

## Эссе на тему «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы»

**Инклюзивное образование** (*фр. inclusif*-включающий в себя, *лат. include*-закрываю, включаю, вовлекаю) — [практика общего образования](#), основанная на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в [социум](#). Данная [практика](#) ориентирована на формирование условий доступности образования для всех. В том числе она обеспечивает доступ к образованию для детей с [инвалидностью](#). Усилия общественности в 1990-х — 2000-х гг. и формирование общественного мнения позволили начать создание условий для такого типа [педагогики](#), получившей наименование *инклюзивной* (вовлекающей).

При рассмотрении проблем инклюзивного образования в российском обществе нам представляется перспективным разделить два принципиальных направления:

- 1) Интересы развития и воспитания гражданского общества, способного включить в свой состав как неотъемлемую часть контингент людей с особыми потребностями;
- 2) Интересы людей (прежде всего детей) с особыми потребностями, зачастую неспособных самостоятельно удовлетворить свои потребности и отстаивать свои права.

Признавая безусловный приоритет первого направления, который и нашел свое выражение в концепции «инклюзивного образования» как реформирования существующей системы образования с целью включить в нее особые образовательные потребности, остановимся подробнее на втором направлении.

На мой взгляд, неуместно однозначно связывать реализацию прав особого ребенка с возможностью включить его в общую систему образования. Однозначное разобщение между интегративным образованием, в котором коррекционными школами накоплен огромный опыт, и инклюзивным, которое является новшеством, также непродуктивно и нецелесообразно. Необходимо гибкое сочетание разных подходов и возможностей образования, а также всесторонний учет интересов. В рамках такого гибкого подхода необходима многоуровневая экспертная оценка (например, педагогические комиссии в школах), которая поз-

воляла бы определять в динамике потребности конкретного ребенка, и с учетом пожеланий родителей и рекомендаций медицинских учреждений, вырабатывала бы индивидуальную программу обучения, развития и воспитания ребенка. Возможны сочетания: например, на начальном этапе обучение в специальных коррекционных школах - интеграция, на более поздних этапах (по мере взросления ребенка)- инклюзивное образование. Возможны случаи обратные: переход ребенка на определенном этапе от инклюзивных форм обучения и обычного массового обучения (случай отстающих детей или социально неблагополучных) к специализированно коррекционным. Важно, что развитие инклюзивных форм образования не исключают традиционных форм относительно изолированной коррекционной работы, требующей концентрации сил и ребенка и педагогов прицельно на обучении и коррекции. Среда системы общего образования даже при максимальной степени ее адаптации не всегда может способствовать такой концентрации усилий.

Важно признать, что инклюзивные формы обучения предполагают взаимную готовность обеих сторон процесса (желание со стороны включаемого в массовое обучение ребенка и терпимость, доброжелательность, признание со стороны учеников и родителей массовых школ).

Перспективы в соответствии с двумя указанными направлениями:

1) Основная работа в общеобразовательной системе должна быть посвящена воспитанию будущего поколения граждан, готовых к включению в общество людей с особыми потребностями. Наряду с этим у детей, включаемых в эту систему, должны внимательно разрабатываться индивидуальные планы так, чтобы их развитие происходило полноценно, чтобы не были в системе массового обучения упущено ценное время для компенсации конкретных проблем в обучении. По всей видимости, необходимо лимитировать процентный состав класса, в нем не может быть более 15-20% детей с индивидуальными планами развития. Безусловно, здесь необходимы, с одной стороны, личные тьюторы, с другой стороны, кураторы класса, которые контролировали бы и формировали бы общий настрой, своевременно компенсируя психологические проблемы коллектива класса в целом.

Отдельный акцент необходимо сделать на активную помощь одноклассников, которые должны замещать тьюторов тогда, когда и насколько это возможно. Это естественный воспитательный процесс взаимопомощи и солидарности с особыми детьми. Важна убежденность всех – родителей, детей, педагогов, в том, что помощь, оказываемая особым детям, не идет вразрез с образовательным процессом (тем более в ущерб ему). Сложность здесь состоит в том, что при современной системе образования, нацеленной на показатели и результаты, на баллы и успешность, внедрить методики инклюзивного образования будет не просто. Инклюзия предполагает обоюдное движение навстречу друг другу: общества к особым людям в той же мере, что и наоборот. Здесь нужны продуманные мероприятия и стимулы для вовлечения и включения особых ребят в жизнь класса. Иначе это рискует быть не инклюзивным образованием особых детей, а ненужным придатком к школе и классу, отягчающим довеском. Что пагубно для обеих сторон.

2) Интегративные формы образования наследуют ту систему коррекционного образования, что мы имеем. Она должна быть нацелена на бережное формирование у особых детей способности жить в современном обществе. Здесь актуальны, прежде всего, новые направления и разработки в коррекционной педагогике, которая у нас весьма устарела. Важны не только новые способы работы с детьми, но и новые педагогические кадры. Соответственно здесь первоочередные задачи – расширение материально-технической базы и качественный рост персонала. Необходимы семинары, конференции (в том числе и заочные видеоконференции, заочные открытые видео-уроки и другие школьные мероприятия из разных регионов страны), обсуждения методов работы и трудностей на всех уровнях (от директоров до педагогов, тьюторов и специалистов), а также обменные программы для кадров, стажировки и временные командировки в другие учебные заведения. С одной стороны, это предотвращает выгорание и обеспечивает динамичность, психологическую реабилитацию, с другой стороны, наращивает опыт. Все эти мероприятия поднимут рейтинг работников коррекционных школ, придадут важность и социальное признание их проблемам.

Я считаю эффективными формы «шефской» и «волонтерской» дружбы со школами общеобразовательной системы. Совместные праздники, взаимные визиты, даже краткосрочные обменные программы так, чтобы дети ни общеобразовательных школ, ни коррекционных школ не боялись друг друга, привыкали жить вместе, росли гражданами общего полиса, брали ответственность друг за друга. В этом состоит первоочередная задача воспитания не только в школах с инклюзивными формами образования, но и во всей системе образования.

Выработать солидарность и ответственность в деле качественного воспитания детей с особыми потребностями, задача не одного поколения людей, эта задача требует переориентации сознания всего общества, развития гражданской культуры. На сегодняшний же день, мне видится более успешной интеграция ребенка в общество через прицельную коррекционную работу, которую могут квалифицированно осуществлять педагоги коррекционной школы, специалисты службы сопровождения.

Анализ состояния законодательства Российской Федерации в области образования свидетельствует, что инклюзивные подходы в образовании в современной России принципиально возможны и не запрещены, но практически трудно реализуемы: им препятствуют отсутствие необходимой нормативно-правовой базы и финансового обоснования, инерция мышления педагогов и родителей, обремененного прежними воззрениями и стереотипами.