, березы, сосны, рябины.

**(Ролик о лесе).**

**В:** Деревья вы знаете.

**В:** Вот и у нас в нашем лесу есть березка. Давайте поздороваемся: обнимите березку крепко-крепко (дети берутся за руки вокруг ствола) она нас очень ждала и приготовила письмо, давайте прочитаем и выполним желания и задания березки.

**В:-** Вы согласны?

**Д:**Да.

**В:-** Как вы думаете рада березка весне? Почему?(ответы детей)

**В:-** Какое у неё настроение? (веселое, радостное, солнечное, хорошее). Работа со схемами.

- Погладьте мою кору, понюхайте её и скажите: какая она (гладкая, мокрая, твердая, красивая, прохладная)

- Какого цвета ствол? (белый, с черными полосочками)

- Какой ствол? (тонкий, прямой, высокий)

- Как можно проверить, что он тонкий? (ребенок обхватывает ствол руками)

- Чем мы похожи с елью? Работа со схемой.

**На экране ель:** один ствол, покрытый коричневой корой, верхушка, много веток, которые увеличиваются книзу. Все ветки покрыты зелеными, колючими иголками.

**Чем похожи?**

**Чем отличаемся?**

Корень

Ствол

Кора гладкая, шершавая Ствол белоствольный, золотистый

Ветки

Листья, иголки

Семена

Сережки, шишки

Чтобы росли нужно - свет, тепло, вода, воздух, почва.

Березовый сок, смола

**В:-** Да, действительно у ели и березы есть кора, ствол, ветки. Но есть и различия, которые вы назвали? (ствол разный кора, листья, иголки ит.Д.)

**В:-** Ребята, а сейчас я вам предлагаю с помощью лупы рассмотреть черные полоски у березы (рассматривание черных полосок у березы, через которые дышит береза).

**Появляется старичок – Лесовичок(ролик).**

**Ребята, я знаю, что вы нарисовали полезные подарки для березы.**

**Дети по очереди дарят дереву подарки, объясняя их значение.**

- Я дарю тебе птицу, она будет другом и спасет тебя от гусениц.

- Я дарю тебе солнышко, пусть оно светит ярко-ярко, согревает тебя, помогает листикам окраситься в зеленый цвет.

- Я дарю тебе капельку воды, пусть она напоит и умоет тебя.

- Я дарю тебе зеленый листик, чтобы ты была красивой.

- Я дарю тебе кормушку, что к тебе прилетало много птиц.

- Я дарю тебе землю, чтоб ты лучше росла.

- Я дарю тебе бабочку, чтоб она тебя украшала.

- Я дарю тебе ветер, чтобы он разносил семена, и выросло много деревьев в городе.

**Дети по очереди читают стихи о березе, о ели.**  
1. Березка белый

Сарафан надела,

Кудри завила,

Косы заплела.

2. Люблю березу русскую,

То светлую, то грустную,

В зеленом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красивыми застежками,

С зелеными сережками.

3. Ни листочка, ни травинки!   
Тихим стал наш сад.

И березки и рябинки.

Скучные стоят.

Только ель одна

Весела и зелена, Ей мороз и дождь не страшен.Смелая она.

**Л:-** Ну, ребята порадовали вы меня старичка. Слышу и деревья довольные.

- А как вы думаете интересно быть деревьями? Хотите попробовать?

**Игра «Я дерево – мама!»**

**В: -**Я буду изображать дерево, а вы – летающие семена.

**Звучит «Весенняя музыка».**

**Воспитатель:**

Я – дерево – мама, а вы мои детки,

Качала я вас в колыбели на ветке,

Но время пришло, вам пора улетать,

Пора вам большими деревьями стать.

**Дети:**

На дереве – маме мы долго висели,

Вдруг ветер подул, и мы все полетели (дети под музыку разлетаются, музыка заканчивается, дети изображают деревья).

Умчаться от мамы подальше хотим,

Нас ветер подхватит, и мы улетим!

Нам легкие крылья летать помогают, Где мы приземлимся, лишь ветер узнает.

На землю родную мы все упадем,

Земля нас накормит, земля – это дом.

Весною нас солнце лучами согреет,

А дождик напоит водой, как сумеет.

Тогда прорастем мы зеленым ростком

И маме помашем зеленым листком

Нам дерево – мама помашет в ответ

- Как стать нам большими, не даш ли совет?

И дерево – мама, качаясь, шумит,

Советы, давая, листвой шелестит.

**Л:-** Вам понравилось наше путешествие? А что больше всего понравилось?

- А теперь - мой сюрприз!

**В:**Лесовичок угощает детей лесными орехами. Я буду вам давать орех и задавать вопрос, а вы должны ответить.

-как нужно вести себя в лесу?

-назови хвойные деревья?

-какое ты знаешь лиственное дерево?

-кто охраняет лес?

-чем отличается береза от ели?

-смогут без воды жить деревья?

Старичок – Лесовичок прощается с детьми.

**Список использованной литературы:**

Экологический проект «Моё дерево» Н.А.Рыжова М.: «Карапуз -дидактика», ТЦ «Сфера», 2006 г

С.Н. Николаева .Методика экологического воспитания в детском саду.

Непосредственно-образовательная деятельность в средней группе

### Тема. «Экологический светофор»

Цель.

Воспитание экологической культуры, осознанного гуманного отношения к природе, коррекция вариантов взаимодействия с ней.

 Задачи.

1. Расширять представления детей о характерных признаках зимы.
2. Закрепить знания о правилах поведения в природе, приёмов бережного отношения к ней.
3. Формировать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление, устойчивость внимания.
4. Учить отвечать на вопросы развёрнутой фразой, интонировать звуки, использовать доказательную речь
5. Развивать мелкую моторику рук, фантазию, творчество.
6. Воспитывать выдержку, проявлять терпение, дружеские качества.

### Ход занятия

Воспитатель (концентрирует внимание детей):

Утром солнышко проснулось и ребятам улыбнулось,

Мы за ручки все возьмёмся, и друг другу улыбнемся

#### Беседа

– Какое время года сейчас? (Зима)

– А как можно рассказать про зиму? Какая она бывает?

(белая, холодная, морозная, вьюжная, ветреная, ледяная, суровая)

#### Игра «Хорошо-плохо»

– Зимой хорошо. Почему?

(зимой можно прокатиться с горы на санках, лыжах, слепить снеговика, встретить Новый год, зимой приходит Дед Мороз и т. д.)

– Зимой плохо. Почему?

(холодно, морозно, темно, полярная ночь у нас на Севере и солнце не светит, часто дуют холодные ветра).

Звучит аудиозапись (голоса леса)

Что за звуки вы слышите? (шелест, пение птиц, ветер, и…)

#### Упражнение на звукоподражание

Пение птиц

Шум деревьев

Вой ветра и др.

Где их подобные звуки услышим? (в лесу, в парке …)

#### Показ слайдов

Воспитатель:

(слайды с изображением зимнего леса) 3-4

Что можно рассказать про зимний лес? Какой он?

(сказочный, снежный, неподвижный, спящий, заколдованный, волшебный, дремучий, тихий, таинственный, большой, красивый)

Воспитатель.

– Приглашаю вас в  зимний лес. Перенесут нас волшебные снежинки.

#### Упражнение на развитие физиологического дыхания

Дети дуют на снежинки…

Речевая зарядка (чистоговорки)

Ма-ма-ма – у нас зима.

Ме-ме-ме – очень рады мы зиме.

Ду-ду-ду – в зимний лес я иду!

#### Динамическая пауза

**Двигательное упражнение: «В путь»**



### Игра «Экологический светофор»

(на мольберте светофор)

Воспитатель:

– Для чего поставлен светофор в лесу? (Чтобы ребята соблюдали правила поведения в лесу.)

1. Красный цвет говорит об опасности.
2. Жёлтый предупреждает.
3. Зелёный разрешает, что нужно сделать.

Воспитатель:

– Как называются животные, живущие в лесу? (Дикие, лесные).

– Назовите обитателей зимнего леса.

– Как выглядят дикие животные? (Показ картин)

Медведь – большой, неуклюжий.

Белка – маленькая, ловкая.

Лось – сильный, могучий.

Заяц – слабый, трусливый.

Волк – злой, серый.

Лиса – хитрая, пушистая.

#### Игра «Чей дом?»

– Назовите жилище диких животных.

(Воспитатель следит, чтобы воспитанники отвечали развёрнутой фразой)

Медведь живёт в берлоге.

Белка живёт в дупле.

Волк живёт в логове.

Заяц живёт под кустом.

Лиса живёт в норе.

Заключение: лес для зверушек - это родной и любимый дом.

#### Динамическая пауза.

#### Игра «Лиса».



#### Решение проблемных ситуаций

Проблемная ситуация 1

Под ёлочкой лиса с перевязанной лапой.

– Обо что поранилась лиса? (бутылку, жестяную банку).

– Почему так произошло? (человек оставил мусор)

Правило! Нельзя в лесу раскидывать мусор (у светофора зажигается красный свет)!

Проблемная ситуация 2

Рычит медведь на расшумевшихся ребят.

– Вы что расшумелись, спать мне не даёте?

Правило! В лесу шуметь нельзя (Ставим красный знак у светофора).

Дети просят прощения у медведя. Укладывают его снова спать с помощью релаксации: Баю – бай, баю – бай, спи, Мишутка, засыпай…

Вывод. В лесу человек – гость. Он обязан соблюдать определённые правила, чтобы не нарушать жизнь его обитателей.

Проблемная ситуация 3

– Зимой трудно живётся птичкам и животным. Как помочь обитателям леса зимой? (сделать кормушку для птиц и класть корм для белочек)

Правило! Помогай братьям меньшим в зимнее время. («Зажечь» на светофоре жёлтый цвет).

Пора возвращаться домой. Давайте сфотографируем красоту зимнего леса на память (На светофоре зелёный цвет).

### Экологическая беседа «Правила поведения в лесу»

Воспитатель:

– Возьмите на столе по одной любой карточке. Там изображены разные поступки ребят. Расскажите, что можно и чего не следует делать в лесу? (Карточки выставляются на мольберт к нужному огоньку светофора)

1. Нельзя ломать деревья! Надо их лечить!
2. Нужно подкармливать птиц.
3. Нельзя мусорить в лесу. Надо весь мусор собрать в пакет, мусор унести.
4. Нельзя разжигать костёр. Надо его потушить!
5. Нельзя приносить лесных животных домой. Лес для них – родной дом.
6. Осторожно, не шуметь! В лесу своя музыка и посторонний шум сильно напугает животных.
7. Нельзя брать яйца в птичьих гнёздах. Птица может их бросить, и птенцы не появятся.
8. Можно фотографировать природу.

– Теперь вы точно знаете, как полагается вести себя в лесу, и научите своих родителей.

– Что вы узнали нового?

### Продуктивная творческая деятельность (за столами).

Инструкция. Многие звери меняют свои шубки на зиму. Приглашаю вас поработать в лесном ателье. Но не сшить шубку из меха или ткани, а сделать её с помощью крупы и клея.

Подойдите к столу и выбирайте любую фигурку животного. Подумайте, какая крупа подойдёт для шубки вашего зверька. Из чего лучше смастерить шубку медведю? Заячья шубка какого цвета? Из какой крупы ты сделаешь её Какого цвета беличья шубка? (Серая)

Хорошенько намажьте клеем, а затем посыпайте крупой всю фигурку и шубка готова!

Практическая работа. Ребята выбирают силуэты зверей и «утепляют» им шубки: смазывают клеем и посыпают крупой.

#### Подведение итогов.

* экологический проект "Будь природе другом"

**Долгосрочный детский экологический проект «Будь природе другом!»**  
Главная цель проекта: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны.  
Участники проекта: дети младших, средних,   старших, подготовительных групп детского сада; воспитатели; родители.  
Руководители проекта: воспитатели групп.  
Цель  проекта: Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование  в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.  
Задачи проекта:  
1. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.  
2. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.  
3. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.  
4. Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.  
5. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе  
6. Воспитывать чувство сопереживания  и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку.  
Продукты проекта: Макеты в зале краеведения, стенды, фотографии, папки-проекты, рисунки, исследовательские работы,  схемы, выставки, карты экологических тропинок, скворечники, кормушки, цветник, дидактические экологические игры, комнатные цветы, коллекции, лабораторные или опытнические зоны в группах, новые деревца на участке детского сада, фонотека дисков с познавательным материалом о природе.  
Этапы проекта:  
1-й — подготовительный: постановка цели и задач, определение  направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;  
2-й — собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;  
3-й — обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.  
Предполагаемые результаты:  
1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Различать живую (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода). Ребята узнают особенности природы родного края – Саратова и Саратовской области.  
2. Ребята будут бережно относиться  к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.  
3. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе. Познакомятся с запрещающими и разрешающими экологическими знаками, изобретут свои собственные знаки.  
4. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.  
5. Дети будут уверенно отличать  и называть характерные признаки разных времен года. Смогут объяснить причины смены времен года.  
6. Ребята узнают значение воды в жизни всех  живых объектов природы  и ее свойства.  
7. Ребята узнают значение воздуха в жизни живых объектов природы.  
8. Ребята исследуют землю, разновидности почвы, их свойства и значение.  
9.  Ребята  узнают много интересного из жизни растений   (деревьев, кустарников, трав, растений леса, сада, луга, поля, комнатных растений), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада (рыхление, полив, прополка).  
10. Дети закрепят представления о животных: условия жизни домашних и диких животных и их детенышей, животных и птиц полярных  районов Земли, животных и птиц жарких стран, зимующих и перелетных птиц, о насекомых. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить объекты природы (растения, насекомых, животных, птиц) на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.  
11. У детей будут сформированы навыки ухода за растениями и животными в уголке природы.  
12. Ребята научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы:  
- Все живые организмы имеют равное право на жизнь.  
- В природе все взаимосвязано.  
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.  
13. Многие дети научатся проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.  
14. Ребята гуманно станут обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности  в природе по отношению к себе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.  
15. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.  
План действий по реализации проекта  
1 этап. Подготовительный.  
Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.  
2 этап. Собственно исследовательский.  
Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.  
1.Организация в группах познавательно-экологической среды.  
2.Создание экологической развивающей среды в ДОУ. Оформить многофункциональное настенное панно по флоре и фауне Саратова и области.  
3. Групповые краткосрочные исследовательские проекты по изучению объектов природы: растений, животных, птиц, насекомых, объектов неживой природы.  
4. Детские исследовательские проекты, исследовательские работы по различным экологическим направлениям. Конкурс презентаций исследовательских детских работ, семейных проектов.  
5. Разработка экологической тропинки и объектов наблюдения в младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Наблюдение и помощь объектам экологической тропинки. Оформить карту экологической тропинки в групповых уголках природы.  
6. Посадка цветника, уход за цветами.  
7. Посадка аллеи берез. Уход за саженцами.  
8. Изучение флоры родного края на занятиях по экологии, наблюдения на прогулках, экскурсиях.  
9. Цикл практических занятий по изучению запрещающих и разрешающих экологических знаков.  
10. Операция «помоги природе». Цель: уборка определенных уголков природы от мусора, помощь деревьям, насекомым.  
11. Операция «Подарок птицам». Изготовление скворечников и кормушек с помощью родителей и развешивание их на территории детского сада.  
12.Познавательное развлечение «Птичьи заботы» в старшей и подготовительной группах.  
13. Викторина «Знаем ли мы растения нашего края?» в старшей и подготовительной группах.  
14. Экскурсии в городской парк. Цель: закрепить названия деревьев, замечать изменения в природе, во внешнем виде деревьев и трав с весны до осени.  
15. Экскурсии на берег реки Волга.  
16.Ручной труд с экологическим уклоном. Изготовление макетов экологического содержания. Выставка макетов о родном Саратове: флора, фауна, неживая природа, труд людей и др.  
17.Экологическая беседа в средних, старших, подготовительных группах «К природе с добротой».  
18. Экологическая экскурсия «На природу, в поле пойдем».  
19. «Напиши письмо сове». Поиск проблемных вопросов и ответов с детьми старшего возраста по теме «Природа».   
20. Конкурс детских работ из природного и бросового материалов «Вторая жизнь упаковки».  
21. Оборудование в саду уголка «Детская лаборатория» для опытов и экологических исследований.  
22. Конкурс на лучший детский или семейный рассказ (статью, стихотворение) по экологической проблеме нашего города.  
23. Фотовыставка «Природа просит помощи» с описанием содержания фотографий. Привлечь родителей к участию в фотовыставке.  
24. Викторина между старшими группами «Лучший знаток деревьев».  
3 этап. Обобщающий.  
Обобщение результатов работы  по экологическому проекту. Анализ, закрепление полученных знаний, формулирование выводов детьми. Защита детских исследовательских проектов. Педагогический Совет по итогам проекта.  
1. Диагностирование уровня экологического развития дошкольников с заполнением диагностических карт на каждого ребенка.  
2. Просмотр презентаций детских исследовательских работ.  
3. Обобщение уровня обогащения предметно-развивающей среды в группах и в целом в детском саду.  
4. Педагогический Совет по обобщению результатов работы  по проекту, составление рекомендаций по дальнейшей работе  по экологическому воспитанию дошкольников.

**Конспект НОД**

**по экологическому воспитанию в группе от3-5лет**

**К нам Весна – Красна пришла.**

**Воспитатель : Муратова В.П.**

Конспект НОД по экологическому воспитанию.

**Возрастная группа:** средняя

**Тема:** «К нам Весна – Красна пришла»

**Интеграция образовательных областей:**

**«Познание»:**

Закреплять знания об изменениях, происходящих в природе с наступлением весны (снег тает, солнце ярко светит, на деревьях набухают почки, оживает природа).

Уточнять и расширять представление о жизни диких животных, птиц,  растений в весенний период ( медведь, ёж – просыпаются после зимней спячки, у зверей появляются весной детёныши; перелётные птицы возвращаются в родные края, вьют гнёзда, выводят птенцов; природа оживает, весной появляются первые цветы — подснежники);

**«Коммуникация»:**

Развивать  диалогическую и монологическую речь, умение правильно строить предложения, отвечать полным ответом.

Активизировать словарь, развивать артикуляционную и интонационную выразительность речи.

**«Художественная литература»:**

Обогащать знания детей средствами художественной выразительности, умение радоваться, восхищаться весенними  изменениями в природе.

**«Музыка»:**

Развивать музыкальные способности, умение слушать музыкальное произведение, определять характер музыки (весёлая, грустная);

**«Художественное творчество»:**

Закреплять умение обводить изображение предметов по шаблону, воспитывать аккуратность в работе, старание, эстетические чувства.

**Способы организации детей:** полукругом.

**Предварительная работа:** наблюдения за изменениями в природе с наступлением весны, чтение рассказов Е.Чарушина  «Жизнь диких зверей», «Синичкин календарь», заучивание стихотворений о весне, перелётных птицах, рассматривание иллюстраций в альбоме «Весна», д/игры «Отгадай, что за птица?», сл/игра «Прилетели птицы», «Времена года», «Когда это бывает?»,  слушание произведений П.Чайковского «Времена года».

**Словарная работа:**  Весна — красна, перелётные.

**Оборудование:**деревья, изображающие лес, картинки с изображением перелётных птиц, игрушки: заяц, белка, медведь, лиса,  музыка, подносы с шаблонами по количеству детей, карандаши по количеству детей, листы бумаги,  макет лесной поляны.

**Ход НОД:**  Вводная беседа.

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение:

«На дворе Весна – красна, чем Весна – красна ясна,

Солнцем жарким, светом ярким,

Клейкою почкой, первым листочком,

Небом ясным, солнцем красным.

Вопросы:

- О каком времени года говорится в стихотворении?

- Ребята, а вы рады приходу Весны? Как в стихотворении весну величают? (Весна –Красна)

У весны три месяца. Как они называются? Саша? Миша? (март, апрель, май)

-А какой сейчас месяц? (апрель) Повтори Ваня, Андрей. Расскажите стихотворение о весне  «К нам весна шагает» (Влад, Ксюша)

Я предлагаю вам прогуляться по волшебному весеннему лесу. А поедем мы в лес на поезде, встали все друг за другом, положили руки на пояс впереди стоящему, приготовились – поехали, друг друга не толкать  (звучит музыка «Паровозик из Ромашково»)

Воспитатель: Вот мы и приехали. Давайте вспомним, как нужно вести себя в лесу? (не шуметь, не кричать, чтобы не распугать лесных зверей и птиц). Лес уже проснулся от зимнего сна, в нём сейчас происходят необычные чудеса.

Ребята, прислушайтесь, в лесу можно услышать пение птиц, давайте послушаем! (музыка «Голоса птиц. Скворец»)

- Какое настроение вызвало у вас пение птиц? (радостное, весёлое, легко на душе)

Вы услышали песню скворца, весенней птицы. Как вы думаете, о чём птицы поют весной? (о том, что весна наступила, делятся с нами радостью)

Ребёнок читает стихотворение: «Мы слышали, как в вышине

поют свои нам песни птицы,

Поют о солнце и весне и о родимой стороне,

И нет их песенок чудесней!» (Саша Павлов)

Обратите внимание сюда (картинки с птицами)

- Назовите птиц, которые прилетают к нам из тёплых стран? (ласточки, грачи, скворцы, журавли, аисты, дикие гуси, утки) Как их можно назвать одним словом? (перелётные)

Стих: «На берёзке скворушка, пёстренькие пёрышки,

Песни звонкие поёт, нас весну встречать зовёт»

Вставайте в круг. **Сл. игра «Прилетели птицы».**Я буду перечислять птиц, и если вдруг я назвала не птицу, нужно хлопнуть в ладоши. Будьте внимательными.

А сейчас другая **игра  «У кого кто?»**(у совы – совята, у галки – галчата, у кукушки – кукушата, у вороны – воронята, у журавля – журавлята, у грача – у грачата)

- Назовите приметы весны: «Увидел грача, весну встречай».

Воспитатель: Ребята, а кто знает, какая первая забота у птиц весной? (построить гнёзда, вывести птенцов) Подойдите сюда. (Стоят деревья, на которых птицы, птичьи гнёзда)

Птиц называют искусными строителями. Для своих гнёзд  каждая птица выбирает подходящий материал: веточки, соломинки, травинки, мох. Построив гнездо, птицы откладывают яйца и высиживают птенцов. Есть  одно правило: нельзя разорять птичьи гнёзда и о нём надо помнить всегда.

- А сейчас подойдите на другую поляну. Весной животным не до сна, медведь пробудился, урчит после зимнего сна, катится колючий ёж, белочка пушистая из дупла глядит, кто же здесь под ёлочкой дружно так сидит? (заяц) Вспомните, какая по цвету у зайчика была шубка зимой? (белая) А с наступлением весны? (серая)

Молодцы! Много дел у животных весной, появляются детёныши.

**Д/игра «Назови детёнышей**» (у зайца – зайчата, у лисы – лисята, у волка – волчата, у медведя – медвежата, у белки – бельчата, у бобры – бобрята)

Игра называется **«Кто как передвигается»** (заяц, медведь, лиса, ёж, волк) Дети имитируют движения.

Воспитатель: Сейчас мы пойдём на поляну, где расцвели подснежники.

Загадка: «На лесной проталинке вырос цветик маленький

Прячется в валежник беленький…(подснежник)

Это самый первый нежный цветок. Его можно встретить в лесу ранней весной. Нужно запомнить и то, что цветы в лесу рвать нельзя, можно только полюбоваться их красотой. Запомнили, как называются первые цветы? Почему их так назвали?

Ребята, а теперь нам пора возвращаться в детский сад.

«Ну вот, пришла пора прощаться, с весенним лесом расставаться,

Красив, чудесен лес весной, он украшается листвой,

Цветут цветы, поют скворцы, мы с вами в лес ещё придём, когда преобразится он листвой…»

Поедем обратно на поезде, помним, что другу друга не толкаем (музыка «Паровозик из Ромашково»)

Итог.

Вот мы с вами побывали в весеннем лесу, узнали много интересного.

Кому что запомнилось? (дети отвечают) Как называют птиц, вернувшихся из тёплых стран? Назовите самый первый, самый нежный весенний цветок.

2 часть Художественное творчество «Подснежник» (рисование по шаблону)

Занятие окончено.

#### Проект во II младшей группе «Путешествие по экологической тропинке»

**Паспорт проекта.**

Вид проекта: познавательно-информационный с заданным результатом, групповой.

Продолжительность: среднесрочный *(с 01. 04. по 01. 05)*.

Участники: дети второй младшей группы , музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Образовательная область: познание, коммуникация.

Актуальность: экологически-грамотное отношение к природе.

Цели проекта: создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей.

Задачи проекта: сформировать знания детей о деревьях *(берёза, платан, сосна)*, воспитание любви к природе.

Предполагаемый результат: умение детей вести себя экологически правильно в природе.

Предварительная работа: наблюдения, сбор материала, беседы, чтения художественной литературы.

Участие специалистов ДОУ в осуществлении проекта: привлечение музыкального руководителя.

Работа с родителями: консультация, анкетирование.

Продукт проектной деятельности: выставка поделок из природного материала родителей с детьми, выставка рисунков «Деревья нашего детского сада», путешествие с детьми по экологической тропинке, презентация проекта.

«Изучение и наблюдение природы породило науку» **Цицерон**

Актуальность:

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Вид проекта: познавательно-информационный.

Цель проекта: Создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей. Знакомство с разными объектами живой природы.

Задачи:

* Развивать у детей экологические представления о растениях в природе, выделять характерные признаки.
* Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках.
* Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
* Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
* Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

Участники проекта:

* Воспитатель.
* Дети 2 мл. группы.
* Родители.

Предполагаемые результаты:

1. Знание детьми названий деревьев и их характерных особенностей.
2. Бережное отношение детей к природе. Интерес детей к объектам и явлениям природы.

Этапы создания и оформления тропинки:

- Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.

- Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов.

- Выбор вместе с детьми хозяина тропы – сказочного персонажа.

- Составление паспорта всех точек тропинки.

- Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

На экологической тропинке детского сада:

* Точка «Дерево... *(платан)*»

Обращается внимание на то, что дерево – лиственное растение. Особое внимание уделяется стволу дерева, его необычной окраске коры, форме листа.

* «Царство удивительных пеньков»

Здесь предоставляется возможность для психологической разгрузки и игр.

* Точка «Дерево... *(сосна)*»

Обращается внимание на то, что сосна – хвойное растение. Особое внимание уделяется иголкам, шишкам.

* Точка «Дерево... *(береза)*»

Обращается внимание на окраску ствола дерева, размер листьев.

* Точка «Кустарник... *(сирень)*»

Обращается внимание на то, что сирень – это кустарник. Особое внимание уделяется тому, как цветет сирень.

* Точка «Цветок... *(одуванчик)*»

Наблюдение и рассматривание.

* «Огород»

Посадка новых растений воспитателем с детьми, полив, уход.

* «Зеленая зона в группе»

Объектом для наблюдения являются растения уголка природы в группе. Наблюдения и уход за ними.

Продукты проекта:

Фотографии природных объектов, рисунки. Карта экологической тропинки, дидактические экологические игры, комнатные цветы, деревья и цветы на участке детского сада.

Этапы проекта:

Проект включает три основных этапа:

* 1-й - подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями.
* 2-й - собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; составление экологической тропы с изучением природных объектов;
* 3-й - обобщающий *(заключительный)*: обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний.

Предварительная работа:

* подбор иллюстративного материала по теме;
* подбор литературы по теме;
* подбор дидактических игр по экологии;
* оформление уголка «Мир природы» в группе;
* создание и оформление тропинки и ее карты-схемы;
* наблюдение в природе на прогулке.

Сотрудничество с семьёй:

* Анкетирование родителей по теме.
* Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»
* Совместное творчество родителей с детьми из природного материала

Взаимодействие со специалистами:

* Разучивание хоровода «Березка»

План реализации проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Сроки** | **Цель** | **Форма регистрации**  **результата** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Прогулка «Деревья» | 1 неделя | Формирование знаний о деревьях, умения различать деревья по их характерным признакам | Конспект образовательной деятельности, рисунки. |
| 2. Изобразительная деятельность: рисование  Тема: “Желтый одуванчик” | 1 неделя | Создание творческого продукта изобразительной деятельности | Выставка |
| 3. Экскурсия  «Поход в лес». | 2 неделя | Воспитание интереса и бережного отношения к природе | Конспект образовательной деятельности, поделки детей |
| 4. Собрание коллекции природного материала | 2 неделя | Формирование желания изучать объекты живой природы | Коллекции природного материала |
| 5. НОД «Комнатные растения» | 3 неделя | Формирование навыков по уходу за растениями | Конспект образовательной деятельности, рисунки. |
| 6. Изобразительная деятельность: рисование  Тема: “Деревья нашего детского сада” | 3 неделя | Создание творческого продукта изобразительной деятельности | Выставка |
| 7. Настольные игры: «Времена года», «Растения и животные», «Круглый год» | В течение месяца | Формирование представлений детей об окружающем мире, развитие коммуникативных навыков | Фотографии |
| 8. Подвижные игры:  «Кто больше соберет», «Ножки, ножки», «Найди свой домик», «Ежик», «Мы с друзьями». | В течение месяца | Закрепление знаний о лесных обитателях | Описание игр |
| 9. Домашнее задание  для детей и родителей – изготовление поделок из природного материала | 4 неделя | Содействие сотрудничеству детей и взрослых | Выставка |
| 10. «Путешествие по экологической тропинке» | 4 неделя | Повышение уровня экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста | Конспект образовательной деятельности |
| 11. Дидактические игры по экологии | В течение месяца | Закрепление знаний об окружающем мире | Описание игр |
| 12. Беседы: |  | Закрепление знаний об окружающем мире | Конспекты |
| «Идем на экскурсию *(пешая экскурсия)*» | 1 неделя |
| «Осторожно: грибы и растения на участке д/с» | 2 неделя |
| «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» | 3 неделя |
| «Насекомые - польза и вред» | 4 неделя |
| 13. Разучивание стихов: «У задумчивой березки»,  «Эта стройная сосна»,  «Грибы искать не просто», «Одуванчик». | В течение месяца | Чтение наизусть стихов, формирование любви к природе | Художественное слово |

Результаты:

На территории детского сада создана экологическая тропинка. Это "экологическое пространство" позволяет проводить с дошкольниками разнообразную эколого-педагогическую работу.

На всей территории детского сада расположены цветники - учреждение для маленьких детей должно быть действительно цветущим садом. В цветникахпредставлены различные неприхотливые однолетние и многолетние растения.

В результате реализации проекта: Повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста.

Вывод

Таким образом, создание эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию групповых пространств, наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропинке. Это позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, учить ценить ее красоту и помогать ей.

[Приложение](http://doshvozrast.ru/doc/pedoput65.doc) (.doc)

Источник: http://doshvozrast.ru/metodich/pedoput65.htm