**Педагог – это призвание.**

**Чотчаева Индира Азретовна**

**Кандидат педагогических наук, преподаватель английского и немецкого языков, КИПТиС (колледж индустрии питания, туризма и сервиса) г.Черкесск**

«Чтобы быть хорошим преподавателем,

нужно любить то, что преподаешь

и любить тех, кому преподаешь»

В.О. Ключевский

Задача совершенствования учебного и воспитательного процесса является одной из самых важных для деятельности современного образовательного учреждения. Она требует внедрения новых форм работы, адекватных сложившейся системе образования. Спектр этих новых форм достаточно широк – от собственно педагогических до методических.

Поиск методической доминанты в последние годы ведется в сфере занимательного обучения. Это ставит перед педагогами необходимость решения ряда вопросов: глубокого изучения и разработки системы методов преподавания предмета на начальном этапе обучения, которые способствовали бы коммуникативным и познавательным способностям и потребностям обучающихся.

Каждый родитель, мечтает видеть своего ребенка, как всесторонне развитую личность, с собственной жизненной позицией, социально адаптированную, легко устанавливающую контакт с окружающими людьми и миром, т.е. полноценной личностью, которая может стать хорошим специалистом в какой-либо отрасли и создать крепкую дружную семью.Как **же** воспитать в ребенке настоящую личность**?**

Сегодня перед педагогами стоят более сложные, чем прежде, задачи, требующие пересмотра всего арсенала педагогических средств воздействия на ум, волю, чувства обучаемого, средств, позволяющих ему постигнуть богатый мир обучающихся. В связи с этим возникает проблема повышения качества овладения связной речью на уроках. Повысить эффективность урока – это значит всемерно активизировать класс, широко применяя наглядность, технику, новые формы и приемы работы, добиваться прочности знаний.

Зажечь искорку интереса в глазах ученика, сделать учение посильным и радостным – непростая задача для каждого педагога. При подготовке к уроку нужно тщательно продумывать, чем сегодняшнее занятие будет отличаться от вчерашнего. Нужно менять в зависимости от возрастных особенностей обучающихся используемые приемы и виды работ, направленные на развитие интереса и потребности в знаниях.

Лишь увлеченный делом может увлечь других; научить подрастающее поколение творчески мыслить может лишь тот, кто сам творчески подходит к своей деятельности, ибо наше отношение к делу передается детям. Педагог - это не только профессия, суть которой состоит в трансляции знаний, но и высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. Педагог – это призвание. «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь и любить тех, кому преподаешь» - эти слова В.О. Ключевского отражают идеал педагога. Знание своего предмета и увлеченность наукой, на основе которой он построен, серьезная психолого-педагогическая подготовка, высокий уровень интеллектуального развития, владение межпредметными связями, способность интересно и доступно объяснять материал, умение преподносить теоретические знания не изолированно, а в конкретной связи с требованиями практической работы, высокая педагогическая культура – всем этим способностям и качествам достоин соответствовать современный педагог.

Успех в обучении и воспитании обеспечивается не только следованием, заложенным в учебно-методическом комплексе методическим системам, но и творческим подходом к их реализации, позволяющим на деле сформировать у обучаемых потребность учиться, умение рационально работать, развивать их мыслительные способности речевую активность, проявлять творчество и самостоятельность в решении поставленных задач.

Педагог должен основательно продумывать каждый урок, чтобы провести его как единое целое, с четкими установками, направленными на развитие мыслительной и речевой активности обучаемых, побуждать их к анализу, выводам, суждениям, комбинировать материал разных уроков в один новый, связывая его с жизненными ситуациями, предусматривать индивидуальные задания различного характера (поисковые, опережающие и др.). Особое внимание нужно уделять организации самостоятельной работы обучаемых (индивидуальной, парами, группами, коллективной) обеспечивать при этом максимальную занятость каждого. Нужно оживлять урок и побуждать каждого к активной речемыслительной деятельности.

Залогом успеха станет взаимоотношение с детьми. Важно понять каждого, уметь увидеть их глаза, не терять ход их мыслей, «шагать» вместе с ними, обучать, воспитывать каждого своим уроком, учить воспитанников учиться, включить каждого в активную мыслительную и речевую деятельность, развивать их творческую инициативу. Вместе с детьми радоваться и удивляться новому, наблюдать, воспринимать, осмыслить, анализировать, оценивать, делать выводы, подводить итоги. На уроке быть – единым целым, заинтересованным и работоспособным, целенаправленно идти к решению поставленных задач. Учителя должны не только преподавать свои предметы, они должны развивать интеллект обучаемого, формировать их взгляды и характеры, их отношение к жизни и другим людям. Это огромная ответственность. Это не так легко, как может показаться вначале….

Настоящий учитель должен быть человеком с богатым внутренним миром и большой душой, способным возрождать души детей.

И самое главное, педагог должен постоянно развиваться и совершенствоваться. А для того, чтобы перейти к обучению, основанному на новых принципах, и учителю необходимо меняться. Потому что все меняется вокруг нас — это и появление интернета, в котором обилие доступной информации, это и овладение нашими детьми навыками работы с электронными носителями.

Наши дети стали более продвинутыми в этом направлении и порой даже учат нас. Поэтому мы должны меняться, вооружаться технологическими знаниями и учить детей выбирать главное из огромного потока информации. Мы должны пересмотреть взаимоотношения с детьми, быть для них более открытыми, подсказывать и направлять на верный путь по дороге к знаниям. Учить детей самих искать истину, добывать знания через различные доступные источники, а не получать готовые знания от учителей. А. Дистерверг однажды заметил: «Плохой учитель преподносит истину, хороший - учит ее находить». Нужно строить свое взаимодействие на принципах: сотрудничества, партнерства, сотворчества, сопереживания, совместной деятельности, диалога.

С самого начала пребывания детей в школе стараться узнать каждого ученика, принять и полюбить его таким, какой он есть, создать в классе атмосферу, которая позволила бы ребенку чувствовать себя комфортно, проявить свои индивидуальные способности, свою уникальность.

Василий Александрович Сухомлинский предъявлял очень высокие требования к личности педагога как руководителя и организатора учебно-воспитательного процесса: "Мы должны быть для подростков примером богатства духовной жизни; лишь при этом условии мы имеем моральное право воспитывать". Высокие личностные качества воспитателя, его знания и жизненный опыт должны стать для детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2005. — 176 с.
2. Ростопшин П. Психология и педагогика. — М.: «Издательство ПРИОР», 2000. — 96 с.
3. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям Издание четвертое

Издательство «Радянська школа» Киев 1973.

1. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 336 с.
2. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. — Мн.: «Современное слово», 2005. — 928 с.
3. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. .